



ประมวลรายวิชา  
สาขาวิชาการบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม มหาวิทยาลัยทักษิณ  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. หลักสูตร: รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
2. รายวิชา: 1502245 กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1 3(3-0-6)  
Criminal Procedure law 1
3. บุรพวิชา: ไม่มี
4. บรรยาย: มหาวิทยาลัยทักษิณ
5. ปฏิบัติ:
6. ผู้จัดการรายวิชา : พ.ต.อ.ดร.อิศราวุธ อ่อนน้อม
7. อาจารย์ผู้สอน : พ.ต.อ.ดร.อิศราวุธ อ่อนน้อม  
พ.ต.ท.ดร.ธนพิพัฒน์ สุภาชิตลัทธ์
8. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome) จากหลักสูตรการจัดการบัณฑิต ศึกษารายวิชา มีดังนี้
  1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
    - 1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยเน้นความซื่อสัตย์สุจริต อ่อนน้อมถ่อมตน และมีจิตสาธารณะ
    - 1.2 มีวินัย ขยันและรับผิดชอบในหน้าที่ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
  2. ด้านความรู้
    - 2.1 เข้าใจ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของสาขาการจัดการ/การจัดนวัตกรรมการ/นวัตกรรมสังคม
    - 2.2 สามารถพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์
    - 2.3 ตระหนักรู้ถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์
  3. ด้านทักษะทางปัญญา
    - 3.1 สามารถพัฒนางานสร้างสรรค์ ด้านการจัดการนวัตกรรมทางสังคมสู่การปฏิบัติงานได้จริง
    - 3.2 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการ มาประยุกต์ใช้ได้อย่างทันสมัย
  4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
    - 4.1 สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างได้อย่างสร้างสรรค์
    - 4.2 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม
    - 4.3 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม
  5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
    - 5.1 มีความสามารถเลือกใช้หลักทางคณิตศาสตร์หรือสถิติพื้นฐานนำไปพยากรณ์ คิด วิเคราะห์ นำเสนอประเด็นเพื่อแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน
    - 5.3 สามารถสื่อสารและจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการจัดการนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 9. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ลักษณะของกฎหมายอาญา หลักทั่วไปแห่งกฎหมายอาญา ทฤษฎีว่าด้วยความผิด ทฤษฎีว่าด้วยความรับผิดทางอาญา ตามประมวลกฎหมายอาญา ภาค 1 ลักษณะของโทษ การกำหนดโทษ เหตุต่าง ๆ อันกระทบกระเทือนถึงการลงโทษทางอาญา บทบัญญัติทั่วไปที่ใช้แก่ความผิดลหุโทษตามประมวลกฎหมายอาญา ภาค 1

Nature of criminal law; general principles of criminal law; theories of offences; theories of criminal liability; punishment; and provisions applicable to petty offences as provided in the Criminal Code

## 10. ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course learning outcomes; CLOs)

ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course learning outcomes; CLOs)	ELOs หลักสูตร
10.1 อธิบายถึงความหมาย ที่มา และการตีความกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	1, 2
10.2 ตระหนักถึงความรับผิดทางอาญา	2, 3
10.3 อธิบายหลักเกณฑ์วิธีพิจารณาความอาญา กระบวนพิจารณาคดีอาญารวมทั้งเงื่อนไขให้อำนาจดำเนินคดี และ ข้อหา	3
10.4 อธิบายถึงเครื่องมือในการดำเนินคดีอาญา ตั้งแต่พยานหลักฐาน มาตรการบังคับ และการควบคุมการใช้มาตรการบังคับ	3
10.5 อธิบายถึงประเภทของคำสั่งศาล ลักษณะของคำพิพากษาและเหตุผลในการตัดสิน	7
10.6 อธิบายถึงการตรวจคำฟ้อง คำสั่งศาลในขั้นตอนการตรวจคำฟ้อง การไต่สวนมูลฟ้อง และการประทับฟ้อง	4, 6

## 11. แผนการสอน/การเรียนรู้ (Teaching and Learning Schedule)

ครั้งที่/ วัน เดือน ปี	จำนวน ชั่วโมง		หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	กิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อที่ ใช้	ผู้สอน
	ท	ป				
(1)	9	-	'- แนะนำเค้าโครงรายวิชาและ วัตถุประสงค์ของรายวิชา เอกสาร ประกอบการสอน ตลอดจนการวัด ประเมินผล 1. ความหมาย ที่มา และการตีความ กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 2. หลักเกณฑ์วิธีพิจารณาความอาญา 3. เอกลักษณะของกฎหมายอาญา 4. กระบวนพิจารณาคดีอาญา รวมทั้ง เงื่อนไขให้อำนาจดำเนินคดี และ ข้อหา		ซักถาม สรุป สื่อ Presentation	พ.ต.ท.ดร.อิศรารุช อ่อนน้อม พ.ต.ท.ดร.ธน พิพัฒน์ สุภาชิตลัทธ์
(2)	9	-	- เครื่องมือในการดำเนินคดีอาญา ตั้งแต่ พยานหลักฐาน มาตรการบังคับ และการ ควบคุมการใช้มาตรการบังคับ - หลักการดำเนินคดีอาญา และ		สอนซักถาม บรรยาย สรุป สื่อ Presentation	พ.ต.ท.ดร.อิศรารุช อ่อนน้อม พ.ต.ท.ดร.ธน พิพัฒน์ สุภาชิตลัทธ์

ครั้งที่/ วัน เดือน ปี	จำนวน ชั่วโมง		หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	กิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อที่ ใช้	ผู้สอน
	ท	ป				
			กระบวนการดำเนินคดีอาญาของเจ้าพนักงาน			
(3)	9	-	- อำนาจของเจ้าพนักงานกับอำนาจศาล ตลอดจนผู้มีอำนาจฟ้องคดีอาญาทั้งของ พนักงานอัยการและของผู้เสียหาย รวมทั้งอำนาจดำเนินคดีของพนักงาน อัยการทั้งนอกศาลและในศาล - สาระของคำฟ้องในทางรูปแบบและ เนื้อหา การฟ้องเพิ่มโทษ การฟ้อง ความผิดหลายกรรม การแก้ไขเพิ่มเติม ฟ้อง การทิ้งฟ้อง การถอนฟ้อง		ซักถาม บรรยาย สรุปล สื่อ Presentation	พ.ต.ท.ดร.อิศราวุธ อ่อนนุ่ม พ.ต.ท.ดร.ธน พิพัฒน์ สุภชาติสิทธิ์
(4)	9	-	- การตรวจคำฟ้อง คำสั่งศาลในขั้นตอน การตรวจคำฟ้อง การไต่สวนมูลฟ้อง และการประทับฟ้อง -การแก้ไขเพิ่มเติมคำให้การ การตั้ง ทนาย และการเตรียมการพิจารณา การ พิจารณาลับ และการพิจารณาลับหลัง จำเลย วิธีการค้นหาความจริงในศาล การส่งประเด็น และการรักษาความสงบ เรียบร้อยในศาล -ประเภทของคำสั่งศาล ลักษณะของคำ พิพากษาและเหตุผลในการตัดสิน		ซักถาม บรรยาย สรุปล สื่อ Presentation	พ.ต.ท.ดร.อิศราวุธ อ่อนนุ่ม พ.ต.ท.ดร.ธน พิพัฒน์ สุภชาติสิทธิ์
(5)	9	-	- การพิพากษาหรือสั่งไม่เกินคำขอ -สภาพเด็ดขาดทางกฎหมาย อธิบายหลักทั่วไปของอุทธรณ์ ฎีกา ทั้ง เรื่องความหมาย วิธีการ และศาลที่จะรับ เรื่อง -การรื้อฟื้นคดีอาญาขึ้นมาพิจารณาใหม่ การบังคับคดี ค่าธรรมเนียม การอภัย โทษ การเปลี่ยนโทษ การลดโทษ -สรุปเนื้อหาที่เรียน		ซักถาม บรรยาย สรุปล สื่อ Presentation	พ.ต.ท.ดร.อิศราวุธ อ่อนนุ่ม พ.ต.ท.ดร.ธน พิพัฒน์ สุภชาติสิทธิ์
	3		สอบปลายภาค			

## 12. กิจกรรมการเรียนการสอน (Teaching learning activity) และวิธีการประเมิน (Assessment) ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course learning outcomes; CLOs)

CLOs รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน (Teaching learning activity)	วิธีการประเมิน (Assessment)	ช่วงเวลาที่จะประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน
10.1, 10.2 10.3, 10.4 10.5, 10.6	-การถาม-ตอบ อธิบายและสรุป จากการศึกษาข้อมูลด้วยตนเอง อธิบายในชั้นเรียนแล้วร่วมสรุป	-ซักถาม -ทดสอบ	สัปดาห์ที่ 1	10 %
10.7	ถาม ตอบ วิเคราะห์เปรียบเทียบ ความเหมือนและแตกต่าง	ทดสอบ	สัปดาห์ที่ 2	5 %
10.8 10.9	-การถาม-ตอบ อธิบายและสรุป	-ซักถาม -ทดสอบ	สัปดาห์ที่ 3	5 %
10.10	-จัดกลุ่มศึกษาข้อมูลด้วยตนเอง วิเคราะห์ออกแบบงาน และนำเสนอในชั้นเรียนแล้วร่วมสรุป	-นำเสนองาน (งานเอกสาร และการนำเสนอ งาน)	สัปดาห์ที่ 4 สัปดาห์ที่ 5	20 % (10 %/10 %)
ปลายภาค		-ทดสอบ	สัปดาห์ที่ 6	60 %

## 13. เกณฑ์การประเมิน

### 13.1 กำหนดเป็นช่วงคะแนน (Fix Rate) การตัดเกรดแบบ 8 เกรด

ผลการเรียนและแน		ผลการเรียนและแน	
A	>80 %	C	60-64.99 %
B+	75-79.99 %	D+	55-59.99 %
B	70-74.99 %	D	50-54.99 %
C+	65-69.99 %	F	< 50 %

13.2 วิธีการกำหนดช่วงคะแนนโดยใช้ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Mean  $\pm$  SD) การตัดเกรดกำหนดให้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ได้เกรด A และ คะแนนน้อยกว่า 50% ได้เกรด F

**หมายเหตุ** นิสิตสามารถอุทธรณ์ร้องทุกข์เรื่องการประเมินผลคะแนน และการตัดเกรดได้ โดยการแจ้งและยื่นคำร้องผ่านทางนักวิชาการศึกษา วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา

## วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ

### เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

#### การทำรายงาน (Report) 10 คะแนน

ระดับมาตรฐาน/ รายละเอียดเกณฑ์ การให้คะแนน	สูงกว่ามาตรฐาน	ได้มาตรฐาน	ใกล้เคียงมาตรฐาน	ต่ำกว่ามาตรฐาน
	(7.5-10 คะแนน)	(5-7.4 คะแนน)	(2.5-4.9 คะแนน)	(0-2.4 คะแนน) *
ความครบถ้วนของ ประเด็น และ ความถูกต้องของ ข้อมูล***	- ประเด็นที่นำเสนอครบถ้วน เนื้อหาในแต่ละประเด็นมีความ สมบูรณ์ - ข้อมูลที่กล่าวอ้างถูกต้องตาม ข้อเท็จจริงที่ปรากฏ	- ประเด็นที่นำเสนอครบถ้วน แต่เนื้อหาในบางประเด็นยัง ขาด ความสมบูรณ์ ข้อมูลที่กล่าวอ้างถูกต้องตาม ข้อเท็จจริงที่ปรากฏ	- ประเด็นที่นำเสนอไม่ ครบถ้วนนอกจากนี้ เนื้อหาใน บางประเด็น ยังขาด ความสมบูรณ์ - ข้อมูลที่กล่าวอ้างบางส่วน คลาดเคลื่อนไปจากข้อเท็จจริง	- ตอบไม่ตรงประเด็น - ประเด็นที่นำเสนอไม่ ครบถ้วน นอกจากนี้ เนื้อหา ในประเด็นที่ นำเสนอยังขาด ความสมบูรณ์ - ข้อมูลที่กล่าวอ้างบางส่ว คลาดเคลื่อนไปจากข้อเท็จจริง

ระดับมาตรฐาน/ รายละเอียดเกณฑ์ การให้คะแนน	สูงกว่ามาตรฐาน	ได้มาตรฐาน	ใกล้เคียงมาตรฐาน	ต่ำกว่ามาตรฐาน
	(7.5-10 คะแนน)	(5-7.4 คะแนน)	(2.5-4.9 คะแนน)	(0-2.4 คะแนน) *
			ที่ปรากฏ	ที่ปรากฏ
ความชัดเจน และ ระดับการคิด วิเคราะห์	- คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/ ข้อสังเกตแสดงให้เห็นถึงการ คิดวิเคราะห์อย่างชัดเจน - คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/ ข้อสังเกตแสดงให้เห็นถึงระดับ การคิดวิเคราะห์ที่ลึกซึ้ง	- คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/ ข้อสังเกตแสดงให้เห็นถึงการ คิดวิเคราะห์อย่างชัดเจน - คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/ ข้อสังเกต แสดงให้เห็นถึง ระดับการคิดวิเคราะห์ที่ เหมาะสมกับหัวข้อ	- คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง ข้อสังเกตไม่สามารถแสดงให้เห็นถึงการคิดวิเคราะห์อย่าง ชัดเจน เพราะมีสัดส่วนของ การบรรยายข้อเท็จจริงอยู่มาก - คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง ข้อสังเกต แสดงให้เห็นถึง ระดับการคิดวิเคราะห์แบบผิว เผิน	- คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/ ข้อสังเกตมีลักษณะเป็นการ บรรยายข้อเท็จจริงปราศจาก การคิดวิเคราะห์
ความเชื่อมโยงของ เนื้อหา	เนื้อหามีความเชื่อมโยงกัน ทั้งหมด	เนื้อหาบางส่วนยังขาดความ เชื่อมโยง	เนื้อหาส่วนใหญ่ยังขาดความ เชื่อมโยง	เนื้อหาขาดความเชื่อมโยง
ความเหมาะสม และ ความถูกต้องในการ ใช้ภาษา	- ใช้ภาษาวิชาการอย่าง เหมาะสม - การใช้คำ และการสะกดคำถูกต้องตาม หลัก ไวยากรณ์ - ลายมืออ่านง่าย	- ใช้ภาษาวิชาการประปนกับ ภาษาพูดบ้าง - การใช้คำและการสะกดคำ ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ - ลายมืออ่านง่าย	- ใช้ภาษาวิชาการประปนกับ ภาษาพูดค่อนข้างมาก - การใช้คำและการสะกดคำใน บางจุดผิดหลักไวยากรณ์ - ลายมืออ่านยากเป็นบางจุด	- ใช้ภาษาพูด - การใช้คำและการสะกดคำใน บางจุดผิดหลักไวยากรณ์ - ลายมืออ่านยากหลายจุด หรือ อ่านไม่ออก
ปริมาณเนื้อหาที่ นำเสนอ	เนื้อหาที่น่าสนใจมีปริมาณ เหมาะสมกับหัวข้อ	เนื้อหาที่น่าสนใจมีปริมาณ เหมาะสมกับหัวข้อ	เนื้อหาที่น่าสนใจมีปริมาณน้อย เกินไป	การนำเสนอเนื้อหาที่มีปริมาณ น้อยมาก
ความน่าเชื่อถือของ แหล่งข้อมูล ที่ อ้างอิง	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือมีความ น่าเชื่อถือสูง เช่น วารสารวิชาการ ที่อยู่ใน ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และ/หรือระดับชาติ งานวิจัยที่ ได้รับการเผยแพร่ผ่าน หน่วยงานระดับชาติ ฯลฯ	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือมีความ น่าเชื่อถือสูง เช่น วารสารวิชาการที่อยู่ใน ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และ/หรือ ระดับชาติ งานวิจัยที่ได้รับการ เผยแพร่ผ่านหน่วยงาน ระดับชาติ ฯลฯ	แหล่งข้อมูลที่น่ามาอ้างอิง บางส่วนยังขาดความน่าเชื่อถือ เช่น blog หรือ website ที่ไม่ ปรากฏนามผู้เขียน และ/หรือ รายละเอียดอื่นใดที่ทำให้เชื่อ ได้ว่าข้อมูลที่น่าเสนอใน blog หรือ website เป็นข้อเท็จจริง	แหล่งข้อมูลที่น่ามาอ้างอิงขาด ความน่าเชื่อถือ และ/หรือไม่มี การอ้างอิงถึง แหล่งที่มา
การมีส่วนร่วมของ สมาชิกในกลุ่ม **	มีส่วนร่วมสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมบ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมบางครั้ง	มีส่วนร่วมน้อยครั้ง/ขาดการมี ส่วนร่วม

### การนำเสนอในชั้นเรียน (Presentation)

ระดับมาตรฐาน/ รายละเอียดเกณฑ์ การให้คะแนน	สูงกว่ามาตรฐาน	ได้มาตรฐาน	ใกล้เคียงมาตรฐาน รายละเอียด	ต่ำกว่ามาตรฐาน
	(7.5-10 คะแนน)	(5-7.4 คะแนน)	(2.5-4.9 คะแนน)	(0-2.4 คะแนน)
การถ่ายทอดเนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่ายและเร็ว</li> <li>- การพูดมีการเว้นจังหวะ และการเน้นคำ หรือ เน้นสาระสำคัญอย่างเหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟังติดตามการนำเสนอ</li> <li>- ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่าย</li> <li>- การพูดมีการเว้นจังหวะอย่างเหมาะสม</li> <li>- ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักเป็นบางจังหวะ</li> <li>- พูดเร็วจนจับความไม่ค่อยได้</li> <li>- พูด ช้าจนเกินไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ติดขัดหลายครั้ง หรือ ใช้คำ เช่น “เออ” “อ่า” บ่อยครั้ง</li> <li>- หยุดชะงักในหลายจังหวะ</li> <li>- พูดเร็วจนจับความไม่ค่อยได้</li> <li>- พูดช้าจนเกินไป</li> </ul>
การสบสายตา	สบสายตากับผู้ฟังอยู่ตลอดเพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ถ่ายทอด	สบสายตากับผู้ฟังพอสมควร	สบสายตากับผู้ฟังน้อยครั้งมาก	ไม่สบสายตากับผู้ฟัง หรือ ก้มหน้าอ่านบทพูด
การใช้น้ำเสียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- น้ำเสียงเต็มเปี่ยมด้วยความมั่นใจ</li> <li>- ความดังของเสียงเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- น้ำเสียงสะท้อนถึงความมั่นใจ</li> <li>- ความดังของเสียงเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- น้ำเสียงสั้นเครือบ้าง</li> <li>- ใช้เสียงเบาบ้าง ดังบ้างสลับกันไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- น้ำเสียงสั้นเครือ</li> <li>- ใช้เสียงเบาเหมือนการกระซิบหรือดังเหมือนการตะคอก หรือ การตะโกน</li> </ul>
การใช้ภาษากายในการสื่อสาร	ใช้ภาษากายอย่างคล่องแคล่ว เช่น ยกมือ ผายมือ เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังรู้สึกสนใจในสิ่งที่อธิบาย	ใช้ภาษากายในการสื่อสารพอสมควร เช่น ยกมือ ผายมือ เพื่อให้ผู้ฟัง สนใจในสิ่งที่อธิบาย	มีการใช้ภาษากายน้อยครั้งในการสื่อสาร	ไม่มีการใช้ภาษากายใดๆ ในการสื่อสาร

#### 14. เอกสารอ่านประกอบ

-