



ประมวลรายวิชา  
สาขาวิชาการบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม มหาวิทยาลัยทักษิณ  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. หลักสูตร: รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต  
2. รายวิชา: 1502244 กฎหมายอาญา 1 3(3-0-6)  
Criminal law 1

3. บุรพวิชา: ไม่มี  
4. บรรยาย: มหาวิทยาลัยทักษิณ  
5. ปฏิบัติ:  
6. ผู้จัดการรายวิชา : พ.ต.ท.ดร.อิศราวุธ อ่อนน้อม  
7. อาจารย์ผู้สอน : พ.ต.ท.ดร.อิศราวุธ อ่อนน้อม

8. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome) จากหลักสูตรการจัดการบัณฑิต ศึกษารายวิชา มีดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยเน้นความซื่อสัตย์สุจริต อ่อนน้อมถ่อมตน และมีจิต

สาธารณะ

- 1.2 มีวินัย ขยันและรับผิดชอบในหน้าที่ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

2. ด้านความรู้

- 2.1 เข้าใจ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของสาขาการจัดการ/การจัดนวัตกรรมการ/นวัตกรรมสังคม

- 2.2 สามารถพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

- 2.3 ตระหนักรู้ถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชา รัฐ

ประศาสนศาสตร์

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถพัฒนางานสร้างสรรค์ ด้านการจัดการนวัตกรรมทางสังคมสู่การปฏิบัติงานได้จริง

- 3.2 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการ มาประยุกต์ใช้ได้อย่างทันสมัย

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างได้อย่างสร้างสรรค์

- 4.2 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

- 4.3 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีความสามารถเลือกใช้หลักทางคณิตศาสตร์หรือสถิติพื้นฐานนำไปพยากรณ์ คิด วิเคราะห์ นำเสนอ

ประเด็นเพื่อแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน

- 5.3 สามารถสื่อสารและจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการจัดการนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 9. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ลักษณะของกฎหมายอาญา หลักทั่วไปแห่งกฎหมายอาญา ทฤษฎีว่าด้วยความผิด ทฤษฎีว่าด้วยความรับผิดทางอาญา ตามประมวลกฎหมายอาญา ภาค 1 ลักษณะของโทษ การกำหนดโทษ เหตุต่าง ๆ อันกระทบกระเทือนถึงการลงโทษทางอาญา บทบัญญัติทั่วไปที่ใช้แก่ความผิดลหุโทษตามประมวลกฎหมายอาญา ภาค 1

Nature of criminal law; general principles of criminal law; theories of offences; theories of criminal liability; punishment; and provisions applicable to petty offences as provided in the Criminal Code

## 10. ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course learning outcomes; CLOs)

| ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course learning outcomes; CLOs)                                 | ELOs หลักสูตร |
|--|---------------|
| 10.1 อธิบายความหมายของกฎหมายอาญาหลักเกณฑ์ในการกำหนดความผิดทางอาญา เอกลักษณะของกฎหมายอาญา | 1, 2          |
| 10.2 ตระหนักถึงการใช้กฎหมายอาญาย้อนหลักเพื่อเป็นคุณแก่ผู้กระทำความผิด                    | 2, 3          |
| 10.3 อธิบายถึงโครงสร้างความผิดทางอาญา โครงสร้างความรับผิดทางอาญา                         | 3             |
| 10.4 อธิบายประเภทของความผิดอาญา การบังคับใช้กฎหมายอาญา                                   | 3             |
| 10.5 อธิบายถึงการกระทำความผิดหลายบทหลายกระทง   | 7             |
| 10.6 อธิบายถึงทฤษฎีการลงโทษและทฤษฎีวิธีการเพื่อความปลอดภัย                               | 4, 6          |

## 11. แผนการสอน/การเรียนรู้ (Teaching and Learning Schedule)

| ครั้งที่/<br>วัน เดือน ปี | จำนวน<br>ชั่วโมง |   | หัวข้อ/รายละเอียด  | CLOs | กิจกรรมการเรียน<br>การสอน และสื่อที่<br>ใช้ | ผู้สอน                        |
|---------------------------|------------------|---|--|------|---|-------------------------------|
|                           | ท                | ป |  |      |   |                               |
| (1)                       | 9                | - | '- แนะนำเค้าโครงรายวิชาและ<br>วัตถุประสงค์ของรายวิชา เอกสาร<br>ประกอบการสอน ตลอดจนการวัด<br>ประเมินผล<br>1. ความหมายของกฎหมายอาญา<br>2. หลักเกณฑ์ในการกำหนดความผิด<br>ทางอาญา<br>3. เอกลักษณะของกฎหมายอาญา<br>4. ลักษณะของกฎหมายอาญา<br>โครงสร้างความผิดทางอาญา<br>1. การกระทำครบ ตาม “องค์ประกอบ<br>ที่กฎหมายบัญญัติ”<br>2. การกระทำไม่มีกฎหมายยกเว้น<br>ความผิด<br>3. การกระทำไม่มีกฎหมายยกเว้นโทษ<br>โครงสร้างความรับผิดทางอาญา<br>1. การกระทำครบตาม “ องค์ประกอบ |      | ชักถาม สรุป<br>สื่อ Presentation            | พ.ต.ท.ดร.อิสราวุธ<br>อ่อนน้อม |

| ครั้งที่/<br>วัน เดือน ปี | จำนวน<br>ชั่วโมง |   | หัวข้อ/รายละเอียด  | CLOs | กิจกรรมการเรียน<br>การสอน และสื่อที่<br>ใช้   | ผู้สอน                        |
|---------------------------|------------------|---|--|------|---|-------------------------------|
|                           | ท                | ป |  |      |   |                               |
|                           |                  |   | <p>ที่กฎหมายบัญญัติ”</p> <p>1.1 ต้องมีการกระทำ</p> <p>1.2 การกระทำครบ “องค์ประกอบ<br/>ภายนอก”</p> <p>1.3 การกระทำครบ “องค์ประกอบ<br/>ภายใน”</p> <p>1.4 ผลของการกระทำสัมพันธ์กับการ<br/>กระทำตามหลักในเรื่องของ<br/>ความสัมพันธ์ระหว่างการกระทำและผล<br/>ของการกระทำ</p>  |      |   |                               |
| (2)                       | 9                | - | <p>- การใช้กฎหมายอาญาย้อนหลักเพื่อ<br/>เป็นคุณแก่ผู้กระทำความผิด<br/>กฎหมายที่บัญญัติในภายหลังยกเลิก<br/>ความผิดตามกฎหมายที่ใช้ในขณะ<br/>กระทำความผิดกฎหมายที่บัญญัติใน<br/>ภายหลังมิได้ยกเลิกความผิดกฎหมาย ที่<br/>ใช้ขณะกระทำ แต่มีความแตกต่างกัน</p> <p>- โครงสร้างความรับผิดทางอาญา<br/>โครงสร้างข้อที่ 2 การกระทำที่ไม่มี<br/>กฎหมายยกเว้นความผิด</p> <p>2.1 ป้องกัน</p> <p>2.2 ยินยอม</p> <p>โครงสร้างที่ 3 การกระทำที่ไม่มีกฎหมาย<br/>ยกเว้นโทษ</p> <p>3.1 จำเป็น</p> <p>3.2 เหตุลดโทษ</p> <p>3.3 บันดาลโทษ</p> <p>- โครงสร้างข้อที่ 3<br/>การกระทำที่ไม่มีกฎหมายยกเว้นโทษ</p> <p>-การกระทำที่มีกฎหมายยกเว้นโทษ</p> <p>(1) จำเป็น</p> <p>(2) อายุน้อย</p> <p>(3) คนวิกลจริต</p> <p>(4) ผู้มีเมตตา</p> <p>(5) คาสั่งที่มีชอบด้วยกฎหมายของเจ้า<br/>พนักงาน</p> <p>(6) การกระทำความผิดเกี่ยวกับทรัพย์<br/>ความผิดระหว่างสามีและภรรยา</p> |      | สอนซักถาม บรรยาย<br>สรุป<br>สื่อ Presentation | พ.ต.ท.ดร.อิศราวุธ<br>อ่อนนุ่ม |

| ครั้งที่/<br>วัน เดือน ปี | จำนวน<br>ชั่วโมง |   | หัวข้อ/รายละเอียด  | CLOs | กิจกรรมการเรียน<br>การสอน และสื่อที่<br>ใช้ | ผู้สอน                        |
|---------------------------|------------------|---|--|------|---|-------------------------------|
|                           | ท                | ป |  |      |   |                               |
| (3)                       | 9                | - | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทของความผิดอาญา</li> <li>- การบังคับใช้กฎหมายอาญา</li> <li>- การกระทำความผิดโดยพลาด</li> <li>- การสำคัญผิด               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสำคัญผิดในตัวบุคคล</li> <li>2. การสำคัญผิดในข้อเท็จจริง</li> <li>3. สำคัญผิดว่ามีข้อเท็จจริงซึ่งทำให้การกระทำไม่เป็นความผิด</li> <li>4. สำคัญผิดว่ามีข้อเท็จจริงซึ่งทำให้ผู้กระทำความผิดต้องรับโทษหรือได้รับโทษน้อยลง</li> </ol> </li> <li>- การพยายามกระทำความผิด               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พยายามกระทำความผิด</li> <li>2. พยายามกระทำความผิดที่เป็นไปไม่ได้อย่างแท้จริง</li> <li>3. การยับยั้งกลับใจ</li> </ol> </li> </ul>  |      | ซักถาม บรรยาย สรุปลง<br>สื่อ Presentation   | พ.ต.ท.ดร.อิศราวุธ<br>อ่อนนุ่ม |
| (4)                       | 9                | - | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กฎหมาย ที่มีผู้เกี่ยวข้องในการกระทำความผิดตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตัวการ</li> <li>2. ผู้ใช้</li> <li>3. ผู้สนับสนุน</li> </ol> </li> <li>- การกระทำความผิดหลายบทหลายกระทง               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กรรมเดียวผิดกฎหมายหลายบท</li> <li>2. หลายกรรมต่างกัน</li> </ol> </li> <li>- โทษ               <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ประเภทของโทษ</li> <li>2 โทษประหารชีวิต</li> <li>3 โทษจำคุก                   <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 การคำนวณระยะเวลาจำคุก</li> <li>3.2 การรับโทษจำคุก</li> <li>3.3 การเปลี่ยนโทษจำคุกเป็นโทษกักขัง</li> <li>3.4 การยกโทษจำคุก</li> <li>3.4 รอกการลงโทษ รอกการกำหนดโทษ</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul> |      | ซักถาม บรรยาย สรุปลง<br>สื่อ Presentation   | พ.ต.ท.ดร.อิศราวุธ<br>อ่อนนุ่ม |
| (5)                       | 9                | - | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โทษกักขัง               <ol style="list-style-type: none"> <li>1 โทษกักขังจะใช้แก่ผู้กระทำความผิดในกรณีดังต่อไปนี้</li> </ol> </li> </ul>   |      | ซักถาม บรรยาย สรุปลง<br>สื่อ Presentation   | พ.ต.ท.ดร.อิศราวุธ<br>อ่อนนุ่ม |

| ครั้งที่/<br>วัน เดือน ปี | จำนวน<br>ชั่วโมง |   | หัวข้อ/รายละเอียด  | CLOs | กิจกรรมการเรียน<br>การสอน และสื่อที่<br>ใช้ | ผู้สอน |
|---------------------------|------------------|---|--|------|---|--------|
|                           | ท                | ป |  |      |   |        |
|                           |                  |   | 1.1 เปลี่ยนมาจากโทษจำคุก<br>1.2 เปลี่ยนมาจากโทษปรับ<br>1.3 ชัดขึ้นคำพิพากษาให้ยึดทรัพย์สิน<br>1.4 ไม่ยอมทำทัณฑ์บนหรือยอมทำแต่<br>หาประกันไม่ได้<br>2 ลักษณะของโทษของกักขัง<br>3 สภาพความเป็นอยู่และการทำงาน<br>ในขณะถูกกักขัง<br>4 การเปลี่ยนโทษกักขังเป็นโทษจำคุก<br>5 โทษปรับ<br>6 โทษริบทรัพย์สิน<br>7 การเพิ่มโทษ ลดโทษ<br>ทฤษฎีการลงโทษและทฤษฎีวิธีการเพื่อ<br>ความปลอดภัย<br>-โทษและวิธีการเพื่อความปลอดภัย<br>-อายุความและอื่นๆ<br>-สรุปเนื้อหาที่เรียน |      |   |        |
|                           | 3                |   | สอบปลายภาค   |      |   |        |

12. กิจกรรมการเรียนการสอน (Teaching learning activity) และวิธีการประเมิน (Assessment) ที่สอดคล้องกับ  
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course learning outcomes; CLOs)

| CLOs<br>รายวิชา                        | กิจกรรมการเรียนการสอน (Teaching<br>learning activity)                                     | วิธีการประเมิน<br>(Assessment)                | ช่วงเวลาที่<br>ประเมิน       | สัดส่วนของ<br>คะแนนที่<br>ประเมิน |
|--|---|---|------------------------------|-----------------------------------|
| 10.1, 10.2<br>10.3, 10.4<br>10.5, 10.6 | -การถาม-ตอบ อธิบายและสรุป<br>จากการศึกษาข้อมูลด้วยตนเอง อธิบายในชั้น<br>เรียนแล้วร่วมสรุป | -ซักถาม<br>-ทดสอบ                             | สัปดาห์ที่ 1                 | 10 %                              |
| 10.7                                   | ถาม ตอบ วิเคราะห์เปรียบเทียบ ความเหมือน<br>และแตกต่าง                                     | ทดสอบ   | สัปดาห์ที่ 2                 | 5 %                               |
| 10.8<br>10.9                           | -การถาม-ตอบ อธิบายและสรุป   | -ซักถาม<br>-ทดสอบ                             | สัปดาห์ที่ 3                 | 5 %                               |
| 10.10                                  | -จัดกลุ่มศึกษาข้อมูลด้วยตนเอง วิเคราะห์<br>ออกแบบงาน และนำเสนอในชั้นเรียนแล้ว<br>ร่วมสรุป | -นำเสนองาน<br>(งานเอกสาร และการนำเสนอ<br>งาน) | สัปดาห์ที่ 4<br>สัปดาห์ที่ 5 | 20 %<br>(10 %/10 %)               |
|  | ปลายภาค   | -ทดสอบ  | สัปดาห์ที่ 6                 | 60 %                              |

### 13. เกณฑ์การประเมิน

#### 13.1 กำหนดเป็นช่วงคะแนน (Fix Rate) การตัดเกรดแบบ 8 เกรด

| ผลการเรียนและแน |            | ผลการเรียนและแน |            |
|-----------------|------------|-----------------|------------|
| A               | >80 %      | C               | 60-64.99 % |
| B+              | 75-79.99 % | D+              | 55-59.99 % |
| B               | 70-74.99 % | D               | 50-54.99 % |
| C+              | 65-69.99 % | F               | < 50 %     |

13.2 วิธีกำหนดช่วงคะแนนโดยใช้ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Mean  $\pm$  SD) การตัดเกรดกำหนดให้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ได้เกรด A และ คะแนนน้อยกว่า 50% ได้เกรด F

**หมายเหตุ** นิสิตสามารถอุทธรณ์ร้องทุกข์เรื่องการประเมินผลคะแนน และการตัดเกรดได้ โดยการแจ้งและยื่นคำร้องผ่านทางนักวิชาการศึกษา วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา

#### วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ

#### เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

#### การทำรายงาน (Report) 10 คะแนน

| ระดับมาตรฐาน/<br>รายละเอียดเกณฑ์<br>การให้คะแนน              | สูงกว่ามาตรฐาน   | ได้มาตรฐาน   | ใกล้เคียงมาตรฐาน  | ต่ำกว่ามาตรฐาน  |
|--|--|--|---|---|
|  | (7.5-10 คะแนน)   | (5-7.4 คะแนน)  | (2.5-4.9 คะแนน)   | (0-2.4 คะแนน) *   |
| ความครบถ้วนของ<br>ประเด็น และ<br>ความถูกต้องของ<br>ข้อมูล*** | - ประเด็นที่นำเสนอครบถ้วน<br>เนื้อหาในแต่ละประเด็นมีความ<br>สมบูรณ์<br>- ข้อมูลที่กล่าวอ้างถูกต้องตาม<br>ข้อเท็จจริงที่ปรากฏ   | - ประเด็นที่นำเสนอครบถ้วน<br>แต่เนื้อหาในบางประเด็นยัง<br>ขาด ความสมบูรณ์<br>ข้อมูลที่กล่าวอ้างถูกต้องตาม<br>ข้อเท็จจริงที่ปรากฏ   | - ประเด็นที่นำเสนอไม่<br>ครบถ้วนนอกจากนี้ เนื้อหาใน<br>บางประเด็น ยังขาด<br>ความสมบูรณ์<br>- ข้อมูลที่กล่าวอ้างบางส่วน<br>คลาดเคลื่อนไปจากข้อเท็จจริง<br>ที่ปรากฏ   | - ตอบไม่ตรงประเด็น<br>- ประเด็นที่นำเสนอไม่<br>ครบถ้วน นอกจากนี้ เนื้อหา<br>ในประเด็นที่ นำเสนอยังขาด<br>ความสมบูรณ์<br>- ข้อมูลที่กล่าวอ้างบางส่ว<br>คลาดเคลื่อนไปจากข้อเท็จจริง<br>ที่ปรากฏ |
| ความชัดเจน และ<br>ระดับการคิด<br>วิเคราะห์                   | - คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/<br>ข้อสังเกตแสดงให้เห็นถึงการ<br>คิดวิเคราะห์อย่างชัดเจน<br>- คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/<br>ข้อสังเกตแสดงให้เห็นถึงระดับ<br>การคิดวิเคราะห์ที่ลึกซึ้ง | - คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/<br>ข้อสังเกตแสดงให้เห็นถึงการ<br>คิดวิเคราะห์อย่างชัดเจน<br>- คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/<br>ข้อสังเกต แสดงให้เห็นถึง<br>ระดับการคิดวิเคราะห์ที่<br>เหมาะสมกับหัวข้อ | - คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/<br>ข้อสังเกตไม่สามารถแสดงให้เห็น<br>ถึงการคิดวิเคราะห์อย่าง<br>ชัดเจน เพราะมีสัดส่วนของ<br>การบรรยายข้อเท็จจริงอยู่มาก<br>- คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/<br>ข้อสังเกต แสดงให้เห็นถึง<br>ระดับการคิดวิเคราะห์แบบผิว<br>เผิน | - คำอธิบาย/ข้อโต้แย้ง/<br>ข้อสังเกตมีลักษณะเป็นการ<br>บรรยายข้อเท็จจริงปราศจาก<br>การคิดวิเคราะห์   |
| ความเชื่อมโยงของ<br>เนื้อหา                                  | เนื้อหามีความเชื่อมโยงกัน<br>ทั้งหมด   | เนื้อหาบางส่วนยังขาดความ<br>เชื่อมโยง  | เนื้อหาส่วนใหญ่ยังขาดความ<br>เชื่อมโยง  | เนื้อหาขาดความเชื่อมโยง   |
| ความเหมาะสม และ<br>ความถูกต้องในการ<br>ใช้ภาษา               | - ใช้ภาษาวิชาการอย่าง<br>เหมาะสม - การใช้คำ<br>และการสะกดคำถูกต้องตาม หลัก<br>ไวยากรณ์<br>- ลายมืออ่านง่าย   | - ใช้ภาษาวิชาการปะปนกับ<br>ภาษาพูดบ้าง<br>- การใช้คำและการสะกดคำ<br>ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์<br>- ลายมืออ่านง่าย   | - ใช้ภาษาวิชาการปะปนกับ<br>ภาษาพูดค่อนข้างมาก<br>- การใช้คำและการสะกดคำใน<br>บางจุดผิดหลักไวยากรณ์<br>- ลายมืออ่านยากเป็นบางจุด   | - ใช้ภาษาพูด<br>- การใช้คำและการสะกดคำใน<br>บางจุดผิดหลักไวยากรณ์<br>- ลายมืออ่านยากหลายจุด<br>หรือ อ่านไม่ออก  |

| ระดับมาตรฐาน/<br>รายละเอียดเกณฑ์<br>การให้คะแนน  | สูงกว่ามาตรฐาน  | ได้มาตรฐาน   | ใกล้เคียงมาตรฐาน   | ต่ำกว่ามาตรฐาน   |
|--|---|--|--|--|
|  | (7.5-10 คะแนน)  | (5-7.4 คะแนน)  | (2.5-4.9 คะแนน)  | (0-2.4 คะแนน) *  |
| ปริมาณเนื้อหาที่<br>นำเสนอ                       | เนื้อหาที่น่าสนใจมีปริมาณ<br>เหมาะสมกับหัวข้อ   | เนื้อหาที่น่าสนใจมีปริมาณ<br>เหมาะสมกับหัวข้อ  | เนื้อหาที่น่าสนใจมีปริมาณน้อย<br>เกินไป  | การนำเสนอมีเนื้อหาปริมาณ<br>น้อยมาก  |
| ความน่าเชื่อถือของ<br>แหล่งข้อมูล ที่<br>อ้างอิง | แหล่งข้อมูลที่อ้างอิงมีความ<br>น่าเชื่อถือสูง เช่น<br>วารสารวิชาการ ที่อยู่ใน<br>ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ<br>และ/หรือระดับชาติ งานวิจัยที่<br>ได้รับการเผยแพร่ผ่าน<br>หน่วยงานระดับชาติ ฯลฯ | แหล่งข้อมูลที่อ้างอิงมีความ<br>น่าเชื่อถือสูง เช่น<br>วารสารวิชาการที่อยู่ใน<br>ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ<br>และ/หรือ ระดับชาติ<br>งานวิจัยที่ได้รับการ<br>เผยแพร่ผ่านหน่วยงาน<br>ระดับชาติ ฯลฯ | แหล่งข้อมูลที่น่าสนใจอ้างอิง<br>บางส่วนยังขาดความน่าเชื่อถือ<br>เช่น blog หรือ website ที่ไม่<br>ปรากฏนามผู้เขียน และ/หรือ<br>รายละเอียดอื่นใดที่ทำให้เชื่อ<br>ได้ว่าข้อมูลที่น่าสนใจใน blog<br>หรือ website เป็นข้อเท็จจริง | แหล่งข้อมูลที่น่าสนใจอ้างอิงขาด<br>ความน่าเชื่อถือ และ/หรือไม่มี<br>การอ้างอิงถึง แหล่งที่มา |
| การมีส่วนร่วมของ<br>สมาชิกในกลุ่ม **             | มีส่วนร่วมสม่ำเสมอ  | มีส่วนร่วมบ่อยครั้ง  | มีส่วนร่วมบางครั้ง   | มีส่วนร่วมน้อยครั้ง/ขาดการมี<br>ส่วนร่วม   |

### การนำเสนอในชั้นเรียน (Presentation)

| ระดับมาตรฐาน/<br>รายละเอียดเกณฑ์<br>การให้คะแนน | สูงกว่ามาตรฐาน  | ได้มาตรฐาน  | ใกล้เคียงมาตรฐาน<br>รายละเอียด   | ต่ำกว่ามาตรฐาน   |
|---|---|---|--|--|
|   | (7.5-10 คะแนน)  | (5-7.4 คะแนน)   | (2.5-4.9 คะแนน)  | (0-2.4 คะแนน)  |
| การถ่ายทอดเนื้อหา                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่ายและเร็ว</li> <li>- การพูดมีการเว้นจังหวะ และการเน้นคำ หรือ เน้นสาระสำคัญอย่างเหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟังติดตามการนำเสนอ</li> <li>- ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่าย</li> <li>- การพูดมีการเว้นจังหวะอย่างเหมาะสม</li> <li>- ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักเป็นบางจังหวะ</li> <li>- พูดเร็วจนจับความไม่ค่อยได้</li> <li>- พูด ช้าจนเกินไป</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ติดขัดหลายครั้ง หรือ ใช้คำ เช่น “เออ” “อ่า” บ่อยครั้ง</li> <li>- หยุดชะงักในหลายจังหวะ</li> <li>- พูดเร็วจนจับความไม่ค่อยได้</li> <li>- พูดช้าจนเกินไป</li> </ul> |
| การสบสายตา                                      | สบสายตากับผู้ฟังอยู่ตลอดเพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ถ่ายทอด   | สบสายตากับผู้ฟังพอสมควร   | สบสายตากับผู้ฟังน้อยครั้งมาก   | ไม่สบสายตากับผู้ฟัง หรือ ก้มหน้าอ่านบทพูด  |
| การใช้น้ำเสียง                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- น้ำเสียงเต็มเปี่ยมด้วยความมั่นใจ</li> <li>- ความดังของเสียงเหมาะสม</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- น้ำเสียงสะท้อนถึงความมั่นใจ</li> <li>- ความดังของเสียงเหมาะสม</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- น้ำเสียงสั้นเครือบ้าง</li> <li>- ใช้เสียงเบาบ้าง ดังบ้างสลับกันไป</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- น้ำเสียงสั้นเครือ</li> <li>- ใช้เสียงเบาเหมือนการกระซิบหรือดังเหมือนการตะคอก หรือ การตะโกน</li> </ul>   |
| การใช้ภาษากายในการสื่อสาร                       | ใช้ภาษากายอย่างคล่องแคล่ว เช่น ยกมือ ผายมือ เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังรู้สึกสนใจในสิ่งที่อธิบาย   | ใช้ภาษากายในการสื่อสารพอสมควร เช่น ยกมือ ผายมือ เพื่อให้ผู้ฟัง สนใจในสิ่งที่อธิบาย  | มีการใช้ภาษากายน้อยครั้งในการสื่อสาร   | ไม่มีการใช้ภาษากายใดๆ ในการสื่อสาร   |

#### 14. เอกสารอ่านประกอบ

-