



ประมวลรายวิชา  
สาขาวิชาการบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม มหาวิทยาลัยทักษิณ  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. หลักสูตร: รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
2. รายวิชา: 1502343 กฎหมายลักษณะพยาน 3(3-0-6)  
Law of Evidence
3. บุรพวิชา: ไม่มี
4. บรรยาย: มหาวิทยาลัยทักษิณ
5. ปฏิบัติ:
6. ผู้จัดการรายวิชา : พ.ต.ท.ดร.อิสราวุธ อ่อนน้อม
7. อาจารย์ผู้สอน : พ.ต.ท.ดร.อิสราวุธ อ่อนน้อม  
พ.ต.ท.ดร.ธนพิพัฒน์ สุภาชิตลัทธ์  
พ.ต.อ.มารุต กาญจนขันธกุล  
พ.ต.ท.ดร.อภิชาติ อภิขานนท์
8. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome) จากหลักสูตรการจัดการบัณฑิต ศึกษารายวิชา มีดังนี้
  1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
    - 1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยเน้นความซื่อสัตย์สุจริต อ่อนน้อมถ่อมตน และมีจิตสาธารณะ
    - 1.2 มีวินัย ขยันและรับผิดชอบในหน้าที่ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
  2. ด้านความรู้
    - 2.1 เข้าใจ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของสาขาการจัดการ/การจัดนวัตกรรมการ/นวัตกรรมสังคม
    - 2.2 สามารถพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์
    - 2.3 ตระหนักรู้ถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
  3. ด้านทักษะทางปัญญา
    - 3.1 สามารถพัฒนางานสร้างสรรค์ ด้านการจัดการนวัตกรรมทางสังคมสู่การปฏิบัติงานได้จริง
    - 3.2 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการ มาประยุกต์ใช้ได้อย่างทันสมัย
  4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
    - 4.1 สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างได้อย่างสร้างสรรค์
    - 4.2 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม
    - 4.3 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม
  5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
    - 5.1 มีความสามารถเลือกใช้หลักทางคณิตศาสตร์หรือสถิติพื้นฐานนำไปพยากรณ์ คิด วิเคราะห์ นำเสนอประเด็นเพื่อแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน
    - 5.3 สามารถสื่อสารและจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการจัดการนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 9. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ลักษณะและกฎเกณฑ์การสืบพยานหลักฐานของศาล ทั้งคดีแพ่งและคดีอาญา หลักในการรับฟังและไม่รับฟังพยานหลักฐาน รวมทั้งหลักเรื่องพยานบอกเล่าและพยานความเห็น ข้อที่ศาลรู้อยู่เอง ข้อสันนิษฐานและหน้าที่นำสืบ ตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่งภาค 1 ลักษณะ 5 และประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาภาค 5

Nature and principles of gathering evidence, both in civil and criminal cases by the court; rules of admission and exclusion; rules on hearsay and opinion evidence; judicial notice; and presumption and burden of proof as provided in the Civil Procedure Code Division 1, Title 5 and the Criminal Procedure Code Division 5

## 10. ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course learning outcomes; CLOs)

ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course learning outcomes; CLOs)	ELOs หลักสูตร
10.1 อธิบายโดยเน้นให้รู้จักและเห็นความสำคัญของการมีวินัย การเข้าเรียนตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	1, 2
10.2 สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม เข้าใจถึงหลักนิติธรรมและ จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	2, 3
10.3 บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบถึงทฤษฎีแนวคิดทางกฎหมายโดย เชื่อมโยงเข้ากับบริบทของศาสตร์ด้านรัฐประศาสนศาสตร์	3
10.4 นำเสนอเนื้อหาและวิธีการอันเกี่ยวข้องกับวิชาความรู้เกี่ยวกับกฎหมายลักษณะพยาน	3
10.5 มอบหมายหัวข้อรายงานเกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชาความรู้เกี่ยวกับกฎหมายลักษณะพยาน โดยให้ค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต พร้อมให้นิสิตนำเสนอพร้อมเลือกวิธีการในการนำเสนอข้อมูล	7
10.6 อธิบายถึงการทำการงานทั้งงานเดี่ยวงานกลุ่ม โดยมุ่งเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ จากปรากฏการณ์ทางสังคม และจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	4, 6

## 11. แผนการสอน/การเรียนรู้ (Teaching and Learning Schedule)

ครั้งที่/ วัน เดือน ปี	จำนวน ชั่วโมง		หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	กิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อที่ ใช้	ผู้สอน
	ท	ป				
(1)	9	-	-แนะนำวิชา วิธีการศึกษา ขอบเขต การศึกษา และการวิธีการวัดผล การศึกษา -ลักษณะและกฎเกณฑ์การสืบ พยานหลักฐานของศาล ทั้งคดีแพ่งและ คดีอาญา -หลักในการรับฟังและไม่รับฟัง		ซักถาม สรุปล สื่อ Presentation	อาจารย์พิเศษตาม คู่ความร่วมมือ

ครั้งที่/ วัน เดือน ปี	จำนวน ชั่วโมง		หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	กิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อที่ ใช้	ผู้สอน
	ท	ป				
			พยานหลักฐาน			
(2)	9	-	-การพิจารณาพิสูจนในคดีแพ่ง เช่นในคดีที่ พิพาทเกี่ยวกับทรัพย์สิน , คดีผิดสัญญา หรือในคดีละเมิด -หลักเกณฑ์ในการยื่นบัญชีพยานใน คดีแพ่ง สภาพบังคับทางกฎหมาย ข้อยกเว้นของการยื่นบัญชีพยาน และกรณีที่อยู่นอกขอบเขตของกฎเกณฑ์ การยื่นบัญชีพยาน		สอนซักถาม บรรยาย สรุป สื่อ Presentation	อาจารย์พิเศษตาม คู่มือความร่วมมือ
(3)	9	-	-วิธีการนำสืบพยานหลักฐาน , การส่ง สำเนาเอกสารล่วงหน้า, การนำสืบด้วย ต้นฉบับเอกสาร และการปิดอากร แสตมป์ -การนำสืบพยานบุคคลแทนพยาน เอกสาร		ซักถาม บรรยาย สรุป สื่อ Presentation	อาจารย์พิเศษตาม คู่มือความร่วมมือ
(4)	9	-	-ประเด็นข้อพิพาทและการพิจารณาพิสูจน ในคดีอาญาพยาน, หลักฐานในสำนวน (คดีอาญา) ข้อยกเว้นของพยานหลักฐาน ที่อยู่นอกสำนวน แต่สามารถใช้รับฟังได้		ซักถาม บรรยาย สรุป สื่อ Presentation	อาจารย์พิเศษตาม คู่มือความร่วมมือ
(5)	9	-	- พยานหลักฐานที่ต้องห้ามมิให้รับฟังใน คดีอาญา เช่น คำรับสารภาพในชั้น จับกุม ,พยานหลักฐานที่เกิดขึ้นโดยไม่ ชอบ , พยานหลักฐานที่เกี่ยวกับการ กระทำความผิดครั้งอื่น ๆ หรือความ ประพฤตินทางเสื่อมเสียของจำเลย หรือ กรณีที่ห้ามโจทก์อ้างจำเลยเป็นพยานใน คดีอาญา -การรับฟังพยานหลักฐานในคดีอาญา กรณีการรับฟังพยานบอกเล่า , พยานซัก ทอวิธีการนำสืบพยานหลักฐานใน คดีอาญา สรุปและอภิปรายผล		ซักถาม บรรยาย สรุป สื่อ Presentation	อาจารย์พิเศษตาม คู่มือความร่วมมือ
	3		สอบปลายภาค			

12. กิจกรรมการเรียนการสอน (Teaching learning activity) และวิธีการประเมิน (Assessment) ที่สอดคล้องกับ  
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course learning outcomes; CLOs)

CLOs รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน (Teaching learning activity)	วิธีการประเมิน (Assessment)	ช่วงเวลา ที่ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ ประเมิน
10.1, 10.2 10.3, 10.4 10.5, 10.6	-การถาม-ตอบ อธิบายและสรุป จากการศึกษาข้อมูลด้วยตนเอง อธิบายในชั้น เรียนแล้วร่วมสรุป	-ซักถาม -ทดสอบ	สัปดาห์ที่ 4	10 %
10.7	ถาม ตอบ วิเคราะห์เปรียบเทียบ ความเหมือน และแตกต่าง	ทดสอบ	สัปดาห์ที่ 8	5 %
10.8 10.9	-การถาม-ตอบ อธิบายและสรุป	-ซักถาม -ทดสอบ	สัปดาห์ที่ 8	5 %
10.10	-จัดกลุ่มศึกษาข้อมูลด้วยตนเอง วิเคราะห์ ออกแบบงาน และนำเสนอในชั้นเรียนแล้ว ร่วมสรุป	-นำเสนองาน (งานเอกสาร และการนำเสนอ งาน)	สัปดาห์ที่ 14 สัปดาห์ที่ 15	20 % (10 %/10 %)
	กลางภาค	-ทดสอบ	สัปดาห์ที่ 10	30 %
	ปลายภาค	-ทดสอบ	สัปดาห์ที่ 17	30 %

13. เกณฑ์การประเมิน

13.1 กำหนดเป็นช่วงคะแนน (Fix Rate) การตัดเกรดแบบ 8 เกรด

ผลการเรียนและแน		ผลการเรียนและแน	
A	>80 %	C	60-64.99 %
B+	75-79.99 %	D+	55-59.99 %
B	70-74.99 %	D	50-54.99 %
C+	65-69.99 %	F	< 50 %

13.2 วิธีกำหนดช่วงคะแนนโดยใช้ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Mean  $\pm$  SD) การตัดเกรดกำหนดให้คะแนน  
มากกว่าหรือเท่ากับ 80% ได้เกรด A และ คะแนนน้อยกว่า 50% ได้เกรด F

หมายเหตุ นิสิตสามารถอุทธรณ์ร้องทุกข์เรื่องการประเมินผลคะแนน และการตัดเกรดได้ โดยการแจ้งและยื่นคำร้อง  
ผ่านทางนักวิชาการศึกษา วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา

**วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ**  
**เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)**  
**การทำรายงาน (Report) 10 คะแนน**

ระดับมาตรฐาน/ รายละเอียดเกณฑ์ การให้คะแนน	สูงกว่ามาตรฐาน	ได้มาตรฐาน	ใกล้เคียงมาตรฐาน	ต่ำกว่ามาตรฐาน
	(7.5-10 คะแนน)	(5-7.4 คะแนน)	(2.5-4.9 คะแนน)	(0-2.4 คะแนน) *
ความครบถ้วนของ ประเด็น และ ความถูกต้องของ ข้อมูล***	- ประเด็นที่นำเสนอครบถ้วน เนื้อหาในแต่ละประเด็นมีความ สมบูรณ์ - ข้อมูลที่กล่าวอ้างถูกต้องตาม ข้อเท็จจริงที่ปรากฏ	- ประเด็นที่นำเสนอครบถ้วน แต่เนื้อหาในบางประเด็นยัง ขาด ความสมบูรณ์ ข้อมูลที่กล่าวอ้างถูกต้องตาม ข้อเท็จจริงที่ปรากฏ	- ประเด็นที่นำเสนอไม่ ครบถ้วนนอกจากนี้ เนื้อหาใน บางประเด็น ยังขาด ความสมบูรณ์ - ข้อมูลที่กล่าวอ้างบางส่วน คลาดเคลื่อนไปจากข้อเท็จจริง ที่ปรากฏ	- ตอบไม่ตรงประเด็น - ประเด็นที่นำเสนอไม่ ครบถ้วน นอกจากนี้ เนื้อหา ในประเด็นที่ นำเสนอยังขาด ความสมบูรณ์ - ข้อมูลที่กล่าวอ้างบางส่ว คลาดเคลื่อนไปจากข้อเท็จจริง ที่ปรากฏ
ความชัดเจน และ ระดับการคิด วิเคราะห์	- คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/ ข้อสังเกตแสดงให้เห็นถึงการ คิดวิเคราะห์อย่างชัดเจน - คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/ ข้อสังเกตแสดงให้เห็นถึงระดับ การคิดวิเคราะห์ที่ลึกซึ้ง	- คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/ ข้อสังเกตแสดงให้เห็นถึงการ คิดวิเคราะห์อย่างชัดเจน - คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/ ข้อสังเกต แสดงให้เห็นถึง ระดับการคิดวิเคราะห์ที่ เหมาะสมกับหัวข้อ	- คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/ ข้อสังเกตไม่สามารถแสดงให้เห็นถึงการ คิดวิเคราะห์อย่าง ชัดเจน เพราะมีส่วนของการ บรรยายข้อเท็จจริงอยู่มาก - คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง ข้อสังเกต แสดงให้เห็นถึง ระดับการคิดวิเคราะห์แบบผิว เผิน	- คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/ ข้อสังเกตมีลักษณะเป็นการ บรรยายข้อเท็จจริงปราศจาก การคิดวิเคราะห์
ความเชื่อมโยงของ เนื้อหา	เนื้อหาที่มีความเชื่อมโยงกัน ทั้งหมด	เนื้อหาบางส่วนยังขาดความ เชื่อมโยง	เนื้อหาส่วนใหญ่ยังขาดความ เชื่อมโยง	เนื้อหาขาดความเชื่อมโยง
ความเหมาะสม และ ความถูกต้องในการ ใช้ภาษา	- ใช้ภาษาวิชาการอย่าง เหมาะสม - การใช้คำ และการสะกดคำถูกต้องตาม หลัก ไวยากรณ์ - ลายมืออ่านง่าย	- ใช้ภาษาวิชาการปะปนกับ ภาษาพูดบ้าง - การใช้คำและการสะกดคำ ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ - ลายมืออ่านง่าย	- ใช้ภาษาวิชาการปะปนกับ ภาษาพูดค่อนข้างมาก - การใช้คำและการสะกดคำใน บางจุดผิดหลักไวยากรณ์ - ลายมืออ่านยากเป็นบางจุด	- ใช้ภาษาพูด - การใช้คำและการสะกดคำใน บางจุดผิดหลักไวยากรณ์ - ลายมืออ่านยากหลายจุด หรือ อ่านไม่ออก
ปริมาณเนื้อหาที่ นำเสนอ	เนื้อหาที่นำเสนอมีปริมาณ เหมาะสมกับหัวข้อ	เนื้อหาที่นำเสนอมีปริมาณ เหมาะสมกับหัวข้อ	เนื้อหาที่นำเสนอมีปริมาณน้อย เกินไป	การนำเสนอมีเนื้อหามีปริมาณ น้อยมาก
ความน่าเชื่อถือของ แหล่งข้อมูล ที่ อ้างอิง	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือมีความ น่าเชื่อถือสูง เช่น วารสารวิชาการ ที่อยู่ใน ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และ/หรือระดับชาติ งานวิจัยที่ ได้รับการเผยแพร่ผ่าน หน่วยงานระดับชาติ ฯลฯ	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือมีความ น่าเชื่อถือสูง เช่น วารสารวิชาการที่อยู่ใน ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และ/หรือ ระดับชาติ งานวิจัยที่ได้รับการ เผยแพร่ผ่านหน่วยงาน ระดับชาติ ฯลฯ	แหล่งข้อมูลที่น่ามาอ้างอิง บางส่วนยังขาดความน่าเชื่อถือ เช่น blog หรือ website ที่ไม่ ปรากฏนามผู้เขียน และ/หรือ รายละเอียดอื่นใดที่ทำให้เชื่อ ได้ว่าข้อมูลที่น่าเสนอใน blog หรือ website เป็นข้อเท็จจริง	แหล่งข้อมูลที่น่ามาอ้างอิงขาด ความน่าเชื่อถือ และ/หรือไม่มี การอ้างอิงถึง แหล่งที่มา
การมีส่วนร่วมของ สมาชิกในกลุ่ม **	มีส่วนร่วมสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมบ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมบางครั้ง	มีส่วนร่วมน้อยครั้ง/ขาดการมี ส่วนร่วม

### การนำเสนอในชั้นเรียน (Presentation)

ระดับมาตรฐาน/ รายละเอียดเกณฑ์ การให้คะแนน	สูงกว่ามาตรฐาน	ได้มาตรฐาน	ใกล้เคียงมาตรฐาน รายละเอียด	ต่ำกว่ามาตรฐาน
	(7.5-10 คะแนน)	(5-7.4 คะแนน)	(2.5-4.9 คะแนน)	(0-2.4 คะแนน)
การถ่ายทอดเนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่ายและเร็ว</li> <li>- การพูดมีการเว้นจังหวะ และการเน้นคำ หรือ เน้นสาระสำคัญอย่างเหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟังติดตามการนำเสนอ</li> <li>- ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่าย</li> <li>- การพูดมีการเว้นจังหวะอย่างเหมาะสม</li> <li>- ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักเป็นบางจังหวะ</li> <li>- พูดเร็วจนจับความไม่ค่อยได้</li> <li>- พูด ช้าจนเกินไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ติดขัดหลายครั้ง หรือ ใช้คำ เช่น “เออ” “อ่า” บ่อยครั้ง</li> <li>- หยุดชะงักในหลายจังหวะ</li> <li>- พูดเร็วจนจับความไม่ค่อยได้</li> <li>- พูดช้าจนเกินไป</li> </ul>
การสบสายตา	สบสายตากับผู้ฟังอยู่ตลอดเพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ถ่ายทอด	สบสายตากับผู้ฟังพอสมควร	สบสายตากับผู้ฟังน้อยครั้งมาก	ไม่สบสายตากับผู้ฟัง หรือ ก้มหน้าอ่านบทพูด
การใช้น้ำเสียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- น้ำเสียงเต็มเปี่ยมด้วยความมั่นใจ</li> <li>- ความดังของเสียงเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- น้ำเสียงสะท้อนถึงความมั่นใจ</li> <li>- ความดังของเสียงเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- น้ำเสียงสั้นเครือบ้าง</li> <li>- ใช้เสียงเบาบ้าง ดังบ้างสลับกันไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- น้ำเสียงสั้นเครือ</li> <li>- ใช้เสียงเบาเหมือนการกระซิบหรือดังเหมือนการตะคอก หรือ การตะโกน</li> </ul>
การใช้ภาษากายในการสื่อสาร	ใช้ภาษากายอย่างคล่องแคล่ว เช่น ยกมือ ผายมือ เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังรู้สึกสนใจในสิ่งที่อธิบาย	ใช้ภาษากายในการสื่อสารพอสมควร เช่น ยกมือ ผายมือ เพื่อให้ผู้ฟัง สนใจในสิ่งที่อธิบาย	มีการใช้ภาษากายน้อยครั้งในการสื่อสาร	ไม่มีการใช้ภาษากายใดๆ ในการสื่อสาร

#### 14. เอกสารอ่านประกอบ

-