



สภามหาวิทยาลัยทักษิณ
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

15 ก.ค. 2560

เมื่อวันที่.....



สำนักปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ให้ความเห็นชอบการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษาของหลักสูตรนี้ผ่านระบบ CHECO แล้ว

- 4 มิ.ย. 2562

เมื่อวันที่.....



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	28
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	36
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	38
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	39
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	44
ภาคผนวก		
ภาคผนวก ก	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	47
ภาคผนวก ข	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	50
ภาคผนวก ค	ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	68
ภาคผนวก ง	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	79

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25470221102447

ภาษาไทย : การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Technology
and Communications

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

ชื่อย่อ (ไทย) : กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Education (Educational Technology and Communications)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.Ed (Educational Technology and Communications)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

ระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

6.2 ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมสมัยวิสามัญ ครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2560

6.3 ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยทักษิณ ในการประชุมครั้งที่ 6/2560 เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2560

6.4 เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์และบุคลากรในสถาบันการศึกษาระดับการศึกษาพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

8.2 นักวิชาการและบุคลากรในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

8.3 นักวิจัย นักออกแบบพัฒนาทางการศึกษา

8.4 นักฝึกอบรมในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

9. ชื่อนามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
1	นายคุณอนันต์ นิรมล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ม.นเรศวร	2554
			กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2531
			กศ.บ.	ภูมิศาสตร์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2524
2	นางสาวจินตนา กสินันท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2555
			กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2546
			กศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ทักษิณ	2543
3	นายชัชวาล ชุมรักษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การพัฒนาที่ยั่งยืน	ม.ทักษิณ	2558
			กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2537
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2533

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในทุกภูมิภาคของโลก ประเทศไทยจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) โดยมีกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยืดหยุ่นและยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ การขับเคลื่อนนโยบายประเทศผ่านแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย มุ่งเน้นการพัฒนา ระยะยาวอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับการทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ภายใต้นโยบาย “Digital Thailand 4.0” โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศด้วยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือหลักในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการผลิต การบริการ เร่งสร้างธุรกิจเทคโนโลยีดิจิทัล

(Digital Technology Startup) การยกระดับศักยภาพการแข่งขันและการหลุดพ้นกับดักรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง โดยการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ผลักดันให้ผู้ประกอบการมีบทบาทหลักด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม สนับสนุนต่างชาติให้เข้ามาลงทุนใน R&D Center ตลอดจนผลักดันงานวิจัยให้ใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และสาธารณะ ให้ความสำคัญคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา การส่งเสริมผู้ประกอบการที่เข้มแข็งและพาณิชย์ดิจิทัล การพัฒนาศักยภาพของคนในประเทศทั้งบุคลากรด้านเทคโนโลยี บุคลากรที่ทำงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ รวมถึงคนทั่วไปที่จะต้องชาญฉลาดทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การพัฒนาคนจึงเป็นสิ่งสำคัญและต้องทำอย่างเร่งด่วนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

โลกปัจจุบันเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่เทคโนโลยีจะหลอมรวมเข้ากับชีวิตคนอย่างแท้จริง พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมของไทยจึงเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ ประเทศไทยขับเคลื่อนนโยบาย Digital Thailand 4.0 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์ โดยกำหนดยุทธศาสตร์สำคัญด้านการสร้างสังคมที่ทั่วถึง เท่าเทียม ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล ทุกกลุ่มคน การสร้างสื่อ คลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ประชาชนเข้าถึงได้สะดวก ผ่านระบบโทรคมนาคม ระบบแพร่ภาพกระจายเสียงและสื่อหลอมรวม เพื่อเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาของนักเรียนและประชาชน ทุกวัย ทุกที่ ทุกเวลา และเพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน อันเป็นประโยชน์แก่อาชีพและการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นการตอบสนองการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ตลอดจนเน้นการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมมีความประพฤติเหมาะสมอันเป็นการยกระดับทุนมนุษย์และสังคมไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยการผลิตบุคลากรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันทีและมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะของงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงความเข้าใจในผลกระทบของเทคโนโลยีต่อสังคม โดยต้องปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศในการพัฒนาคนและสังคม ใฝ่มุ่งการเรียนรู้และรู้ทันโลก

กอรปกับในระยะที่ผ่านมาผู้เรียนจากหลากหลายสาขามีความต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ซึ่งผู้เรียนเหล่านั้นมีพื้นฐานทักษะ

การปฏิบัติค่อนข้างน้อยหากแต่มีความตระหนักรู้สูงในการนำเทคโนโลยีไปเป็นกลไกขับเคลื่อนความรู้ จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ทั้งนี้สอดคล้องกับข้อมูลจากมหาบัณฑิตที่ต้องการให้หลักสูตรมีรายวิชาที่เน้นทักษะปฏิบัติเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เอื้อต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาวิทยานิพนธ์และงานวิจัยต่อไป รวมทั้งสอดคล้องกับข้อมูลจากผู้ใช้มหาบัณฑิตที่ต้องการให้มหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามีทักษะมากขึ้น

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรนี้มุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตรงตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยทักษิณที่มีฐานคิดในการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ สู้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้มหาวิทยาลัยมุ่งแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัย จากปัญหาและภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาตะวันออก เพื่อบูรณาการร่วมกับภูมิปัญญาสากลและถ่ายทอดสู่ชุมชน ผ่านระบบบริการวิชาการที่หลากหลาย รวมถึงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสืบสานดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและของชาติ การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จึงเป็นพันธกิจที่สำคัญยิ่งที่สถาบันควรให้การส่งเสริมและสนับสนุน

12.3 เหตุผลในการปรับปรุง

เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรทูลรอบระยะเวลา 5 ปีและให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 รวมทั้งปรับปรุงให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ซึ่งในระยะเวลาที่ผ่านมาบริบทผู้เรียนมาจากหลากหลายสาขา มีพื้นฐานทักษะปฏิบัติที่หลากหลาย ในขณะที่รายวิชาของหลักสูตรยังขาดการบูรณาการเพื่อเอื้ออำนวยต่อการพัฒนานวัตกรรม พร้อมทั้งมหาบัณฑิตมีต้องการให้หลักสูตรปรับปรุงรายวิชาที่เน้นทักษะปฏิบัติเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เอื้อต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาวิทยานิพนธ์และงานวิจัยต่อไป รวมทั้งสอดคล้องกับข้อมูลจากผู้ใช้มหาบัณฑิตที่ต้องการให้มหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามีทักษะมากขึ้น

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หมวดวิชาพื้นฐาน	6 หน่วยกิต
0320501 บูรณาการพื้นฐานการศึกษา	3(3-0-6)
0320511 การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นที่ต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีการบริหารจัดการหลักสูตรในรูปของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ภายใต้ระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร กำกับดูแลโดยสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยทักษิณ นอกจากนี้ยังมีการประสานความร่วมมือกับสาขาวิชาอื่น ๆ ภายในมหาวิทยาลัยทักษิณทั้งในคณะและต่างคณะเพื่อนำไปสู่คุณภาพ

14. ความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น

หน่วยงาน	โครงการ/กิจกรรม
1. Universiti Pendidikan Sultan Idris , Malaysia	เป็นความร่วมมือด้านการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยของคณาจารย์และพัฒนานิสิตให้มีความรู้ เพิ่มพูนทักษะปฏิบัติทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. Universiti Utara Kedah Darul Aman, Malaysia	เป็นความร่วมมือด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา นิสิตให้มีความรู้ เพิ่มพูนทักษะปฏิบัติทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3. Thai Cyber University Bangkok, Thailand	เป็นความร่วมมือด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา นิสิตให้มีความรู้ เพิ่มพูนทักษะปฏิบัติทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
4. สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	เป็นความร่วมมือด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา นิสิตให้มีความรู้ เพิ่มพูนทักษะปฏิบัติทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
5. สมาคมเทคโนโลยีการศึกษาแห่งประเทศไทย (AETT)	เป็นความร่วมมือด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา นิสิตให้มีความรู้ เพิ่มพูนทักษะปฏิบัติทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
6. หน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่และพื้นที่ใกล้เคียง	เป็นความร่วมมือด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา นิสิตให้มีความรู้ เพิ่มพูนทักษะปฏิบัติทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

เป็นผู้นำเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อสร้างสังคมอุดมปัญญาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

ครูและบุคลากรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นผู้มีความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพ สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียงในสังคมฐานความรู้ในปัจจุบันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข การผลิตบุคลากรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีคุณภาพจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
1. มีจรรยาบรรณในวิชาการและวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ ไม่เรียน ไม่รู้ และสามารถทำงานกับผู้อื่นได้	ELO1, ELO6, ELO7
2. มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และการจัดการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและสื่อหลอมรวมเพื่อการศึกษา	ELO2, ELO3
3. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบกระบวนการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและการวิจัยเป็นนำไปสู่การสร้างสรรคนวัตกรรม	ELO4, ELO5

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes : ELO)

ผลการเรียนรู้ (Program Learning Outcome)		ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific LO)	Bloom's Taxonomy C: U, A, E* AFP	TQF
PLO	Outcome Statement				
ELO1	ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ นักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		√	AF (Respond)	1.1, 1.2, 1.3
ELO2	อธิบายหลักการ ทฤษฎี และการจัดการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและสื่อหลอมรวมเพื่อการศึกษา		√	C(U)	2.1

ผลการเรียนรู้ (Program Learning Outcome)	ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific LO)	Bloom's Taxonomy C: U, A, E* AFP	TQF
ELO3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ		√	C(App)	2.2
ELO4 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเป้าหมายและบริบทเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		√	C(Ana/App)	3.1, 3.2
ELO5 ประเมินเพื่อออกแบบเทคโนโลยีการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		√	C(Eva/Cre)	3.3
ELO6 มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล รับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	√		AF (Respond)	4.1, 4.2
ELO7 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการสารสนเทศ มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	√		P	5.1, 5.2, 5.3

*หมายเหตุ U= Remembering/Understanding A=Applying/Analyzing E=Evaluating/Creating

AF=Affective P=Psychomotor

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	รายละเอียด
1	มีความรู้ความสามารถระดับสูงด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยกระบวนการวิจัย เพื่อให้สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีความสามารถในการแสวงหาองค์ความรู้สร้างสรรค์เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางานเทคโนโลยีการศึกษาและสังคม เชื่อมโยงศาสตร์ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับชุมชน และท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศได้
2	สามารถใช้องค์ความรู้เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาของการจัดการศึกษา การเรียนการสอน การคิดค้นนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาได้ มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า และวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพรวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบและมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การพัฒนามาตรฐานหลักสูตร	1. ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต 2. ประเมินมาตรฐานหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ระดับปริญญาโท 3. ประเมินคุณภาพหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต 4. ประเมินเพื่อติดตามคุณภาพมหาบัณฑิตเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 5. วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบกับการผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 6. วิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิและปรับปรุงหลักสูตร	- มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร - ผลการประเมินมาตรฐานหลักสูตรมหาบัณฑิต - ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรจากนิสิตปีสุดท้าย - ผลการประเมินคุณภาพมหาบัณฑิตจากผู้ใช้มหาบัณฑิต - ผลการประเมินตนเองจากมหาบัณฑิต - บทสรุปวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบกับการผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา - รายงานผลการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ - หลักสูตรหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาฉบับปรับปรุง
การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	1. ประเมินเพื่อพัฒนา กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 2. พัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 3. พัฒนานิสิตทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพโดยการส่งเสริมให้ เข้าร่วมประชุม สัมมนาวิชาการ รวมทั้งการจัด	- ผลการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน - ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จำนวนโครงการพัฒนานิสิต หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>อบรมพัฒนาวิทยากรใหม่ๆ เสริมหลักสูตร</p>	
<p>การพัฒนาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดหาทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ทั้งในรูปของสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เกี่ยวข้อง 2. จัดหาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อสนับสนุนการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รวมทั้งฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์และงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ และ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เกี่ยวข้อง - จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา - จำนวนฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ และงานวิจัย
<p>การพัฒนามาตรฐานวิทยานิพนธ์และการให้คำปรึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดสัมมนาวิทยานิพนธ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ติดตามความก้าวหน้าตลอดหลักสูตร 2. กำกับติดตามการพัฒนาวิทยานิพนธ์ให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องทั้งต้นน้ำ (การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์และเอกสารเชิงหลักการ) กลางน้ำ (การพัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสร้างเครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูล) ปลายน้ำ (การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ และการเผยแพร่) 3. พัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การให้คำปรึกษา โดยการจัดสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อยปีการศึกษาละหนึ่งครั้ง รวมทั้งส่งเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าร่วมสัมมนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการจัดสัมมนาวิทยานิพนธ์และประจำภาคการศึกษา - ผลการติดตามความก้าวหน้า การทำวิทยานิพนธ์รายบุคคล - ผลการประเมินโครงการ/งานกำกับติดตามการพัฒนาวิทยานิพนธ์ - ผลการติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ - สถิติการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ - สถิติการสอบวิทยานิพนธ์ - บันทึกการติดตามความก้าวหน้าการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ - การจัดการเวลาสำหรับการให้คำปรึกษารายสัปดาห์ - โครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคเรียนฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคเรียนฤดูร้อน โดยถือเป็นภาคเรียนหนึ่งของปีการศึกษาด้วยก็ได้ และให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนแต่ละรายวิชาเท่ากับจำนวนชั่วโมงในภาคเรียนที่ 1 หรือภาคเรียนที่ 2 ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวดที่ 1 ข้อ 8 (ภาคผนวก ง)

โดยมีระยะเวลาศึกษาภาคเรียนฤดูร้อน ไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ซึ่งมีการจัดชั่วโมงการเรียนเท่ากับ 15 สัปดาห์ (จัดชั่วโมงการเรียน เท่ากับ 2.5 เท่า ของภาคเรียนปกติ)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคเรียนที่ 2 เดือนมกราคม - พฤษภาคม

ภาคเรียนฤดูร้อน เดือนมิถุนายน - กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 รับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

2.2.2 เป็นผู้มีความประพฤติดี

และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวดที่ 4 ข้อ 17 ข้อ 18 และข้อ 19 (ภาคผนวก ง) โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปี	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	0	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	20	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณเงินรายได้และรายจ่ายของมหาวิทยาลัยทักษิณ ตามรายละเอียดดังนี้

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. งบประมาณเงินรายรับ					
(1) ค่าธรรมเนียมการศึกษา	36,000	36,000	36,000	36,000	36,000
ค่าธรรมเนียมการศึกษา (เรียนนอกเวลาราชการ)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
(2) จำนวนนิสิต	20	40	40	40	40
รวมรายรับ (1) X (2)	860,000	1,720,000	1,720,000	1,720,000	1,720,000
2. งบประมาณเงินรายจ่าย					
(1) ต้นทุนต่อหน่วยต่อปีการศึกษา	36,000	36,000	36,000	36,000	36,000
ค่าธรรมเนียมการศึกษา (เรียนนอกเวลาราชการ)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
(2) จำนวนนิสิต	20	40	40	40	40
รวมรายจ่าย (1) X (2)	360,000	720,000	720,000	720,000	720,000

ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย ภาคเรียนละ 18,000 บาท ตลอดหลักสูตร 72,000 บาท

ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย ภาคเรียนละ 25,000 บาท ตลอดหลักสูตร 125,000 บาท (เรียนนอกเวลาราชการ)

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

รายวิชาที่ขอรับโอนหรือขอเทียบโอนต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปี นับจากปีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ และรายวิชาที่ขอรับโอนหรือเทียบโอนจะต้องมีระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B (3.00) ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตที่ขอรับโอนรายวิชา เทียบโอนรายวิชา และเทียบประสบการณ์ รวมกันแล้วต้องไม่เกินร้อยละ 40 ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวดที่ 4 ข้อ 23 (ภาคผนวก ง)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2	ไม่น้อยกว่า	42 หน่วยกิต
---------------	-------------	-------------

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2		
---------------	--	--

หมวดวิชาพื้นฐาน		6 หน่วยกิต
-----------------	--	------------

หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
-------------	-------------	-------------

วิชาบังคับ		12 หน่วยกิต
------------	--	-------------

วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
-----------	-------------	-------------

หมวดวิทยานิพนธ์		12 หน่วยกิต
-----------------	--	-------------

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2		
---------------	--	--

หมวดวิชาพื้นฐาน		6 หน่วยกิต
-----------------	--	------------

0320501	บูรณาการพื้นฐานการศึกษา	3(3-0-6)
---------	-------------------------	----------

Integration of Education Foundation

0320511	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
---------	---------------------	----------

Educational Research

หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
-------------	-------------	-------------

วิชาบังคับ		12 หน่วยกิต
------------	--	-------------

0317511	เทคโนโลยีและสื่อสารเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
---------	----------------------------------	----------

Technology and Communications for Education

0317512	การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
---------	--	----------

Research in Educational Technology and Communications

0317521	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้	2(1-2-3)
---------	----------------------------------	----------

Design and Development of Learning Systems

0317622	สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Seminar in Educational Technology and Communications	2(1-2-3)
0317632	การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Management of Educational Technology and Communications	2(2-0-4)
	วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
0317513	การเรียนรู้แบบเอกัตภาพ Individualized Learning	2(2-0-4)
0317531	คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย Computer and Network System	3(2-2-5)
0317541	เทคโนโลยีภาพและเสียงเพื่อการศึกษา Versual and Audio for Education	3(2-2-5)
0317542	คอมพิวเตอร์กราฟิกและสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา Graphic Computer and Publication for Education	3(2-2-5)
0317614	หลักการและทฤษฎีการออกแบบสาร Principles and Theories of Message Design	2(2-0-4)
0317623	ไมโครเลิร์นนิ่ง Micro Learning	2(2-0-4)
0317624	บูรณาการการออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Integration of Digital Media for Learning	3(2-2-5)
0317633	คลังสื่อและแหล่งความรู้ดิจิทัล Digital Archives and Digital Knowledge Platform	2(2-0-4)
0317643	แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ Application for Learning	3(2-2-5)
0317644	บทเรียนออนไลน์ Online Lessons	3(2-2-5)
	หมวดวิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
0317699	วิทยานิพนธ์ Thesis	12(0-36-0)

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขรหัสสองหลักแรก	หมายถึง	เลขรหัสคณะ
เลข 03	หมายถึง	คณะศึกษาศาสตร์
เลขรหัสหลักที่สามและสี่	หมายถึง	เลขรหัสสาขาวิชา
เลข 17	หมายถึง	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
เลขรหัสหลักที่ห้า	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลข 5	หมายถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 1
เลข 6	หมายถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 2
เลขรหัสหลักที่หก	หมายถึง	หมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา
เลข 1	หมายถึง	กลุ่มวิชาหลักการ ทฤษฎี และการวิจัย
เลข 2	หมายถึง	กลุ่มบูรณาการการศึกษา
เลข 3	หมายถึง	กลุ่มการบริหารจัดการ
เลข 4	หมายถึง	กลุ่มเทคโนโลยีการผลิต
เลข 9	หมายถึง	หมวดวิทยานิพนธ์
เลขรหัสหลักสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในแต่ละหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา					
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต					
ชั้นปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
	หมวดวิชาพื้นฐาน	6		หมวดวิชาเอก วิชาบังคับ	5
0320501	บูรณาการทางการศึกษา	3(3-0-6)	0317512	การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
0320511	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)	0317632	การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	2(2-0-4)
	หมวดวิชาเอก วิชาบังคับ	5		หมวดวิชาเอก วิชาเลือก	2 - 6
0317511	เทคโนโลยีและสื่อสารเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)	0317....	.....	...(.....)
0317521	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้	2(1-2-3)	0317....	.....	...(.....)
	รวมหน่วยกิต	11		รวมหน่วยกิต	7-11
ชั้นปีที่ 1	ภาคเรียนฤดูร้อน	หน่วยกิต			
	หมวดวิชาเอก วิชาเลือก	2 - 6			
0317....	.....	...(.....)	
0317....	.....	...(.....)	
	รวมหน่วยกิต	2 - 6			
ชั้นปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเอก วิชาบังคับ	2		วิชาเอก วิชาเลือก	0 - 4
0317622	สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	2(1-2-3)	0317....	.....	...(.....)
	หมวดวิชาเอก วิชาเลือก	0-4	0317....	.....	...(.....)
0317....	.....	...(.....)		หมวดวิทยานิพนธ์	6
0317....	.....	...(.....)	0317699	วิทยานิพนธ์ (ครั้งที่ 1)	6(0-18-0)
	หมวดวิทยานิพนธ์	6			
0317699	วิทยานิพนธ์ (ครั้งที่ 1)	6(0-18-0)			
	รวมหน่วยกิต	8 - 12		รวมหน่วยกิต	6 - 12

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

0320501 บูรณาการพื้นฐานการศึกษา

3(3-0-6)

Integration of Education Foundation

บูรณาการความรู้พื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการศึกษารวมทั้งการประยุกต์การแก้ปัญหา การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ตลอดจนผลกระทบจากแนวคิดทางการศึกษาของต่างประเทศ

Integration of foundation of knowledge in philosophy, psychology, sociology and economics that influence education, including the application of solutions, formulation of policy and educational development plan, as well as the impact of the concept of education for foreign countries

0320511 การวิจัยทางการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Research

แนวคิด หลักการ วิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพในการพัฒนาองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การประมวลผลข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย ตลอดจนการพัฒนาคำมีจรรยาบรรณในการวิจัยทางการศึกษา

Principles, research methodology both qualitative and quantitative research in the development of body of knowledge and educational applications; research analysis; conceptual framework and research planning; variables and hypotheses; research design; population and sample; development of research instruments; data collection and analysis of both quantitative and qualitative data; data processing by the computer software; research outline and research report writing, as well as development of code of ethics in educational research

0317511 เทคโนโลยีและสื่อสารเพื่อการศึกษา

3(3-0-6)

Technology and Communications for Education

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ขอบข่าย บทบาท พัฒนาการของเทคโนโลยีทางการศึกษาเทคโนโลยีทางการสอน และสื่อหลอมรวมเพื่อการศึกษา วิธีระบบ ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ ตลอดจนการบูรณาการทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

Concepts, principles, theories, scopes, developing roles of educational technology, teaching and convergent technology for education; system, communicating theories, learning theories, psychological learning including the integrated theories and related research

0317512 การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)

Research in Educational technology and Communications

ปริทรรศน์และวิเคราะห์งานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การออกแบบการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างการออกแบบกลุ่มตัวอย่าง การวัดและการวิเคราะห์ข้อมูลการเขียนรายงานผลการวิจัย ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มุ่งเน้นการออกแบบการวิจัยและปฏิบัติการวิจัย

Periscope and analysis of research in educational technology and communications ; research design; relations among sample design, measurement design and analysis designs; writing reports of research findings of educational technology and communications with the emphasis on designed research proposal and research practicum

0317513 การเรียนรู้แบบเอกัตภาพ 2(2-0-4)

Individualized Learning

ความหมาย ประเภท คุณค่า หลักการเรียนรู้แบบเอกัตภาพ ธรรมชาติของผู้เรียน งานวิจัยที่ เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบเอกัตภาพ หลักการออกแบบ ผลิตภัณฑ์ และประเมินสื่อการเรียนรู้แบบเอกัตภาพ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบเอกัตภาพ

Definitions, categories, values, principles of individualized learning; nature of learners; related research in individualized learning; principles of design, production, application and evaluation of individualized learning materials including related research

0317521 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ 2(1-2-3)

Design and Development of Learning Systems

แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายการ เรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ มุ่งเน้นการออกแบบและพัฒนาระบบการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี

Concepts, theories, related research in design and development of learning systems; purpose of learning strategies and learning evaluation with the emphasis on design and development of technology learning systems

- 0317531 คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย 3(2-2-5)**
Computer and Network System
แนวคิด หลักการ ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ การจัดการซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีเครือข่ายและระบบการเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง บริการต่าง ๆ บนระบบเครือข่าย
Concepts, principles, theories and related research in computer, software management, hardware and facilities; technology network and computer connection; related appliances; serving on network system
- 0317541 เทคโนโลยีภาพและเสียงเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)**
Visual and Audio for Education
แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการถ่ายภาพ วิดิทัศน์ และเสียง เพื่อการศึกษา การออกแบบ ผลิตและประยุกต์ใช้กับงานด้านการศึกษา ฝึกปฏิบัติการผลิตภาพถ่าย วิดิทัศน์ และเสียงเพื่อการศึกษา
Concepts, principles, theories and related research of slide technology, video and audio for education, design, production and application for education; practice producing slides, video, and audio for education
- 0317542 คอมพิวเตอร์กราฟิกและสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)**
Graphic Computer and Publication for Education
แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์กราฟิกและสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับออกแบบและผลิตสื่อการศึกษา ฝึกปฏิบัติการผลิตคอมพิวเตอร์กราฟิกและสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา
Concepts, principles, theories and related research on graphic computer and publication for education; application of the programs for designing and producing educational materials; practice producing graphic computer and publications for education
- 0317614 หลักการและทฤษฎีการออกแบบสาร 2(2-0-4)**
Principles and Theories of Message Design
หลักการและทฤษฎีการออกแบบสารในการถ่ายทอดความหมาย การนำเอาทฤษฎีทางจิตวิทยา การเรียนรู้ เทคโนโลยีทางการศึกษา หลักการทางศิลปะ และคุณลักษณะของผู้รับสารมาใช้ออกแบบสาร

Principles and theories of message design in emission meanings; use of psychological learning theories, educational technology, principles of education and characteristics of message receivers for message design

0317622 **สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา** **2(1-2-3)**

Seminar in Educational technology and Communications

ค้นคว้าประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ทันสมัย จากเอกสารและงานวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ทิศทาง แนวโน้ม และข้อสรุป โดยการสัมมนา

Search for interesting and up-to-date issues from documents and research; analyze, synthesize for retrieving trend and summary through seminar

0317623 **ไมโครเลิร์นนิง** **2(2-0-4)**

Micro Learning

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับไมโครเลิร์นนิง และทรัพยากรการเรียนรู้ระบบเปิด ความสำคัญ ลักษณะเฉพาะ องค์ประกอบของไมโครเลิร์นนิง หลักการออกแบบ การผลิต การใช้ และการประเมินบทเรียนให้เหมาะสมกับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

Concepts, principles, theories and related research in micro-learning and learning resources; open system; significance, specific features, and components of micro-learning; principles of design, production, application and appropriate lesson evaluation in formal educational system, non-formal educational system and informal education

0317624 **บูรณาการออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้** **3(2-2-5)**

Integration of Digital Media for Learning

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การวิเคราะห์สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ การบูรณาการข้อความ เสียง ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว แอนิเมชันเพื่อใช้ในการผลิตให้ตอบสนองกับวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมประยุกต์

Concepts, principles, theories and related research on digital media for learning; analysis of various types of digital media for learning; integration of messages, sound, slides, animation in production for responding to purposes and target groups; production of digital media for learning using applied programs

0317632 การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2(2-0-4)

Management of Educational Technology and Communications

ความหมาย ขอบข่าย บทบาทหน้าที่ องค์ประกอบ หลักการ ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานเทคโนโลยีการศึกษาและแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ การบริหารงาน การจัดระบบงาน วางแผนการดำเนินงาน เครื่องมือ บุคลากร งบประมาณ การบริการ การประเมินโครงการ การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรมของนักวิชาชีพ

Principles, theories, network, roles, components of educational technology and learning resources, administration, working system; implementation planning, appliances, personnel, budgets, project evaluation; consulting of technology and educational communications; Cybercrime Act including professional ethics and morality

0317633 คลังสื่อและแหล่งความรู้ดิจิทัล 2(2-0-4)

Digital Archives and Digital Knowledge Platform

ความหมาย ประเภท คุณค่า ลักษณะแพลตฟอร์มและคลังความรู้ดิจิทัลประเภทต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านรูปแบบดิจิทัล

Definitions, types, values, characteristics platform and various types of digital archives knowledge for exchanging learning platforms via various types of digital

0317643 แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Application for Learning

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ หลักการออกแบบ ผลิต ใช้ และประเมินแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ ฝึกทักษะการใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการผลิตและเผยแพร่ แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้

Concepts, principles, theories and related research of online lessons; principles of designing, producing, applying and evaluating of application for learning; practice using applied program for producing and disseminating application for learning

0317644 บทเรียนออนไลน์ 3(2-2-5)

Online Lessons

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการบทเรียนออนไลน์ หลักการออกแบบ ผลิต ใช้และประเมินบทเรียนออนไลน์ฝึกทักษะการใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการผลิตและเผยแพร่บทเรียนออนไลน์

Concepts, principles, theories and related research on online lessons; principles of designing, producing, applying and evaluating online lessons; practice using applied programs for producing and disseminating online lessons

0317699 วิทยานิพนธ์

12(0-36-0)

Thesis

ค้นคว้าและทำวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ผลงานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของงานวิจัย ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำเสนอ ต่อที่ประชุมวิชาการที่มีการรายงานประชุมวิชาการโดยนำเสนอบทความฉบับสมบูรณ์

Search and conduct research on technology and educational media; research results or parts of the research must be public or at least be accepted to be publicized in national or international journal or presenting at the academic conference with complete research academic reports of presenting complete article

3.2 ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
1	นายคุณอนันต์ นิรมล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	ม.นเรศวร	2554
			กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2531
			กศ.บ.	ภูมิศาสตร์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก	2524
2	นางสาวจินตนา กสินันท์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2555
			กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2546
			กศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ทักษิณ	2543
3	นายชัชวาล ชุมรักษา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	การพัฒนาที่ยั่งยืน	ม.ทักษิณ	2558
			กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2537
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2533

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
4	นางนุชนาฏ ใจดำรงค์	อาจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2553
			คอ.ม.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2544
			กศ.บ. (เกียรติคุณ อันดับ 2)	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ทักษิณ	2541
5	ว่าที่ร้อยตรี กฤษณพล จันทร์พรหม	อาจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.ศรีครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร	2548
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.รามคำแหง	2540
			ศษ.บ. (เกียรติคุณ อันดับ 2)	โสตทัศนศึกษา	ม.รามคำแหง	2533
6	นางกฤษยากาญจน์ โตพิทักษ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.	การวัดและประเมินผล การศึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2548
			ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2539
			ค.บ. (เกียรติคุณ อันดับ 1)	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2535
7	นางสาวชวนพิศ ชุมคง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	ม.เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน	2552
			ศษ.ม.	การประถมศึกษา	ม. สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	2543
			กศ.บ.	การประถมศึกษา	ม.ทักษิณ	2540
8	นายนพแก้ว ณ พัทลุง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	ม.เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน	2548
			ศศ.ม.	ภาษาไทยและภาษาไทย ประยุกต์	ม.สงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	2558
			กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	ม.ทักษิณ	2544
			ศษ.บ.	มัธยมศึกษา-ภาษาไทย	ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
			ค.บ. (เกียรติคุณ อันดับ 2)	การประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏสงขลา	2540

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
9	นางเรวดี กระโทมวงศ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.	การทดสอบและวัดผล	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2539
			กศ.ม.	การศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2530
			กศ.บ.	วัดผลการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2525
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์		

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
1	นายชัยยงค์ พรหมวงศ์	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Instructional Technology	University of Southern California, Los Angeles, USA	2515
			M.S.	Education (School Administration and Supervision)	University of Southern California, Los Angeles, USA	2511
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2509
			ค.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ/ คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2507
2	นางสาวสุวิมล ว่องวานิช	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Educational Research and Evaluation	Ohio State University, USA	2530
			ค.ม.	การวัดและประเมินผล การศึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2523
			กศ.บ.	มัธยมศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	2521
3	นายมนตรี แยมกสิกร	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและพัฒนาหลักสูตร	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2546
			กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2523
			นศ.บ.	นิเทศศาสตร์	ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	2533
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2520
			(เกียรตินิยม)		บางแสน	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
4.	นางสาวศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน	2551
			ศศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน	2543
			กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้	2539
5	นายณรงค์ สมพงษ์	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D.	Development Communication	University of the Philippines Los Banos, Philippines	2534
			กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2519
			กศ.บ.	การมัธยมศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2516
6	นายวิชัย นภาพงส์	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D.	Educational Technology	Panjab University, India	2536
			กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2523
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	2520
7	นายสมสิทธิ์ จิตรสถาพร	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2546
			กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2523
			กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก	2518
8	นางสุภาณี เส็งศรี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2544
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2534
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม. ศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก	2527

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ทำวิจัยในรายวิชาวิทยานิพนธ์เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยมีคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและควบคุมจนแล้วเสร็จ พร้อมเรียบเรียงเขียน และผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิจัยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติที่มีผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรอง หรือ เสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีองค์ความรู้จากการวิจัย

5.2.2 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง

5.2.3 สามารถแก้ไขปัญหาโดยวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

5.2.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล

5.2.5 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและอภิปรายผล

5.2.6 สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

5.2.7 สามารถนำเสนอและเผยแพร่ความรู้จากการวิจัย ในระดับชาติและนานาชาติ

5.3 ช่วงเวลา

ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ครั้งที่ 1 จำนวน 6 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ครั้งที่ 2 จำนวน 6 หน่วยกิต

5.4 จำนวนหน่วยกิตหรือจำนวนชั่วโมง

ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 สัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.5.2 จัดรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้ศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.5.3 จัดให้ฝึกศึกษาค้นคว้า จัดทำรายงานอย่างสม่ำเสมอ

5.5.4 ส่งเสริมให้เข้าร่วม หรือนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

5.5.5 แนะนำการใช้ฐานข้อมูลทางวิชาการเป็นการภายในปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลคุณภาพวิทยานิพนธ์ เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบ ให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าเสร็จสิ้น โดยให้รายงานเป็นสัญลักษณ์และมีความหมายดังนี้

สัญลักษณ์

ความหมาย

VG

ผ่านระดับดีมาก (Very Good)

G

ผ่านระดับดี (Good)

P ผ่าน (Pass)

F ไม่ผ่าน (Fail)

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ. 2559

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต	รายวิชาที่ตอบสนองคุณลักษณะนี้
ด้านจรรยาบรรณในวิชาการและวิชาชีพ	<p>1.1 กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยเน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>1.2 มอบหมายให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่มฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ</p> <p>1.3 อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอน</p>	<p>หมวดวิชาเอก วิชาบังคับ</p> <p>0317511 เทคโนโลยีและสื่อสารเพื่อการศึกษา</p> <p>0317512 การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>0317521 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้</p> <p>0317622 สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>0317632 การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>หมวดวิชาเอก วิชาเลือก</p> <p>0317513 การเรียนรู้แบบเอกซ์ตภาพ</p> <p>0317531 คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย</p> <p>0317614 หลักการและทฤษฎีการออกแบบสาร</p> <p>0317623 ไมโครเลิร์นนิ่ง</p> <p>0317624 บูรณาการการออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</p> <p>0317644 บทเรียนออนไลน์</p> <p>หมวดวิทยานิพนธ์</p> <p>0317898 วิทยานิพนธ์</p>
ด้านความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และการจัดการทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาและสื่อหลอมรวมเพื่อการศึกษา	<p>2.1 จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2.2 การเรียนการสอนที่เน้นการเชื่อมโยงหลักการทางทฤษฎี และการนำความรู้หลักการทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐาน การเรียนรู้จากการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ การเรียนรู้จากวิทยากร หรือการฝึกปฏิบัติภาคสนาม</p> <p>2.3 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา</p>	<p>หมวดวิชาเอก วิชาบังคับ</p> <p>0317511 เทคโนโลยีและสื่อสารเพื่อการศึกษา</p> <p>0317512 การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>0317521 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้</p> <p>0317622 สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>0317632 การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>หมวดวิชาเอก วิชาเลือก</p> <p>0317513 การเรียนรู้แบบเอกซ์ตภาพ</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต	รายวิชาที่ตอบสนองคุณลักษณะนี้
	<p>2.4 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสังเคราะห์ ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการ ระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และวิทยากร</p> <p>2.5 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชา มุ่งเน้นให้นักศึกษาปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ตลอดจนการเรียนรู้</p> <p>2.6 การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์หรือวิทยากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บูรณาการการวิจัยและการผลิตบัณฑิต เพื่อปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษาเสวนากับผู้รู้</p>	<p>0317531 คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย</p> <p>0317614 หลักการและทฤษฎีการออกแบบสาร</p> <p>0317623 ไมโครเลิร์นนิ่ง</p> <p>0317633 คลังสื่อและแหล่งความรู้ดิจิทัล</p> <p>0317541 เทคโนโลยีภาพและเสียงเพื่อการศึกษา</p> <p>0317542 คอมพิวเตอร์กราฟิกและสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา</p> <p>0317614 หลักการและทฤษฎีการออกแบบสาร</p> <p>0317624 บูรณาการการออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</p> <p>0317643 แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้</p> <p>0317644 บทเรียนออนไลน์</p> <p>หมวดวิทยานิพนธ์</p> <p>0317898 วิทยานิพนธ์</p>
<p>ด้านความสามารถในออกแบบกระบวนการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและการวิจัย เป็นนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม</p>	<p>3.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อฝึกวินัยความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตาม</p> <p>3.2 การเรียนรู้การจัดการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์ รวมทั้งการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>3.3 จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่น</p> <p>3.4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย และเหมาะสม จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติ</p>	<p>หมวดวิชาเอก วิชาบังคับ</p> <p>0317511 เทคโนโลยีและสื่อสารเพื่อการศึกษา</p> <p>0317512 การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>0317521 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้</p> <p>0317622 สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>หมวดวิชาเอก วิชาเลือก</p> <p>0317513 การเรียนรู้แบบเอกซ์ทรา</p> <p>0317531 คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย</p> <p>0317541 เทคโนโลยีภาพและเสียงเพื่อการศึกษา</p> <p>0317542 คอมพิวเตอร์กราฟิกและสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา</p> <p>0317614 หลักการและทฤษฎีการออกแบบสาร</p> <p>0317623 ไมโครเลิร์นนิ่ง</p> <p>0317632 การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต	รายวิชาที่ตอบสนองคุณลักษณะนี้
		0317542 คอมพิวเตอร์กราฟิกและสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา 0317624 บูรณาการการออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 0317633 คลังสื่อและแหล่งความรู้ดิจิทัล 0317643 แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ 0317644 บทเรียนออนไลน์

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม มีคุณลักษณะความเป็นนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ถูกต้อง</p> <p>(ELO1 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)</p>	<p>1.1 กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยเน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>1.2 มอบหมายให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำสมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ</p> <p>1.3 อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอน</p>	<p>1.1 ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>1.2 ประเมินความมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>1.3 ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>1.4 ประเมินพฤติกรรมการเรียนและการสอบ</p>
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 อธิบายความรู้ หลักการทางทฤษฎีด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>(ELO2 อธิบายหลักการ ทฤษฎี และการจัดการทางเทคโนโลยีและสื่อหลอมรวมเพื่อการศึกษา)</p> <p>2.2 ประยุกต์ความรู้ ทักษะ วิธีการ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา และบริหารจัดการทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>2.1 จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2.2 การเรียนการสอนที่เน้นการเชื่อมโยงหลักการทางทฤษฎีและการนำความรู้หลักการทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐาน การเรียนรู้จากการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ การเรียนรู้จากวิทยากร หรือการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม</p> <p>2.3 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้</p>	<p>2.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิตโดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>2.2 ประเมินจากผลงานการรายงาน/แผนงาน/โครงการ การนำเสนอผลงาน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
(ELO3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร และการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ)	สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา	
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงระบบ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3.2 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้สอดคล้องกับปัญหาหรือการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>(ELO4 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเป้าหมายและบริบทเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต)</p> <p>3.3 คิดแก้ปัญหาและออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>(ELO5 ประเมินเพื่อออกแบบเทคโนโลยีการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ)</p>	<p>3.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสังเคราะห์ ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่าง นักศึกษา อาจารย์ และวิทยากร</p> <p>3.2 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยเน้นการปฏิบัติการ ภาคสนามผ่านรายวิชา มุ่งเน้นให้นักศึกษาปฏิบัติการ เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ ตลอดจนการเรียนรู้</p> <p>3.3 การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์หรือ วิทยากรที่เชี่ยวชาญในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา บูรณาการการวิจัยและการผลิตบัณฑิตเพื่อปัญหาทาง การศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษาเสวนากับผู้รู้</p>	<p>3.1 ประเมินจากผลงาน การเขียน รายงานของนิสิต การนำเสนอผลงาน</p> <p>3.2 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดย การใช้ข้อสอบหรือแบบฝึกหัดที่ให้นิสิตคิด แก้ปัญหา</p> <p>3.3 ประเมินการทักษะทางปัญญาผ่าน การใช้แบบทดสอบ/สัมภาษณ์ที่ให้นิสิตได้ฝึก คิดระดับสูง</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล สามารถปรับตัว ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>4.2 รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย การพัฒนาการ</p>	<p>4.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่ม ใหญ่เพื่อฝึกวินัยความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตาม</p> <p>4.2 การเรียนรู้การจัดการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ทักษะการ สื่อสารที่สร้างสรรค์รวมทั้งการยอมรับความแตกต่างระหว่าง</p>	<p>4.1 ประเมินพฤติกรรมและการ แสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>4.2 ประเมินพฤติกรรมจากการนำเสนอ ผลงานเป็นกลุ่ม</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>เรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (ELO6 มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล รับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้)</p>	<p>บุคคล</p>	<p>4.3 ประเมินความสม่ำเสมอการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 4.4 ประเมินความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 4.5 ประเมินพฤติกรรมโดยเพื่อน</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูดและการเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ</p> <p>5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูล และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจารณ์ญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน (ELO7 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการสารสนเทศ มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอความรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ)</p>	<p>5.1 จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้ง การพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ</p> <p>5.2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่หลากหลายและเหมาะสม</p> <p>5.3 จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์ และสถิติ</p>	<p>5.1 ประเมินทักษะการพูดในการนำเสนอผลงานทักษะการเขียนรายงานทักษะการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.2 ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่ออธิบายอภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5.3 ประเมินเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาเชิงตัวเลข</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชา รหัส และชื่อรายวิชา	ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับรายวิชา (CLO)												
	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์		5. ทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข		
	ELO1			ELO2	ELO3	ELO4		ELO5	ELO6		ELO7		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
หมวดวิชาพื้นฐาน													
0320501 บูรณาการพื้นฐานการศึกษา	●			●		●			●		●	○	
0320511 การวิจัยทางการศึกษา	●	○	○	●		●	●		●	○	●	○	○
หมวดวิชาเอก													
วิชาบังคับ													
0317511 เทคโนโลยีและสื่อสารเพื่อการศึกษา	○	●		●		●	○		○	●		○	●
0317512 การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	●	○	○		●	●		●		●	●	○	○
0317521 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้		○	●		●	●	●			●		○	●
0317622 สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา			●	●		○	●	●	●	●	●	●	○
0317632 การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	○	●	●	●	●	○	●	●		○	●	●	○
วิชาเลือก													
0317513 การเรียนรู้แบบเอกซ์ทิภา		○	●	●	○		●	○	●	○	●		●
0317531 คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย	●			●	○		●			●	○	○	●
0317541 เทคโนโลยีภาพและเสียงเพื่อการศึกษา			○		●		○	●	●	●			○

หมวดวิชา รหัส และชื่อรายวิชา	ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับรายวิชา (CLO)												
	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์		5. ทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข		
	ELO1			ELO2	ELO3	ELO4		ELO5	ELO6		ELO7		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
0317542 คอมพิวเตอร์กราฟิกและสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา			○		●		○	●	●	●			○
0317614 หลักการและทฤษฎีการออกแบบสาร	●			●	●	○	●	○	●	○		○	
0317623 ไมโครเลิร์นนิ่ง	●	○		●		○		●	○		●		●
0317624 บูรณาการการออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	○	●	○		●	○	○	●		○		●	○
0317633 คลังสื่อและแหล่งความรู้ดิจิทัล		○	○	●	○		●				●	○	●
0317643 แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้		○		○	●	○	○	●		●	○		○
0317644 บทเรียนออนไลน์		○	●	○	●		●	●	○	●	○	●	●
หมวดวิทยานิพนธ์													
0317699 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
รวม ● ความรับผิดชอบหลัก	5	4	6	9	10	4	9	10	6	10	7	5	8
รวม ○ ความรับผิดชอบรอง	3	7	5	-2	3	6	5	2	3	4	3	6	7

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น ระบบการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาเป็นแบบระดับขั้นกรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับขั้นให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวดที่ 6 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบระดับรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนประเมินผลตามประมวลการสอนที่ได้ทำความตกลงหรือแจ้งให้กับผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจารย์ประจำหลักสูตรรับผิดชอบเรื่องกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์โดยกำหนดให้มีการทวนสอบโดยมีคณะกรรมการประเมินข้อสอบแต่ละรายวิชา และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรรับผิดชอบกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์โดยมีการทวนสอบโดยการตรวจสอบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในกรณีที่มีการร้องเรียน ให้อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมินอย่างละเอียดอีกครั้ง จากนั้นดำเนินการตามลักษณะของแต่ละรายการของข้อร้องเรียน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะเป็นผู้ประสานงานเพื่อหลีกเลี่ยงการพบปะโดยตรงระหว่างผู้ร้องเรียนและอาจารย์ผู้สอน

การทวนสอบระดับหลักสูตร

คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาผลการประเมินที่ผ่านการตรวจสอบจากอนุกรรมการประกันคุณภาพระดับสาขาวิชา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยเน้นการทำวิจัยประสิทธิผลของการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการมีงานทำและตำแหน่งงานของมหาบัณฑิต ประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของมหาบัณฑิตในการประกอบอาชีพ เป็นต้น โดยประเมินจากการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ใช้บัณฑิต โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ โดยกำหนดให้มีการติดตามผลทุกปีการศึกษา

2.2.3 การประเมินจากศิษย์เก่าที่ประกอบอาชีพ ในด้านความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.4 ประเมินจากความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษในด้านความพร้อมของนิสิตในการเรียนและคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

3.2 มีการเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.3 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3.4 สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3.5 เกณฑ์อื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การเตรียมการในระดับมหาวิทยาลัย

1.1.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

1.1.2 อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องได้รับการฝึกอบรมตามโครงการสมรรถนะการสอนของอาจารย์ เช่น เรื่องกลยุทธ์และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาและการปรับปรุง

1.2 การเตรียมการในระดับคณะ

1.2.1 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ

1.2.2 อบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ นวัตกรรม การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียนการวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน

1.2.3 กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา

1.2.4 ทดลองสอน ประเมินการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาความรู้และทักษะด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยการให้อาจารย์เข้ารับการฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

2.1.2 จัดเวทีให้อาจารย์นำเสนอวิธีการสอนอย่างน้อยภาคละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการสอน

2.1.3 จัดโครงการเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การศึกษาดูงาน การไปประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ การร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์

2.2.2 การจัดทำเว็บไซต์ เอกสารเผยแพร่ การพัฒนาความรู้

2.2.3 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ เช่น การวิจัย การทำผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ การอบรมระยะสั้น

2.2.4 ส่งเสริมให้มีการสร้างองค์ความรู้ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรในลักษณะการทำการวิจัยแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การกำกับมาตรฐานหลักสูตรจัดให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ซึ่งมีรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2558 ทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล ติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอน

1.2 จัดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2558 ทำหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา มีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอน

1.3 มีการควบคุมภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

1.4 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

1.5 จัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรับผิดชอบในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ 5 ปี และมีการวางแผนติดตาม ควบคุมการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน และระบบประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย และเป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตัวบ่งชี้ TQF ข้อ 1 - 5 ให้ครบถ้วนทุกตัว

2. บัณฑิต

2.1 มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานบัณฑิตเพื่อประเมินคุณภาพและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงกับความต้องการของนายจ้าง และควบคุมคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.2 มีการพัฒนาและส่งเสริม ควบคุมและติดตามให้ผลงานนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

3. นิสิต

3.1 มีการวางแผนกระบวนการรับนิสิตอย่างมีระบบ โดยมีกลไกเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและจัดให้มีการประเมินเพื่อติดตามและนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดคุณสมบัติของนิสิตให้สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร เพื่อคัดเลือกนิสิตที่มีความพร้อมสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกให้มีความโปร่งใส ชัดเจน

3.2 สำหรับนิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดในการประกาศรับ หลักสูตรมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตก่อนเข้าศึกษาอย่างมีระบบ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและจัดให้มีการประเมินติดตามเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้าการศึกษาหรือได้รับการพัฒนาจนมีคุณสมบัติครบถ้วนเกณฑ์ขั้นต่ำ เพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรได้จนสำเร็จการศึกษา

3.3 มีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

3.4 มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะ

3.5 มีกระบวนการในการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และมีการวางระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนิสิต เพื่อให้นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.6 มีการรักษาอัตราความคงอยู่ อัตราความสำเร็จการศึกษา โดยการควบคุมติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่อการหลักสูตร และมีการจัดรายงานผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

4. อาจารย์

4.1 มีการวางแผนกระบวนการบริหารและการพัฒนาอาจารย์ โดยการรับอาจารย์ใหม่ต้องมีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หรือสาขาที่สัมพันธ์หรือเกี่ยวข้อง โดยมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการติดตามประเมินผลเพื่อการพัฒนาในการรับอาจารย์ใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันและหลักสูตร มีกลไกการคัดเลือกที่เหมาะสมและโปร่งใส

4.2 มีการวางแผนกระบวนการบริหารอาจารย์อย่างมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน และมีความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ มีระบบการกำหนดภาระงานและแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรมีระเบียบและมีความโปร่งใสชัดเจน

4.3 มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยการกำหนดแผนการลงทุน งบประมาณและทรัพยากร และกิจกรรมการดำเนินงาน เพื่อกำกับติดตามคุณภาพของอาจารย์อย่างมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติ และติดตามประเมินผลเพื่อการพัฒนา มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์สนับสนุน การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ และมีการรักษาอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ โดยการกำกับควบคุม ให้อัตราอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนิสิตที่รับเข้าในหลักสูตร โดยจัดให้มีการประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีกระบวนการในการวางแผนควบคุมกำกับสาระของรายวิชาในหลักสูตร อย่างมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ในการการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย มีความก้าวหน้าก้าวหน้าทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยมีการบริหารจัดการเปิด รายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ สามารถตอบสนองความต้องการของนิสิตและ ตลาดแรงงาน

5.2 มีกระบวนการในการควบคุมกำกับมาตรฐานของหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่เน้นความสามารถในการใช้ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

5.3 มีกระบวนการในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างมีระบบ มีกลไก ในการนำไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยมีการพิจารณากำหนดผู้สอนในแต่ละ รายวิชาที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการกำกับติดตามอาจารย์ในการ จัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 5

5.4 มีการกำหนดเกณฑ์ในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเหมาะสมกับหัวข้อ วิทยานิพนธ์ และมีกระบวนการในการติดตามกำกับควบคุมการให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่ กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จ การศึกษา

5.5 มีกระบวนการในการประเมินผู้เรียนที่มีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ในการติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต การกำกับการประเมินการจัดการ เรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 และ มคอ.7) และมีการวางระบบการประเมินวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ

5.6 มีการวัดผลและรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีกระบวนการในการจัดการความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อม

ทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เฉพาะทาง ห้องตัดต่อ ห้องสตูดิโอ ห้องค้นคว้าด้วยตนเองสำหรับนิสิต อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่นๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา		
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X
6. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา		
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	9	11	12

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 กำหนดให้อาจารย์วางแผนการสอนโดยกำหนดประมวลวิชา (มคอ.3) ออกแบบกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาสำหรับรายวิชาที่สอนร่วมกันจะจัดให้มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อออกแบบร่วมกัน แล้วจัดส่งเพื่อทวนสอบก่อนเปิดเรียน 1 สัปดาห์

1.1.2 ทวนสอบกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ก่อนการสอนโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ผู้สอนทำการปรับปรุงตามคำแนะนำ

1.1.3 กำหนดให้อาจารย์ทวนสอบกลยุทธ์การสอน โดยประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการทดสอบย่อยการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียนทั้งนี้เพื่อติดตามความก้าวหน้า และทำการปรับกลยุทธ์การสอน

1.1.4 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนที่มีประสบการณ์กับอาจารย์ใหม่ และระหว่างผู้สอนด้วยกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรการสอน

1.1.5 กำหนดให้อาจารย์จัดทำรายงานผลการสอน (มคอ.5) รวมทั้งวางแผนปรับปรุงกลยุทธ์การสอนโดยวิเคราะห์จากผลการประเมินรายวิชาของผู้เรียน

1.1.6 ติดตามการพัฒนาหลักสูตรการสอนที่อาจารย์ได้วางแผนไว้ พร้อมทั้งกำหนดให้มีการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ให้นิสิตประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ทุกรายวิชา โดยระบบการประเมินการสอนของมหาวิทยาลัยทักษิณ

1.2.2 ติดตาม/สังเกตการสอนโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร/ทีมผู้สอน

1.2.3 ทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตเทียบกับรายวิชาอื่นหรือเทียบเคียงผลการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ผ่านมา

1.2.4 รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

1.2.5 คณะกำกับติดตาม โดยให้ผลการประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินอาจารย์ประจำปี รวมทั้งจัดให้มีการพัฒนาทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม ได้กำหนดให้มีการประเมินจากแหล่งข้อมูลหลายแหล่งด้วยกัน ดังนี้

2.1 **นิสิตปัจจุบัน** กำหนดให้มีการประเมินกระบวนการ ได้แก่ ประเมินการบริหารจัดการและการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ประเมินการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งประเมินผลผลิต ได้แก่ ติดตามประเมินพัฒนาการของนิสิต รวมทั้งผลลัพธ์ที่เห็นเป็นรูปธรรมอื่น ๆ อาทิ จำนวนกิจกรรมการบริการวิชาการเพื่อสังคมและประเทศชาติ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการหรืองานวิจัย เป็นต้น

2.2 **ผู้สำเร็จการศึกษา** กำหนดให้มีการติดตามประเมินหลักสูตรเชิงระบบจากผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งติดตามผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่จำนวนสิทธิบัตร จำนวนกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อสังคมและประเทศชาติ รางวัลที่ได้รับ เป็นต้น

2.3 **อาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ** โดยประเมินความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ อาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้องค์ความรู้ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและทันสมัย

2.4 **ผู้ใช้มหาบัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ** โดยการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือนายจ้าง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตรและนิสิตต่อไป

2.5 **ผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก** จัดให้มีการประเมินตนเอง (Self Assessment) ของหลักสูตร และมีการตรวจสอบโดยผู้ประเมินที่มีผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกทุกปีการศึกษา รวมทั้งมีการตรวจสอบจากผู้ประเมินจากต้นสังกัดทุก ๆ 3 ปี ภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายใน และนอกจากนี้ยังมีการประเมินจากหน่วยประเมินภายนอกทุก ๆ 5 ปี

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยโดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คนประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยโดยมีเกณฑ์การประเมินผ่าน หมายถึง มีการดำเนินงานตามข้อ 1 - 12 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของ ดัชนีบ่งชี้ที่ระบุไว้ในแต่ละปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 จัดทำรายงานการประเมินผลหลักสูตร (มคอ.7) ทุกปีการศึกษาเพื่อให้ทราบถึงสถานการณ์ของหลักสูตร

4.2 พิจารณาผลการประเมินที่เก็บรวบรวมจากแหล่งต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

4.3 ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จัดประชุม สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

4.4 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน รวมทั้งส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา



คำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่ ๒๕๓๖ / ๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา และการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา และการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณที่ ๒๐๙๙/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๖ เรื่อง มอบอำนาจและภารกิจให้รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาการศึกษาและวิจัย ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ | ที่ปรึกษา |
| ๒. อาจารย์ ดร.คุณอนันท์ นิรมล | ประธานกรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.กฤษณพล จันทร์พรหม | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ศิลป์ชัย สุวรรณมณี | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.กฤษยากาญจน์ โดฬพิทักษ์ | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร.นवलพรรณ วรรณสุธี | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ ดร.จินตนา กสินันท์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นางสาวอุษา ส่งศรี | ผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่

- ประชุม สัมมนาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- ดำเนินการร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยใช้ข้อมูลที่ได้ศึกษามาเป็นฐาน และสอดคล้องตามแนวทางของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒
- จัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบหลักสูตรในเบื้องต้น จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน
- นำเสนอร่างหลักสูตรที่สมบูรณ์ต่อคณะกรรมการประจำส่วนงาน และเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาตามลำดับ

/ทั้งนี้ ...

๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป และยกเลิกคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับคำสั่งนี้

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(รองศาสตราจารย์เกษม อัสวตรีรัตนกุล)
รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาการศึกษาและวิจัย ปฏิบัติหน้าที่แทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

ภาคผนวก ข
ประวัติและผลงานทางวิชาการของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นายคุณอนันต์ นิรมล

กศ.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2554

กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531

กศ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2524

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

กฤตยาภาณุจันต์ โตพิทักษ์, คุณอนันต์ นิรมล, วรินธร เบญจศรี, วินัส ศรีศักดิ์, จินตนา กลิ่นนัท และเสาวรส ยิ่งวรรณะ. (2560). กระบวนการขับเคลื่อนรูปแบบบูรณาการจิตสำนึกรักษ์น้ำสู่สถานศึกษาลุ่มน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพิจิตร. รายงานวิจัย. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ชัชวาล ชุมรักษา และคุณอนันต์ นิรมล. (2560). การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน "คนน้ำป่าเขาปู่" เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำ. รายงานวิจัย. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

คุณอนันต์ นิรมล และชัชวาล ชุมรักษา. (2559). ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. รายงานวิจัย. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

กฤตยาภาณุจันต์ โตพิทักษ์, วรินธร เบญจศรี, วินัส ศรีศักดิ์, จินตนา กลิ่นนัท, เสาวรส ยิ่งวรรณะ, คุณอนันต์ นิรมล และศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล. (2559). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนลุ่มน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพิจิตร. รายงานวิจัย. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วรินธร เบญจศรี, กฤตยาภาณุจันต์ โตพิทักษ์, เสาวรส ยิ่งวรรณะ และคุณอนันต์ นิรมล. (2559). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนคนต้นน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพิจิตร. รายงานวิจัย. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วินัส ศรีศักดิ์, กฤตยาภาณุจันต์ โตพิทักษ์, เสาวรส ยิ่งวรรณะ และคุณอนันต์ นิรมล. (2559). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนคนกลางน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพิจิตร. รายงานวิจัย. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

จินตนา กลิ่นนัท, กฤตยาภาณุจันต์ โตพิทักษ์, เสาวรส ยิ่งวรรณะ และคุณอนันต์ นิรมล. (2559). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนคนปลายน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพิจิตร. รายงานวิจัย. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

บทความวิจัย

- กฤตยาภาณุจณ์ โตพิทักษ์, วรินทร์ เบญจศรี, วินัส ศรีศักดิ์, จินตนา กสินันท์, เสาวรส ยิ่งวรรณะ, คุณอนันท์ นิรมล และศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล. (2561). "การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนลุ่มน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง," วารสารครุฑพิบูล มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 5(1), 111-121.
- วินัส ศรีศักดิ์ กฤตยาภาณุจณ์ โตพิทักษ์ เสาวรส ยิ่งวรรณะ และคุณอนันท์ นิรมล (2560). "การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนคนกลางน้ำคลองท่าแนะจังหวัดพัทลุง. Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 10 (3), 617-632.
- ธานินทร์ อินทรวิเศษ, คุณอนันท์ นิรมล และกฤตยาภาณุจณ์ โตพิทักษ์. (2561). "การพัฒนาสื่อเสมือนจริงเรื่อง แหล่งเรียนรู้ลุ่มน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง ตามแนวคิดเมนทอลโมเดล," วารสารครุฑพิบูล มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 5(1), 14-29.
- พลากร คล้ายทอง, คุณอนันท์ นิรมล และกฤตยาภาณุจณ์ โตพิทักษ์. (2561). "การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เสมือนจริงวัดราชประดิษฐาน (วัดพะโคะ) อำเภอสังขละบุรี จังหวัดสงขลา," วารสารครุฑพิบูล มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 5(1), 30-43.
- คุณอนันท์ นิรมล ชัชวาล ชุมรักษา และขรรค์ชัย แซ่แต้. (2560). "ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ," วารสารสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ. 6(2), 164-193.
- ชัชวาล ชุมรักษา และคุณอนันท์ นิรมล. (2560). "การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน "คนน้ำป่าเขาปู" เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำ," วารสารครุฑพิบูล มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 4(1), 124-140.
- อาลิสา ไหมทอง, คุณอนันท์ นิรมล และกฤตยาภาณุจณ์ โตพิทักษ์. (2560). "การพัฒนาการ์ตูนแอนิเมชันสองมิติเรื่องกระบวนการในการดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1," วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 11(1), 159-171.
- อาพร มณีนิล, คุณอนันท์ นิรมล และกฤตยาภาณุจณ์ โตพิทักษ์. (2559). "การพัฒนาโมบายแอปพลิเคชันเรื่อง ระบบเลขฐาน วิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ," วารสารครุฑพิบูล. 3(1), 22-33.
- กัลยา เก็มเบ็ญหมาด, คุณอนันท์ นิรมล และกฤตยาภาณุจณ์ โตพิทักษ์. (2559). "การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง ผลกระทบและจริยธรรมความรับผิดชอบในการใช้คอมพิวเตอร์กับระบบสารสนเทศและงานอาชีพใน รายวิชาคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศเพื่องานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2," ใน การประชุมมหาดไทยวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ ครั้งที่ 7. (หน้า 1126-1136). วันที่ 23 มิถุนายน 2559 ณ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

- ชัชวาล ชุมรักษา, ทวีศักดิ์ พุฒสุขชี, คุณอนันท์ นิรมล และเรวดี กระโหมวงค์. (2559). "เครือข่ายวิทยุชุมชนกับการพัฒนาที่ยั่งยืนในพื้นที่ลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา," วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ. 16(2), 67-87.
- อาฉีะ บิลหิม, คุณอนันท์ นิรมล กฤตยาภาณุจัน โตพิทักษ์. (2558). "การพัฒนาโมบายแอปพลิเคชันส่งเสริมความรู้การประกันคุณภาพการศึกษาบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต," วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. 11(2), 250-267.
- ศรียุทธ ชุนทอง, คุณอนันท์ นิรมล และกฤตยาภาณุจัน โตพิทักษ์. (2558). "การพัฒนาชุดฝึกมัลติมีเดีย เรื่อง การใช้โปรแกรม MS Paint สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา," วารสารครุพิบูล. 2(1), 37-47.
- ปิยลักษณ์ เทพกล้า, คุณอนันท์ นิรมล และกฤตยาภาณุจัน โตพิทักษ์. (2558). "การพัฒนาแอปพลิเคชัน เรื่องทักษะการใช้ชีวิตประจำวันรายวิชาทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา," วารสารครุพิบูล. 2(2), 84-94.
- ชมพูนุท เพชรหับ, คุณอนันท์ นิรมล และเมธี ดิสาสวัสดิ์. (2558). "การพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำพ้องสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5," วารสารอัล-นूरบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 10(18), 83-93.
- คุณอนันท์ นิรมล, กฤตยาภาณุจัน โตพิทักษ์, ชัชวาล ชุมรักษา และนุชนาฏ ใจดำรงค์. (2556). "การพัฒนาเครือข่ายแกนนำเยาวชนเพื่อสร้างสื่อสำหรับสังคมสมานฉันท์," วารสาร Rajabhat Journal of Sciences, Humanities & Social Sciences. 14(2), 53-64.

2. นางสาวจินตนา กลสินันท์

กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555

กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2543

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

จินตนา กลสินันท์. (2560). สื่อสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนคนปลายน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. รายงานวิจัย. กรุงเทพฯ : สกว.

กฤตยาภาณุจัน โตพิทักษ์, คุณอนันท์ นิรมล, วรินทร์ เบญจศรี, วินัส ศรีศักดิ์, จินตนา กลสินันท์ และเสาวรส ยิ่งวรรณะ. (2560). กระบวนการขับเคลื่อนรูปแบบบูรณาการจิตสำนึกรักษ์น้ำสู่สถานศึกษาลุ่มน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. รายงานวิจัย. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

- กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์, วรินธร เบญจศรี, วินัส ศรีศักดิ์, จินตนา กลินันท์, เสาวรส ยิ่งวรรณ, คุณอานันท์ นิรมล และศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล. (2559). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์น้ำของเยาวชนกลุ่มน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. รายงานวิจัย. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- จินตนา กลินันท์, กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์, เสาวรส ยิ่งวรรณ, คุณอานันท์ นิรมล. (2559). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์น้ำของเยาวชนคนปลายน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. รายงานวิจัย. กรุงเทพฯ : สกว.
- จินตนา กลินันท์. (2558). ผลการใช้อีเลิร์นนิ่งแบบปฏิสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศดิจิทัล สำหรับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. รายงานวิจัย. สงขลา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

บทความวิจัย

- จินตนา กลินันท์. (2560). สื่อสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์น้ำของเยาวชน กรณีศึกษา : คนปลายน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. วารสารร่มพญักษ์ . 35(2), 9-34.
- กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์, วรินธร เบญจศรี, วินัส ศรีศักดิ์, จินตนา กลินันท์, เสาวรส ยิ่งวรรณ, คุณอานันท์ นิรมล และศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล. (2561). "การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์น้ำของเยาวชนกลุ่มน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง," วารสารครุฑพิบูล มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 5(1), 111-121.
- ชนิษฐา แก้วท่าพญา, จินตนา กลินันท์ และกฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์. (2560). "การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวกลบคูณหารระคน วิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3," ใน การประชุมสวนสุนันทาวิชาการระดับชาติ ด้าน "การวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน" ครั้งที่ 6 ปี พ.ศ. 2560. วันที่ 22 - 23 มิถุนายน 2560 ณ โรงแรมเดอะรอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ.
- จินตนา กลินันท์. (2559). "ผลการใช้อีเลิร์นนิ่งแบบปฏิสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศดิจิทัล สำหรับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ," สัปดาห์ :วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.) 22(2), 12-24.
- ณัฐศักดิ์ จันทร์เพชร, วัลลยา ธรรมอภิบาล และจินตนา กลินันท์. (2558). "การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน รายวิชาการเขียนโปรแกรมเรื่องการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3," วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. 7(1), 106-114.
- ฐิตาภา ดำคงแสง นุชนาฏ ใจดำรงค์ และจินตนา กลินันท์. (2558). "การพัฒนาแอปพลิเคชันวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปเรขาคณิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2," ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4. (หน้า 240-248). วันที่ 5 สิงหาคม 2558 ณ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. นราธิวาส : มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.

กนกวรรณ นาคปลัด, กัลยาณี เจริญช่าง นุชมี และจินตนา กลิ่นนันท. (2557). “ผลการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทินและการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6,” วารสารเทคโนโลยีภาคใต้. 7(1),1-8.

3. นายชัชวาล ชุมรักษา

ปร.ต. (การพัฒนาที่ยั่งยืน) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2558

กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2533

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ชัชวาล ชุมรักษา และคุณอนันท์ นิรมล. (2560). การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน “คน น้ำ ป่า เขาปู่” เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำ. รายงานวิจัย. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

คุณอนันท์ นิรมล ชัชวาล ชุมรักษา และขรรค์ชัย แซ่แต้. (2559). ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. รายงานวิจัย. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

คุณอนันท์ นิรมล กฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์ ชัชวาล ชุมรักษา และนุชนาฏ ใจดำรงค์. (2556). การพัฒนาเครือข่ายแกนนำเยาวชนเพื่อสร้างสื่อสำหรับสังคมสมานฉันท์. รายงานวิจัย. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ชัชวาล ชุมรักษา. (2556). การวิจัยและพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องรายการวิทยุกระจายเสียง สำหรับนิสิตสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ. รายงานวิจัย. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

บทความวิจัย

คุณอนันท์ นิรมล ชัชวาล ชุมรักษา และขรรค์ชัย แซ่แต้. (2560). “ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ,” วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ. 6(2), 164-193.

ชัชวาล ชุมรักษา และคุณอนันท์ นิรมล. (2560). “การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน “คน น้ำ ป่า เขาปู่” เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำ,” วารสารครุพิบูล. ปีที่ 4(2), 124-140.

ชัชวาล ชุมรักษา. (2558). “การพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องรายการวิทยุกระจายเสียง สำหรับนิสิตสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ,” วารสารคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ. 15(1), 56-69.

คุณอนันต์ นิรมล กฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์ ชัชวาล ชุมรักษา และนุชนาฏ ใจดำรงค์. (2556). “การพัฒนาเครือข่ายแกนนำเยาวชนเพื่อสร้างสื่อสำหรับสังคมสมานฉันท์,” Rajabhat Journal of Science, Humanities & Social Science. 14(2), 53-64.

4. นางนุชนาฏ ใจดำรงค์

ปร.ต. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2553

คอ.ม. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2544

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2541

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ

กฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์ คุณอนันต์ นิรมล ชัชวาล ชุมรักษา และนุชนาฏ ใจดำรงค์. (2556). “การพัฒนาเครือข่ายเยาวชนเพื่อสร้างสื่อสำหรับสังคมสมานฉันท์,” Rajabhat Journal of Sciences, Humanities and Social Sciences. 14(2), 53-64.

รุสดี เปาะจิ และนุชนาฏ ใจดำรงค์. (2558). “MOOCs...กับการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์,” วารสารเทคโนโลยีการศึกษาและมีเดียคอนเวอร์เจนซ์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 2(1), มกราคม-มิถุนายน.

คนุรุจ สามัญ นุชนาฏ ใจดำรงค์ และนवलพรรณ วรณสุธี. (2557). “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,” วารสารเทคโนโลยีการศึกษาและมีเดียคอนเวอร์เจนซ์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 1(1), มกราคม-มิถุนายน.

โสธยา บัวจันทร์ นุชนาฏ ใจดำรงค์ และนवलพรรณ วรณสุธี. (2558). “การพัฒนาชุดฝึกอบรมผ่านเว็บ เรื่อง การใช้งานแท็บเล็ตเบื้องต้น สำหรับข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา,” ใน รายงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 35. (หน้า 2,510-2,522). วันที่ 25-26 มิถุนายน 2558 ณ อาคารราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. ฉะเชิงเทรา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

ปสุตา แก้วมณี นุชนาฏ ใจดำรงค์ และกัลยาณี เจริญช่าง นุชมี. (2558). “การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการศึกษา วิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,” ใน รายงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 35. (หน้า 2,817-2,829). วันที่ 25-26 มิถุนายน 2558 ณ อาคารราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. ฉะเชิงเทรา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

- วรรณิสา บินสัน นุชนาฏ ใจดำรงค์ และณัชชา มหปญญานนท์. (2558). “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3,” ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4. (หน้า 249-259). วันที่ 5 สิงหาคม 2558 ณ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. นราธิวาส : มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.
- ฐิตาภา คำคงแสง นุชนาฏ ใจดำรงค์ และจินตนา กลิ่นนันท. (2558). “การพัฒนาแอปพลิเคชัน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปเรขาคณิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,” ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4. (หน้า 240-248). วันที่ 5 สิงหาคม 2558 ณ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. นราธิวาส : มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.
- นุชนาถ คงทอง นุชนาฏ ใจดำรงค์ และวัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล. (2559). “การพัฒนาชุดฝึกอบรมผ่านเว็บ เรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสงขลา,” วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 5(1), 13-27.
- อวิกา จันทรชิต นุชนาฏ ใจดำรงค์ และวัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล. (2559). “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ จำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1” วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 5(2), 180-195. (กรกฎาคม-ธันวาคม)
- ณัฐวุฒิ ศิริวัฒน์ นุชนาฏ ใจดำรงค์ และนवलพรรณ วรรณสุธี. (2560). “การพัฒนาบทเรียนผ่านโมบายล์เว็บ เรื่อง หลักการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเพื่อการเขียนโปรแกรมภาษาจาวาสำหรับนิสิตปริญญาตรี” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. (หน้า 24-36). 17(2), 24-36. (กรกฎาคม-ธันวาคม)

5. ว่าที่ร้อยตรีเกษมพล จันทรพรหม

กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2548

ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2540

ศษ.บ. (โสตทัศนศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ

เกษมพล จันทรพรหม และ คณะ. สำรวจความรู้ ความคิดเห็น และการปฏิบัติตน เรื่องโรคมะเร็งของนักเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ในพื้นที่แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (สงขลาและสตูล) ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปี 2559 - 25560. รายงานวิจัย. กรมควบคุมโรคกระทรวงสาธารณสุข.

- รสวาทิ รองเมือง,กฤษณพล จันทรพรหม,วัลยา ธรรมอภิบาล อินทนน. (2559). “การพัฒนาบทเรียน คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องโปรแกรมประยุกต์การนำเสนอข้อมูลวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5,” ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3. ระหว่างวันที่ 28-29 กค. 2559 จัดโดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ภาวิตา มะโนภักดิ์ กฤษณพล จันทรพรหม และ อิศรัฎฐ์ รินไธสง. (2559). “ผลจากการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เลิร์นนิ่งอ็อบเจ็คต์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนราธิวาส,” ใน รายงานการประชุมภาคใ้ใหญ่วิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 7. (หน้า 1388-1396). วันที่ 23 มิ.ย.2559. ณ มหาวิทยาลัย หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.
- กฤติยา ยงประเดิม,กฤษณพล จันทรพรหม และวัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน. (2559). “การพัฒนาบทเรียน คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องโรคและการป้องกันโรค วิชาสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3,” ใน รายงานการประชุมภาคใ้ใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 7. (หน้า 1077- 1084). วันที่ 23 มิ.ย.2559 ณ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.
- สมทรง กลิ่นหอม,กฤษณพล จันทรพรหม และวัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน. (2559). “การพัฒนาบทเรียน คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,” ใน รายงานการประชุมภาคใ้ใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 7. (หน้า 1409-1414). วันที่ 23 มิ.ย.2559. ณ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.
- พิไลตดา แก้วณรงค์ กฤษณพล จันทรพรหม. (2558). “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ความพึงพอใจระหว่างการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียและการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการเสริมสร้างสุขภาพ วิชาสุขศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6,”ใน รายงานการ ประชุมวิชาการระดับชาติ “อภิวัฒนาการเรียนรู้ : หนทางสู่การเปลี่ยนแปลง”. ระหว่างวันที่ 28-29 กค. 2558 จัดโดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ปัทมา เพชรพรหม,กฤษณพล จันทรพรหม, กัลยาณี เจริญช่าง นุชมี. (2558). “การพัฒนาบทเรียน อิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และพัฒนาการทางเพศ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี. ปีที่ 26 : 53-64.

6. นางกฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์

ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548

ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539

ค.บ. (การประถมศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 1) วิทยาลัยครูกำแพงเพชร, 2535

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

หนังสือ/ตำรา

กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์. (2558). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา : เจริญทองการพิมพ์.

งานวิจัย

กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์. (2560). การเสริมพลังอำนาจครูเพื่อขับเคลื่อนรูปแบบการบูรณาการจิตสำนึกรักษ์น้ำสู่สถานศึกษากลุ่มน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. รายงานวิจัย. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์, คุณอนันท์ นิรมล, วรินทร์ เบญจศรี, วินัส ศรีศักดิ์, จินตนา กลิ่นนัท และ เสาวรส ยิ่งวรรณ. (2560). กระบวนการขับเคลื่อนรูปแบบการบูรณาการจิตสำนึกรักษ์น้ำสู่สถานศึกษากลุ่มน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. รายงานวิจัย. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

สุวิมล ว่องวานิช, พนิดา มารุ่งเรือง, กนิษฐ์ ศรีเคลือบ, ฐิติพร กรัยวิเชียร และคนอื่น ๆ. (2560). การติดตามและ ประเมินการส่งเสริมค่านิยมของคนไทย. รายงานวิจัย. กรุงเทพฯ: สำนักประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์, วรินทร์ เบญจศรี, วินัส ศรีศักดิ์, จินตนา กลิ่นนัท, เสาวรส ยิ่งวรรณ, คุณอนันท์ นิรมล และศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล. (2559). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนกลุ่มน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. รายงานวิจัย. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

เกษม อัครวีรัตน์กุล วัลลภ ดิษสุวรรณ เตือนตา ร่าหมาน เชิดศักดิ์ เกื้อรักษ์ กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์ วิจิตรา อมรวิริยะชัย เบญจวรรณ บัวขวัญ พินิจ ดวงจินดา และอนิสรา เพ็ญสุข ตีบแก้ว. (2559). การบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนกลุ่มน้ำอย่างยั่งยืน กรณีศึกษากลุ่มน้ำพะยอม-คลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. รายงานวิจัย. พัทลุง : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

จินตนา กลิ่นนัท, กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์, เสาวรส ยิ่งวรรณ และคุณอนันท์ นิรมล. (2559). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนคนปลายน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. รายงานวิจัย. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วรินทร์ เบญจศรี, กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์, เสาวรส ยิ่งวรรณ และคุณอนันท์ นิรมล. (2559). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนคนต้นน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. รายงานวิจัย. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วินัส ศรีศักดิ์ดา, กฤชยาภาณุจัน โดพิทักษ์, เสาวรส ยิ่งวรรณ และ คุณอนันท์ นิรมล. (2559). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนคนกลางน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. รายงานวิจัย. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

กฤชยาภาณุจัน โดพิทักษ์. (2558). การวิจัยและพัฒนาศักยภาพครูด้านการประเมินการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. รายงานวิจัย. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

กฤชยาภาณุจัน โดพิทักษ์. (2557). การพัฒนาเครือข่ายเยาวชนรักษ์สองแคว. รายงานวิจัย. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

บทความวิจัย

กฤชยาภาณุจัน โดพิทักษ์, วรินทร์ เบญจศรี, วินัส ศรีศักดิ์ดา, จินตนา กสินันท์, เสาวรส ยิ่งวรรณ, คุณอนันท์ นิรมล และศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล. (2561). "การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนกลุ่มน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง," วารสารครูพิบูล มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 5(1), 111-121.

วินัส ศรีศักดิ์ดา กฤชยาภาณุจัน โดพิทักษ์ เสาวรส ยิ่งวรรณ และคุณอนันท์ นิรมล (2560). "การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนคนกลางน้ำคลองท่าแนะจังหวัดพัทลุง," Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 10 (3), 617-632.

ธานินทร์ อินทวิเศษ, คุณอนันท์ นิรมล และกฤชยาภาณุจัน โดพิทักษ์. (2561). "การพัฒนาสื่อเสมือนจริงเรื่อง แหล่งเรียนรู้ลุ่มน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง ตามแนวคิดเมนทอลโมเดล," วารสารครูพิบูล มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 5(1), 14-29.

พลากร คล้ายทอง, คุณอนันท์ นิรมล และกฤชยาภาณุจัน โดพิทักษ์. (2561). "การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เสมือนจริงวัดราชประดิษฐฐาน (วัดพะโคะ) อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา," วารสารครูพิบูล มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 5(1), 30-43.

จินตนา กสินันท์, กฤชยาภาณุจัน โดพิทักษ์, เสาวรส ยิ่งวรรณ และคุณอนันท์ นิรมล. (2561). "การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนคนปลายน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง," วารสารเทคโนโลยีราชมงclairวิจัย. 10(2), in Press.

กฤชยาภาณุจัน โดพิทักษ์. (2560). "การวิจัยและพัฒนาศักยภาพครูด้านการประเมินการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน," วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. 13(1), 1-24.

อาลิสา ไหมทอง, คุณอนันท์ นิรมล และกฤชยาภาณุจัน โดพิทักษ์. (2560). "การพัฒนาการ์ตูนแอนิเมชันสองมิติเรื่องกระบวนการในการดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1," วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 11(1), 159-171.

- ปัทมาสน์ มัชฌิมกะ, กฤตยาภาณุจันน์ ไตพิทักษ์ และนวลพรรณ วรณสุธี. (2560). "การประเมินการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช," วารสาร อัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 12(22), in Press.
- สุภา กำเหนิดทอง, จินตนา กลสินันท์ และกฤตยาภาณุจันน์ ไตพิทักษ์. (2560). "การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บเรื่องแรงและการเคลื่อนที่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3,"ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560. วันที่ 2-5 เมษายน 2560 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จ.ปทุมธานี.
- ชนิษฐา แก้วท่าพญา, จินตนา กลสินันท์ และกฤตยาภาณุจันน์ ไตพิทักษ์. (2560). "การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวกลบคูณหารระคน วิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3," ใน การประชุมสมานันท์ทวิวิชาการระดับชาติ ด้าน "การวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน" ครั้งที่ 6 ปี พ.ศ. 2560. วันที่ 22 - 23 มิถุนายน 2560 ณ โรงแรมเดอะรอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ.
- อุทัย ศิริคุณ กฤตยาภาณุจันน์ ไตพิทักษ์ และเสาวรส ยิ่งวรรณะ. (2559). "โมเดลการวัดผลกระทบจากการประเมินคุณภาพภายนอกของสถาบันผลิตครู," วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ. 16(พิเศษ), 110-119.
- รุสนี มะตาเยะ, ณัชชา มหาบุญญานนท์, กฤตยาภาณุจันน์ ไตพิทักษ์. (2559). "การพัฒนาโปรแกรมสร้างเสริมแรงจูงใจในการลดน้ำหนักของบุคลากรที่เป็นโรคอ้วน ในโรงพยาบาลธารโต," วารสาร AL-NUR บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 11(21), 67-83.
- วรรณิ ปาทาน, ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม และกฤตยาภาณุจันน์ ไตพิทักษ์. (2559), "การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ สำหรับครูพี่เลี้ยงในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดสตูล". วารสารอัล-ฮิกมะฮุมมหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 6(12)
- อาพร มณีนิล, คุณอนันท์ นิรมล และกฤตยาภาณุจันน์ ไตพิทักษ์. (2559). "การพัฒนาโมบายแอปพลิเคชันเรื่องระบบเลขฐาน วิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ," วารสารครูพิบูล. 3(1), 22-33.
- ปัทธยาพร รูปคม, พรพันธุ์ เขมคุณาศัย และกฤตยาภาณุจันน์ ไตพิทักษ์. (2559). "การสร้างชุดกิจกรรมร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ 5E เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1," ใน การประชุมวิชาการการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ภูเก็ตครั้งที่ 8. วันที่ 15 ธันวาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- รชฎ จันพุ่ม, พรพันธุ์ เขมคุณาศัย และกฤตยาภาณุจันน์ ไตพิทักษ์. (2559). "การพัฒนาความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนวิชาการอ่านพัฒนาความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4," ใน การประชุมวิชาการการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตครั้งที่ 8. วันที่ 15 ธันวาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.

- กัลยา เก็มเบัญหามาต, คุณอนันท์ นิรมล และกฤตยาภาณุจัน โดพิทักษ์. (2559). "การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง ผลกระทบและจริยธรรมความรับผิดชอบในการใช้คอมพิวเตอร์กับระบบสารสนเทศและงานอาชีพใน รายวิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2," ใน การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติ และนานาชาติ ครั้งที่ 7. (หน้า 1126-1136). วันที่ 23 มิถุนายน 2559 ณ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ภัทรภรณ์ จินจูด, ณัฏชา มหปัญญานนท์ และกฤตยาภาณุจัน โดพิทักษ์. (2559). "การประเมินการดำเนินงานเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา," ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ม.อ. วิจัยทางการศึกษา. วันที่ 28 - 29 กรกฎาคม 2558 ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- จิราภรณ์ ทองเพ็ง, กฤตยาภาณุจัน โดพิทักษ์และนวลพรรณ วรณสุธี. (2559). "การประเมินการดำเนินงานโครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13," ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3. วันที่ 28-29 กรกฎาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
- วนิดา สารพวงค์, นวลพรรณ วรณสุธี และกฤตยาภาณุจัน โดพิทักษ์. (2558). "การพัฒนาชุดเครื่องมือประเมินคุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (5 ปี) โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด," คุรุศาสตร์สาร. 9(2), 59-66.
- อาฉี ปิลหิม, คุณอนันท์ นิรมล กฤตยาภาณุจัน โดพิทักษ์. (2558). "การพัฒนาโมบายแอปพลิเคชันส่งเสริมความรู้การประกันคุณภาพการศึกษาระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต," วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. 11(2), 250-267.
- สุไบดะห์ มะแข็ง, กฤตยาภาณุจัน โดพิทักษ์ และณัฏชามหปัญญานนท์. (2558). "การพัฒนาเครื่องมือวัดความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด (generalizability theory)," วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 26(3), 66-85.
- ศรียราช ขุนทอง, คุณอนันท์ นิรมล และกฤตยาภาณุจัน โดพิทักษ์. (2558). "การพัฒนาชุดฝึกมัลติมีเดียเรื่องการใช้โปรแกรม MS Paint สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา," วารสารครุพิบูล. 2(1), 37-47.
- ปิยลักษณ์ เทพกล้า, คุณอนันท์ นิรมล และกฤตยาภาณุจัน โดพิทักษ์. (2558). "การพัฒนาแอปพลิเคชันเรื่องทักษะการใช้ชีวิตประจำวันรายวิชาทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา," วารสารครุพิบูล. 2(2), 84-94.

- สุจิตรา เจริญขวัญ, ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม และกฤษฎายากาญจน์ โตพิทักษ์. (2558). "ความสัมพันธ์คาโนนิคระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานกับความสุขในการทำงานของครูในสถานการณ่ความไม่สงบในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้," ใน การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาครั้งที่ 11 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร วันที่ 11 กรกฎาคม 2558 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- รอกีเฝ้าะ บาเหมม, กฤษฎา กาญจน์ โตพิทักษ์ และณัชชา มหปญญานนท์. (2558). "การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6," ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ม.อ. วิจัยทางการศึกษา. วันที่ 28-29 กรกฎาคม 2558 ณ โรงแรมสรรษาเจบีหาดใหญ่.
- พฤตจิ อุ่นอก, กฤษฎายากาญจน์ โตพิทักษ์ และเรวดี กระโหมวงศ์. (2558). "การพัฒนาแอปพลิเคชันเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นรามันห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดยะลา," การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วันที่ 11 กรกฎาคม 2558 ณ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- สุวิษฐา ภูทับทิม, ณัชชา มหปญญานนท์และกฤษฎายากาญจน์ โตพิทักษ์. (2558). "การศึกษาอำนาจการทดสอบของการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประชากร ๒ กลุ่มระหว่างสถิติทดสอบ t-test และ F-test ภายใต้เงื่อนไขของขนาดกลุ่มตัวอย่างและระดับนัยสำคัญทางสถิติที่แตกต่างกันโดยใช้เทคนิคการจำลองมอนติคาร์โล," ใน การประชุมวิชาการระดับชาติเบญจมิตรวิชาการครั้งที่ 5. วันที่ 28 พฤษภาคม 2558 ณ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ
- ขวัญธิดา มุณีรัตน์, เสาวรส ยิ่งวรรณ และกฤษฎายากาญจน์ โตพิทักษ์. (2558). "ปัจจัยจำแนกการเข้าศึกษาในหลักสูตรผลิตครูของมหาวิทยาลัยทักษิณ," วารสารครุพิบูล. 1(2), 111-122.
- มนลดา ยูโซะ, จิระสุข สุขสวัสดิ์ และกฤษฎายากาญจน์ โตพิทักษ์. (2557). "ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการปรับตัวทางวัฒนธรรมของนิสิตมุสลิมระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา," วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 14(2), 145-154.
- คุณอนันท์ นิรมล, กฤษฎายากาญจน์ โตพิทักษ์, ชัชวาล ชุมรักษา และนุชนาฏ ใจดำรงค์. (2556). "การพัฒนาเครือข่ายเยาวชนเพื่อสร้างสื่อสำหรับสังคมसानันท์" Rajabhat Journal of Sciences, Humanities and Social Sciences. 14(2), 53-64.
- ณัฐชยา คิดสำราญ, กฤษฎายากาญจน์โตพิทักษ์และ สุเทพ สันติวรานนท์. (2556). "การวิเคราะห์องค์ประกอบความภูมิใจในความเป็นอาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนในเขตภาคใต้," วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 9(2), 111-130.
- จิตรา มีคำ, กฤษฎายากาญจน์ โตพิทักษ์ และนิคม นาคอ้าย. (2556). "ปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกักกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก," วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์บัณฑิต

จรรยาพร คำเอื้อ, กฤตยาภาณูจน์ โตพิทักษ์ และกมลภพ ยอดบ่อพลับ. (2556). “การศึกษาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของผู้ช่วยเหลือคนไข้ โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก,” วารสารบัณฑิตวิจัย. 4(1), 185-198.

Phutchalawalai Meesupa, Krittayakan Topithak, Chayanit Sasiwimon and Salukjit Treeranaopad. (2015). "Research and Development for Teachers Using School-Based Training (SBT) Following the Second Decade Educational Reform Perspectives," The 7th International Science, Social Science, Engineering and Energy Conference Wangchan Riverview. 24-26, November 2015.

Supattra Sanneam Krittayakan Topithak and Metee Di-sawat. (2016). "The Quality Assurance Operation in Using Empowerment According to the Concept of Pyramid Power," in The 3rd ASTEN Conference: Teaching Competent Development : Issues, Innovation, & Initiatives. Faculty of Education, Kasetsart University, Bangkok, Thailand.

7. นางสาวชวนพิศ ชุมคง

ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน, 2552

ศษ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2543

กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2540

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ชวนพิศ ชุมคง . (2558). การพัฒนาหลักสูตร. สงขลา.มหาวิทยาลัยทักษิณ :

ชวนพิศ ชุมคงวิภาฤดี วิภาวิน ,, กิตติธัช คงชะวัน, อมลวรรณ วีระธรรมโม, วิวัฒน์ ชัดติยะมาน. (2559). ผลการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชาหมวดวิชาชีพครู ของสาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ปีการศึกษา .2558คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ชวนพิศ ชุมคง. (2559). การพัฒนาหลักสูตรภัยพิบัติอิงเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาบนพื้นฐานของประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษาพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้. อุบลราชธานี : ศิริธรรมออฟเซ็ท.

ชวนพิศ ชุมคง และศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล. (2558). “การสะท้อนสมรรถนะความรู้พื้นฐานของครูด้านภาษาและเทคโนโลยีผ่านการสร้างความตระหนักรู้ด้วยตนเอง,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ 15(1), 145-151.

ดวงพร หมวกสกุล ชวนพิศ ชุมคง และนพเก้า ฦ พัทลุง. (2558). “ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น ร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5,” วารสารอัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 10(18), 95-107.

สุปรีดา บุญจุน, ชวนพิศ ชุมคง และนพเก้า ฦ พัทลุง. (2560). “ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับแผนผังความคิดที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 28(2), 109-119. (พฤษภาคม - สิงหาคม 2560)

8. นายนพเก้า ฦ พัทลุง

ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548

ศศ.ม. (ภาษาไทยและภาษาไทยประยุกต์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่, 2558

กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2544

ศษ.บ. (มัธยมศึกษา-ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2549

ค.บ. (การประถมศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 2) สถาบันราชภัฏสงขลา, 2540

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

งานวิจัย

นพเก้า ฦ พัทลุง. (2558). การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน. รายงานวิจัย. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

นพเก้า ฦ พัทลุง. (2558). การใช้เทคนิคการตั้งคำถามร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย และเจตคติต่อการวิจัยในชั้นเรียนของนิสิตครู. รายงานวิจัย. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

นพเก้า ฦ พัทลุง. (2557). การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม จังหวัดชายแดนภาคใต้. รายงานวิจัย. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

นพเก้า ฦ พัทลุง. (2556). การพัฒนาแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้. รายงานวิจัย. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

บทความวิจัย

นพเก้า ฦ พัทลุง. (2559). “การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน,” วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 9(3), 33-40.

นพเก้า ฦ พัทลุง. (2558). “การพัฒนาแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 51(1), 42-47.

นพเก้า ภู พัทลุง. (2557). “การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม จังหวัดชายแดนภาคใต้,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 8(2), 19-31.

9. นางเรวดี กระโหมวงค์

กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.

กศ.ม. (วัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

กศ.บ. (คณิตศาสตร์) วิชาโท การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2525.

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

งานวิจัย

เรวดี กระโหมวงค์, สุจิตรา จรจิตร, พลรพี หุมมาพันธุ์ และจิราภรณ์ เรืองยิ่ง. (2558). การกระจายอำนาจทางการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่ภาคใต้. รายงานวิจัย. สงขลา : ศูนย์วิจัยสกว.

เรวดี กระโหมวงค์. (2558). การวิจัยและพัฒนาภูมิปัญญาไทยภาคใต้ในบริเวณพื้นที่ชุ่มน้ำทะเลน้อย. รายงานวิจัย. สงขลา : ศูนย์วิจัยงบประมาณแผ่นดินมหาวิทยาลัยทักษิณ.

เรวดี กระโหมวงค์, คำนวน นวลสนอง และเชิดชัย อ่องสกุล. (2556). ติดตามและประเมินผลความสำเร็จของแผนงานโครงการแก้ปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2555-2556 โดยใช้มิติทางด้านศาสนา และศิลปวัฒนธรรมในการสร้างสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้. รายงานวิจัย. สงขลา : ศูนย์วิจัยกระทรวงวัฒนธรรม.

บทความวิจัย

วัชรศักดิ์ สงค์ปาน, วัน เดชพิชัย และเรวดี กระโหมวงค์. (2560). “การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อบรรลุผลการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคใต้ฝั่งอันดามัน,” วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. 12(1), 117-130.

วัชรศักดิ์ สงค์ปาน, วัน เดชพิชัย และเรวดี กระโหมวงค์. (2560). “สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อบรรลุผลการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคใต้ฝั่งอันดามัน,” วารสารหาดใหญ่วิชาการ. 15(1), 11-23.

เขมภาพ นพคุณ, วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล และเรวดี กระโหมวงค์. (2559). “การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส,” วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 3(1). 1-11.

วัชรียา เหลี่ยมหมาด, ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม และเรวดี กระโหมวงค์. (2559). “การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3,”. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี. 12(3), 75-82.

- อาเส้า สาแหม, เรวดี กระโหมวงค์ และเมธิ ดิสวัสดิ์. (2559). การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,” วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี. 13(1), 190-200.
- เขาวนื แก้วมโน, สุจิตรา จรจิตร และเรวดี กระโหมวงค์. (2559). “องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ เข้าศึกษาต่อปริญญาตรี ของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเขตภาคใต้,” วารสารมหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา. 11(2), 15-30.
- ณัฐวีภรณ์ ทิพย์วาสี, เรวดี กระโหมวงค์ และวัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน. (2558). “การพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการทำงานประเพณีทำบุญวันสารท เดือนสิบของจังหวัดสงขลา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,” วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 15(1), 28 - 41.
- ดวงใจ ไพชำนาญ, เรวดี กระโหมวงค์ และวัลลยา ธรรมอภิบาลอินทนน. (2558). “การพัฒนาหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การขยายพันธุ์ยางพารา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2,” วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 15(2), 140-151.
- นัชรียะห์ อาบู, เรวดี กระโหมวงค์ และสุเทพ สันติวรานนท์. (2556). “การพัฒนาชุดการจัดการเรียนรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5,” วารสารอัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 8(14), 35-43.

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่าง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

กับ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555
กับหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง																																				
<p>1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Master Degree of Education Program in Educational Technology and Communications</p>	<p>1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Master of Education Program in Educational Technology and Communications</p>	<p>- คงเดิม</p>																																				
<p>2. จำนวนหน่วยกิต</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">แผน ก แบบ ก 2</td> <td style="width: 10%;">ไม่น้อยกว่า</td> <td style="width: 60%;">42 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>แผน ข</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>42 หน่วยกิต</td> </tr> </table>	แผน ก แบบ ก 2	ไม่น้อยกว่า	42 หน่วยกิต	แผน ข	ไม่น้อยกว่า	42 หน่วยกิต	<p>2. จำนวนหน่วยกิต</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">แผน ก แบบ ก 2</td> <td style="width: 10%;">ไม่น้อยกว่า</td> <td style="width: 60%;">42 หน่วยกิต</td> </tr> </table>	แผน ก แบบ ก 2	ไม่น้อยกว่า	42 หน่วยกิต	<p>ตัดแผน ข ออกเหลือไว้เฉพาะแผน ก แบบ ก 2 โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรคงเดิม</p>																											
แผน ก แบบ ก 2	ไม่น้อยกว่า	42 หน่วยกิต																																				
แผน ข	ไม่น้อยกว่า	42 หน่วยกิต																																				
แผน ก แบบ ก 2	ไม่น้อยกว่า	42 หน่วยกิต																																				
<p>3. โครงสร้างหลักสูตร</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">แผน ก แบบ ก 2</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 60%;"></td> </tr> <tr> <td>หมวดวิชาพื้นฐาน</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>6 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิชาเอก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>24 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> วิชาบังคับ</td> <td></td> <td>15 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> วิชาเลือก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>9 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิทยานิพนธ์</td> <td></td> <td>12 หน่วยกิต</td> </tr> </table>	แผน ก แบบ ก 2			หมวดวิชาพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	วิชาบังคับ		15 หน่วยกิต	วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต	หมวดวิทยานิพนธ์		12 หน่วยกิต	<p>3. โครงสร้างหลักสูตร</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">แผน ก แบบ ก 2</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 60%;"></td> </tr> <tr> <td>หมวดวิชาพื้นฐาน</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>6 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิชาเอก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>24 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> วิชาบังคับ</td> <td></td> <td>12 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> วิชาเลือก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>12 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิทยานิพนธ์</td> <td></td> <td>12 หน่วยกิต</td> </tr> </table>	แผน ก แบบ ก 2			หมวดวิชาพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	วิชาบังคับ		12 หน่วยกิต	วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	หมวดวิทยานิพนธ์		12 หน่วยกิต	<p>หมวดวิชาพื้นฐาน 6 หน่วยกิตคงเดิม หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ปรับจากวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต เป็นวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต และวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต เป็น 12 หน่วยกิต เพื่อให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น</p>
แผน ก แบบ ก 2																																						
หมวดวิชาพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต																																				
หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต																																				
วิชาบังคับ		15 หน่วยกิต																																				
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต																																				
หมวดวิทยานิพนธ์		12 หน่วยกิต																																				
แผน ก แบบ ก 2																																						
หมวดวิชาพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต																																				
หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต																																				
วิชาบังคับ		12 หน่วยกิต																																				
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต																																				
หมวดวิทยานิพนธ์		12 หน่วยกิต																																				

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>4. คำอธิบายรายวิชา</p>	<p>4. คำอธิบายรายวิชา</p>	
<p>0320501 บูรณาการพื้นฐานการศึกษา 3(3-0-6) Integration of Educational Foundation ศึกษา วิเคราะห์ และบูรณาการความรู้พื้นฐานทาง ปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อ การศึกษา รวมทั้งการประยุกต์การแก้ปัญหา การกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษา ตลอดจนผลกระทบจากแนวคิดทาง การศึกษาของต่างประเทศ</p>	<p>0320501 บูรณาการพื้นฐานการศึกษา 3(3-0-6) Integration of Education Foundation ศึกษา วิเคราะห์ และบูรณาการความรู้พื้นฐานทาง ปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อ การศึกษา รวมทั้งการประยุกต์การแก้ปัญหา การกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษา ตลอดจนผลกระทบจากแนวคิดทาง การศึกษาของต่างประเทศ</p>	<p>- คงเดิม</p>
<p>0320511 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) Educational Research ศึกษาแนวคิด หลักการ วิธีการวิจัยทั้งปริมาณและ คุณภาพการพัฒนาองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการ วิจัย ตัวแปร และสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนด ประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและการพัฒนา เครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง เชิงปริมาณและคุณภาพ การประเมินผลข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ การเขียนเค้าโครง การวิจัยและรายงานการวิจัย ตลอดจนการ พัฒนาความมีจรรยาบรรณในการวิจัยทางการศึกษา</p>	<p>0320511 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) Educational Research ศึกษาแนวคิด หลักการ วิธีการวิจัยทั้งปริมาณและ คุณภาพการพัฒนาองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการ วิจัย ตัวแปร และสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนด ประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและการพัฒนา เครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง เชิงปริมาณและคุณภาพ การประเมินผลข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ การเขียนเค้าโครง การวิจัยและรายงานการวิจัย ตลอดจนการ พัฒนาความมีจรรยาบรรณในการวิจัยทางการศึกษา</p>	<p>- คงเดิม</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0317511 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) Educational Information Technology and Communications วิเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา การประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีและผลการวิจัยมาใช้ในการออกแบบ พัฒนาและผลิตสื่อทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p>0317511 เทคโนโลยีและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Educational Technology and Communications แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ขอบข่าย บทบาทพัฒนาการของเทคโนโลยีทางการศึกษาเทคโนโลยีทางการสอนและสื่อหลอมรวมเพื่อการศึกษา วิธีระบบ ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ ตลอดจนการบูรณาการทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ปรับเพิ่มชั่วโมงบรรยาย ลดชั่วโมงปฏิบัติและเพิ่มชั่วโมงค้นคว้าด้วยตนเองจาก 3(2-2-5) เป็น 3(3-0-6) - ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีขอบเขตที่ชัดเจนยิ่งขึ้น
<p>0317512 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ 3(2-2-5) Design and Development of Learning Systems แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน ระบบการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบเผชิญหน้าและบนเครือข่าย จิตวิทยาการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง การออกแบบ การพัฒนา การใช้ การจัดการ และการประเมินระบบการเรียนรู้ รวมถึงปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้</p>	<p>0317521 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ 2(1-2-3) Design and Development of Learning Systems แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ มุ่งเน้นการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชาจาก 0317512 เป็น 0317521 - ปรับลดชั่วโมงบรรยายและค้นคว้าด้วยตนเองจาก 3(2-2-5) เป็น 2(1-2-3) - ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีขอบเขตที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0317521 การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Research in Educational Technology and Communications</p> <p>วิเคราะห์วรรณกรรม งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา หลักการเขียนเค้าโครงและโครงการวิจัย การหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รวมถึงเสนอโครงการวิจัย</p>	<p>0317512 การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Research in Educational Technology and Communications</p> <p>ปริทรรศน์และวิเคราะห์งานวิจัยทางด้านเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา การออกแบบการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างการออกแบบกลุ่มตัวอย่าง การวัดและการวิเคราะห์ข้อมูลการเขียน รายงานผลการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มุ่งเน้นการออกแบบการวิจัยและปฏิบัติการวิจัย</p>	<p>- ปรับรหัสวิชาจาก 0317521 เป็น 0317512</p> <p>- ปรับเพิ่มชั่วโมงบรรยายและค้นคว้าด้วยตนเองจาก 3(2-2-5) เป็น 3(3-0-6)</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีขอบเขตที่ชัดเจนยิ่งขึ้น</p>
<p>0317531 คอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการผลิตสื่อ การเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Computer Graphic for Learning Media Production</p> <p>หลักการ ทฤษฎี งานวิจัยด้านคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการผลิตสื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก</p>	<p>0317542 คอมพิวเตอร์กราฟิกและสิ่งพิมพ์เพื่อ การศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Graphic Computer and Publishing for Education</p> <p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์กราฟิกและสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับออกแบบและผลิตสื่อการศึกษา</p>	<p>- รวมรายวิชา 0317531 คอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการผลิตสื่อการเรียนรู้ กับ 0317632 การออกแบบสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ เป็น รายวิชา 0317542 คอมพิวเตอร์กราฟิกและสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการผลิตมากขึ้น</p>
<p>0317632 การออกแบบสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ 3(2-2-5)</p> <p>Electronic Printing Design</p> <p>หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งพิมพ์ อิเล็กทรอนิกส์ ศึกษาการออกแบบ กระบวนการผลิต ฝึกทักษะ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการออกแบบ ผลิต และเผยแพร่ สิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา</p>	<p>ฝึกปฏิบัติการผลิตคอมพิวเตอร์กราฟิกและสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา</p>	

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0317541 เทคโนโลยีการถ่ายภาพเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Photography Technology for Education วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาพถ่ายเพื่อการศึกษา หลักการและทฤษฎีการถ่ายภาพขั้นสูง แนวโน้มของเทคโนโลยีการถ่ายภาพ เทคโนโลยีการถ่ายภาพด้วยกล้องดิจิทัล การปรับแต่งภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และปฏิบัติการถ่ายภาพ</p>	<p>0317541 เทคโนโลยีภาพและเสียงเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Visual and Audio for Education แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีภาพนิ่ง วีดิทัศน์ และเสียง เพื่อการศึกษา การออกแบบผลิตและประยุกต์ใช้กับงานด้านการศึกษา ฝึกปฏิบัติการผลิตภาพนิ่ง วีดิทัศน์และเสียงเพื่อการศึกษา</p>	<p>- รวมรายวิชา 0317541 เทคโนโลยีการถ่ายภาพเพื่อการศึกษา กับ รายวิชา 0317643 การผลิตรายการโทรทัศน์การศึกษา เป็น รายวิชา 0317541 เทคโนโลยีภาพและเสียงเพื่อการศึกษา เพื่อให้ ผู้เรียนมีพื้นฐานการผลิตมากขึ้น</p>
<p>0317643 การผลิตรายการโทรทัศน์การศึกษา 3(2-2-5) Production of Educational Television Programs หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิต รายการโทรทัศน์การศึกษา ฝึกทักษะการผลิตและประเมินรายการ โทรทัศน์ศึกษารูปแบบต่าง ๆ</p>		
<p>0317611 การบริหารและการจัดการแหล่งทรัพยากร การเรียนรู้ 3(3-0-6) Administration and Management of Learning Resources หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ การจัดระบบงานเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา การออกแบบและวางแผนการดำเนินงาน การจัดตั้งแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ คุณธรรมและ จริยธรรมในการบริหารและการจัดการ</p>	<p>0317632 การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2(2-0-4) Management of Educational Technology and Communications ความหมายขอบข่ายบทบาทหน้าที่องค์ประกอบ หลักการทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานเทคโนโลยีการศึกษาและ แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้การบริหารงานการจัดการระบบงานวางแผนการดำเนินงานเครื่องมือบุคลากรงบประมาณการบริการ การประเมินโครงการการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ตลอดจนคุณธรรมจริยธรรมของนักวิชาชีพ</p>	<p>- ปรับรหัสวิชาจาก 0317611 เป็น 0317632 - ปรับชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้กระชับและมีขอบเขตที่ชัดเจนยิ่งขึ้น</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0317612 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้3(2-2-5) ด้วยตนเอง Design and Development of Self Study Media หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองการวิเคราะห์ ประเมินสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>0317513 การเรียนรู้แบบเอกัตภาพ 2(2-0-4) Individualized Learning ความหมาย ประเภท คุณค่า หลักการเรียนรู้แบบเอกัตภาพ ธรรมชาติของผู้เรียนงานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบเอกัตภาพ หลักการออกแบบ ผลิต ใช้ และประเมินสื่อการเรียนรู้แบบเอกัตภาพ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบเอกัตภาพ</p>	<p>- ปรับรหัสวิชาจาก 0317612 เป็น 0317513 - ปรับชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ปรับลดหน่วยกิต และปรับลดชั่วโมงปฏิบัติ และค้นคว้าด้วยตนเองจาก 3(2-2-5) เป็น 2(2-0-3) - ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้กระชับและไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น</p>
<p>0317613 หลักการและทฤษฎีการออกแบบสาร 3(3-0-6) Principles and Theories of Message Design หลักการและทฤษฎีการออกแบบสารในการถ่ายทอดความหมาย การนำเอาทฤษฎีทางจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคโนโลยีทางการศึกษา หลักการทางศิลปะ และคุณลักษณะของผู้รับสารมาใช้ ออกแบบสาร</p>	<p>0317614 หลักการและทฤษฎีการออกแบบสาร 2(2-0-4) Principles and Theories of Message Design หลักการและทฤษฎีการออกแบบสารในการถ่ายทอดความหมาย การนำเอาทฤษฎีทางจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคโนโลยีทางการศึกษา หลักการทางศิลปะ และคุณลักษณะของผู้รับสารมาใช้ ออกแบบสาร</p>	<p>- ปรับรหัสวิชาจาก 0317613 เป็น 0317614 - ปรับลดหน่วยกิตจาก 3(3-0-6) เป็น 2(2-0-4) เพื่อให้เหมาะสมกับขอบเขตสาระรายวิชา</p>
<p>0317621 สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) Seminar in Educational Technology and Communications ค้นคว้าประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ทันทสมัยจากเอกสารและงานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ และนำข้อสรุปไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา โดยใช้กระบวนการสัมมนา และฝึกการจัดสัมมนา</p>	<p>0317622 สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2(1-2-3) Seminar in Educational Technology and Communications ค้นคว้าประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ทันทสมัย จากเอกสารและงานวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ทิศทาง แนวโน้ม และข้อสรุป โดยการสัมมนา</p>	<p>- ปรับรหัสวิชาจาก 0317621 เป็น 0317622 - ปรับชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ปรับลดหน่วยกิตปฏิบัติ และปรับลดชั่วโมงบรรยาย และค้นคว้าด้วยตนเองจาก 3(2-2-5) เป็น 2(1-2-3) - ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้กระชับและมีขอบเขตที่ชัดเจนยิ่งขึ้น</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0317631 มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Multi-media for Education หลักการ ทฤษฎีในการออกแบบมัลติมีเดีย วิเคราะห์ ลักษณะมัลติมีเดียประเภทต่าง ๆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมัลติมีเดีย เพื่อการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาามัลติมีเดียเพื่อ การศึกษาด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป</p>	<p>0317624 บูรณาการการออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ 3(2-2-5) Integration of Digital Media for Learning แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อ ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การวิเคราะห์สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ประเภท ต่าง ๆ การบูรณาการข้อความ เสียง ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว แอนิเมชันเพื่อใช้ในการผลิตให้ตอบสนองกับวัตถุประสงค์และ กลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้โดยใช้ โปรแกรมประยุกต์</p>	<p>- รวมรายวิชา 0317631 มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา กับ 0317641 การออกแบบและพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เป็นรายวิชา 0317624 บูรณาการออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เพื่อทำให้ ความทันสมัยยิ่งขึ้น</p>
<p>0317641 การออกแบบและพัฒนาบทเรียน อิเล็กทรอนิกส์ 3(2-2-5) Design and Development of e-Learning Courseware หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ ออกแบบและพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่าย การนำ ระบบการสอนมาประยุกต์กับการจัดการเรียนรู้บนเครือข่าย ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาบทเรียนบนเครือข่าย</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>ยกเลิกเนื่องจากบริบททางวิชาการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>0317642 สื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Mass Communication for Education หลักการ ทฤษฎี พัฒนาการ หน้าที่และบทบาทของ สื่อสารมวลชน ประเภทและระบบการสื่อสารมวลชนสมัยใหม่ การประยุกต์สื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษาในระบบการศึกษาแบบ ต่าง ๆ การผลิต พัฒนา และการประเมินสื่อสารมวลชนเพื่อ การศึกษา</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>ยกเลิกเนื่องจากบริบททางวิชาการเปลี่ยนแปลง</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0317651 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Human Resources Development for Education</p> <p>ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร การจัดการ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรเอื้อการเรียนรู้ การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยนำสื่อและ นวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>ยกเลิกเนื่องจากบริบททางวิชาการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>0317691 สารนิพนธ์ 6(0-18-0) Research Paper</p> <p>กรณีศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยช่วยในการหาคำตอบอย่างเจาะลึก เรียบเรียงแล้วเขียนรายงานในลักษณะสารนิพนธ์</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>ยกเลิกเนื่องจากบริบททางวิชาการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>0317692 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0) Thesis</p> <p>ค้นคว้าและทำวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา สามารถตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มี ผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงาน การประชุม</p>	<p>0317699 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0) Thesis</p> <p>ค้นคว้าและทำวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา ผลงานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของงานวิจัยต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีการรายงาน ประชุมวิชาการโดยนำเสนอบทความฉบับสมบูรณ์</p>	<p>- ปรับรหัสวิชาจาก 0317692 เป็น 0317699 - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สะท้อนแนวปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้น</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
ไม่มี	<p>0317531 คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย 3(2-2-5) Computer and System Network แนวคิด หลักการ ทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ การจัดการซอร์ฟแวร์ ฮาร์ดแวร์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีเครือข่ายและระบบการเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง บริการต่าง ๆ บนระบบเครือข่าย</p>	เพิ่มรายวิชาให้สอดคล้องศาสตร์ที่พัฒนาขึ้น
ไม่มี	<p>0317623 ไมโครเลิร์นนิ่ง 2(2-0-4) Micro Learning แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับไมโครเลิร์นนิ่ง ความสำคัญ ลักษณะเฉพาะ องค์ประกอบของไมโครเลิร์นนิ่ง หลักการออกแบบ การผลิต การใช้ และการประเมินไมโครเลิร์นนิ่งให้เหมาะสมกับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย</p>	เพิ่มรายวิชาให้สอดคล้องศาสตร์ที่พัฒนาขึ้น
ไม่มี	<p>0317633 คลังสื่อและแหล่งความรู้ดิจิทัล 2(2-0-4) Digital archives and digital Knowledge Platform ความหมาย ประเภท คุณค่า ลักษณะแพลตฟอร์มและคลังความรู้ดิจิทัลประเภทต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านรูปแบบดิจิทัล</p>	เพิ่มรายวิชาให้สอดคล้องศาสตร์ที่พัฒนาขึ้น

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
ไม่มี	<p>0317643 แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Application for Learning</p> <p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ หลักการออกแบบ ผลิต ใช้ และประเมินแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ ฝึกทักษะการใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการผลิตและเผยแพร่ แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้</p>	เพิ่มรายวิชาให้สอดคล้องศาสตร์ที่พัฒนาขึ้น
ไม่มี	<p>0317644 บทเรียนออนไลน์ 3(2-2-5)</p> <p>Online Lessons</p> <p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการบทเรียนออนไลน์ หลักการออกแบบ ผลิต ใช้และประเมินบทเรียนออนไลน์ฝึกทักษะการใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการผลิตและเผยแพร่บทเรียนออนไลน์</p>	เพิ่มรายวิชาให้สอดคล้องศาสตร์ที่พัฒนาขึ้น

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ

ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณ เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อนิสิต และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๒) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ สภามหาวิทยาลัยทักษิณ ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๙ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป และใช้สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่เริ่มเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ และเพิ่มเติมฉบับที่ ๑ และฉบับที่ ๒ ยังมีผลบังคับใช้กับนิสิตที่เริ่มเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในข้อที่ว่าด้วยการจำแนกสภาพนิสิต การพ้นสภาพนิสิต และการอนุญาติให้ปริญญาจนกว่านิสิตดังกล่าวจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นจากสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๕๙ โดยให้ใช้ข้อบังคับฉบับนี้แทน

ข้อ ๕ การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และไม่ได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นใดกำหนดไว้ ให้นำเสนอสภาวิชาการพิจารณาเป็นรายกรณี และแจ้งผลการพิจารณาให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๖ ในข้อบังคับนี้

“ส่วนงานวิชาการ” หมายความว่า ส่วนงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีภารกิจหลักด้านการจัดการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

“หัวหน้าส่วนงานวิชาการ” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีภารกิจหลักด้านการจัดการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา” หมายความว่า หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชาที่หัวหน้าส่วนงานวิชาการมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ลักษณะเดียวกับหัวหน้าภาควิชา

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาและให้หมายความรวมถึงนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยทักษิณ

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ควบคุมดูแลทะเบียนนิสิตของวิทยาเขตหรือของมหาวิทยาลัย

“งานทะเบียนนิสิต” หมายความว่า หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาและทะเบียนนิสิตของวิทยาเขตหรือของมหาวิทยาลัย

“งานรายวิชา” หมายความว่า การเรียนรายวิชาที่กำหนดตามโครงสร้างหลักสูตรซึ่งไม่รวมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า รายงานทางวิชาการที่นิสิตเรียบเรียงขึ้นจากงานวิจัยเพื่อเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามเงื่อนไขของหลักสูตรมหาบัณฑิต หรือหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต ซึ่งเรียกว่า ดุษฎีนิพนธ์

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การศึกษาค้นคว้าโดยใช้กระบวนการวิจัยซึ่งก่อให้เกิดผลงานทางวิชาการที่เรียกว่า รายงานการค้นคว้าอิสระ หรือสารนิพนธ์ หรือภาคินิพนธ์ เพื่อเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามเงื่อนไขของหลักสูตรมหาบัณฑิต

หมวดที่ ๑

ประเภทนิสิตและระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๗.๑ นิสิตภาคปกติ หมายถึง นิสิตที่ลงทะเบียนเต็มเวลาและไม่เต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคปกติ ซึ่งเรียนในเวลาทำงานและอาจเรียนนอกเวลาทำงานบางส่วนก็ได้

๗.๒ นิสิตภาคพิเศษ หมายถึง นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคพิเศษ ซึ่งเรียนนอกเวลาทำงานและอาจเรียนในเวลาทำงานบางส่วนก็ได้

๗.๓ นิสิตทดลองเรียน หมายถึง นิสิตที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเรียน โดยมีเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗.๔ นิสิตอาคันตุกะ หมายถึง นิสิตจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาให้จัดการศึกษา ดังนี้

๘.๑ การจัดการศึกษาสำหรับนิสิตภาคปกติ แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ประกอบด้วยภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ และอาจจัดการศึกษาภาคเรียนฤดูร้อน โดยถือเป็นภาคเรียนหนึ่งของการศึกษาด้วยก็ได้

๘.๒ การจัดการศึกษาสำหรับนิสิตภาคพิเศษ แบ่งออกเป็น ๓ ภาคเรียน ประกอบด้วยภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ และภาคเรียนฤดูร้อน

๘.๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ให้มีระยะเวลาเรียนและเวลาสอบไม่น้อยกว่า ๑๘ สัปดาห์ โดยให้มีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๘.๔ ภาคเรียนฤดูร้อน ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาเท่ากับจำนวนชั่วโมงการเรียนในภาคเรียนที่ ๑ หรือภาคเรียนที่ ๒

๘.๕ การนับระยะเวลาหนึ่งปีการศึกษาให้นับช่วงเวลาที่มิภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ และภาคเรียนฤดูร้อนต่อเนื่องกัน

ข้อ ๙ “หน่วยกิต” หมายถึง หน่วยที่แสดงปริมาณการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในระบบทวิภาค

๙.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๓ การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๕ การค้นคว้าอิสระหรือการทำวิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

หมวดที่ ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๐ การจัดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จัดเป็น ๔ ประเภทดังนี้

๑๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและหรือการวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรีและประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยจัดหลักสูตรการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๑๐.๒.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยหลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๐.๒.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีรายวิชาที่เป็นการค้นคว้าอิสระ ๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้สาขาวิชาใดเปิดสอนหลักสูตรแผน ข จะต้องมีหลักสูตร แผน ก ด้วย

๑๐.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ และเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๖ ปี หรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่ามาแล้ว ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๐.๔ หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่และหรือความก้าวหน้าทางวิชาการ การวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับสูงกว่าปริญญาโทและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมากโดยจัดหลักสูตรการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑๐.๔.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ โดยหลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนดดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๐.๔.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กำหนดดังนี้

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษา ไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาดังนี้

๑๑.๓.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๑.๓.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หมวดที่ ๓ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๒ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

๑๒.๑ อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

๑๒.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

๑๒.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพบวิทยาการหรือ สหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในแต่ละหลักสูตรที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งในรูปของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๒.๔ อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ทำหน้าที่ในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา

๑๒.๕ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการประจำส่วนงานที่หลักสูตรสังกัด โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและการจัดแผนการเรียนของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตร และแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาของนิสิตในเรื่องอื่นตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปทำหน้าที่จนกระทั่งนิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๑๒.๖ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อวิทยานิพนธ์ของนิสิตเฉพาะราย เช่น การพิจารณาเค้าโครง การให้คำแนะนำและการควบคุมดูแลรวมทั้งการประเมินความก้าวหน้า การสอบวิทยานิพนธ์ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ของนิสิต

๑๒.๗ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม หมายถึง อาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการพิจารณาเค้าโครง รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

๑๒.๘ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะ กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๒.๖ และ ๑๒.๗ สามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระได้ด้วย โดยให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นคว้าอิสระของนิสิต รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการค้นคว้าอิสระของนิสิต

๑๒.๙ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๒.๑๐ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม หรือสอบวิทยานิพนธ์ ในกรณีที่เป็นสาขาที่ขาดแคลนและมีความจำเป็นอย่างยิ่งอาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้โดยอนุโลม

๑๒.๑๑ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ทำหน้าที่บางส่วนในการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา โดยผู้ที่ได้รับแต่งตั้งนั้นไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและหรือตำแหน่งทางวิชาการตามที่กำหนดในหน้าที่นั้น ๆ แต่มีความเชี่ยวชาญ หรือชำนาญเฉพาะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งโดยตรงต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนั้น ๆ ทั้งนี้หากจะแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ แต่หากจะแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะจะต้องเป็นบุคลากรประจำของมหาวิทยาลัยเท่านั้น

๑๒.๑๒ อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ ซึ่งได้รับแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๓ จำนวน คุณวุฒิ และสมมติของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

การแต่งตั้งอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาให้ส่วนงานวิชาการที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อต่อคณะกรรมการประจำส่วนงาน เพื่อนำเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบและแต่งตั้งโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๓.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๓ ปริญญาโท

๑๓.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๓.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๓.๔ ปริญญาเอก

๑๓.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๓.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐาน ข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้ ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ ๑๔ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๔.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๔.๑.๒ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๑๔.๑.๓ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๔.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่วิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๔.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ข้อ ๑๕ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ ๔

การรับเข้าเป็นนิสิต การเปลี่ยนประเภท ระดับการศึกษา และการเปลี่ยนวิชาเอก หรือสาขาวิชา

ข้อ ๑๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๗.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๖ ปี หรือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑๗.๓.๑ ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๓.๒ ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาเดียวกัน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันกับหลักสูตรที่เข้าศึกษา โดยมีผลการเรียนดีมาก (มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป) และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๓.๓ ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาเดียวกัน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันกับหลักสูตรที่เข้าศึกษา โดยมีผลการเรียนดี (มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป) อาจได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาภายใต้เงื่อนไข ดังนี้

(๑) ยอมรับเงื่อนไขที่จะลงทะเบียนกระบวนวิชาของหลักสูตรระดับปริญญาโทตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด

(๒) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาพิจารณาเห็นแล้วว่าสมควรรับเข้าเป็นนิสิต และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ การรับเข้าเป็นนิสิต

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยโดยอาจใช้วิธีการคัดเลือก สอบคัดเลือก หรือรับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือตามโครงการความร่วมมือที่ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ หรือโดยวิธีอื่น ๆ ที่สภาวิชาการให้ความเห็นชอบ

ข้อ ๑๙ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๑๙.๑ ผู้ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องเป็นผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนิสิตตามข้อ ๑๘

๑๙.๒ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนิสิตประเภท หลักสูตร และสาขาวิชาของส่วนงานวิชาการใด จะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในประเภท หลักสูตร และสาขาวิชาของส่วนงานวิชาการนั้น

๑๙.๓ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนิสิตจะมีสภาพเป็นนิสิตโดยสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต พร้อมชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียน และหรือค่าธรรมเนียมอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินค่าบำรุงการศึกษา ค่าเล่าเรียน หรือค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ให้ไม่ว่ากรณีใด ๆ

๑๙.๔ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานคุณวุฒิการศึกษาเพื่อประกอบการรายงานตัว โดยรายละเอียดของการรายงานตัวให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่ไม่สามารถแสดงหลักฐานคุณวุฒิการศึกษาได้ ให้ส่งเอกสารล่าช้าภายใน ๑๐ วันทำการ นับจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณี ที่นิสิตไม่สามารถแสดงหลักฐานได้ให้นายทะเบียนเพิกถอนการรายงานตัวของบุคคลนั้น

เอกสารแสดงคุณวุฒิการศึกษาตามความในวรรคหนึ่ง ต้องระบุวันที่สำเร็จการศึกษาอย่างช้าไม่เกิน ๑๒๐ วันนับจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เป็นวันรายงานตัว

๑๙.๕ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนิสิตไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยอาจจะอนุญาตให้รายงานตัวเป็นนิสิตได้ภายใน ๗ วัน ทั้งนี้ นิสิตต้องชำระเงินค่ารายงานตัวซ้ำ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การเปลี่ยนประเภทนิสิต

๒๐.๑ นิสิตภาคปกติจะเปลี่ยนประเภทเป็นนิสิตภาคพิเศษ หรือนิสิตภาคพิเศษจะเปลี่ยนประเภทเป็นนิสิตภาคปกติได้ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีและแจ้งให้นายทะเบียนทราบ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนในอัตราตามประเภทของนิสิตภายหลังจากได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนประเภทนิสิตแล้ว

๒๐.๒ นิสิตที่จะเปลี่ยนประเภท จะต้องใช้เวลาเรียนในประเภทเดิม มาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน

๒๐.๓ ในกรณีนิสิตที่เปลี่ยนประเภทต้องโอนจำนวนหน่วยกิตในประเภทเดิมทั้งหมดที่ได้เรียนมาแล้วจะโอนเป็นบางรายวิชาไม่ได้ และให้นับระยะเวลาการศึกษาตั้งแต่เข้าเรียนในประเภทเดิม

ข้อ ๒๑ การเปลี่ยนระดับการศึกษา

นิสิตอาจขอเปลี่ยนระดับการศึกษาจากระดับปริญญาโทไปเป็นระดับปริญญาเอกหรือกลับกันได้ ในสาขาวิชาเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

๒๑.๑ นิสิตในหลักสูตรระดับปริญญาโทแผน ก ในสาขาวิชาเดียวกันกับหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ซึ่งจัดขึ้นสำหรับนิสิตในหลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอกได้ โดยนิสิตหลักสูตรระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ จะต้องมีผลงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาให้เป็นวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกได้ หรือในกรณีที่ตนเป็นนิสิตหลักสูตรระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๒ จะต้องเรียนรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

๒๑.๒ นิสิตในหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทได้

๒๑.๓ การเปลี่ยนระดับการศึกษาจะกระทำได้เพียง ๑ ครั้ง เท่านั้น

๒๑.๔ การเปลี่ยนระดับการศึกษาที่นอกเหนือจากนี้ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๒ การเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาวิชา และการเปลี่ยนแผนการศึกษา

๒๒.๑ นิสิตที่เข้าศึกษาวิชาเอกหรือสาขาวิชาใด ถ้ามีความประสงค์จะเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาวิชาที่ศึกษาให้กระทำโดยการสอบคัดเลือกใหม่

๒๒.๒ กรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด อาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนแผนการศึกษาได้และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

ข้อ ๒๓ การเทียบรายวิชา การโอนรายวิชา และการเทียบประสบการณ์

นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรปริญญาโท หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือหลักสูตรปริญญาเอกอาจเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อขอรับโอนรายวิชา เทียบโอนรายวิชา หรือเทียบประสบการณ์ในหลักสูตรระดับเดียวกันที่นิสิตได้ศึกษามาแล้ว เพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตรายวิชา ในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก รายวิชาที่ขอรับโอนหรือขอเทียบโอน ต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากภาคเรียนที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ และรายวิชาที่ขอรับโอนหรือเทียบโอน จะต้องมียกระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอรับโอนรายวิชา เทียบโอนรายวิชา และเทียบประสบการณ์ รวมกันแล้วต้องไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยไม่นับรวมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ใ้ทำงานทะเบียน นิสิตบัณฑิตกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้รับโอน เทียบโอน หรือเทียบประสบการณ์ลงในทะเบียนการเรียนของนิสิต

๒๓.๑ การเทียบรายวิชา หมายถึง การเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรเก่ากับหลักสูตรใหม่ หรือการเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรหนึ่งกับอีกหลักสูตรหนึ่ง โดยรายวิชาที่ขอเทียบต้องเป็นรายวิชาในหลักสูตรที่ใหม่กว่ารายวิชาตามหลักสูตรที่นิสิตต้องเรียน เนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาที่ขอเทียบ จะต้องครอบคลุมเนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตต้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา หรือคณะกรรมการประจำส่วนงานที่รายวิชานั้นสังกัด และต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๒๓.๒ การโอนรายวิชา หมายถึง การโอนรายวิชาจากสถาบัน การศึกษาอื่น หรือจากมหาวิทยาลัยทักษิณ ยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๓.๒.๑ การโอนรายวิชาของนิสิตที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัยทักษิณมาแล้ว

(๑) กรณีนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรเดิม สามารถขอโอนรายวิชาต่องานทะเบียนนิสิต โดยผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด และต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กรณีนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงให้ดำเนินการขอเทียบรายวิชาตามหลักเกณฑ์ข้อ ๒๓.๑ ก่อนได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้โอนรายวิชา

(๓) ไม่นำผลการเรียนรายวิชาที่รับโอนมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมรวม ทั้งนี้ให้ระบุรายวิชาที่รับโอนในระเบียบนิตินิตว่าเป็นรายวิชาที่รับโอนมา โดยให้คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่เรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณเท่านั้น

(๔) การโอนรายวิชาและการเทียบรายวิชาต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาแรกที่นิตินิตเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

๒๓.๒.๒ การโอนรายวิชาของนิตินิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่รับโอนต้องเป็นรายวิชาที่นิตินิตได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง มาแล้วไม่เกิน ๕ ปี

(๒) ไม่นำผลการเรียนรายวิชาที่รับโอนจากสถาบันเดิมมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมรวม ทั้งนี้ให้ระบุรายวิชาที่รับโอนในระเบียบนิตินิตว่าเป็นรายวิชาที่รับโอนมา โดยให้คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่เรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณเท่านั้น

ทั้งนี้ การโอนรายวิชาของนิตินิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นตามหลักเกณฑ์ข้อ ๒๓.๑

๒๓.๓ การเทียบประสบการณ์

มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้นำประสบการณ์จากการปฏิบัติงานของนิตินิตมาเทียบประสบการณ์ได้ ดังนี้

๒๓.๓.๑ ประสบการณ์ที่นำมาเทียบต้องเป็นประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานในระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ ปี

๒๓.๓.๒ การเทียบรายวิชากับประสบการณ์ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการประจำส่วนงานที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการ

๒๓.๓.๓ จำนวนหน่วยกิตรวมที่ได้รับจากการเทียบประสบการณ์ต้องไม่เกิน ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนหน่วยกิตรวมตามโครงสร้างหลักสูตร

นิตินิตต้องเสนอหลักฐานที่ได้จากการปฏิบัติงาน ซึ่งมีรายละเอียดที่ระบุถึงประสบการณ์ดังกล่าวมากพอต่อการพิจารณาเทียบประสบการณ์กับรายวิชาในมหาวิทยาลัย โดยการรับรองจากผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานที่นิตินิตนำประสบการณ์มาแสดง

การยื่นคำร้องขอเทียบประสบการณ์ให้ดำเนินการภายในปีการศึกษาแรกของการรายงานตัวเข้าเป็นนิตินิต เมื่อได้รับการเทียบรายวิชาแล้วให้ถือว่ามหาวิทยาลัยได้ยกเว้นการเรียนรายวิชาดังกล่าว โดยไม่นำผลการเรียนรายวิชาที่เทียบประสบการณ์มาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมรวม ทั้งนี้ ให้ระบุในระเบียบนิตินิตเป็นรายวิชาเทียบประสบการณ์

ข้อ ๒๔ การรับโอนนิตินิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๔.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนิตินิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรองและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยทักษิณได้

๒๔.๒ การรับโอนต้องลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน

๒๔.๓ ผู้ที่จะขอโอนต้องยื่นคำร้องถึงมหาวิทยาลัยทักษิณอย่างน้อย ๒ ภาคเรียน ก่อนสำเร็จการศึกษา

๒๔.๔ ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตนักศึกษาที่รับโอนให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

๒๔.๕ การเทียบโอนรายวิชาอาจกระทำได้ ตามข้อ ๒๓

การโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ไม่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้เสนอสภาวิชาการพิจารณาเป็นราย ๆ ไป และแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบ

หมวดที่ ๕

การจัดการศึกษา และการลงทะเบียน

ข้อ ๒๕ การจัดการศึกษา อาจจัดในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลายรูปแบบร่วมกัน ดังนี้

๒๕.๑ การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๒ การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๓ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการศึกษาเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามกำหนดเวลาของหลักสูตรนั้น ๆ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๔ การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการที่มีมาตรฐานเช่นเดียวกับนานาชาติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๕ การศึกษาหลักสูตรควมระดับปริญญาโท ๒ ปริญญา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๕.๖ การศึกษาเพื่อรับปริญญาที่สอง ระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๕.๗ รูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้รับนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเป็นนิสิตลงทะเบียนศึกษารายวิชาของมหาวิทยาลัยเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนสังกัดได้ โดยต้องชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่รายวิชานั้นสังกัด

ข้อ ๒๗ นิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณที่ได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน อาจลงทะเบียนศึกษารายวิชาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อนำมาเทียบโอนหรือนำมาเป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตรที่นิสิตศึกษาอยู่ได้โดยต้องดำเนินการดังนี้

๒๗.๑ นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อหัวหน้าส่วนงานที่นิสิตสังกัด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประจำส่วนงานที่นิสิตสังกัด เพื่อพิจารณารายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยแนบรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาประกอบ การพิจารณาด้วย ทั้งนี้ รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนศึกษานั้นต้องมีเนื้อหาเหมือนหรือใกล้เคียงกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยทักษิณ

๒๗.๒ ในภาคเรียนใดที่นิสิตไปลงทะเบียนศึกษารายวิชาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยไม่ลงทะเบียนศึกษารายวิชาของมหาวิทยาลัยทักษิณเลย นิสิตจะต้องดำเนินการรักษาสภาพนิสิตของมหาวิทยาลัยทักษิณด้วย มิฉะนั้นนิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิต ตามข้อ ๔๐.๓.๓

๒๗.๓ เมื่อสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตของมหาวิทยาลัยทักษิณลงทะเบียนศึกษารายวิชาได้ประมวลผลการศึกษาเรียบร้อยแล้วให้นิสิตแจ้งผลการศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งออกโดยมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษานั้นต่อนายทะเบียนมหาวิทยาลัยทักษิณโดยตรง

๒๗.๔ การลงทะเบียนศึกษารายวิชาของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ ด้วยเมื่อหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัดอนุมัติแล้วให้แก่นายทะเบียนทราบ

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาและการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๘.๑ กำหนดวัน เวลา และวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๘.๒ รายวิชาใดที่กำหนดให้เรียนบูรณาการ นิสิตจะต้องเรียนรายวิชานั้นแล้ว และสอบได้ระดับขั้น

๒๘.๓ รายวิชาใดที่กำหนดให้เรียนควบคู่ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาควบคู่พร้อมกัน หากนิสิตจะงดเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่ง นิสิตจะต้องงดเรียนรายวิชาควบคู่ในคราวเดียวกันด้วย หากไม่งดเรียนรายวิชาควบคู่ งานทะเบียนจะถอนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่นั้นทันที เว้นแต่ได้รับการอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการ

๒๘.๔ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว นิสิตผู้ใดชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียน ภายหลังจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระเงินค่าปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัย

กรณีที่นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนโดยสมบูรณ์ในภาคเรียนใด ภายในกำหนดวันตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคเรียนนั้น เว้นแต่จะได้รับการอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเป็นราย ๆ ไป

๒๘.๕ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระนิสิตดำเนินการได้เมื่อได้รับอนุมัติชื่อเรื่องและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรแล้ว ทั้งนี้ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะดำเนินการได้เมื่อนิสิตได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วเท่านั้น

๒๘.๖ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคเรียน

๒๘.๖.๑ นิสิตมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแต่ละภาคเรียนตามประเภทนิสิต ดังนี้

(๑) นิสิตภาคปกติ จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

(๒) นิสิตภาคพิเศษ จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ในภาคเรียนปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคเรียนฤดูร้อน

(๓) นิสิตภาคปกติและภาคพิเศษ สามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในแต่ละภาคเรียนโดยใช้จำนวนหน่วยกิตน้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร และสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซ้ำเพื่อให้ได้หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ตกลงกับนายทะเบียนไว้

๒๘.๖.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่มีจำนวนหน่วยกิตรวมน้อยกว่าหรือมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในหัวข้อ ๒๘.๖.๑ (๑) และ (๒) ให้อยู่ในดุลยพินิจและการอนุมัติของหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด แล้วแจ้งนายทะเบียนทราบ

๒๘.๗ ในกรณีที่มีความจำเป็น หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด อาจอนุมัติให้นิสิตภาคปกติและนิสิตภาคพิเศษลงทะเบียนเรียนร่วมกันได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒๘.๘ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรีได้โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในระดับปริญญาตรีนั้นไม่นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา การลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรีให้ใช้ระเบียบและข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียน การขอลอน การขอเพิ่ม การวัดและประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนวิชาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) หมายถึง การลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร ต้องดำเนินการดังนี้

๒๙.๑ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น โดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชาที่นิสิตสังกัด แล้วแจ้งให้งานทะเบียนทราบ

๒๙.๒ ให้งานทะเบียนบันทึกลงในใบแสดงผลการเรียนใน ช่องผลการเรียนว่า “AUD” เฉพาะผู้ที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์ผู้สอน และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๒๙.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นิสิตของมหาวิทยาลัยเข้าเรียนบางวิชาเป็นกรณีพิเศษ โดยเป็นตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๐ การขอเพิ่มและขอลอนรายวิชา

๓๐.๑ การขอเพิ่มรายวิชาหลังสิ้นสุด ตามข้อ ๒๘.๑ นิสิตต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด แล้วแจ้งให้นายทะเบียนทราบ โดยนิสิตต้องชำระเงินค่าขอเพิ่มรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคเรียน

๓๐.๒ การขอลอนรายวิชาหลังจากระยะเวลาตาม ข้อ ๒๘.๑ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน อย่างน้อย ๗ วันทำการก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ การรักษาสภาพนิสิต

๓๑.๑ นิสิตที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาไม่ว่ากรณีใด ๆ ต้องลงทะเบียนเรียนหรือชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิต พร้อมชำระค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้แล้วเสร็จภายในภาคเรียนนั้น ๆ

๓๑.๒ นิสิตที่เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้วแต่ไม่ประสงค์จะขอสำเร็จการศึกษาหรือมหาวิทยาลัยให้ละเว้นการขอสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนนั้นด้วยสาเหตุได้รับโทษทางวินัยหรือกรณีอื่น ๆ ให้ดำเนินการรักษาสภาพนิสิตจนกว่าจะขอสำเร็จการศึกษา

๓๑.๓ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้รักษาสภาพนิสิตให้ครบระยะเวลาที่รักษาสภาพนิสิตรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๒ การลาพักการเรียน

๓๒.๑ นิสิตอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนต่อหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัดได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๒.๑.๑ ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับ การตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพลหรือการปฏิบัติการกิจเพื่อประเทศชาติในลักษณะอื่น

๓๒.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนัศึกษาระหว่างประเทศหรือได้รับทุนอื่นใดซึ่ง มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๓๒.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลา เรียนทั้งหมดในภาคเรียนนั้นตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือ สถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๓๒.๑.๔ มีความจำเป็นส่วนตัว ในกรณีนี้นิสิตต้องเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว อย่างน้อย ๑ ภาคเรียน

๓๒.๑.๕ นิสิตถูกสั่งพักการเรียน

๓๒.๒ การขอลาพักการเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าส่วน งานวิชาการที่นิสิตสังกัด และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนปิดภาคเรียนนั้น ๆ

๓๒.๓ การขอลาพักการเรียน ให้อนุมัติได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคเรียน กรณีที่นิสิตยังม ีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนต่ออีกให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่

๓๒.๔ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๓๒.๕ ในระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน นิสิตต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตทุก ภาคเรียนเพื่อรักษาสุขภาพนิสิต มิฉะนั้นจะถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยตามวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๒.๖ ในกรณีที่นิสิตเจ็บป่วย ตามข้อ ๓๒.๑.๓ และได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่า เล่าเรียนในภาคเรียนที่ลงทะเบียนแล้ว มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกการลงทะเบียนนิสิตโดยไม่ติดสัญลักษณ์ W ได้ ซึ่งต้องมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลของรัฐ และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด ทั้งนี้ จะไม่ได้รับคืนเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนคืน

ข้อ ๓๓ การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ ปรึกษาทางวิชาการและหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา เพื่อเสนอหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตร สังกัดพิจารณาอนุมัติ และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

หมวดที่ ๖ การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๔ การมีสิทธิ์เข้าสอบ

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์ได้รับผลการเรียนรายวิชานั้น นิสิตที่มีเวลาเรียนรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดและไม่ได้ขออนุญาตรายวิชา ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนเป็นระดับชั้น F ในรายวิชานั้นเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

ข้อ ๓๕ การสอบในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

๓๕.๑ การสอบประมวลความรู้ เป็นการสอบความรู้ ความสามารถที่จะนำหลักวิชาและประสบการณ์การเรียนหรือการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

๓๕.๒ การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้ความสามารถของนิสิต ในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ความรอบรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำวิจัย ความสามารถในการนำเสนอผลงาน ทั้งด้านการพูด การเขียนและการตอบคำถาม

๓๕.๓ การสอบค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบเพื่อประเมินผลงานการศึกษาอิสระของนิสิตในหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

๓๕.๔ การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการสอบเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน ความพร้อม ความสามารถและศักยภาพของนิสิตหลักสูตรปริญญาเอก เพื่อวัดว่านิสิตมีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก

๓๕.๕ การสอบภาษาต่างประเทศ เป็นการสอบเทียบความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศของนิสิตหลักสูตร ปริญญาโทและปริญญาเอก

การสอบตามข้อ ๓๕.๑ - ๓๕.๕ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๖ ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการสอบพิเศษ

๓๖.๑ กรณีหลักสูตรไม่กำหนดเป็นอย่างอื่นให้ประเมินผลการเรียนรายวิชาเป็นระดับชั้น โดยมีความหมายและค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

๓๖.๒ กรณีที่รายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับชั้น ให้รายงานผลเป็นสัญลักษณ์และมีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
AUD	การเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
W	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdraw)
VG	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับดีมาก (Very Good)
G	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับดี (Good)
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

รายวิชาที่ต้องให้สัญลักษณ์ VG, G, S และ U ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือตามที่สภาวิชาการกำหนด

๓๖.๓ กรณีการประเมินผลการสอบพิเศษ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้รายงานผลเป็นสัญลักษณ์และมีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
VG	ผ่านระดับดีมาก (Very Good)
G	ผ่านระดับดี (Good)
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

๓๖.๓.๑ การสอบพิเศษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ได้แก่ การสอบภาษา (Language Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๓๖.๓.๒ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้การประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในระหว่างที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระประเมินผลเป็นจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยให้มีการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ S สำหรับผลการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนิสิตเป็นที่พอใจ โดยระบุจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้รับการประเมินในแต่ละภาคเรียนนั้น และใช้สัญลักษณ์ U สำหรับผลการประเมินที่ไม่มีความก้าวหน้าหรือไม่เป็นที่พอใจ แต่ต้องไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนและหลักเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามข้อกำหนดของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

๓๖.๔ นอกจากการแสดงผลการประเมินผลเป็นระดับชั้นตามข้อ ๓๖.๑ หรือเป็นสัญลักษณ์ตามข้อ ๓๖.๒ แล้วให้ใช้เครื่องหมายกำกับผลการเรียนรายวิชาตามความหมาย ดังนี้

เครื่องหมาย	ความหมาย
#	รายวิชาที่ไม่คำนวณค่าระดับชั้น
##	รายวิชาที่โอนจากสถาบันการศึกษาอื่น หรือจากมหาวิทยาลัยทักษิณ
###	รายวิชาที่เทียบโอนประสบการณ์
*	รายวิชาที่เทียบ/เรียนแทน
**	รายวิชาที่ยกเว้นหน่วยกิต

๓๖.๕ การให้ระดับชั้น F หรือ U

อาจารย์ผู้สอนให้ระดับชั้น F หรือ U ในกรณีต่อไปนี้ได้ด้วย

๓๖.๕.๑ นิสิตลงทะเบียนแล้วไม่เข้าชั้นเรียนในรายวิชานั้น หรือมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๓๖.๕.๒ นิสิตทุจริตในการสอบ โดยมีหลักฐานการทุจริต ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น เป็นระดับชั้น F ทั้งนี้ ไม่ต้องรอผลการลงโทษทางวินัยนิต

๓๖.๕.๓ นิสิตที่ได้รับการให้สัญลักษณ์ I ตามข้อ ๓๖.๖ แต่ไม่ได้ขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ เป็นระดับชั้น F หรือ U

๓๖.๕.๔ นิสิตที่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามแผนหรือกำหนดการจัดการเรียนการสอนและการสอบของรายวิชานั้น ซึ่งเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๖.๖ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๖.๖.๑ นิสิตที่มีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๔ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิตสังกัด

๓๖.๖.๒ อาจารย์ผู้สอน ประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด เห็นสมควรให้รอผลการประเมินระดับชั้น

๓๖.๗ นิสิตที่ได้รับสัญลักษณ์ I ตามความในข้อ ๓๖.๖.๑ ในรายวิชาใดจะต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้สมบูรณ์ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนถัดไปตามระบบการศึกษา หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับชั้น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เห็นสมควรให้ขยายเวลาเนื่องจากเหตุสุดวิสัย

ทั้งนี้ ให้นำผลการประเมินที่แก้สัญลักษณ์ I แล้วมาคำนวณในภาคเรียนเดิมที่นิตได้สัญลักษณ์ I

๓๖.๘ การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาใด จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๖.๘.๑ นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น

๓๖.๘.๒ นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

๓๖.๘.๓ นิสิตได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการของคณะที่นิตสังกัดให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ที่นิตได้รับตามข้อ ๓๖.๖.๑ และครบกำหนดการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I แล้วแต่การป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

๓๖.๘.๔ นิสิตลาออกหรือเสียชีวิตก่อนวันสุดท้ายของการประเมินผลประจำภาคเรียนนั้น

ข้อ ๓๗ การนับจำนวนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ย

๓๗.๑ การนับจำนวนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับ ชั้นเฉลี่ยในภาคเรียนใด ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการเรียนเป็นระดับชั้น และไม่มีเครื่องหมายกำกับ ยกเว้นรายวิชาที่เทียบหรือเรียนแทน

๓๗.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ระดับชั้น B ขึ้นไป และนับรวมกับหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นหน่วยกิต

๓๗.๓ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคเรียนให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยนำผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตตามข้อ ๓๗.๑

๓๗.๔ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของทีมนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

๓๗.๕ รายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I ไม่นำไปแสดงในใบแสดงผลการเรียนแต่จัดเก็บไว้ในระเบียบวิชาเรียนของนิสิต

ข้อ ๓๘ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาใดที่นิสิตได้ระดับชั้นต่ำกว่า B นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นในระดับชั้นปีและหมวดวิชาเดียวกัน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการ ที่หลักสูตรสังกัด ก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๙ การทุจริตในการสอบ

นิสิตที่ทำการทุจริตด้วยประการใดๆ เกี่ยวกับการสอบทุกชนิด นอกจากผู้สอนจะให้ระดับชั้น F ในรายวิชานั้นแล้ว มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาลงโทษทางวินัยตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนิสิตได้ด้วย

หมวดที่ ๗

การพ้นสภาพนิสิต และการคืนสภาพนิสิต

ข้อ ๔๐ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตจะต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีดังต่อไปนี้

๔๐.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ ๔๕

๔๐.๒ หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดอนุมัติให้ลาออก

๔๐.๓ ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีต่อไปนี้

๔๐.๓.๑ ไม่มารายงานตัวเป็นนิสิตตามวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๐.๓.๒ มารายงานตัวเป็นนิสิตแต่ไม่ลงทะเบียนเรียน ไม่ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษา และค่าเล่าเรียนในภาคเรียนแรกยกเว้นได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดในกรณีต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล หรือการปฏิบัติการกิจเพื่อประเทศชาติในลักษณะอื่น

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกิน ร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคเรียนนั้น ตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นของเอกชนและที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๔๐.๓.๓ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคเรียนแล้ว ไม่ชำระเงินค่าบำรุงมหาวิทยาลัยเพื่อรักษาสภาพนิสิตหรือลาพักการเรียน

๔๐.๓.๔ ขาดคุณสมบัติ อย่างใดอย่างหนึ่ง ตามข้อ ๑๗

๔๐.๓.๕ เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมทุกภาคเรียนต่ำกว่า ๒.๗๕

๔๐.๓.๖ ได้รับค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อเรียนครบตามระยะเวลาที่

กำหนดตามข้อ ๑๑

๔๐.๓.๗ หมดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๑

๔๐.๓.๘ ไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

จำนวน ๓ ครั้ง

๔๐.๓.๙ ไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย จำนวน ๓ ครั้ง

๔๐.๓.๑๐ ถูกลงโทษถึงที่สุดให้ไล่ออก ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยวินัยนิสิต

๔๐.๓.๑๑ ไม่ได้รับอนุมัติเค้าโครงการวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่กำหนด ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาโท ภายใน ๓ ปีการศึกษา นับแต่ภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาเอก ภายใน ๔ ปีการศึกษา นับแต่ภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา”

ข้อ ๔๑ การคืนสภาพนิสิต

นิสิตอาจได้รับการอนุมัติให้คืนสภาพนิสิตจากอธิการบดี โดยต้องชำระเงินค่าคืนสภาพนิสิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันประกาศฟื้นสภาพ เนื่องจากฟื้นสภาพนิสิต จากกรณีต่อไปนี้

๔๑.๑ ได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดให้ลาออกไปแล้วไม่เกิน ๓๐ วัน

๔๑.๒ ไม่ลงทะเบียนในภาคเรียนแรกที่ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๔๑.๓ เมื่อพ้นกำหนดเวลาหนึ่งภาคเรียนแล้วไม่ชำระเงินค่าบำรุงมหาวิทยาลัยเพื่อรักษา

สภาพนิสิต

หมวดที่ ๘

การสอบพิเศษ และการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๒ การสอบภาษา

๔๒.๑ นิสิตหลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกต้องสอบผ่านการสอบภาษา (Language Examination) ที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อยหนึ่งภาษา การกำหนดภาษาที่จะสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด และการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย นิสิตปริญญาเอกที่สอบผ่านการสอบภาษาจากสถาบันภาษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดอาจได้รับการยกเว้นการสอบภาษาตามความในวรรคหนึ่งได้

๔๒.๒ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบภาษาประกอบด้วยบุคคลที่เหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์การสอบภาษาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด เพื่อดำเนินการจัดสอบและควบคุมการสอบให้ได้มาตรฐาน

๔๒.๓ การดำเนินการสอบภาษาให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

๔๒.๔ มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ไม่ต้องสอบภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๔๒.๔.๑ นิสิตสอบผ่านการสอบภาษา ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดจากสถาบันภาษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง โดยให้งานทะเบียนระบุในใบแสดงผลการเรียนว่า ได้รับการยกเว้นการสอบภาษาจากสถาบันภาษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

๔๒.๔.๒ นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ดังนี้

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน โดยมีเวลาเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า ๒ ชั่วโมง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ นิสิตจะต้องได้รับการประเมินผลการเรียนระดับขั้น S (Satisfactory) ขึ้นไป โดยใช้แบบทดสอบภาษาที่เป็นมาตรฐานของรายวิชา

(๒) ระดับปริญญาเอก โดยมีเวลาเรียนสัปดาห์ละ ไม่น้อยกว่า ๓ ชั่วโมง จำนวน ๒ รายวิชา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ นิสิตจะต้องได้รับการประเมินผลการเรียนระดับขั้น S (Satisfactory) ขึ้นไป โดยใช้แบบทดสอบภาษาที่เป็นมาตรฐานของรายวิชา

๔๒.๔.๓ นิสิตระดับปริญญาโทที่ศึกษาในวิชาเอกหรือสาขาวิชาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่านและการใช้ภาษา ไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต

ข้อ ๔๓ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ

๔๓.๑ นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

๔๓.๒ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๔๓.๓ นิสิตหลักสูตรปริญญาโทควบปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๔๓.๔ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ การสอบวิทยานิพนธ์

การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการสอบวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๙

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร และการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ ๔๕ การขอสำเร็จการศึกษา

๔๕.๑ การสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องแจ้งชื่อต่องานทะเบียนนิสิตเพื่อขอสำเร็จการศึกษาภายในเวลา ๑ เดือนนับแต่วันเปิดภาคเรียนนั้น และต้องชำระเงินค่าขึ้นทะเบียนปริญญาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดเวลานิสิตต้องยื่นคำร้องต่อนายทะเบียนเพื่อขออนุมัติแจ้งขอสำเร็จการศึกษาซ้ำ ทั้งนี้ต้องชำระเงินค่าปรับขอแจ้งสำเร็จการศึกษาซ้ำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๕.๒ นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรได้ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔๕.๒.๑ คุณสมบัติทั่วไป

(๑) มีเวลาเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน

(๒) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับ

ชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) มีความประพฤติดี

๔๕.๒.๒ คุณสมบัติของนิสิตผู้ขอรับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปตามข้อ ๔๕.๒.๑ และมีคุณสมบัติอื่นๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๕.๒.๓ คุณสมบัติเฉพาะของนิสิตผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก ข

(๑) สอบผ่านการสอบภาษาตามข้อ ๔๒ หรือได้รับการยกเว้น ตามข้อ ๔๒

(๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ตามข้อ ๔๓

(๓) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(๔) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๕) สอบผ่านการสอบปากเปล่าการค้นคว้าอิสระ

(๖) ส่งรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๗) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระ

ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๔๕.๒.๔ คุณสมบัติเฉพาะของนิสิตผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก ๑

(๑) สอบผ่านการสอบภาษาตามข้อ ๔๒ หรือได้รับการยกเว้นตาม ข้อ ๔๒

(๒) สอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

(๓) เสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

(๖) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๕.๒.๕ คุณสมบัติเฉพาะของนิสิตผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก ๒

(๑) สอบผ่านการสอบภาษาตามข้อ ๔๒ หรือได้รับการยกเว้นตาม ข้อ ๔๒

(๒) ได้รับผลการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์และการสอบปากเปล่า

วิทยานิพนธ์ในระดับผ่าน

(๓) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

(๕) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๕.๒.๖ คุณสมบัติเฉพาะของนิสิตผู้ขอรับปริญญาดุษฎีบัณฑิต

(๑) สอบผ่านการสอบภาษา ตามข้อ ๔๒ หรือได้รับการยกเว้นตามข้อ ๔๒

(๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ตามข้อ ๔๓

(๓) เสนอวิทยานิพนธ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) สอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

(๕) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

กรณีนิสิตผู้ขอรับปริญญาดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่อง

กรณีเป็นผู้ที่ได้รับทุนโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.) จะต้อง มีผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ตามหลักเกณฑ์ของ คปก. จึงจะสำเร็จการศึกษาได้ รวมทั้งกรณีที่ได้รับทุนจากแหล่งอื่นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของทุนที่ได้รับ

(๗) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๔๖ การให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ยื่นความจำนงขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรซึ่งมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕.๒ ต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ ๔๗ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ กรณีมีข้อขัดข้องหรือมีปัญหาในทางปฏิบัติ ให้อธิการบดีวินิจฉัยสั่งการโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์ ดร.จรัญ จันทลักขณา)

นายกสภามหาวิทยาลัยทักษิณ