



ประมวลรายวิชา  
สาขาวิชาการบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม มหาวิทยาลัยทักษิณ  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. หลักสูตร: รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
2. รายวิชา: 1502341 กฎหมายอาญา 2 3(3-0-6)  
Criminal law 2
3. บุรพวิชา: 1502244 กฎหมายอาญา 1
4. บรรยาย: มหาวิทยาลัยทักษิณ
5. ปฏิบัติ:
6. ผู้จัดการรายวิชา : พ.ต.ท.ดร.อิสราวุธ อ่อนน้อม
7. อาจารย์ผู้สอน : พ.ต.ท.ดร.อิสราวุธ อ่อนน้อม  
พ.ต.ท.ดร.ธนพิพัฒน์ สุภาชิตลัทธ์  
อาจารย์ศิริเพ็ญ จันทร์นิยม
8. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome) จากหลักสูตรการจัดการบัณฑิต ศึกษารายวิชา มีดังนี้
  1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
    - 1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยเน้นความซื่อสัตย์สุจริต อ่อนน้อมถ่อมตน และมีจิตสาธารณะ
    - 1.2 มีวินัย ขยันและรับผิดชอบในหน้าที่ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
  2. ด้านความรู้
    - 2.1 เข้าใจ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของสาขาการจัดการ/การจัดนวัตกรรมการ/นวัตกรรมสังคม
    - 2.2 สามารถพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์
    - 2.3 ตระหนักรู้ถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
  3. ด้านทักษะทางปัญญา
    - 3.1 สามารถพัฒนางานสร้างสรรค์ ด้านการจัดการนวัตกรรมทางสังคมสู่การปฏิบัติงานได้จริง
    - 3.2 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการ มาประยุกต์ใช้ได้อย่างทันสมัย
  4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
    - 4.1 สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างได้อย่างสร้างสรรค์
    - 4.2 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม
    - 4.3 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของ

กลุ่ม

## 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีความสามารถเลือกใช้หลักทางคณิตศาสตร์หรือสถิติพื้นฐานนำไปพยากรณ์ คิด วิเคราะห์ นำเสนอประเด็นเพื่อแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน
- 5.3 สามารถสื่อสารและจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการจัดการนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 9. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ลักษณะของกฎหมายอาญา หลักทั่วไปแห่งกฎหมายอาญา ทฤษฎีว่าด้วยความผิด ทฤษฎีว่าด้วยความรับผิดชอบทางอาญา ตามประมวลกฎหมายอาญา ภาค 1 ลักษณะของโทษ การกำหนดโทษ เหตุต่าง ๆ อันกระทบกระเทือนถึงการลงโทษทางอาญา บทบัญญัติทั่วไปที่ใช้แก่ความผิดลหุโทษตามประมวลกฎหมายอาญา ภาค 1

Nature of criminal law; general principles of criminal law; theories of offences; theories of criminal liability; punishment; and provisions applicable to petty offences as provided in the Criminal Code

## 10. ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course learning outcomes; CLOs)

ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course learning outcomes; CLOs)	ELOs หลักสูตร
10.1 อธิบายความหมายของกฎหมายอาญาหลักเกณฑ์ในการกำหนดความผิดทางอาญา เอกลักษณะของกฎหมายอาญา	1, 2
10.2 ตระหนักถึงการใช้กฎหมายอาญาย้อนหลักเพื่อเป็นคุณแก่ผู้กระทำความผิด	2, 3
10.3 อธิบายถึงโครงสร้างความผิดทางอาญา โครงสร้างความรับผิดชอบทางอาญา	3
10.4 อธิบายประเภทของความผิดอาญา การบังคับใช้กฎหมายอาญา	3
10.5 อธิบายถึงการกระทำความผิดหลายบทหลายกระทง	7
10.6 อธิบายถึงทฤษฎีการลงโทษและทฤษฎีวิธีการเพื่อความปลอดภัย	4, 6

## 11. แผนการสอน/การเรียนรู้ (Teaching and Learning Schedule)

ครั้งที่/ วัน เดือน ปี	จำนวน ชั่วโมง		หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	กิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อที่ ใช้	ผู้สอน
	ท	ป				
(1)		-	'- แนะนำเค้าโครงรายวิชาและ วัตถุประสงค์ของรายวิชา เอกสาร ประกอบการสอน ตลอดจนการวัด ประเมินผล หลักเกณฑ์ความผิดเฉพาะอย่าง 13 ลักษณะ		ซักถาม สรุปล สื่อ Presentation	พ.ต.ท.ดร.อิศราวุธ อ่อนนุ่ม และ พ.ต.ท.ดร.ธนพิพัฒน์ สุภาชาติลัทธ์

ครั้งที่/ วัน เดือน ปี	จำนวน ชั่วโมง		หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	กิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อที่ ใช้	ผู้สอน
	ท	ป				
			ความผิดเกี่ยวกับความมั่นคงแห่ง ราชอาณาจักร ความผิดเกี่ยวกับการยุติธรรม			
(2)		-	ความผิดเกี่ยวกับศาสนา ความผิดเกี่ยวกับความสงบสุขของ ประชาชน ความผิดเกี่ยวกับการก่อให้เกิดภัยอันตราย ต่อประชาชน		ซักถาม บรรยาย สรุปล สื่อ Presentation	พ.ต.ท.ดร.อิศราวุธ อ่อนนุ่ม และ พ.ต.ท.ดร.ธนพิพัฒน์ สุภาชีตลัทธ์
(3)		-	ความผิดเกี่ยวกับการปลอมและการ แปลง ความผิดเกี่ยวกับการค้า ความผิดเกี่ยวกับการปลอมและการ แปลง ความผิดเกี่ยวกับการค้า		ซักถาม บรรยาย สรุปล สื่อ Presentation	พ.ต.ท.ดร.อิศราวุธ อ่อนนุ่ม และ อ.ศิริเพ็ญ จันทร์ นิยม
(4)		-	ความผิดเกี่ยวกับเพศ ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย ความผิดเกี่ยวกับเสรีภาพและชื่อเสียง ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน ตามประมวล กฎหมายอาญา ภาค 2		ซักถาม บรรยาย สรุปล สื่อ Presentation	พ.ต.ท.ดร.อิศราวุธ อ่อนนุ่ม และ อ.ศิริเพ็ญ จันทร์ นิยม
(5)		-	ความผิดหลุโทษ ตามประมวลกฎหมาย อาญาภาค 3 -ความผิดเกี่ยวกับการปกครอง -สรุปรายวิชา -สรุปเนื้อหาที่เรียน		ซักถาม บรรยาย สรุปล สื่อ Presentation	พ.ต.ท.ดร.อิศราวุธ อ่อนนุ่ม และ อ.ศิริเพ็ญ จันทร์ นิยม
	3		สอบปลายภาค			

12. กิจกรรมการเรียนการสอน (Teaching learning activity) และวิธีการประเมิน (Assessment) ที่สอดคล้อง  
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course learning outcomes; CLOs)

CLOs รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน (Teaching learning activity)	วิธีการประเมิน (Assessment)	ช่วงเวลาที่ ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ ประเมิน
10.1, 10.2 10.3, 10.4 10.5, 10.6	-การถาม-ตอบ อธิบายและสรุป จากการศึกษาข้อมูลด้วยตนเอง อธิบายใน ชั้นเรียนแล้วร่วมสรุป	-ซักถาม -ทดสอบ	สัปดาห์ที่ 2	10 %
10.7	ถาม ตอบ วิเคราะห์เปรียบเทียบ ความ เหมือน และแตกต่าง	ทดสอบ	สัปดาห์ที่ 4	5 %
10.8 10.9	-การถาม-ตอบ อธิบายและสรุป	-ซักถาม -ทดสอบ	สัปดาห์ที่ 4	5 %
10.10	-จัดกลุ่มศึกษาข้อมูลด้วยตนเอง วิเคราะห์	-นำเสนองาน	สัปดาห์ที่ 10	20 %

ออกแบบงาน และนำเสนอในชั้นเรียนแล้ว ร่วมสรุป	(งานเอกสาร และการนำเสนอ งาน)	สัปดาห์ที่ 12	(10 %/10 %)
ปลายภาค	-ทดสอบ	สัปดาห์ที่ 13	60 %

### 13. เกณฑ์การประเมิน

#### 13.1 กำหนดเป็นช่วงคะแนน (Fix Rate) การตัดเกรดแบบ 8 เกรด

ผลการเรียนและแน		ผลการเรียนและแน	
A	>80 %	C	60-64.99 %
B+	75-79.99 %	D+	55-59.99 %
B	70-74.99 %	D	50-54.99 %
C+	65-69.99 %	F	< 50 %

13.2 วิธีกำหนดช่วงคะแนนโดยใช้ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Mean  $\pm$  SD) การตัดเกรดกำหนดให้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ได้เกรด A และ คะแนนน้อยกว่า 50% ได้เกรด F

**หมายเหตุ** นิสิตสามารถอุทธรณ์ร้องทุกข์เรื่องการประเมินผลคะแนน และการตัดเกรดได้ โดยการแจ้งและยื่นคำร้อง

ผ่านทางนักวิชาการศึกษา วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา

### วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ

#### เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

##### การทำรายงาน (Report) 10 คะแนน

ระดับมาตรฐาน/ รายละเอียดเกณฑ์ การให้คะแนน	สูงกว่ามาตรฐาน	ได้มาตรฐาน	ใกล้เคียงมาตรฐาน	ต่ำกว่ามาตรฐาน
	(7.5-10 คะแนน)	(5-7.4 คะแนน)	(2.5-4.9 คะแนน)	(0-2.4 คะแนน) *
ความครบถ้วนของ ประเด็น และ ความถูกต้องของ ข้อมูล***	- ประเด็นที่นำเสนอครบถ้วน เนื้อหาในแต่ละประเด็นมีความ สมบูรณ์ - ข้อมูลที่กล่าวอ้างถูกต้องตาม ข้อเท็จจริงที่ปรากฏ	- ประเด็นที่นำเสนอครบถ้วน แต่เนื้อหาบางประเด็นยัง ขาด ความสมบูรณ์ ข้อมูลที่กล่าวอ้างถูกต้องตาม ข้อเท็จจริงที่ปรากฏ	- ประเด็นที่นำเสนอไม่ ครบถ้วนนอกจากนี้ เนื้อหาใน บางประเด็น ยังขาด ความสมบูรณ์ - ข้อมูลที่กล่าวอ้างบางส่วน คลาดเคลื่อนไปจากข้อเท็จจริง ที่ปรากฏ	- ตอบไม่ตรงประเด็น - ประเด็นที่นำเสนอไม่ ครบถ้วน นอกจากนี้ เนื้อหา ในประเด็นที่ นำเสนอยังขาด ความสมบูรณ์ - ข้อมูลที่กล่าวอ้างบางส่ว คลาดเคลื่อนไปจากข้อเท็จจริง ที่ปรากฏ
ความชัดเจน และ ระดับการคิด วิเคราะห์	- คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/ ข้อสังเกตแสดงให้เห็นถึงการ คิดวิเคราะห์อย่างชัดเจน - คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/ ข้อสังเกตแสดงให้เห็นถึงระดับ การคิดวิเคราะห์ที่ลึกซึ้ง	- คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/ ข้อสังเกตแสดงให้เห็นถึงการ คิดวิเคราะห์อย่างชัดเจน - คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/ ข้อสังเกต แสดงให้เห็นถึง ระดับการคิดวิเคราะห์ที่ เหมาะสมกับหัวข้อ	- คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง ข้อสังเกตไม่สามารถแสดงให้เห็น ถึงการคิดวิเคราะห์อย่าง ชัดเจน เพราะมีส่วนของการ บรรยายข้อเท็จจริงอยู่มาก - คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง ข้อสังเกต แสดงให้เห็นถึง ระดับการคิดวิเคราะห์แบบผิว เผิน	- คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/ ข้อสังเกตมีลักษณะเป็นการ บรรยายข้อเท็จจริงปราศจาก การคิดวิเคราะห์
ความเชื่อมโยงของ เนื้อหา	เนื้อหามีความเชื่อมโยงกัน ทั้งหมด	เนื้อหาบางส่วนยังขาดความ เชื่อมโยง	เนื้อหาส่วนใหญ่ยังขาดความ เชื่อมโยง	เนื้อหาขาดความเชื่อมโยง
ความเหมาะสม และ	- ใช้ภาษาวิชาการอย่าง	- ใช้ภาษาวิชาการปะปนกับ	- ใช้ภาษาวิชาการปะปนกับ	- ใช้ภาษาพูด

ระดับมาตรฐาน/ รายละเอียดเกณฑ์ การให้คะแนน	สูงกว่ามาตรฐาน	ได้มาตรฐาน	ใกล้เคียงมาตรฐาน	ต่ำกว่ามาตรฐาน
	(7.5-10 คะแนน)	(5-7.4 คะแนน)	(2.5-4.9 คะแนน)	(0-2.4 คะแนน) *
ความถูกต้องในการ ใช้ภาษา	เหมาะสม - การใช้คำ และการสะกดคำถูกต้องตาม หลัก ไวยากรณ์ - ลายมืออ่านง่าย	ภาษาพูดบ้าง - การใช้คำและการสะกดคำ ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ - ลายมืออ่านง่าย	ภาษาพูดค่อนข้างมาก - การใช้คำและการสะกดคำใน บางจุดผิดหลักไวยากรณ์ - ลายมืออ่านยากเป็นบางจุด	- การใช้คำและการสะกดคำใน บางจุดผิดหลักไวยากรณ์ - ลายมืออ่านยากหลายจุด หรือ อ่านไม่ออก
ปริมาณเนื้อหาที่ นำเสนอ	เนื้อหาที่น่าสนใจมีปริมาณ เหมาะสมกับหัวข้อ	เนื้อหาที่น่าสนใจมีปริมาณ เหมาะสมกับหัวข้อ	เนื้อหาที่น่าสนใจมีปริมาณน้อย เกินไป	การนำเสนอมีเนื้อหาที่มีปริมาณ น้อยมาก
ความน่าเชื่อถือของ แหล่งข้อมูล ที่ อ้างอิง	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือมีความ น่าเชื่อถือสูง เช่น วารสารวิชาการ ที่อยู่ใน ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และ/หรือระดับชาติ งานวิจัยที่ ได้รับการเผยแพร่ผ่าน หน่วยงานระดับชาติ ฯลฯ	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือมีความ น่าเชื่อถือสูง เช่น วารสารวิชาการที่อยู่ใน ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และ/หรือ ระดับชาติ งานวิจัยที่ได้รับการ เผยแพร่ผ่านหน่วยงาน ระดับชาติ ฯลฯ	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ บางส่วนยังขาดความน่าเชื่อถือ เช่น blog หรือ website ที่ไม่ ปรากฏนามผู้เขียน และ/หรือ รายละเอียดอื่นใดที่ทำให้เชื่อ ได้ว่าข้อมูลที่น่าสนใจใน blog หรือ website เป็นข้อเท็จจริง	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือขาด ความน่าเชื่อถือ และ/หรือไม่มี การอ้างอิงถึง แหล่งที่มา
การมีส่วนร่วมของ สมาชิกในกลุ่ม **	มีส่วนร่วมสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมบ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมบางครั้ง	มีส่วนร่วมน้อยครั้ง/ขาดการมี ส่วนร่วม

### การนำเสนอในชั้นเรียน (Presentation)

ระดับมาตรฐาน/ รายละเอียดเกณฑ์ การให้คะแนน	สูงกว่ามาตรฐาน	ได้มาตรฐาน	ใกล้เคียงมาตรฐาน รายละเอียด	ต่ำกว่ามาตรฐาน
	(7.5-10 คะแนน)	(5-7.4 คะแนน)	(2.5-4.9 คะแนน)	(0-2.4 คะแนน)
การถ่ายทอดเนื้อหา	- คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด ทำให้ เข้าใจประเด็นได้ง่ายและเร็ว - การพูดมีการเว้นจังหวะ และการเน้นคำ หรือ เน้น สาระสำคัญอย่างเหมาะสมเพื่อ ทำให้ผู้ฟังติดตามการนำเสนอ - ความเร็วในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	- คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด ทำให้ เข้าใจประเด็นได้ง่าย - การพูดมีการเว้นจังหวะ อย่างเหมาะสม - ความเร็วในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	- ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงัก เป็นบางจังหวะ - พูดเร็วจนจับความไม่ค่อยได้ พูด ช้าจนเกินไป	- ติดขัดหลายครั้ง หรือ ใช้คำ เช่น “เออ” “อ่า” บ่อยครั้ง - หยุดชะงักในหลายจังหวะ - พูดเร็วจนจับความไม่ค่อยได้ พูดช้าจนเกินไป
การสบสายตา	สบสายตากับผู้ฟังอยู่ตลอดเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ ถ่ายทอด	สบสายตากับผู้ฟังพอสมควร	สบสายตากับผู้ฟังน้อยครั้งมาก	ไม่สบสายตากับผู้ฟัง หรือ ก้มหน้า อ่านบทพูด
การใช้น้ำเสียง	- น้ำเสียงเต็มเปี่ยมด้วย ความมั่นใจ - ความดังของเสียง เหมาะสม	- น้ำเสียงสะท้อนถึงความ มั่นใจ - ความดังของเสียงเหมาะสม	- น้ำเสียงสั้นเครือบ้าง - ใช้เสียงเบาบ้าง ดังบ้างสลับกัน ไป	- น้ำเสียงสั้นเครือ - ใช้เสียงเบาเหมือนการกระซิบ หรือดังเหมือนการตะคอก หรือ การตะโกน
การใช้ภาษากายในการ สื่อสาร	ใช้ภาษากายอย่าง คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ ผายมือ เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟัง รู้สึกสนใจในสิ่งที่อธิบาย	ใช้ภาษากายในการสื่อสาร พอสมควร เช่น ยกมือ ผาย มือเพื่อทำให้ผู้ฟัง สนใจใน สิ่งที่อธิบาย	มีการใช้ภาษากายน้อยครั้งในการ สื่อสาร	ไม่มีการใช้ภาษากายใดๆ ในการ สื่อสาร

### 14. เอกสารอ่านประกอบ