



ประมวลรายวิชา
สาขาวิชาการบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม มหาวิทยาลัยทักษิณ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. หลักสูตร: รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต
2. รายวิชา: 1502342 กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 2 3(3-0-6)
Criminal Procedure Law 2
3. บุรพวิชา: 1502245 กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1
4. บรรยาย: มหาวิทยาลัยทักษิณ
5. ปฏิบัติ:
6. ผู้จัดการรายวิชา : พ.ต.ท.ดร.อิสราวุธ อ่อนน้อม
7. อาจารย์ผู้สอน : พ.ต.ท.ดร.อิสราวุธ อ่อนน้อม

8. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome) จากหลักสูตรการจัดการบัณฑิต ศึกษารายวิชา มีดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยเน้นความซื่อสัตย์สุจริต อ่อนน้อมถ่อมตน และมีจิต

สาธารณะ

- 1.2 มีวินัย ขยันและรับผิดชอบในหน้าที่ที่ตนเองและผู้อื่น

2. ด้านความรู้

- 2.1 เข้าใจ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของสาขาการจัดการ/การจัดนวัตกรรมการ/นวัตกรรมสังคม

- 2.2 สามารถพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

- 2.3 ตระหนักรู้ถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐ

ประศาสนศาสตร์

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถพัฒนางานสร้างสรรค์ ด้านการจัดการนวัตกรรมทางสังคมสู่การปฏิบัติงานได้จริง

- 3.2 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการ มาประยุกต์ใช้ได้อย่างทันสมัย

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างได้อย่างสร้างสรรค์

- 4.2 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

- 4.3 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีความสามารถเลือกใช้หลักทางคณิตศาสตร์หรือสถิติพื้นฐานนำไปพยากรณ์ คิด วิเคราะห์ นำเสนอ

ประเด็นเพื่อแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน

- 5.3 สามารถสื่อสารและจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการจัดการนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

กฎหมายพิจารณาความอาญา ตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา ให้ทราบถึงกระบวนการดำเนินคดีอาญาศาลชั้นต้น การอุทธรณ์และฎีกา การบังคับตามคำพิพากษา

Criminal procedure according to the Criminal Procedure Code for understanding the criminal procedure in the Courts of First Instance, appeal and petition, and enforcement of judgments

10. ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course learning outcomes; CLOs)

ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course learning outcomes; CLOs)	ELOs หลักสูตร
10.1 อธิบายถึงความหมาย ที่มา และการตีความกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	1, 2
10.2 ตระหนักถึงความรับผิดชอบทางอาญา	2, 3
10.3 อธิบายหลักเกณฑ์วิธีพิจารณาความอาญา กระบวนพิจารณาคดีอาญารวมทั้งเงื่อนไขให้อำนาจดำเนินคดี และ ข้อหา	3
10.4 อธิบายถึงเครื่องมือในการดำเนินคดีอาญา ตั้งแต่พยานหลักฐาน มาตรการบังคับ และการควบคุมการใช้มาตรการบังคับ	3
10.5 อธิบายถึงประเภทของคำสั่งศาล ลักษณะของคำพิพากษาและเหตุผลในการตัดสิน	7
10.6 อธิบายถึงการตรวจคำฟ้อง คำสั่งศาลในขั้นตอนการตรวจคำฟ้อง การไต่สวนมูลฟ้อง และการประทับฟ้อง	4, 6

11. แผนการสอน/การเรียนรู้ (Teaching and Learning Schedule)

ครั้งที่/ วัน เดือน ปี	จำนวน ชั่วโมง		หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	กิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อที่ ใช้	ผู้สอน
	ท	ป				
(1-3)	9	-	'แนะนำวิชา วิธีการศึกษา ขอบเขต การศึกษา และการวิธีการวัดผล การศึกษา ภาพรวมของการพิจารณาความอาญา หลักการแนวคิดของกฎหมายวิธี พิจารณาความอาญา แนวคิดการปราบ ปราบอาชญากรรมหลักการคุ้มครองสิทธิ กรณีการตรวจค้น การสืบสวน การเฝ้า ติดตามของรัฐ -วิธีพิจารณาคดีในศาลชั้นต้น - ศาลที่จะ ยื่นฟ้อง - แบบของคำฟ้อง - คำฟ้องที่ ถูกต้อง - คำฟ้องที่ไม่ถูกต้อง -การไต่สวนมูลฟ้อง ในคดีที่ ราษฎรเป็น โจทก์ และในคดีที่อัยการเป็นโจทก์ โจทก์ขาดนัดไต่สวนมูลฟ้อง หรือขาดนัด พิจารณา คำสั่งของศาลที่ให้คดีมีมูล		ซักถาม สรุป สื่อ Presentation	พ.ต.ท.ดร.อิศราวุธ อ่อนนุ่ม และ พ.ต.ท.ดร.ธนพิพัฒน์ สุภาษิตลัทธ์

ครั้งที่/ วัน เดือน ปี	จำนวน ชั่วโมง		หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	กิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อที่ ใช้	ผู้สอน
	ท	ป				
			คำสั่งประทับรับรองไว้พิจารณา			
(4-6)	9	-	- การพิจารณาและสืบพยานลับหลัง จำเลย - หลักเกณฑ์การพิจารณาคดีของศาล ชั้นต้น - การแก้หรือเพิ่มเติมฟ้องคดีอาญา วิธีการไต่สวน มูลฟ้อง โจทก์ไม่มาตาม กำหนดนัด		สอนซักถาม บรรยาย สรุป สื่อ Presentation	พ.ต.ท.ดร.อิศราวุธ อ่อนนุ่ม และ พ.ต.ท.ดร.ธนพิพัฒน์ สุภาษิตลัทธ์
(7-9)	9	-	- วิเคราะห์หลักเกณฑ์การพิจารณาคดี ของศาลชั้นต้น ได้ - อุทธรณ์ สิทธิในการอุทธรณ์ , ข้อจำกัด ในการอุทธรณ์ , ข้อเท็จจริงและข้อ กฎหมายที่อุทธรณ์ , การยื่นอุทธรณ์ , การ สั่งสำเนาอุทธรณ์ การถอนอุทธรณ์ - การพิจารณาลับ, การตั้งทนายความให้ จำเลย , หน้าที่การนำสืบ การตรวจพยานหลักฐาน		ซักถาม บรรยาย สรุป สื่อ Presentation	พ.ต.ท.ดร.อิศราวุธ อ่อนนุ่ม และ พ.ต.ท.ดร.ธนพิพัฒน์ สุภาษิตลัทธ์
(10-12)	9	-	- การพิจารณาในศาลอุทธรณ์ , อำนาจ ศาลที่เกี่ยวกับจำเลย, การสืบพยาน เพิ่มเติม, การยื่นสำนวนให้ศาลชั้นต้น - ฎีกา , สิทธิในการฎีกา , ข้อจำกัดในการฎีกา กา , การอนุญาตให้ฎีกาและรับรองฎีกา , ข้อกฎหมายที่ฎีกา , การยื่นฎีกา การ พิจารณาคำพิพากษาและคำสั่ง		ซักถาม บรรยาย สรุป สื่อ Presentation	พ.ต.ท.ดร.อิศราวุธ อ่อนนุ่ม และ พ.ต.ท.ดร.ธนพิพัฒน์ สุภาษิตลัทธ์
(13-15)	9	-	- กระบวนการดำเนินคดีอาญาศาล ชั้นต้น การอุทธรณ์และฎีกา		ซักถาม บรรยาย สรุป สื่อ Presentation	พ.ต.ท.ดร.อิศราวุธ อ่อนนุ่ม และ พ.ต.ท.ดร.ธนพิพัฒน์ สุภาษิตลัทธ์
	3		สอบปลายภาค			

12. กิจกรรมการเรียนการสอน (Teaching learning activity) และวิธีการประเมิน (Assessment) ที่สอดคล้องกับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course learning outcomes; CLOs)

CLOs รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน (Teaching learning activity)	วิธีการประเมิน (Assessment)	ช่วงเวลา ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ ประเมิน
10.1, 10.2 10.3, 10.4 10.5, 10.6	-การถาม-ตอบ อธิบายและสรุป จากการศึกษาข้อมูลด้วยตนเอง อธิบายในชั้น เรียนแล้วร่วมสรุป	-ซักถาม -ทดสอบ	สัปดาห์ที่ 1	10 %
10.7	ถาม ตอบ วิเคราะห์เปรียบเทียบ ความเหมือน และแตกต่าง	ทดสอบ	สัปดาห์ที่ 2	5 %
10.8 10.9	-การถาม-ตอบ อธิบายและสรุป	-ซักถาม -ทดสอบ	สัปดาห์ที่ 3	5 %
10.10	-จัดกลุ่มศึกษาข้อมูลด้วยตนเอง วิเคราะห์ ออกแบบงาน และนำเสนอในชั้นเรียนแล้ว ร่วมสรุป	-นำเสนองาน (งานเอกสาร และการนำเสนอ งาน)	สัปดาห์ที่ 4 สัปดาห์ที่ 5	20 % (10 %/10 %)
ปลายภาค		-ทดสอบ	สัปดาห์ที่ 6	60 %

13. เกณฑ์การประเมิน

13.1 กำหนดเป็นช่วงคะแนน (Fix Rate) การตัดเกรดแบบ 8 เกรด

ผลการเรียนและแน		ผลการเรียนและแน	
A	>80 %	C	60-64.99 %
B+	75-79.99 %	D+	55-59.99 %
B	70-74.99 %	D	50-54.99 %
C+	65-69.99 %	F	< 50 %

13.2 วิธีกำหนดช่วงคะแนนโดยใช้ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Mean \pm SD) การตัดเกรดกำหนดให้คะแนน
มากกว่าหรือเท่ากับ 80% ได้เกรด A และ คะแนนน้อยกว่า 50% ได้เกรด F

หมายเหตุ นิสิตสามารถอุทธรณ์ร้องทุกข์เรื่องการประเมินผลคะแนน และการตัดเกรดได้ โดยการแจ้งและยื่นคำร้อง
ผ่านทางนักวิชาการศึกษา วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

การทำรายงาน (Report) 10 คะแนน

ระดับมาตรฐาน/ รายละเอียดเกณฑ์ การให้คะแนน	สูงกว่ามาตรฐาน	ได้มาตรฐาน	ใกล้เคียงมาตรฐาน	ต่ำกว่ามาตรฐาน
	(7.5-10 คะแนน)	(5-7.4 คะแนน)	(2.5-4.9 คะแนน)	(0-2.4 คะแนน) *
ความครบถ้วนของ ประเด็น และ ความถูกต้องของ ข้อมูล***	- ประเด็นที่นำเสนอครบถ้วน เนื้อหาในแต่ละประเด็นมีความ สมบูรณ์ - ข้อมูลที่กล่าวอ้างถูกต้องตาม ข้อเท็จจริงที่ปรากฏ	- ประเด็นที่นำเสนอครบถ้วน แต่เนื้อหาในบางประเด็นยัง ขาด ความสมบูรณ์ ข้อมูลที่กล่าวอ้างถูกต้องตาม ข้อเท็จจริงที่ปรากฏ	- ประเด็นที่นำเสนอไม่ ครบถ้วนนอกจากนี้ เนื้อหาใน บางประเด็น ยังขาด ความสมบูรณ์ - ข้อมูลที่กล่าวอ้างบางส่วน คลาดเคลื่อนไปจากข้อเท็จจริง	- ตอบไม่ตรงประเด็น - ประเด็นที่นำเสนอไม่ ครบถ้วน นอกจากนี้ เนื้อหา ในประเด็นที่ นำเสนอยังขาด ความสมบูรณ์ - ข้อมูลที่กล่าวอ้างบางส่ว

ระดับมาตรฐาน/ รายละเอียดเกณฑ์ การให้คะแนน	สูงกว่ามาตรฐาน	ได้มาตรฐาน	ใกล้เคียงมาตรฐาน	ต่ำกว่ามาตรฐาน
	(7.5-10 คะแนน)	(5-7.4 คะแนน)	(2.5-4.9 คะแนน)	(0-2.4 คะแนน) *
			ที่ปรากฏ	คลาดเคลื่อนไปจากข้อเท็จจริง ที่ปรากฏ
ความชัดเจน และ ระดับการคิด วิเคราะห์	- คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/ ข้อสังเกตแสดงให้เห็นถึงการ คิดวิเคราะห์อย่างชัดเจน - คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/ ข้อสังเกตแสดงให้เห็นถึงระดับ การคิดวิเคราะห์ที่ลึกซึ้ง	- คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/ ข้อสังเกตแสดงให้เห็นถึงการ คิดวิเคราะห์อย่างชัดเจน - คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/ ข้อสังเกต แสดงให้เห็นถึง ระดับการคิดวิเคราะห์ที่ เหมาะสมกับหัวข้อ	- คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง ข้อสังเกตไม่สามารถแสดงให้เห็นถึงการคิดวิเคราะห์อย่าง ชัดเจน เพราะมีส่วนของการ การบรรยายข้อเท็จจริงอยู่มาก - คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง ข้อสังเกต แสดงให้เห็นถึง ระดับการคิดวิเคราะห์แบบผิว เผิน	- คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/ ข้อสังเกตมีลักษณะเป็นการ บรรยายข้อเท็จจริงปราศจาก การคิดวิเคราะห์
ความเชื่อมโยงของ เนื้อหา	เนื้อหามีความเชื่อมโยงกัน ทั้งหมด	เนื้อหาบางส่วนยังขาดความ เชื่อมโยง	เนื้อหาส่วนใหญ่ยังขาดความ เชื่อมโยง	เนื้อหาขาดความเชื่อมโยง
ความเหมาะสม และ ความถูกต้องในการ ใช้ภาษา	- ใช้ภาษาวิชาการอย่าง เหมาะสม - การใช้คำ และการสะกดคำถูกต้องตาม หลัก ไวยากรณ์ - ลายมืออ่านง่าย	- ใช้ภาษาวิชาการปะปนกับ ภาษาพูดบ้าง - การใช้คำและการสะกดคำ ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ - ลายมืออ่านง่าย	- ใช้ภาษาวิชาการปะปนกับ ภาษาพูดค่อนข้างมาก - การใช้คำและการสะกดคำใน บางจุดผิดหลักไวยากรณ์ - ลายมืออ่านยากเป็นบางจุด	- ใช้ภาษาพูด - การใช้คำและการสะกดคำใน บางจุดผิดหลักไวยากรณ์ - ลายมืออ่านยากหลายจุด หรือ อ่านไม่ออก
ปริมาณเนื้อหาที่ นำเสนอ	เนื้อหาที่นำเสนอมีปริมาณ เหมาะสมกับหัวข้อ	เนื้อหาที่นำเสนอมีปริมาณ เหมาะสมกับหัวข้อ	เนื้อหาที่นำเสนอมีปริมาณน้อย เกินไป	การนำเสนอมีเนื้อหามีปริมาณ น้อยมาก
ความน่าเชื่อถือของ แหล่งข้อมูล ที่ อ้างอิง	แหล่งข้อมูลที่อ้างอิงมีความ น่าเชื่อถือสูง เช่น วารสารวิชาการ ที่อยู่ใน ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และ/หรือระดับชาติ งานวิจัยที่ ได้รับการเผยแพร่ผ่าน หน่วยงานระดับชาติ ฯลฯ	แหล่งข้อมูลที่อ้างอิงมีความ น่าเชื่อถือสูง เช่น วารสารวิชาการที่อยู่ใน ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และ/หรือ ระดับชาติ งานวิจัยที่ได้รับการ เผยแพร่ผ่านหน่วยงาน ระดับชาติ ฯลฯ	แหล่งข้อมูลที่น่ามาอ้างอิง บางส่วนยังขาดความน่าเชื่อถือ เช่น blog หรือ website ที่ไม่ ปรากฏนามผู้เขียน และ/หรือ รายละเอียดอื่นใดที่ทำให้เชื่อ ได้ว่าข้อมูลที่น่าเสนอใน blog หรือ website เป็นข้อเท็จจริง	แหล่งข้อมูลที่น่ามาอ้างอิงขาด ความน่าเชื่อถือ และ/หรือไม่มี การอ้างอิงถึง แหล่งที่มา
การมีส่วนร่วมของ สมาชิกในกลุ่ม **	มีส่วนร่วมสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมบ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมบางครั้ง	มีส่วนร่วมน้อยครั้ง/ขาดการมี ส่วนร่วม

การนำเสนอในชั้นเรียน (Presentation)

ระดับมาตรฐาน/ รายละเอียดเกณฑ์ การให้คะแนน	สูงกว่ามาตรฐาน	ได้มาตรฐาน	ใกล้เคียงมาตรฐาน รายละเอียด	ต่ำกว่ามาตรฐาน
	(7.5-10 คะแนน)	(5-7.4 คะแนน)	(2.5-4.9 คะแนน)	(0-2.4 คะแนน)
การถ่ายทอดเนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> - คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่ายและเร็ว - การพูดมีการเว้นจังหวะ และการเน้นคำ หรือ เน้นสาระสำคัญอย่างเหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟังติดตามการนำเสนอ - ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่าย - การพูดมีการเว้นจังหวะอย่างเหมาะสม - ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักเป็นบางจังหวะ - พูดเร็วจนจับความไม่ค่อยได้ - พูด ช้าจนเกินไป 	<ul style="list-style-type: none"> - ติดขัดหลายครั้ง หรือ ใช้คำ เช่น “เออ” “อ่า” บ่อยครั้ง - หยุดชะงักในหลายจังหวะ - พูดเร็วจนจับความไม่ค่อยได้ - พูดช้าจนเกินไป
การสบสายตา	สบสายตากับผู้ฟังอยู่ตลอดเพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ถ่ายทอด	สบสายตากับผู้ฟังพอสมควร	สบสายตากับผู้ฟังน้อยครั้งมาก	ไม่สบสายตากับผู้ฟัง หรือ ก้มหน้าอ่านบทพูด
การใช้น้ำเสียง	<ul style="list-style-type: none"> - น้ำเสียงเต็มเปี่ยมด้วยความมั่นใจ - ความดังของเสียงเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - น้ำเสียงสะท้อนถึงความมั่นใจ - ความดังของเสียงเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - น้ำเสียงสั้นเครือบ้าง - ใช้เสียงเบาบ้าง ดังบ้างสลับกันไป 	<ul style="list-style-type: none"> - น้ำเสียงสั้นเครือ - ใช้เสียงเบาเหมือนการกระซิบหรือดังเหมือนการตะคอก หรือ การตะโกน
การใช้ภาษากายในการสื่อสาร	ใช้ภาษากายอย่างคล่องแคล่ว เช่น ยกมือ ผายมือ เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังรู้สึกสนใจในสิ่งที่อธิบาย	ใช้ภาษากายในการสื่อสารพอสมควร เช่น ยกมือ ผายมือ เพื่อให้ผู้ฟัง สนใจในสิ่งที่อธิบาย	มีการใช้ภาษากายน้อยครั้งในการสื่อสาร	ไม่มีการใช้ภาษากายใดๆ ในการสื่อสาร

14. เอกสารอ่านประกอบ

-