



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	5
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	8
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	27
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	34
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	35
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	36
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	39
ภาคผนวก		
ภาคผนวก ก	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	40
ภาคผนวก ข	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	43
ภาคผนวก ค	ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	60
ภาคผนวก ง	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	77

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	25470221102436
ภาษาไทย	:	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ	:	Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย)	:	การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อย่อ (ไทย)	:	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ)	:	Master of Education (Curriculum and Instruction)
ชื่อย่อ (อังกฤษ)	:	M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย หรือนักศึกษาต่างชาติที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
ปรับปรุงจากหลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. 2555

6.2 ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 2/2561
เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2561

6.3 ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยทักษิณ
ในการประชุมครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 21 เมษายน 2561
ในการประชุมครั้งที่ 11/2561 เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2561
ในการประชุมครั้งที่ 7/2562 เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2562

6.4 เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.2 อาจารย์สถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา
- 8.3 นักวิชาการในสถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชน
- 8.4 อาชีพนักวิชาการอิสระ

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
1	นายวิวัฒน์ ชัดติยะมาน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. กศ.ม. กศ.บ.	หลักสูตรและการสอน การประถมศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.บูรพา ม.ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2547 2537 2530

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
2	นางสาวชนนพิศ ชุมคง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	ม.เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน	2552
			ศษ.ม.	การประถมศึกษา	ม.สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	2543
			กศ.บ.	การประถมศึกษา	ม.ทักษิณ	2540
3	นายกิตติธัช คงชะวัน	อาจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	ม.ศิลปากร	2553
			กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ม.นเรศวร	2544
			กศ.บ.	การประถมศึกษา	ม.ทักษิณ	2542

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

นอกจากนี้ ยังจัดการเรียนการสอนที่หน่วยงาน/สถาบันการศึกษาที่นิตปฏิบัติกรวิชาชีพ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบัน คนในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ต้องมีการปรับตัวอย่างมาก ต้องมีคุณลักษณะที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณลักษณะเป็นคนในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาคนโดยการใช้การศึกษาช่วยขับเคลื่อนจึงจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพตลอดจนมีทักษะชีวิตที่ดีที่สามารถสอนและเป็นแบบอย่างให้แก่เยาวชนหรือผู้เรียนได้เป็นอย่างดี การสร้างคนให้สามารถดำรงชีพอยู่ในสภาพการแข่งขันสูงทางเศรษฐกิจจึงเป็นสิ่งสำคัญ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศจึงเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญและควรเริ่มต้นอย่างจริงจัง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องได้รับการฝึกฝน เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการประกอบอาชีพครูที่ออกไปสร้างคนที่มีคุณภาพของของประเทศในอนาคต

การจัดการศึกษาในยุค 4.0 ในปัจจุบัน มีจุดเน้นในการจัดทำหลักสูตรที่ต้องการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้ในการจัดการศึกษาที่สร้างเยาวชนให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม สำหรับนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนในยุคปัจจุบันมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทสังคมโดยหลักสูตรเน้นมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ผู้เรียนเรียนรู้แล้วสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ สำหรับด้านนวัตกรรมการสอนหลักการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนสร้างความรู้ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นพลเมืองดีของประเทศ

จากสถานการณ์ดังกล่าว สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เห็นความจำเป็นในการวางแผนหลักสูตรที่จะพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

สภาพสังคมปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตของคน สังคมที่ไร้พรมแดนทำให้การดูแลและป้องกันเด็กและวัยรุ่นจากค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์เป็นไปอย่างลำบากมากขึ้น บทบาทของสถาบันการศึกษาจึงจำเป็นต้องให้ทั้งความรู้ ทักษะ ค่านิยมคุณธรรมและจริยธรรม ที่ถูกต้องเพื่อให้เยาวชนมีความรอบรู้ มีทักษะการคิด ด้วยความรอบคอบ มีเหตุมีผล อันจะเป็นภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีให้พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติที่มีความเป็นพหุวัฒนธรรมร่วมกัน พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงในระดับสากลได้อย่างยั่งยืน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรมระดับอาเซียนสู่ระดับสากล

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรลักษณะเชิงรุกที่มีศักยภาพในการผลิตครูและบุคลากรทางด้านการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรทุกประเภท และสามารถจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามการจัดการศึกษา แนวใหม่ที่เสริมสร้างการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้รอบตัว มีทักษะชีวิตรอบด้านและสมดุล และสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนในสังคมฐานความรู้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณมีพันธกิจที่สำคัญในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศาสตร์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง สร้างองค์ความรู้โดยผ่านกระบวนการวิจัยเชื่อมโยงและบูรณาการสู่การบริการวิชาการแก่สังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

14. ความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น

หน่วยงาน	โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ กระทรวงศึกษาธิการส่วนหน้า	ให้ทุนการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

1.2 ความสำคัญ

ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เติบโตและสามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียงในสังคมฐานความรู้ในปัจจุบันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข การผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอนให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1.3 วัตถุประสงค์หลักสูตร/คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
1. มีความรู้ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร และเป็นที่ปรึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับและ ทุกประเภท	ELO1, ELO2, ELO6
2. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน	ELO1, ELO3, ELO5
3. เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพครูในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	ELO1, ELO2, ELO4, ELO6
4. ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับการเป็นนักวิชาการและวิชาชีพครูด้านหลักสูตรและการจัดการสอน	ELO1, ELO2, ELO4

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome)

ผลการเรียนรู้ (Program Learning Outcome)		ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific LO)	TQF
PLO	Outcome Statement			
ELO1	มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน		√	1.1, 1.2, 1.3

ผลการเรียนรู้ (Program Learning Outcome)		ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific LO)	TQF
ELO2	มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางหลักสูตรและการสอนในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา		√	2.1, 2.2, 2.3
ELO3	มีทักษะทางปัญญาและกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ		√	3.1, 3.2, 3.3
ELO4	มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่นและมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	√		4.1, 4.2, 4.3
ELO5	มีความสามารถในการใช้ทักษะเชิงตัวเลข เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	√		5.1, 5.2
ELO6	สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน สามารถนำไปประยุกต์และปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานได้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งประยุกต์ใช้ทักษะการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม		√	6.1, 6.2

ความคาดหวังของหลักสูตร

ชั้นปี	รายละเอียด
1	มีความรู้ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร และเป็นที่ปรึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับและทุกประเภท
2	1. สามารถสร้างองค์ความรู้โดยผ่านกระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 2. ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองให้สมกับการเป็นนักวิชาการและวิชาชีพครูด้านหลักสูตรและการจัดการสอน เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพครูในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ทุกภาคเรียน และนำผลการประเมินมาใช้ในการ	- นิสิตประเมินการเรียนการสอนผ่านระบบ - อาจารย์ผู้สอนนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน	- ผลการประเมินความพึงพอใจจากจัดการเรียนการสอน - มคอ.3 – 7

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	- มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดูแลและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์	
พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	- สอบถามความคิดเห็นของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต - ดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์การรับรองของ สกอ.	- ผลการเสนอความคิดเห็นของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต - รายงานการปรับปรุงหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษา ปกติมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคเรียนที่ 2 เดือนมกราคม - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

2.2.2 เป็นผู้มีความประพฤติดี และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวดที่ 4 ข้อ 17 ข้อ 18 และข้อ 19 (ภาคผนวก ง)

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	2560	2561	2562	2563	2564
แผน ก แบบ ก 2 (ภาคปกติ/ภาคพิเศษ)					
ปีที่ 1	45	45	45	20	20
ปีที่ 2	-	45	45	45	20
รวม	45	90	90	65	40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	45	45	45	20

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณเงินรายได้และรายจ่ายของมหาวิทยาลัยทักษิณ ตามรายละเอียดดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

แผน ก แบบ ก2 (ภาคปกติ)

รายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าลงทะเบียน	510,000	1,020,000	1,020,000	680,000	340,000
รวมรายรับ	510,000	1,020,000	1,020,000	680,000	340,000

ประมาณจากค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่ายภาคเรียนละ 17,000 บาท ตลอดหลักสูตร 68,000 บาท

แผน ก แบบ ก2 (ภาคพิเศษ)

รายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าลงทะเบียน	1,500,000	3,000,000	3,000,000	2,250,000	1,500,000
รวมรายรับ	1,500,000	3,000,000	3,000,000	2,250,000	1,500,000

ประมาณจากค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่ายภาคเรียนละ 25,000 บาท ตลอดหลักสูตร 112,500 บาท

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. งบบุคลากร	1,075,200	1,139,700	1,208,500	1,208,500	1,208,500
2. งบดำเนินการ	450,000	450,000	450,000	450,000	450,000
3. งบลงทุน	-	300,000	300,000	300,000	300,000
4. งบเงินอุดหนุน	200,000	400,000	400,000	400,000	400,000
รวมทั้งสิ้น	1,725,200	2,289,700	2,358,500	2,358,500	2,358,500

ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) ภาคปกติ 34,000 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) ภาคพิเศษ 50,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

รายวิชาที่ขอรับโอนหรือขอเทียบโอนต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปี นับจากปีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ และรายวิชาที่ขอรับโอนหรือเทียบโอนจะต้องมีระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B (3.00) ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตที่ขอรับโอนรายวิชา เทียบโอนรายวิชา และเทียบประสบการณ์ รวมกันแล้วต้องไม่เกินร้อยละ 40 ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวดที่ 4 ข้อ 23 (ภาคผนวก ง)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	42	หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก2			
หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย		6	หน่วยกิต
หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ		15	หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
หมวดวิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต

3.1.2 รายวิชา

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย		6	หน่วยกิต
0320500	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตทางการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) English for Educational Graduate Study		3(3-0-6)
0320501	บูรณาการพื้นฐานการศึกษา Integration of Educational Foundations		3(3-0-6)
0320511	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research		3(2-2-5)
หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ		15	หน่วยกิต
0324510	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ Research for Curriculum and Learning Development		3(2-2-5)
0324520	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development		3(2-2-5)
0324521	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management and Classroom Management		3(2-2-5)

0324522	การเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม Instruction in Multicultural Society	3(3-0-6)
0324620	สัมมนาหลักสูตรและการสอน Seminar in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)
	วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
0324523	การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการทางปัญญา Teaching of Intellectual - Process Development	3(2-2-5)
0324524	การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน Community - Based Curriculum Development	3(2-2-5)
0324525	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา School Curriculum Development	3(2-2-5)
0324526	การพัฒนาเด็กปฐมวัย Early Childhood Development	3(3-0-6)
0324527	การอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา Higher Education and Vocational Education	3(3-0-6)
0324528	นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนระดับอุดมศึกษาและ อาชีวศึกษา Curriculum and Instruction Innovation in Higher Education and Vocational Education	3(3-0-6)
0324621	การศึกษาสถานการณ์ปัจจุบันด้านหลักสูตรและการสอน Current Topic on Curriculum and Instruction	3(0-9-0)
0324622	การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน Administrative Management of Curriculum and Instruction	3(3-0-6)
0324623	การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ Education for People with Special Needs	3(3-0-6)
0324624	การวางแผนและบริหารจัดการทางการศึกษาปฐมวัย Planning and Managing in Early Childhood Education	3(2-2-5)
0324625	การสื่อสารและความร่วมมือทางการศึกษาปฐมวัย Communicating and Collaborating in Early Childhood Education	3(2-2-5)
0324626	ประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย Issues and Trends in Early Childhood Education	3(2-2-5)

0324627 การพัฒนานิสิตในระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา 3(2-2-5)
Students Development in Higher Education and Vocational Education

0324628 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดในระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา 3(2-2-5)
Thinking Development Instruction in Higher Education and Vocational Education

หมวดวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 12 หน่วยกิต

0324690 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0)
Thesis

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้		
เลขรหัสสองหลักแรก	หมายถึง	เลขรหัสคณะ
เลข 03	หมายถึง	คณะศึกษาศาสตร์
เลขรหัสหลักที่สามและสี่	หมายถึง	เลขรหัสสาขาวิชา
เลข 24	หมายถึง	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
เลขรหัสหลักที่ห้า	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลข 5	หมายถึง	ชั้นปีที่ 1 (ป.โท)
เลข 6	หมายถึง	ชั้นปีที่ 2 (ป.โท)
เลขรหัสหลักที่หก	หมายถึง	หมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา
เลข 0	หมายถึง	กลุ่มวิชาบูรณาการ
เลข 1	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย
เลข 2	หมายถึง	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน
เลข 9	หมายถึง	วิทยานิพนธ์
เลขรหัสหลักสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในแต่ละหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก2

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน					
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต					
ชั้นปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
	หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา และวิจัย	6		หมวดวิชาเอกบังคับ	6
0320501	บูรณาการพื้นฐานการศึกษา	3(3-0-6)	0324510	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการ เรียนรู้	3(2-2-5)
0320511	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)	0324522	การเรียนการสอนในสังคมพหุ วัฒนธรรม	3(3-0-6)
0320500	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตทาง การศึกษา	3(3-0-6)		วิชาเลือก	6
	วิชาเอกบังคับ	6	0324...
0324520	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนา หลักสูตร	3(2-2-5)	0324...
0324521	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้น เรียน	3(2-2-5)			
	รวมหน่วยกิต	12		รวมหน่วยกิต	12
ชั้นปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเอกบังคับ	3		หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	6
0324620	สัมมนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)	0324690	วิทยานิพนธ์ (ครั้งที่ 2)	6(0-18-0)
	วิชาเลือก	3			
0324...			
	หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	6			
0324690	วิทยานิพนธ์ (ครั้งที่ 1)	6(0-18-0)			
	รวมหน่วยกิต	12		รวมหน่วยกิต	6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

0320500 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตทางการศึกษา 3(3-0-6)

English for Educational Graduate Study

ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เท่าที่จำเป็นสำหรับการเสริมการอ่าน
ข้อความภาษาอังกฤษ พบในสื่อสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของแต่ละวิชา เพื่อให้เกิด
การเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานทางการศึกษาโดยถูกต้อง

Fundamental English regarding listening, speaking, reading and writing skills are taken
up as needed to reinforce reading English texts found in printed and electronic materials
related to each academic fields of Education study so that fundamental English Skills can be
enhanced and mastered

0320501 **บูรณาการพื้นฐานการศึกษา** 3(3-0-6)
Integration of Education Foundation
บูรณาการความรู้พื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์ ที่มีอิทธิพลต่อ
การศึกษา รวมทั้งการประยุกต์การแก้ปัญหา การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ตลอดจน
ผลกระทบจากแนวคิดทางการศึกษาของต่างประเทศ

Analysis and integration of education foundation on philosophy, psychology, sociology and economy influencing on education including application of problem -solving, policy determination and education development plan as well as impacts from foreign educational concepts

0320511 **การวิจัยทางการศึกษา** 3(2-2-5)
Educational Research
แนวคิด หลักการ วิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพในการพัฒนาองค์ความรู้และการ
ประยุกต์ใช้ทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการวิจัย ตัวแปรและ
สมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและพัฒนา
เครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การประมวลผล
ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย ตลอดจนการพัฒนาความมี
จรรยาบรรณในการวิจัยทางการศึกษา

Concepts, principles, both quantitative and qualitative research methods in development of knowledge and educational application; problem analysis; conceptual determination and research planning; variables and hypothesis; research design; determination of population and samplings; construction and development of research tools; data collection and quantitative and qualitative data analysis ; data processing using computer; writing research proposal and research report including development of ethics in educational research

0324510 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research for Curriculum and Learning Development

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ แนวปฏิบัติในการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยและรูปแบบการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางการศึกษา หลักสูตรและการเรียนรู้ในชั้นเรียน การกำหนดปัญหาวิจัย การวางแผนออกแบบการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ การเลือกตัวอย่าง เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ การเสนอโครงการวิจัย การค้นคว้าศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถานการณ์โลกปัจจุบัน

Concepts, theories, principles, guidelines in research; research methodology and research paradigm related to educational processes; curriculum and learning in class; statement of research problem; research planning design; development of innovation for problem-solving or development of curriculum and learning; selection of samplings; tools for data collection; selection of statistics use and data analysis; summarizing and interpreting research findings; writing of research report; research findings presentation and application; research proposal; searching of research work in development of learning processes and practicing of research work related to education in the current world;

0324520 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(3-0-6)

Educational Philosophy and Curriculum Development

ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการศึกษาไทย ทฤษฎีหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร คุณธรรมในการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรของไทยและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

Philosophy, concept and educational theory, Thai educational system and history, thai visions and educational plan, theory of curriculum, curriculum development process, curriculum evaluation, trends in curriculum development, Ethic for curriculum developer, analysis of Thai and international curriculum, practicum in all level of curriculum

- 0324521 **การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน** 3(2-2-5)
Learning Management and Classroom Management
หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง และการสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ วิเคราะห์ชั้นเรียนและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้
- Principles, concepts, guidelines related to make learning plans; learning management and learning environment; theories and learning formats to make learners know how to think critically, creatively and enable to solve problems; integration of comprehensive learning; classroom management; development of learning center in schools; planning lessons and putting them into practices in real situations; creating classroom management atmosphere to help learners learn; analyzing classrooms and practicing classroom management
- 0324522 **การเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม** 3(2-2-5)
Instruction in Multicultural Society
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม วิเคราะห์รูปแบบการสอน วิธีสอนและเทคนิคการสอน เพื่อจัดการเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม ปฏิบัติออกแบบการจัดการเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม
- Concepts, theories related to multicultural society; analysis of teaching formats, teaching methodology and techniques for instruction in multicultural society; practice of instructional design in multicultural society
- 0324523 **การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการทางปัญญา** 3(2-2-5)
Teaching of Intellectual - Process Development
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดที่จะนำไปสู่กระบวนการทางปัญญา ประเภท รูปแบบทักษะ และกระบวนการทางปัญญา วิเคราะห์กระบวนการใช้ทักษะ กระบวนการคิดและกระบวนการทางปัญญาของคนในสังคม องค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวกับการคิดและการใช้ปัญญาในชีวิต การใช้การคิดและกระบวนการทางปัญญาเป็นฐานส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการประเมินปัญหาเกี่ยวกับการคิดและการใช้ปัญญา ฝึกออกแบบการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการทางปัญญาและทดลองสอน

Concepts, thought theories through wisdom process; analyzing learning theories, teaching formats, teaching methodology and teaching techniques for thinking development; Analysis of Thinking situation and Trend in Thailand and other county; Professional Leary Communing for Improve Thinking methodology; practice of instructional design for thinking development

0324524 การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน 3(2-2-5)

Community-Based Curriculum Development

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการศึกษา วิเคราะห์วิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อชุมชนกระบวนการสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร ปฏิบัติพัฒนาหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

Concepts , theories related to community, local wisdom; taking local wisdom to educational management; analysis of ways of life and local wisdom for educational management; educational management for community; process of collaboration with community for curriculum development; Practice of developing curriculum using community collaboration

0324525 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3(2-2-5)

School Curriculum Development

หลักการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การตรวจสอบและการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

Principles of school curriculum development; curriculum analysis and use of school curriculum; investigation and assessment of school curriculum and practice of school curriculum development

0324526 การพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

Early Childhood Development

ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย จิตวิทยาพัฒนาการกับการจัดการศึกษาปฐมวัย กระบวนการส่งเสริมและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เปรียบเทียบรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ

Early childhood psychology development; processes of enhancing and assessing early childhood development

0324527 การอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา

3(3-0-6)

Higher Education and Vocational Education

ปรัชญา และความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา แนวโน้ม ทิศทาง ขอบข่ายหน้าที่ ภารกิจและการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา การสร้างเสรีภาพทาง วิชาการ คุณธรรมและจรรยาบรรณของบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาและการอาชีวศึกษา กรอบความคิด องค์ประกอบของหลักสูตรและการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การประเมิน หลักสูตร กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา แนวทางการสร้างเครือข่ายและการพัฒนา สถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา สู่ความเป็นเลิศโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

Philosophy and aims in higher education and vocational education management; trends; directions; responsible scopes; mission and task performing of higher education and vocational education; creating academic freedom; morality and ethics of personnel in higher education and vocational education; conceptual framework; components of curriculum and learning of higher education and vocational education; curriculum development; curriculum assessment; learning strategies of higher educational and vocational education; guidelines of network creation and development of higher educational and vocational education leading to research-based best practice

0324528 นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา

3(3-0-6)

Curriculum and Instruction Innovation in Higher Education and Vocational Education

แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและกระบวนการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรและการสอน ธรรมชาติผู้เรียน บริบทสังคมศตวรรษที่ 21 บทบาทอาจารย์ระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาในการ เป็นผู้นำด้านวิชาการ ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์และพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนระดับอุดมศึกษาและ อาชีวศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

Concepts and principles related to innovation and processes of curriculum changes and instruction; learners' nature; 21st century social contexts; roles of instructors at higher education and vocational education in terms of academic leadership; practice of analysis and development of curriculum and instruction in higher education and vocational education using research-base

- 0324621 การศึกษาสถานการณ์ปัจจุบัน และแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน 3(0-9-0)**
Current Topic and Trend on Curriculum and Instruction
สถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน ทั้งในและต่างประเทศ และปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสังคม โดยการค้นคว้าเอกสารและงานวิจัย บทความ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน สังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่และนำเสนอรายงาน
Analysis Criticized Current Topic and Trend on Curriculum and Instruction In Thailand and Foreign Country and Practicum by Searching for documents and research related to curriculum and instruction; synthesis new knowledge and giving presentations
- 0324622 การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)**
Administrative Management of Curriculum and Instruction
ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาที่มีผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ครูผู้นำทางวิชาการ การวิเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตร การดำเนินการบริหารหลักสูตร การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน
Theories and principle of management ; educational leadership; organization culture and school management ; academic leadership in teacher ; analyzed curriculum management ; proem for curriculum management, supervision and curriculum evaluation ; information for curriculum management and instruction ; quality assurance ; problem and trend in curriculum and instruction management
- 0324623 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6)**
Education for People with Special Needs
นโยบายและกฎหมายทางการศึกษา หลักการจัดการศึกษา บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ การคัดกรองเพื่อการวางแผนการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการสอนสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้องและชุมชนในการให้บริการทางการศึกษาพิเศษ วิเคราะห์แนวโน้มการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
Policy and education laws; principles of educational management; roles and responsibilities of personnel in educational institution related to special education; screening for educational planning; curriculum development and instruction for people with special needs; collaboration with concerning personnel and community in giving services for special education; analysis of trends in educational management for people, with special needs

- 0324624 **การวางแผนและบริหารจัดการทางการศึกษาปฐมวัย** 3(2-2-5)
Planning and Managing in Early Childhood Education
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย การวางแผน การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย วิเคราะห์สภาพการบริหารและการจัดการทางการศึกษาปฐมวัย ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
Principles, concepts, theories of administrative management on early childhood education; planning; creating environmental setting and learning resources for early childhood
- 0324625 **การสื่อสารและประสานความร่วมมือทางการศึกษาปฐมวัย** 3(2-2-5)
Communicating and Collaborating in Early Childhood Education
การสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์นโยบายและรูปแบบการสื่อสารและการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาปฐมวัย กรณีศึกษา
Creating network among educational institution and community including departments related to early childhood education; case study
- 0324626 **ประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย** 3(2-2-5)
Issues and Trends in Early Childhood Education
การศึกษาเชิงวิพากษ์ทางการศึกษาปฐมวัย แนวโน้มหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษาปฐมวัยร่วมสมัยทั้งในและต่างประเทศ กรณีศึกษา
Criticism studies of early childhood education ; trend in curriculum and instruction, formats of contemporary early childhood education; case study
- 0324627 **การพัฒนานิสิตในระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา** 3(2-2-5)
Students Development in Higher Education and Vocational Education
สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมประเพณี ค่านิยม สิทธิ หน้าที่ของนิสิตในสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา การบริหารงานกิจการนิสิตในสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา การให้คำปรึกษาแก่นิสิตรูปแบบกิจกรรมการพัฒนานิสิตที่สร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พัฒนากิจกรรมพัฒนานิสิตในพื้นที่สถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
2	นางสาวชนพิศ ชุมคง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	ม.เกษตรศาสตร์	2552
			ศษ.ม.	การประถมศึกษา	วิทยาเขตบางเขน ม.สงขลานครินทร์	2543
			กศ.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาเขตปัตตานี ม.ทักษิณ	2540
3	นายกิตติธัช คงชะวัน	อาจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	ม.ศิลปากร	2553
			กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ม.นเรศวร	2544
			กศ.บ.	การประถมศึกษา	ม.ทักษิณ	2542
4	นางอมลวรรณ วีระธรรมโม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.	การอุดมศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2547
			กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.ทักษิณ	2540
			ป.พยบ. (เทียบเท่า ป.ตรี)	พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ	2530
5	นายนพเก้า ณ พัทลุง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	ม.เกษตรศาสตร์	2548
			ศศ.ม.	ภาษาไทยและภาษาไทย ประยุกต์	ม.สงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	2559
			กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	ม.ทักษิณ	2544
			ศษ.บ.	มัธยมศึกษา-ภาษาไทย	ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
			ค.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	การประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏสงขลา	2540
6	นางสาวชัชวีร์ แก้วมณี	อาจารย์	กศ.ด.	การศึกษาปฐมวัย	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2557
			ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
			ค.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏ นครศรีธรรมราช	2541
7	นางสาวอภิรต์นดา ทองแกมแก้ว	อาจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	ม.เกษตรศาสตร์	2554
			ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
			ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2543
*8	นายพัศเบศวัฒน์ เวชวิริยะสกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	ม.ศิลปากร	2553
			กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2545
			วท.บ.	คหกรรมศาสตร์	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2537
9	นางสาววิภาฤดี วิภาวิน	อาจารย์	ปร.ด.	การศึกษา	ม.นเรศวร	2554
			ศษ.ม.	ประถมศึกษา	ม.เชียงใหม่	2543
			ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ม.เชียงใหม่	2536

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
10	นายสิงหา ประสิทธิ์พงศ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีศึกษา	ม.มหิดล	2555
			กศ.ม.	ฟิสิกส์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2546
			กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2543
11	นายเกษม เปรมประยูร	อาจารย์	ปร.ด.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม.ขอนแก่น	2556
			ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม.ขอนแก่น	2549
			ศษ.บ.	การมัธยมศึกษา (การสอน ฟิสิกส์ - คณิตศาสตร์)	ม.ขอนแก่น	2546
12	นางสาวศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล	อาจารย์	Ph.D.	Foreign and Second Language Education	State University of New York at Buffalo, U.S.A.	2547
			M.A.	Education	Ball State University, U.S.A.	2532
			อ.บ. (เกียรติคุณ อันดับ 2)	ภาษาอังกฤษ	ม.ศิลปากร	2517
13	นายสุวิทย์ คงภักดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2553
			ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ม.สงขลานครินทร์	2547
			วท.บ.	ฟิสิกส์	ม.สงขลานครินทร์	2545
14	นางนินนาท์ จันท์สุรย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีศึกษา	ม.มหิดล	2552
			วท.ม.	เคมีวิเคราะห์	ม.สงขลานครินทร์	2539
			วท.บ. (ศึกษาศาสตร์) (เกียรติคุณ อันดับ 2)	เคมี	ม.สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	2535
15	นายมานิช ดินลานสกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ด.	ภาษาไทย	ม.นเรศวร	2553
			กศ.ม.	ภาษาไทย	ม.ทักษิณ	2545
			กศ.บ.	ภาษาไทย	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2528
16	นายฐากร สิทธิโชค	อาจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน (การสอนสังคมศึกษา)	ม.ศิลปากร	2558
			กศ.ม.	การมัธยมศึกษา (การสอนสังคมศึกษา)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2543
			ค.บ.	สังคมศึกษา	สถาบันราชภัฏสงขลา	2540
			น.บ.	นิติศาสตร์	ม.รามคำแหง	2539

หมายเหตุ ชื่อเดิมโสภณ แยมทองคำ เปลี่ยนเป็น พิศเบศวร์ แยมทองคำ เปลี่ยนเป็น พิศเบศวร์ เวชวิริยะสกุล

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

เป็นบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง โดยเชิญมาเป็นครั้งคราวและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2551 ลงวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2551 และตามประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

ทำวิจัยเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการโดยมีคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา และควบคุมจนแล้วเสร็จ พร้อมเรียบเรียง เขียน และตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผ่านสื่อทางวิชาการหรือวิชาชีพต่าง ๆ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

แผน ก แบบ ก2

รายวิชา 0324690 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0) ศึกษาค้นคว้าและทำวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน โดยผลงานวิจัยมีคุณภาพระดับตีพิมพ์ได้ในวารสารทางวิชาการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรอง หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีองค์ความรู้จากการวิจัย

5.2.2 มีศักยภาพสูงทางด้านการวิจัยหลักสูตรและการสอน และสามารถทำวิจัยทางการศึกษาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

5.2.3 มีทักษะการปฏิบัติพัฒนาหลักสูตรและการสอนในสถานศึกษาทุกระดับโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

5.2.4 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

5.2.5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิจัยได้ดี

5.2.6 สามารถนำเสนอและเขียนรายงานการวิจัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณ การวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ครั้งที่ 1 จำนวน 6 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ครั้งที่ 2 จำนวน 6 หน่วยกิต

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการปฐมนิเทศนิสิตในเรื่องการเรียนและแนวปฏิบัติในการทำวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดูแลให้คำปรึกษาตลอดระยะเวลาที่เรียนรู้

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบ ให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าเสร็จสิ้น โดยให้รายงานเป็นสัญลักษณ์และมีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
VG	ผ่านระดับดีมาก (Very Good)
G	ผ่านระดับดี (Good)
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

หมวด 6 ข้อ 37 (ภาคผนวก ง)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต	รายวิชา
มีความรู้ความสามารถด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติการในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - การปูพื้นฐานความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ - ออกแบบหลักสูตรและการสอนที่หลากหลายให้ความสำคัญกับผู้เรียน และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ - ฝึกวิพากษ์หลักสูตรและการสอนในสถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลอง - ฝึกกิจกรรมผู้นำด้านหลักสูตรและการสอนโดยการสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - รายวิชา 0324520 - รายวิชา 0324521 - รายวิชา 0324522 - รายวิชา 0324510 - รายวิชา 0324524 - รายวิชา 0324525 - รายวิชา 0324526 - รายวิชา 0324623
มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและใช้ประโยชน์จากการวิจัย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านหลักสูตรและการสอน โดยให้ผู้เรียนค้นคว้างานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ฝึกวิเคราะห์ วิพากษ์งานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - รายวิชา 0320511 - รายวิชา 0324510 - รายวิชา 0324650

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นนักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>1.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน</p> <p>1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	<p>1. สร้างวินัยความรับผิดชอบต่อนอง ด้วยการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>2. กระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาได้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานให้แก่นิสิต</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและกรณีตัวอย่างบุคคลต้นแบบด้านหลักสูตรและการสอน</p> <p>4. ยกย่องนิสิตที่ทำความดีและคุณประโยชน์แก่ส่วนรวม</p>	<p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ความมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>3. การรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. พฤติกรรมการเรียน</p>
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และทักษะในการบูรณาการศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการสอน ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม</p> <p>2.2 มีความรู้ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร และให้คำปรึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในทุกระดับและทุกประเภท</p> <p>2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน</p>	<p>1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning โดยจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง</p> <p>2. จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์ตรงเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการ หลักการ ทางทฤษฎีสู่การประยุกต์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>3 เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเอง</p> <p>2. การทดสอบย่อย สอบกลางภาคและสอบปลายภาค</p> <p>3. การรายงาน/แผนงาน/โครงการ</p> <p>4. การนำเสนอผลงาน</p> <p>5. ประเมินผลการศึกษาดูงาน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	ด้านวิทยาการและเทคโนโลยีและคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า 4. จัดให้มีกิจกรรมศึกษาดูงานในชุมชน เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ	
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 วิเคราะห์และวิพากษ์ หลักสูตรและการสอนในสถานศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย 3.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัยทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน 3.3 เป็นผู้นำในวิชาชีพ สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้และพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ใฝ่รู้ มีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกับหน่วยงาน องค์กร และเครือข่ายทางด้านหลักสูตรและการสอน	1. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิดที่หลากหลาย ทั้งในระดับบุคคลและรายกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การศึกษากรณีศึกษา ฯลฯ 2. ให้นิสิตมีโอกาสปฏิบัติทักษะกระบวนการการคิดและปัญญา 3. กิจกรรมพัฒนานิสิตของมหาวิทยาลัยทุกกิจกรรมฝึกกระบวนการพัฒนาการคิดและปัญญาของนิสิต	1. นิสิตประเมินความสามารถด้านการคิดของตนเอง เช่น การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การตัดสินใจ 2. การนำเสนอผลงานนิสิต 3. การสอบย่อย สอบกลางภาคและสอบปลายภาคของรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 4. การใช้ข้อสอบหรือแบบฝึกหัดที่ให้นิสิตคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 ทำงานเป็นทีม ยอมรับกติกา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ 3. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ ในรายวิชาต่าง ๆ	1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม 2. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม 3. ประเมินความสม่ำเสมอการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 4. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 5. ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>4.2 เคารพในความแตกต่างต่อเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร</p> <p>4.3 มีทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สถิติ ตัวเลข เป็นเครื่องมือในการสื่อสารเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน</p> <p>5.2 สามารถนำเสนอสารสนเทศด้านหลักสูตรและการสอนต่อสังคมได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสาร ทั้งการพูด การฟัง การเขียนในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย และเหมาะสม จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติ 	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงาน ทักษะการเขียนรายงาน ทักษะการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่ออธิบาย อภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาเชิงตัวเลข ประเมินจากการทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาคของรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
<p>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.1 สามารถวางแผน ออกแบบ หลักสูตรในสถาบันการศึกษาทุกระดับ</p> <p>6.2 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับบริบทสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสถานศึกษาทุกระดับ ฝึกออกแบบการพัฒนาหลักสูตรทุกรูปแบบ ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกระดับ ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิชาชีพครูในสถาบันการศึกษา โดยใช้ PLC 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินผลงานการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประเมินผลงานการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ ประเมินพฤติกรรมในฐานะผู้นำทางวิชาการ สมาชิกในชุมชนพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อการเรียนรู้

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นนักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ และเป็นแบบอย่างที่ดี

1.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน

1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรู้และทักษะในการบูรณาการศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการสอน ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม

2.2 มีความรู้ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร และให้คำปรึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในทุกระดับและทุกประเภท

2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 วิเคราะห์และวิพากษ์ หลักสูตรและการสอนในสถานศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

3.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัยทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน

3.3 เป็นผู้นำในวิชาชีพ สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้และพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ใฝ่รู้ มีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกับหน่วยงาน องค์กร และเครือข่ายทางด้านหลักสูตรและการสอน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทำงานเป็นทีม ยอมรับกติกา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม

4.2 เคารพในความแตกต่างต่อเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร

4.3 มีทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สถิติ ตัวเลข เป็นเครื่องมือในการสื่อสารเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน

5.2 สามารถนำเสนอสารสนเทศด้านหลักสูตรและการสอนต่อสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

6.1 สามารถวางแผน ออกแบบ หลักสูตรในสถาบันการศึกษาทุกระดับ

6.2 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับบริบทสังคม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	TQF															
	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			5.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข		6.ทักษะ ด้านการ จัดการ เรียนรู้	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2
หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย																
0320500 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตทางการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต)	●		●	●	●	●	●		●			●		●		
0320501 บูรณาการพื้นฐานการศึกษา	●		●	●	●		●	●			●					
0320511 การวิจัยทางการศึกษา	●	●		●	●		●		●	●			●	●	●	●
วิชาเอกบังคับ																
0324510 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	●		●	●	●	●		●		●			●			●
0324520 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร		●		●	●	●	●	●	○		●		●		●	
0324521 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	●	●		●		●	●	○		●		●		●	●	●
0324522 การเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม		●	●	●		●		○			●				●	●
0324620 สัมมนาหลักสูตรและการสอน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
กลุ่มวิชา																
0324523 การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการทางปัญญา	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○		○	●	○	●	●
0324524 การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน		●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○		●
0324525 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
0324526 การศึกษาปฐมวัย	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	
0324527 การพัฒนาเด็กปฐมวัย	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○		●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น ระบบการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาเป็นแบบระดับขั้นกรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับขั้นให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวดที่ 6 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

การทวนสอบระดับรายวิชา/ระดับหลักสูตร

มีผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเรื่องกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์โดยมีการทวนสอบในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1.1 มีคณะกรรมการประเมินข้อสอบแต่ละรายวิชา

1.2 มีผู้รับผิดชอบหลักสูตร รับผิดชอบกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์โดยมีการทวนสอบในเรื่องดังนี้

(1) ตรวจสอบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาต่าง ๆ

(2) ตรวจสอบรายงานผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

1.3 มีคณะกรรมการประจำคณะตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.4 มีคณะกรรมการสภาวิชาการระดับมหาวิทยาลัยช่วยตรวจสอบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก แบบ ก2

3.1 ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

3.2 มีการเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.3 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3.4 สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3.5 เกณฑ์อื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

ระดับมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยทักษิณมีโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เป็นประจำทุกปี โดยเน้นเรื่อง การเป็นครูมืออาชีพ : เทคนิคการสอน, หลักการวัดและการประเมินผลการเรียน

ระดับคณะ

1. มอบหมายอาจารย์ที่เลี้ยงให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของอาจารย์ใหม่อย่างน้อย 1 ภาคเรียน
2. สำหรับคณาจารย์ที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษานิสิต ให้มีการจัดประชุมคณาจารย์ดังกล่าวเพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา การจัดการเรียนการสอนรวมถึงการพัฒนานิสิตเพื่อให้คณาจารย์ดังกล่าวสามารถให้คำแนะนำแก่นิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับหลักสูตร

1. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องได้แก่รายละเอียดหลักสูตรซึ่งแสดงถึงปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กฎระเบียบการศึกษา คู่มือนิสิต คู่มืออาจารย์ ฯลฯ ให้อาจารย์ใหม่
2. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้ชี้แจงและการจัดทำรายละเอียดรายวิชา ซึ่งแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากรายวิชา และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ให้แก่อาจารย์ผู้สอนรวมทั้งอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

ประชาสัมพันธ์และสนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะ การสอน การใช้สื่อ การเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการความรู้และการทำวิจัย ให้ความรู้เพื่อจัดทำผลงานวิชาการและพัฒนาด้านการวิจัย จัดสรรเงินทุนเพื่อผลิตงานและตีพิมพ์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ การใช้สื่อการสอน การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล

2.1.2 ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 พัฒนาคณาจารย์ด้านวิชาการ วิชาชีพ และตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.2 พัฒนาคณาจารย์ด้านการบริหารงาน งบประมาณ บุคลากร และวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อความก้าวหน้าในการเป็นผู้บริหาร

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งดำเนินการโดยสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเสนอชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประธานหลักสูตรผ่านคณะศึกษาศาสตร์เพื่อดำเนินการผ่านคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อนำเสนอรายชื่อเข้าพิจารณาในคณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยทักษิณ ให้ความเห็นชอบวาระดำรงตำแหน่งคราวละ 2 ปี ทำหน้าที่กำหนดทิศทาง วัตถุประสงค์ บริหารจัดการ วางแผนดำเนินงาน และติดตามผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยดำเนินการบริหารหลักสูตร โดยกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามระบบ AUN-QA ของมหาวิทยาลัยทักษิณ ดังนี้

1.1 ก่อนเปิดภาคเรียน มีการประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อตรวจสอบวางแผนของแผนการเรียนและการเตรียมความพร้อมก่อนจัดการเรียนการสอน

1.2 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน ส่งผลการประเมินต่าง ๆ ให้คณะและคณาจารย์ทราบเพื่อทำการปรับปรุงต่อไป

1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรทุกๆ 5 ปี เพื่อทำการประเมินปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

1.4 มีการวางแผนติดตาม ควบคุมการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ตามตัวบ่งชี้ TQF ข้อ 1-5 ให้ครบถ้วน ทุกตัวตามที่ระบุไว้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2. บัณฑิต

มีการประเมินคุณภาพของบัณฑิตว่ามีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3. นิสิต

3.1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ให้ความสำคัญกับผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การบรรยาย อภิปราย กรณีศึกษา การสาธิต การฝึกประสบการณ์ในชั้นเรียนจริง การจัดทำโครงการ การแสดงบทบาทสมมติและการศึกษาดูงาน เป็นต้น เพื่อสนับสนุนให้นิสิตสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา

3.2 มีช่องทางในการรับข้อร้องเรียนของนิสิตเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาในหลักสูตร

4. อาจารย์

1.1 มีการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน

1.2 มีระบบและกลไกการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอน โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยสนับสนุนทุนให้คณาจารย์ได้ทำวิจัยในชั้นเรียนในวิชาที่สอน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน

5.1 มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่บริหารจัดการและกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน กำกับ ติดตามคุณภาพการจัดการศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละรายวิชา พร้อมให้ ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

5.2 มีระบบ กลไกในการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลตามความคาดหวังของ หลักสูตร มีการประเมินผลการพัฒนาเพื่อปรับปรุงคุณภาพของการสอน โดยการประชุมคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และมีการพิจารณากำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มีความรู้ความสามารถและมีความ เชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการกำกับติดตามอาจารย์ในการจัดทำ มคอ.3

5.3 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งในรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก ตามแผนการศึกษาและสอดคล้อง กับความต้องการของนิสิต

5.4 มีระบบและกลไกในการติดตาม ควบคุมคุณภาพการประเมินค่าระดับชั้นในทุกรายวิชา

5.5 มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5) ที่มีคุณภาพ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีกระบวนการในการจัดการความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การ ปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความ พร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ชุมชนและแหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่นๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ โดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วน ร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการ ดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงาน ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การ สอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับ การพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	9	11	12	12	12

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้คณาจารย์เขียนประมวลการสอนของรายวิชาที่สอน มคอ.3 และมคอ.5 ทุกรายวิชา (มีรายละเอียดของแผนกลยุทธ์ และการระบุรายละเอียดของการปรับปรุงประมวลการสอนในแต่ละปี) และปรับปรุงประมวลการสอนเป็นประจำทุกภาคเรียน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ทำการสำรวจเพื่อประเมินประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์ โดยให้นิสิตในแต่ละรายวิชาประเมินก่อนสิ้นภาคเรียนตามปฏิทินของมหาวิทยาลัย ข้อมูลที่ได้จะถูกวิเคราะห์โดยมหาวิทยาลัย และแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละภาคเรียนถัดไปเพื่อใช้เป็นผลป้อนกลับในการปรับปรุงการสอนและรายวิชาของตน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนิสิต/นักศึกษาปัจจุบัน และบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร

ประเมินการสอนจากนิสิตโดยมีประธานหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ ในการให้ข้อมูลและติดตามการแก้ไขปรับปรุง

2.2 โดยนายจ้างและ/หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

แบบประเมินความพึงพอใจโดยผู้ใช้บัณฑิต

2.3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาและ/หรือจากผู้ประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 และตามระบบการประเมินคุณภาพหลักสูตร AUN QA

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

กำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่มีรูปแบบและสาระเป็นไปตามผลที่ได้จากการประเมินส่วนหนึ่ง และจากการศึกษาในเชิงวิชาการในเรื่องของการศึกษาอีกส่วนหนึ่ง ซึ่งจะมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร โดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ทั้งนี้อยู่ในกรอบของการประกันคุณภาพด้วย

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



คำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่ ๒๖๒๑/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

.....

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณที่ ๒๑๓๓/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ เรื่อง มอบอำนาจและภารกิจให้รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| ๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ | ที่ปรึกษา |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.นาตยา ปิลังษานนท์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา วัฒนามรงค์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๖. ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน | ประธานกรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ ชัตติยะมาน | รองประธานกรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ ดร.กิตติธัช คงชะวัน | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.วิภาฤดี ภิภาวิน | กรรมการ |
| ๑๑. อาจารย์ ดร.พัศเบศร์ แยมทองคำ | กรรมการ |
| ๑๒. อาจารย์ ดร.อภิรัตน์ดา ทองแกมแก้ว | กรรมการ |
| ๑๓. อาจารย์ ดร.ชัชวีร์ แก้วมณี | กรรมการ |
| ๑๔. อาจารย์ ดร.ชวนพิศ ชุมคง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๕. นางสาวอุสุมา ตีสวัสดิ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่

๑. ประชุม สัมมนาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

๒. ดำเนินการ ร่าง หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โดยใช้ข้อมูลที่ได้ศึกษามาเป็นฐาน สอดคล้องตามแนวทางของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

/๔. คณะกรรมการ...

- ๒ -

๓. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทำหน้าที่วิพากษ์หลักสูตรในประเด็นที่หลักสูตรกำหนด และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. นำเสนอร่างหลักสูตรที่สมบูรณ์ต่อคณะกรรมการประจำส่วนงาน และเสนอมหาวิทยาลัย พิจารณาตามลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป และยกเลิกคำสั่ง ๐๔๘๒/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๐

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(รองศาสตราจารย์เกษม อัครวรรีรัตนกุล)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย ปฏิบัติหน้าที่แทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

ภาคผนวก ข
ประวัติและผลงานทางวิชาการของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล นายวิวัฒน์ ชัตติยะมาน
คุณวุฒิ/สาขา ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547
กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2537
กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม, 2530
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ผลงานทางวิชาการ

ปัทมา ไชยลักษณ์, วิวัฒน์ ชัตติยะมาน และอมลวรรณ วีระธรรมโม. (2559). “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีสอนแบบ Predict – Observe-Explain(POE) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” ในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา : แนวโน้ม ความท้าทาย และความยั่งยืน. (หน้า 1748 - 1755) วันที่ 28 - 29 กรกฎาคม 2559 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ธนกร สิริกุล, อมลวรรณ วีระธรรมโม และวิวัฒน์ ชัตติยะมาน. (2559). “ผลการจัดการเรียนการสอน โดย บูรณาการวิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับสถานการณ์จำลองและกระบวนการกลุ่มต่อความรู้ ทักษะ และ ความสามารถในการแก้ปัญหาด้านปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดสงขลา”, วารสาร เครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้. 3 (2), 53 - 69.

อมลวรรณ วีระธรรมโม, วิวัฒน์ ชัตติยะมาน, สิงหา ประสิทธิ์พงศ์, เกษม เปรมประยูร, สุวรรณีย์ เปลี่ยนรัมย์ และสุภาภรณ์ ประดับแสง. (2559). “การประเมินโครงการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางด้าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระยะที่ 3 ศูนย์มหาวิทยาลัยทักษิณ.” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 16(พิเศษ), 18 - 29.

ปนิดา ประทุมสุวรรณ, วิวัฒน์ ชัตติยะมาน และอมลวรรณ วีระธรรมโม. (2558). “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ความสามารถในการคิด วิเคราะห์และความพึงพอใจของสามเณร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก” วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 9(2), 157 - 180.

แน่น้อย อินคะเน, นพเก้า ฌ พัทลุง และวิวัฒน์ ชัดติยะมาน. (2558). “การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น ร่วมกับ เทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”. วารสารอัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 10(19), 85 - 96.

2. ชื่อ – สกุล

นางสาวชวนพิศ ชุมคง

คุณวุฒิ/สาขา

ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยาเขตบางเขน, 2552

ศษ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขตปัตตานี, 2543

กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2540

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

สุปรีดา บุญจุน,ชวนพิศ ชุมคง และนพเก้า ฌ พัทลุง. (2560). “ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับแผนผังความคิดที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ปัตตานี,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 28(2) (พฤษภาคม - สิงหาคม 2560), 110-120

อีนาส สะดียามู, พัศรเบศวร์ แยมทองคำ, ชวนพิศ ชุมคง. (2559). “ผลการจัดการเรียนรู้แบบทำนายนาย- สังกะอติบาย ร่วมกับเทคนิคผังพยากรณ์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา : แนวโน้ม ความท้าทาย และความยั่งยืน, (หน้า1,756 - 1768). 28 กรกฎาคม 2559.มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ชวนพิศ ชุมคง. (2558). “การสะท้อนสมรรถนะความรู้พื้นฐานของครูด้านภาษา และเทคโนโลยีผ่านการสร้างความตระหนักด้วยตนเอง” วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 15(1) มกราคม – มิถุนายน 2558, 145-151.

ชวนพิศ ชุมคง และศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล. (2558). การสะท้อนสมรรถนะความรู้พื้นฐานของครูด้านภาษา และเทคโนโลยีผ่านการสร้างความตระหนักด้วยตนเอง. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน, 145 - 151.

ดวงพร หมวกสกุล, ชวนพิศ ชุมคง และนพเก้า ฌ พัทลุง. (2558). “ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น ร่วมกันกับการใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.” วารสารอัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 10(18), 85 - 96.

3. ชื่อ – สกุล

นายกิตติธัช คงชะวัน

คุณวุฒิ/สาขา

ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553

กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2544

กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2542

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

เมตตา สงข์, ชวนพิศ ชุมคง และกิตติธัช คงชะวัน. (2558). “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีสอนแก้โจทย์ปัญหาด้วยแผนผังต้นไม้ 5 ชั้น ร่วมกับเกมคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,” ใน การประชุมวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 5 (หน้า 1313 - 1323) วันที่ 17 - 18 ธันวาคม 2558 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.

รัชนีกร กรเจริญพรพงศ์, กิตติธัช คงชะวัน และวิสิทธิ์ บุญชุม. (2558). “การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะ (5E) ร่วมกับโปรแกรมโรบอทซิมูเลเตอร์ (Robot Simulator Program) ที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหาในวิชาคอมพิวเตอร์และขั้นตอนวิธีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5,” ใน การประชุมวิชาการการเรียนรู้เชิงรุก “นวัตกรรมการเรียนรู้” (หน้า 56- 66) วันที่ 14 - 15 พฤษภาคม 2558 ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.

วาสนา ยะถาวร, กิตติธัช คงชะวัน และวิภาภดี วิภาวิน. (2558). “ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถามที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภูมิศาสตร์และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,” ใน การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 5 (หน้า 1 - 14) วันที่ 27 พฤศจิกายน 2558 ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

4. ชื่อ-สกุล

นางอมลวรรณ วีระธรรมโม

คุณวุฒิ / สาขา

กศ.ด. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547

กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2540

ป.พยบ. (พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์) วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ, 2530

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

ธนกร สิริกุล, อมลวรรณ วีระธรรมโม และวิทวัฒน์ ชัตติยะมาน. (2559). “ผลการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการวิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับสถานการณ์จำลองและกระบวนการกลุ่มต่อความรู้ ทักษะ และความสามารถในการแก้ปัญหาด้านปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดสงขลา”, วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้. 3 (2), 53 - 69.

ปัทมา ไชยลักษณ์, วิทวัฒน์ ชัตติยะมาน และอมลวรรณ วีระธรรมโม. (2559). “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีสอนแบบ Predict - Observe- Explain (POE) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” ใน รายงานการประชุม วิชาการระดับชาติ ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: แนวโน้ม ความท้าทาย และความยั่งยืน. (หน้า 1748 - 1755) วันที่ 28 - 29 กรกฎาคม 2559 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

อมลวรรณ วีระธรรมโม. (2557). “การศึกษาเพื่อการเตรียมเยาวชนสู่อาเซียน,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 14(2), 24 - 31

อมลวรรณ วีระธรรมโม. (2556). “รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 13(2), 80 - 99

Werathammo, A. (2016) “Education for Preparedness of the Youth to ASEAN Community” ASIAN Community Knowledge Network for the Economy, Society, Culture, and Environmental Stability. (p.7 - 14). 27 - 31 March 2016 Chiang Rai Rajabhat University, Chiangrai, Thailand.

5. ชื่อ-สกุล

นายนพเก้า ณ พัทลุง

คุณวุฒิ / สาขา

ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548
 ศศ.ม. (ภาษาไทยและภาษาไทยประยุกต์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่, 2559
 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2544
 ศษ.บ. (มัธยมศึกษา-ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2549
 ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏสงขลา, 2540

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

รัตนา ยมนันต์, ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล และนพเก้า ณ พัทลุง. (2559). การใช้วิธีสอนแบบบูรณาการเนื้อหา กับภาษาเพื่อส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์ในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระบบสองภาษา โรงเรียนชุมชนบ้านป่าดง. วารสารหลักสูตรและการสอนทักษิณ ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน , 1 - 6.

- ขวัญชนก เหมมล, นพเก้า ฦ พัทลุง และอมลวรรณ วีระธรรมโม. (2558). “ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียนที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2”. วารสารอัล-นุร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 10(18), 75 - 82.
- ดวงพร หมวกสกุล, ชวนพิศ ชุมคง และนพเก้า ฦ พัทลุง. (2558). “ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น ร่วมกันกับการใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.” วารสารอัล-นุร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 10(18), 85 - 96.
- นพเก้า ฦ พัทลุง. (2558). “การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน” วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 9(3), 33 - 40.
- นพเก้า ฦ พัทลุง. (2558). “การพัฒนาแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 15(1), 42 - 47.
- แนนน้อย อินคะเน, นพเก้า ฦ พัทลุง และวิวัฒน์ ชัดติยะมาน. (2558). “การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น ร่วมกับ เทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”. วารสารอัล-นุร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 10(19), 85 - 96.
- นพเก้า ฦ พัทลุง. (2557). “การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม จังหวัดชายแดนภาคใต้” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 8(2) : 19 - 31.
- โสภาวรณ จันทรฉาย, อภิรัตน์ดา ทองแกมแก้ว และนพเก้า ฦ พัทลุง. (2557). “ความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนทางตรงร่วมกับผังกราฟิก”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 25(1), 72-81.

6. ชื่อ – สกุล

นางสาวชัชวีย์ แก้วมณี

คุณวุฒิ/สาขา

กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2557

ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรติคุณอันดับ 1)

สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2541

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ

รุสนานี ดอเลาะ, ชัชวีย์ แก้วมณี และวิวัฒน์ ชัดติยะมาน. (2560). “การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเอริกา (ERICA Model) ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”, ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2560 และการประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ ครั้งที่ 3. (หน้า 703-713). วันที่ 3 -6 พฤษภาคม 2560 ณ โรงแรมบีพี สมิหลาบีช อ. เมือง จ.สงขลา.

ชัชวีย์ แก้วมณี. (2557). “รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเข้าใจผู้อื่นสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย,” วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 9(2), 63 - 72.

ชัชวีย์ แก้วมณี. (2557). “รูปแบบการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย,” วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ. 14(1), 72 - 83.

7. ชื่อ – สกุล

นางสาวอภิรัตน์ดา ทองแกมแก้ว

คุณวุฒิ/สาขา

ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554

ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2543

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ

นุรพิตรี สาแลแม, อภิรัตน์ดา ทองแกมแก้ว, นพเก้า ณ พัทลุง. (2560). “ผลการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้นร่วมกับกรณีตัวอย่าง ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6,” ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ “วลัยลักษณ์วิจัยทางการจัดการ” ครั้งที่ 6 (หน้า 1431 - 1444) วันที่ 19 พฤษภาคม 2560 ณ โรงแรมทวินโลตัส จ.นครศรีธรรมราช.

นุรไลลา แวสะมะแอ, อภิรัตน์ดา ทองแกมแก้ว และนพเก้า ณ พัทลุง. (2560). “ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3,” ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ “วลัยลักษณ์วิจัยทางการจัดการ” ครั้งที่ 6 (หน้า 1445 – 1453) วันที่ 19 พฤษภาคม 2560 ณ โรงแรมทวินโลตัส จ.นครศรีธรรมราช.

โสภารวรรณ จันทรฉาย, อภิรัตน์ดา ทองแกมแก้ว และนพเก้า ณ พัทลุง. (2557). “ความสามารถในการอ่าน จับใจความและการเขียนสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนทางตรง ร่วมกับผังกราฟิก”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 25(1), 72 - 81.

***8. ชื่อ – สกุล** นายพัศเบศวัฒน์ เวชวิริยะสกุล

คุณวุฒิ/สาขา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553

กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545

วท.บ. (คหกรรมศาสตร์) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2537

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

ปรียา คงแก้ว, วิภาฤดี วิภาวิน, พัศเบศวัฒน์ เวชวิริยะสกุล. (2560). “ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ สืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามของบลูม ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ทัศนธาตุ,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 27 ประจำปีการศึกษา 2560 และการประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ ครั้งที่ 3, (หน้า 739 - 744). วันที่ 3 - 6 พฤษภาคม 2560 ณ โรงแรม บีพี สมิหลาบีช สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วรรณภา แดวากม, พัศเบศวัฒน์ เวชวิริยะสกุล, วิภาฤดี วิภาวิน. (2560). “การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการ สืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามของบลูม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พลังงานความร้อน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 27 ประจำปีการศึกษา 2560 และการประชุม วิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ ครั้งที่ 3, (หน้า 720 - 724). วันที่ 3 - 6 พฤษภาคม 2560 ณ โรงแรม บีพี สมิหลาบีช สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วริภาฐา อนุมณี, พัศเบศวัฒน์ เวชวิริยะสกุล, วิภาฤดี วิภาวิน. (2560). “การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการ สืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น ร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สารรอบตัว และ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,” ใน การประชุมวิชาการเสนอ ผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5, (หน้า 94 - 106). วันที่ 8 - 9 ธันวาคม 2559 ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.ปทุมธานี.

อินาส สะดียามู, พัศรเบศวร์ แยมทองคำ, ชวนพิศ ชุมคง. (2559). “ผลการจัดการเรียนรู้แบบทำนาย-สังเกต-อธิบาย ร่วมกับเทคนิคผังพยากรณ์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา : แนวโน้ม ความท้าทาย และความยั่งยืน, (หน้า 1756 - 1768). วันที่ 28 – 29 กรกฎาคม ณ โรงแรมहरรรษา เจบี อ.หาดใหญ่ จ.สงขลาสงขลา : โดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

หมายเหตุ

ชื่อเดิมโสภณ แยมทองคำ เปลี่ยนเป็น พัศรเบศวร์ แยมทองคำ เปลี่ยนเป็น พัศรเบศวณ์ เวชวิริยะสกุล

9. ชื่อ – สกุล

นางสาววิภาฤดี วิภาวิน

คุณวุฒิ/สาขา

ปร.ด. (การศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2554

ศษ.ม. (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543

ศษ.บ. (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ

ปรียา คงแก้ว, วิภาฤดี วิภาวิน, พัศรเบศวณ์ เวชวิริยะสกุล. (2560). “ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามของบลูม ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่องทัศนธาตุ,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 27 ประจำปีการศึกษา 2560 และการประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ ครั้งที่ 3, (หน้า 739 - 744). วันที่ 3 - 6 พฤษภาคม 2560 ณ โรงแรม บีพี สมิทลาบีช สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วรรณภา แดวากม, พัศรเบศวณ์ เวชวิริยะสกุล, วิภาฤดี วิภาวิน. (2560). “การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามของบลูม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องพลังงานความร้อน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 27 ประจำปีการศึกษา 2560 และการประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ ครั้งที่ 3, (หน้า 720 - 724). วันที่ 3 - 6 พฤษภาคม 2560 ณ โรงแรม บีพี สมิทลาบีช สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วริภาฐา อนุเมณี, พัศรเบศวณ์ เวชวิริยะสกุล, วิภาฤดี วิภาวิน. (2560). “การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น ร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สารรอบตัว และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,” ใน การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5, (หน้า 94 - 106). วันที่ 8 – 9 ธันวาคม 2559 ณ ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น 5 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.ปทุมธานี.

อมลวรรณ วีระธรรมโม, วิภาฤดี วิภาวิน, วิวัฒน์ ชัดติยะมาน, กิตติธัช คงชะวัน และอภิรัตน์ดา ทองแกมแก้ว. (2559). การพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนในระดับประถมศึกษาให้มีทักษะศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา จังหวัดสงขลา โดยใช้กระบวนการงานและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring). เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ตอนล่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่. (รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์)

10. ชื่อ - สกุล

นายสิงหา ประสิทธิ์พงศ์

คุณวุฒิ/สาขา

ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2555

กศ.ม. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546

กศ.บ. (วิทยาศาสตร์ - ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

บทความวิจัย/บทความวิชาการ

อัจฉรีย์ สังข์รักษ์, สิงหา ประสิทธิ์พงศ์ และสิทธิชัย วิชัยดิษฐ์. (2560). “การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาเรื่อง การสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช เพื่อพัฒนากระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 28(3), 56-60.

- สิริประภา ยันตะสิริ, สิงหา ประสิทธิ์พงศ์ และสุวิทย์ คงภักดี (2560). “การพัฒนาความเข้าใจโมเดลทางฟิสิกส์ เรื่องความสัมพันธ์ของกราฟระหว่างการกระจัด ความเร็ว ความเร่ง กับเวลาของการเคลื่อนที่ใน 1 มิติ โดยใช้วิธีการสอนแบบ ทำนาย-สังเกต-อภิปราย ร่วมกับสมุดบันทึกวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4” ใน. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต “การบูรณาการงานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน” ครั้งที่ 9: ประจำปี 2560. (หน้า 1305 - 1314) วันที่ 29 - 31 พฤษภาคม 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ภูเก็ต : มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
- นุรีซัน ตาเดอีน, นินนาท์ จันทรสุริย์ และสิงหา ประสิทธิ์พงศ์. (2559). การศึกษาแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 26 ประจำปี 2559 สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ (1485 - 1492).
- ปาริชาติ ชัยสงคราม, นินนาท์ จันทรสุริย์ และสิงหา ประสิทธิ์พงศ์. (2559). การเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์เรื่อง กรด-เบส โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนวสะเต็มกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้และศึกษาเจตคติต่อสะเต็มศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 26 สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ (1509 - 1516)
- Suttida Rakkapao and Singha Prasitpong. (2018). “Use of model analysis to analyse Thai students’ attitudes and approaches to physics problem solving”. European Journal of Physics.;39: 1-14.[IF :0.64] (ISI) (SCI)
- Suttida Rakkapao, Singha Prasitpong, Kwan Arayahtnitkul. (2016). “Analysis test of understanding of vectors with the three-parameter logistic model of item response theory and item response curves technique”. PHYSICAL REVIEW EDUCATION RESEARCH ;12,020135 1-10.[IF : 0.64] (ISI) (SCI)
- Singha Prasitpong. (2015). “Pre-Service Physics Teachers Expectations in Learning Physics”. Siam Physics Congress 2015 (SCP2015). Thai Physics Society Conference Proceedings.35 - 38
- Singha Prasitpong, Suttida Rakkapao, Rachapak Chitreee. (2014). “The using the bristle tips model in teaching dynamic friction.”Physics Education.;49(3): 271-274.[IF :] (SCOPUS) (SCI)
- Suttida Rakkapao, Teparksorn Pengpan, Surapon Srikeaw and Singha Prasitpong,. (2014). “Evaluation of POE and instructor-led problem-solving approaches integrated into force and motion lecture classes using a model analysis technique”. European Journal of Physics.;35: 1-16.[IF :0.64] (ISI) (SCI)

11. ชื่อ-สกุล นายเกษม เปรมประยูร

คุณวุฒิ/สาขา

ปร.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2556

ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549

ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา (การสอนฟิสิกส์ - คณิตศาสตร์))

มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

บทความวิจัย/บทความวิชาการ

กัลยาณภัทรศรี นพรัตน์ และเกษม เปรมประยูร. (2560). “ลักษณะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด”. การประชุมทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 3. (หน้า 9 - 22). วันที่ 10 - 12 มีนาคม 2560 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่.

ขอบายิยะห์ มาเส และเกษม เปรมประยูร. (2560). “ลักษณะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ ที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2”. การประชุมทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 3. (หน้า 53 - 64). วันที่ 10-12 มีนาคม 2560 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่.

พงศกร ยังสวัสดิ์ และเกษม เปรมประยูร. (2560). “การพัฒนาการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ฟังก์ชัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด”. การประชุมทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 3. (หน้า 123 - 134). วันที่ 10-12 มีนาคม 2560 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่.

นนทสรวง รุจิรารุ่งเรือง และเกษม เปรมประยูร. (2559). “การใช้ตัวแทนทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในชั้นเรียนที่ใช้วิธีการแบบเปิด” ในเอกสารหลังการประชุมทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 2. (หน้า 55 - 59). วันที่ 5 - 7 กุมภาพันธ์ 2559 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จ.สงขลา.

Klinkwan,S., Plianram, S., Premprayoon, K., (2014). Comparing Mathematical Problem Solving Processes between Closed Problems and Open – ended Problems of Grade 10 Students. Paper present at The 7th International Conference on Educational Research: Challenging Education for Future Chang (ICER 7). (pp.1040 - 1050). September 13 - 14, Khon Kaen University, THAILAND.

“การบูรณาการงานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน” ครั้งที่ 9: ประจำปี 2560. (1305 - 1314) วันที่ 29 - 31 พฤษภาคม 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ภูเก็ต : มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ศุภกร กตาทิการกุล, มาริษา มะหนิ, สุวิทย์ คงภักดี และนันท์นภัส เพชรมณี. (2560). “การวัดระดับน้ำ โดยใช้เทคนิคการวัดความจุไฟฟ้า”, วารสารมหาวิทยาลัยทักษิณ ฉบับพิเศษ, 20(3) : 254-260. สุวิทย์ คงภักดี. (2558). “ผลของการสอนแบบสืบเสาะโดยใช้แบบจำลองดาวศุกร์ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียน เรื่องปรากฏการณ์เกี่ยวกับดาวศุกร์”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 26(3) : 74 - 85. นาดยา ศิริทอง ศุภกร กตาทิการกุล และสุวิทย์ คงภักดี. (2557). “การออกแบบและพัฒนาเครื่องวัดความส่องสว่าง”. วารสารมหาวิทยาลัยทักษิณ, 17 (3) : 44-50. Khongpugdee, S., Mani, M. And Katathikarnkul, S. (2014). “Construction Phase of Venus Model”. Proceedings of The 2nd International Conference of Science Educators and Teachers (ISET 2014). 184 - 192.

14. ชื่อ - สกุล

นางนินนาท์ จันท์สุรย์

ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2552

วท.ม. (เคมีวิเคราะห์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2539

วท.บ. (ศึกษาศาสตร์) (เคมี) เกียรตินิยมอันดับ 2

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2535

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

บทความวิจัย/บทความวิชาการ

กฤษณา นินทรกิจ, นินนาท์ จันท์สุรย์, นพเก้า ณ พัทลุง และ ปัทมา จรเด่น. (2560). “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับ สื่อแบบจำลอง เรื่องปริมาณสัมพันธ์ต่อความเข้าใจทางเคมีระดับจุลภาค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,” บทความวิจัยในรายงานการประชุมวิชาการการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 9. (หน้า 1286 – 1294), 31 พฤษภาคม 2560. ภูเก็ต : มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.

ปิยดา เกิดด้วยทอง, นินนาท์ จันท์สุรย์, นพเก้า ณ พัทลุง และ พรพิมล เรื่องเพ็ง. (2560). “ผลของการใช้สื่อแอนิเมชันร่วมกับแบบจำลอง เรื่อง เคมีอินทรีย์ ต่อความเข้าใจทาง เคมีระดับจุลภาคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5,” บทความวิจัยในรายงานการประชุมวิชาการการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 9. (หน้า 1276 - 1284), 31 พฤษภาคม 2560. ภูเก็ต : มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.

พัสดราภรณ์ ทองมา, นินนาท์ จันท์สุรย์, นพเก้า ณ พัทลุง และสำอาง มีศรี. (2560). “ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับการใช้สื่อแอนิเมชัน เรื่อง กรด-เบส ต่อความเข้าใจทางเคมีระดับจุลภาค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5,” บทความวิจัยในรายงานการประชุมวิชาการ

- การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 9. (หน้า 1347-1355), 31 พฤษภาคม 2560. ภูเก็ต : มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- นุรีซัน ตาเดอิน, นินนาร์ จันท์สุริย์ และสิงหา ประสิทธิ์พงศ์. (2559). การศึกษาแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 26 ประจำปี 2559 สงขลา: วิทยาลัยทักษิณ (1485 - 1492)
- ปาริชาติ ชัยสงคราม นินนาร์ จันท์สุริย์ และสิงหา ประสิทธิ์พงศ์. (2559). การเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ เรื่อง กรด-เบส โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนวสะเต็มกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้และศึกษาเจตคติต่อสะเต็มศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 26 สงขลา: วิทยาลัยทักษิณ (1509 - 1516)
- Jansoon, N., Rakbamrung, N., Manosong, W. (2015). Three levels of chemical representation in gravimetric methods: Mechanism of precipitate formation. PACCON International Conference, (pp 474 - 476), January 21-23, Bangkok, Thailand.
- Julpoon,T., Pattana, N., Jansoon, N. (2015). Electrochemical synthesis of silver nanoparticles for teaching in the topic of “Electrolytic Cell. PACCON International Conference, (pp 477-479.), January 21 - 23, Bangkok, Thailand.
- Jansoon, N. and Rakbamrung, N. (2014). “Three Levels of Chemical Representation in Stoichiometry: Chemical Equation.” In Proceeding of PACCON International Conference. (pp 1015 - 1016), 8-10 January 2014. Khon Kaen, Thailand.
- Klab-in, S., Somsook, E., Bhumibhamon, T. and Jansoon, N. (2014). “A New Low-Cost Demonstration Kit for Gold Nanoparticles Synthesis from Gold-Leaf.” In Proceeding of PACCON International Conference. (pp 1012 - 1014), 8 - 10 January 2014. Khon Kaen, Thailand.

15. นายมานิช ดินลานสกุล

ศศ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553

กศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2545

กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2528

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

- ดวงกมล ทองคำ, มานิช ดินลานสกุล และฉันทัส ทองช่วย. (2560). “การสร้างชุดการสอนพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญตามทฤษฎีอภิปัญญา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,” ใน การ

ประชุมวิชาการวไลยลักษณ์วิจัยทางการจัดการครั้งที่ 6 “Creativity’s Value and Innovation”
(หน้า 306 - 314) วันที่ 19 พฤษภาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ : นครศรีธรรมราช.

กันต์กมล หนูเมียน, มาโนช ดินลานสกุล และนิตา มีสุข. (2559). “การสร้างชุดกิจกรรมการสอนวรรณคดี เรื่องสุภาชิตพระร่วง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ “ศึกษาศาสตร์วิจัย” ครั้งที่ 3 “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา : แนวโน้ม ความท้าทาย และความยั่งยืน” (หน้า 25-35). วันที่ 28 - 29 กรกฎาคม 2559 ณ โรงแรมहरรรษา เจบี จังหวัดสงขลา. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ : สงขลา.

รุ่งทิพย์ ปราโมทย์พันธุ์, ฉันทัส ทองช่วย และมาโนช ดินลานสกุล. (2558). “การพัฒนาวิธีสอนแบบ PAOR เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า สำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา ชั้นปีที่ 1,” In The 3rd NEU National and International Conference 2015 “Integrated Research Enhances Sustainable Knowledge” (หน้า 1125-1137) on July 11, 2015 North Eastern University, Khon Kaen, Thailand.

มาโนช ดินลานสกุล, วราเมษ วัฒนไชย, จารึก จันทรวงค์ และปรีศนา พิมพ์. (2557). “นักเขียนร่วมสมัย ภาคใต้ : การรวมกลุ่มและบทบาท.” ใน เอกสารการนำเสนอผลงาน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 24 . (หน้า 45 - 66). วันที่ 21 - 24 พฤษภาคม 2557 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติฉลองศิริราช สมบัติครบ 60 ปี มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

มาโนช ดินลานสกุล. (2556). “ชื่อบ้านนามเมือง : เรื่องเล่าชีวิตคน และชุมชนลุ่มทะเลสาบสงขลา”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 13(1). 154 - 173.

บทความวิชาการ

จตุพร เจริญพรธรรมา, มาโนช ดินลานสกุล และพัชลินจ์ จินนุ่น. (2560). “ภาพลักษณ์ของผู้สูงอายุในนวนิยายของขมัยภร แสงกระจ่าง,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติทางศิลปศาสตร์ประยุกต์ ครั้งที่ 6, (หน้า 90 - 98) วันที่ 19 พฤษภาคม 2560 ณ อาคารกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ชั้น 7. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง : กรุงเทพฯ.

ชญาดา ชูชัยสิงห์กุล, มาโนช ดินลานสกุล และพัชลินจ์ จินนุ่น. (2560). “นิเวศสำนักแบบดั้งเดิมในนวนิยายของอุดม วิเศษสาร,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติทางศิลปศาสตร์ประยุกต์ ครั้งที่ 6, (หน้า 99 - 105) วันที่ 19 พฤษภาคม 2560 ณ อาคารกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ชั้น 7. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง : กรุงเทพฯ.

Chayada Choochaisinghakul, Manoch Dinlansagoon and Phatchalin Jeennoon. (2017).

“The Value of Ecological Conscience in Udom Wisetsathon’s novels: Integration of Knowledge for Education Management amid Nature and Environment Crisis,” In International Conference for Case Studies on Development Administration 2017 (p.152-167) (NIDA - ICCS 2017) on September 8, 2017. Nida : Bangkok,

Jatuporn Jarurnpornthunma, Manoch Dinlansagoon and Phatchalin Jeennoon. (2017).

“Elderly Characters in Chamaiporn Saengkrachang’s novels: Roles of Literature in The Presentation of the Image of the Elderly that is of value in Thai society”.In

International Conference for Case Studies On Development Administration 2017

(p.168 - 180) (NIDA - ICCS 2017) on September 8, 2017. Nida : Bangkok.

16. ชื่อ - สกุล

นายฐากร ลีทธิโชค

คุณวุฒิ/สาขา

ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน (การสอนสังคมศึกษา))

มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558

กศ.ม. (การมัธยมศึกษา (การสอนสังคมศึกษา))

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543

ค.บ. (สังคมศึกษา) สถาบันราชภัฏสงขลา, 2540

น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2539

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิชาการ

ฐากร ลีทธิโชค. (2561). ชุมชนป้อมมหากาฬ: การต่อสู้เพื่อแก้ปัญหาการไล่รื้อที่ดิน. วารสาร
อินทนิลทักษิณสาร มหาวิทยาลัยทักษิณ, 13(1), น. 9 - 30.

ฐากร ลีทธิโชค. (2559). การจัดกระบวนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาในสถานศึกษา. วารสาร
มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 11(พิเศษ), น. 177 - 197.

ฐากร ลีทธิโชค. (2558). การคิดอย่างมีวิจารณญาณในกระบวนการเรียนรู้สังคมศึกษา. วารสาร
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 9(2), น. 87 - 101.

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่าง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

กับ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

**ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555
กับหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561**

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน Master of Education Program in Curriculum and Instruction	1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน Master of Education Program in Curriculum and Instruction	คงเดิม
2. ชื่อปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) Master of Education (Curriculum and Instruction) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) M.Ed. (Curriculum and Instruction)	2. ชื่อปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) Master of Education (Curriculum and Instruction) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) M.Ed. (Curriculum and Instruction)	คงเดิม
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ	3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ	คงเดิม
4. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรัชญา มีปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ความสำคัญของหลักสูตร ครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เติบโตและสามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียงในสังคมฐานความรู้ในปัจจุบันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข การผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอนให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการใช้การศึกษาในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ	4. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรัชญา ปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ความสำคัญของหลักสูตร ครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เติบโตและสามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียงในสังคมฐานความรู้ในปัจจุบันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข การผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอนให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการผลิต	- ตัดคำว่า “มี” ออก - ปรับความสำคัญให้สอดคล้องกับบริบทสังคมปัจจุบัน และเป็นเฉพาะทางมากขึ้น

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>เพื่อผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการสอน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร และเป็นที่ปรึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับและทุกประเภท 2. สามารถสร้างองค์ความรู้โดยผ่านกระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3. ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองให้สมกับการเป็นนักวิชาการและวิชาชีพครู ด้านหลักสูตรและการจัดการสอน 4. เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพครูในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู 	<p>บัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ</p> <p>วัตถุประสงค์หลักสูตร/คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (AUN 1)</p> <p>เพื่อผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการสอน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะ และมีสมรรถนะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร และเป็นที่ปรึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับและทุกประเภท 2. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3. เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพครูในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู 4. ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับการเป็นนักวิชาการและวิชาชีพครูด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน <p>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome ; ELOs)</p> <p>ELO 1 : มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน</p> <p>ELO 2 : มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางหลักสูตรและการสอนในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา</p> <p>ELO 3 : มีทักษะทางปัญญาและกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คติวิจารณ์ญาณ</p>	<p>- ปรับให้มีความเหมาะสมกับบริบทปัจจุบัน และวิเคราะห์ความสอดคล้อง วัตถุประสงค์กับการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เป็นไปตามมาตรฐาน AUN-QA</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง																																							
	<p>ELO 4 : มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่นและมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน</p> <p>ELO 5 : มีความสามารถในการใช้ทักษะเชิงตัวเลข เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ELO 6 : สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนสามารถนำไปประยุกต์และปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานได้อย่าง มีคุณภาพ รวมทั้งประยุกต์ใช้ทักษะการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>																																								
<p>5. จำนวนหน่วยกิต</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต</p> <p>แผน ก แบบ ก2</p> <p>แผน ข</p>	<p>5. จำนวนหน่วยกิต</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</p> <p>แผน ก แบบ ก2</p> <p>ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต</p>	<p>ตัดแผน ข. ออก ผลิตแผน ก อย่างเดียว</p>																																							
<p>6. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>แผน ก แบบ ก2</p> <table border="0" data-bbox="224 973 940 1356"> <tr> <td>หมวดวิชาพื้นฐาน</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิชาเอก</td> <td>ไม่น้อยกว่า 24</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> วิชาบังคับ</td> <td>15</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> วิชาเลือก</td> <td>ไม่น้อยกว่า 9</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิทยานิพนธ์</td> <td>12</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>แผน ข</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิชาเอก</td> <td>ไม่น้อยกว่า 30</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	หมวดวิชาพื้นฐาน	6	หน่วยกิต	หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24	หน่วยกิต	วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต	วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 9	หน่วยกิต	หมวดวิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต	แผน ข			หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย	6	หน่วยกิต	หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 30	หน่วยกิต	<p>6. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>แผน ก แบบ ก2</p> <table border="0" data-bbox="985 973 1702 1356"> <tr> <td>หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิชาเอก</td> <td>ไม่น้อยกว่า 24</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> วิชาบังคับ</td> <td>15</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> วิชาเลือก</td> <td>ไม่น้อยกว่า 9</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิทยานิพนธ์</td> <td>12</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย	6	หน่วยกิต	หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24	หน่วยกิต	วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต	วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 9	หน่วยกิต	หมวดวิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต	<p>แผน ก แบบ ก 2 ยังคงเดิม</p> <p>ตัด แผน ข เนื่องจากหลักสูตรใหม่ต้องการเน้นให้ผู้เรียนรู้เข้าใจ และทำวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน และวิจัยทางการศึกษา</p>
หมวดวิชาพื้นฐาน	6	หน่วยกิต																																							
หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24	หน่วยกิต																																							
วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต																																							
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 9	หน่วยกิต																																							
หมวดวิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต																																							
แผน ข																																									
หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย	6	หน่วยกิต																																							
หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 30	หน่วยกิต																																							
หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย	6	หน่วยกิต																																							
หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24	หน่วยกิต																																							
วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต																																							
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 9	หน่วยกิต																																							
หมวดวิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต																																							

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต</p> <p>วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต</p>		
<p>4. คำอธิบายรายวิชา</p>	<p>4. คำอธิบายรายวิชา</p>	
<p>0320500 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>English for Educational Graduate Study</p> <p>ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เท่าที่จำเป็นสำหรับการเสริมการอ่านข้อความภาษาอังกฤษ พบในสื่อสิ่งพิมพ์ และอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของแต่ละวิชา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานทางการศึกษาโดยถูกต้อง</p>	<p>0320500 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>English for Educational Graduate Study</p> <p>ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เท่าที่จำเป็นสำหรับการเสริมการอ่านข้อความภาษาอังกฤษ พบในสื่อสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของแต่ละวิชา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานทางการศึกษาโดยถูกต้อง</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>0320501 บูรณาการพื้นฐานการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Integration of Education Foundation</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์และบูรณาการความรู้พื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา รวมทั้งการประยุกต์การแก้ปัญหา การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ตลอดจนผลกระทบจากแนวคิดทางการศึกษาของต่างประเทศ</p>	<p>0320501 บูรณาการพื้นฐานการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Integration of Education Foundation</p> <p>บูรณาการความรู้พื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา รวมทั้งการประยุกต์การแก้ปัญหา การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ตลอดจนผลกระทบจากแนวคิดทางการศึกษาของต่างประเทศ</p>	<p>ตัดคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้เหมาะสมยิ่งขึ้น</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0320511 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) Educational Research ศึกษาแนวคิด หลักการ วิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพในการพัฒนาองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพการประมวลผลข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย ตลอดจนการพัฒนาความมีจรรยาบรรณในการวิจัยทางการศึกษา</p>	<p>0320511 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) Educational Research แนวคิด หลักการ วิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพในการพัฒนาองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การประมวลผลข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย ตลอดจนการพัฒนาความมีจรรยาบรรณในการวิจัยทางการศึกษา</p>	<p>ตัดคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้เหมาะสมยิ่งขึ้น</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0324511 การวิจัยหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Curriculum and Instruction Research ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนทุกระดับแนวโน้มการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน แนวทางการวิจัยแบบต่างๆ ปฏิบัติการออกแบบงานวิจัยและวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน</p>	<p>0324510 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Curriculum and Learning Development แนวคิด ทฤษฎี หลักการ แนวปฏิบัติในการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย และรูปแบบการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางการศึกษา หลักสูตรและการเรียนรู้ในชั้นเรียน การกำหนดปัญหาวิจัย การวางแผนออกแบบการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ การเลือกตัวอย่าง เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ การเสนอโครงการวิจัย การค้นคว้าศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถานการณ์โลกปัจจุบัน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้โดยใช้ ผลจากการสังเกตและวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้</p>	<p>- นำไปรวมกับ รายวิชา 0324510 ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน และสถานการณ์ในปัจจุบัน - ปรับรหัสรายวิชา</p>
<p>0324512 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 3(2-2-5) Classroom Action Research ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน การวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการเรียนการสอน การออกแบบวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ปฏิบัติการกำหนดปัญหาเพื่อพัฒนาเค้าโครงการวิจัย ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนตามสภาพจริง และนำเสนอ</p>	<p>การเลือกตัวอย่าง เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ การเสนอโครงการวิจัย การค้นคว้าศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถานการณ์โลกปัจจุบัน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้โดยใช้ ผลจากการสังเกตและวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้</p>	

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0324513 การศึกษาอิสระ 3(0-9-0) Independent Study ศึกษา ค้นคว้าในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและ/หรือการสอน อย่างลึกซึ้ง ในประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ นำสู่การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเสนอผลด้วยวาจาและเขียนเป็นรายงาน</p>	<p>0324622 การศึกษาสถานการณ์ปัจจุบัน 3(0-9-0) ด้านหลักสูตรและการสอน Current Topic and Trend on Curriculum and Instruction วิเคราะห์ วิพากษ์ สถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มด้านหลักสูตร และการสอน ทั้งในและต่างประเทศ และปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและ การสอนที่สอดคล้องกับบริบทสังคม โดยการค้นคว้าเอกสารและงานวิจัย บทความ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน สังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่และ นำเสนอรายงาน</p>	<p>- ปรับรหัสรายวิชา - ปรับชื่อรายวิชาให้เหมาะสมและปรับ คำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน ปรับภาษาสละสลวย ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
<p>0324521 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Development of Curriculum ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ความ เป็นมาและระบบการศึกษาไทย ลักษณะของการจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติของไทย ทฤษฎีหลักสูตรกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การประเมิน หลักสูตร ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและแนวโน้ม คุณธรรมของนักพัฒนา หลักสูตร ฝึกพัฒนาหลักสูตรทุกระดับ</p>	<p>0324520 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) Educational Philosophy and Curriculum Development ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ประวัติความเป็นมา และระบบการศึกษาไทย ทฤษฎีหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การ ประเมินหลักสูตร แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร คุณธรรมในการพัฒนา หลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรของไทยและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติในการ พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่ เพื่อให้ สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มผู้เรียน และ สถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อประสิทธิภาพของ บัณฑิต - ปรับรหัสรายวิชา - ปรับชื่อรายวิชา</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0324522 การออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Management Design and Development ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้ เทคนิค และวิทยาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน วิเคราะห์ ลักษณะของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามรูปแบบของการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ศาสตร์การออกแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาโดยการบูรณาการการเรียนรู้อินทรีย์แบบเรียนรวม และบูรณาการแบบต่างๆ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาวะแวดล้อมต่างๆ ในการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนรู้ ฝึกจัดการเรียนรู้ในสภาพจริง</p>	<p>0324521 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) Learning Management and Classroom Management หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง และการสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ วิเคราะห์ชั้นเรียนและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้</p>	<p>- ปรับรหัสรายวิชา - ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p>
<p>0324523 การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) Administrative Management of Curriculum and Instruction ศึกษาทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาที่มีผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ศิลปะวิธีในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสารสำหรับครูผู้นำทางวิชาการ การวิเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตร การดำเนินการบริหารหลักสูตร การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน</p>	<p>0324622 การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) Administrative Management of Curriculum and Instruction ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาที่มีผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ครูผู้นำทางวิชาการ การวิเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตร การดำเนินการบริหารหลักสูตร การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน</p>	<p>- ปรับรหัสรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสม</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0324524 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3(2-2-5) School Curriculum Construction and Development ศึกษาหลักการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การเชื่อมโยงหลักสูตร แกนกลางกับหลักสูตรสถานศึกษา การบูรณาการความเป็นท้องถิ่นสู่การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานหลักสูตร ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตรวจสอบและประเมิน</p>	<p>0324526 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3(2-2-5) School Curriculum Development หลักการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรและการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษา การตรวจสอบและการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>- ปรับรหัสรายวิชา - ปรับชื่อรายวิชาใหม่ และปรับคำอธิบาย รายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่ม ผู้เรียน และสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อ ประสิทธิภาพของบัณฑิต</p>
<p>0324531 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตร และการสอน 3(2-2-5) Information Technology for Curriculum and Instruction Development ศึกษา วิเคราะห์ และวิพากษ์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน เครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน ปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุง</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- นำไปหลอมรวมกับรายวิชา 0324520</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0324541 การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการทางปัญญา 3(2-2-5) Teaching of Intellectual - Process Development ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดที่จะนำสู่กระบวนการทางปัญญา ประเภท รูปแบบ ทักษะ และกระบวนการทางปัญญา วิเคราะห์กระบวนการใช้ทักษะ กระบวนการคิดและกระบวนการทางปัญญาของคนในสังคม องค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการคิดและการใช้ปัญญาในชีวิต การใช้การคิดและกระบวนการปัญญาเป็นฐานส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการประเมินปัญหาเกี่ยวกับการคิดและการใช้ปัญญา ฝึกออกแบบการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการทางปัญญาและทดลองสอน</p>	<p>0324523 การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการทางปัญญา 3(2-2-5) Teaching of Intellectual - Process Development ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดที่จะนำสู่กระบวนการทางปัญญา ประเภท รูปแบบ ทักษะ และกระบวนการทางปัญญา วิเคราะห์กระบวนการใช้ทักษะ กระบวนการคิดและกระบวนการทางปัญญาของคนในสังคม องค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการคิดและการใช้ปัญญาในชีวิต การใช้การคิดและกระบวนการปัญญาเป็นฐานส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการประเมินปัญหาเกี่ยวกับการคิดและการใช้ปัญญา ฝึกออกแบบการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการทางปัญญาและทดลองสอน</p>	<p>- ปรับรหัสรายวิชา</p>
<p>0324561 การศึกษาตามอัธยาศัย 3(2-2-5) Informal Education ศึกษาวิเคราะห์หลักการและทฤษฎีการศึกษาตามอัธยาศัยตามสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สันเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาอัธยาศัย ปฏิบัติการออกแบบการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและนำไปทดลองใช้วัดและประเมินตามสภาพจริง</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- ปรับลดรายวิชาให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนและสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยไปรวมกับรายวิชา 0324521 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0324562 การศึกษานอกระบบ 3(2-2-5) Non - Formal Education ศึกษาวิเคราะห์หลักการและทฤษฎีการศึกษานอกระบบ สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการ การจัดการศึกษานอกระบบตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สันเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบ ปฏิบัติการออกแบบการจัดการศึกษานอกระบบให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและนำไปทดลองใช้วัดและประเมินตามสภาพจริง</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>- ปรับลดรายวิชาให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนและสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยไปรวมกับรายวิชา 0324521 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</p>
<p>0324621 สัมมนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Seminar in Curriculum and Instruction ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์การดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านความเป็นครู นำเสนอในรูปแบบการสัมมนาและเขียนเป็นรายงาน</p>	<p>0324620 สัมมนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Seminar in Curriculum and Instruction สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน นำเสนอในรูปแบบการสัมมนา</p>	<p>- ปรับรหัสรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้กระชับเหมาะสมกับบริบทปัจจุบัน</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>0324522 การเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6) Instruction in Multicultural Society แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม วิเคราะห์รูปแบบการสอน วิธีสอนและเทคนิคการสอน เพื่อจัดการเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม ฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดการเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>- ปรับเพิ่มรายวิชาให้มีอัตลักษณ์เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน และสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
ไม่มี	<p>0324524 การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน 3(2-2-5) Community-Based Curriculum Development แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการศึกษา วิเคราะห์วิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อชุมชน กระบวนการสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน</p>	- ปรับเพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มผู้เรียน และสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อประสิทธิภาพของบัณฑิต
ไม่มี	<p>0324623 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6) Education for People with Special Needs นโยบายและกฎหมายทางการศึกษา หลักการจัดการศึกษา บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ การคัดกรองเพื่อการวางแผนการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการสอนสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษการทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้องและชุมชน ในการให้บริการทางศึกษาพิเศษ วิเคราะห์แนวโน้มการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</p>	- ปรับเพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มผู้เรียน และสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อประสิทธิภาพของบัณฑิต
ไม่มี	<p>0324525 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) Early Child hood Education แนวคิด ทฤษฎี วิวัฒนาการทางการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์นโยบาย แนวโน้มของการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ วิเคราะห์สังเคราะห์สถานการณ์ทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	- ปรับเพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มผู้เรียน และสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อประสิทธิภาพของบัณฑิต

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
ไม่มี	<p>0324527 การพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)</p> <p>Early Childhood Development</p> <p>ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย จิตวิทยาพัฒนาการกับการจัดการศึกษาปฐมวัย กระบวนการส่งเสริมและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เปรียบเทียบรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ</p>	
ไม่มี	<p>0324528 การอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Higher Education and Vocational Education</p> <p>ปรัชญา และความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา แนวโน้ม ทิศทาง ขอบข่ายหน้าที่ ภารกิจและการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา การสร้างเสรีภาพทางวิชาการ คุณธรรมและจรรยาบรรณของบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาและการอาชีวศึกษา กรอบความคิด องค์ประกอบของหลักสูตรและการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา แนวทางการสร้างเครือข่ายและการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา สู่ความเป็นเลิศ โดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>	<p>- ปรับเพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มผู้เรียน และสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อประสิทธิภาพของบัณฑิต</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
ไม่มี	<p>0324541 นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนระดับ อุดมศึกษาและอาชีวศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและกระบวนการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรและการสอน ธรรมชาติผู้เรียน บริบทสังคมศตวรรษที่ 21 บทบาทอาจารย์ระดับอุดมศึกษาและ อาชีวศึกษาในการเป็นผู้นำด้านวิชาการ ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์และพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>	- ปรับเพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มผู้เรียน และสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อประสิทธิภาพของบัณฑิต
ไม่มี	<p>0324624 การวางแผนและบริหารจัดการทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Planning and Managing in Early Childhood Education</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย การวางแผน การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย วิเคราะห์สภาพการบริหารและการจัดการทางการศึกษาปฐมวัยศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	- ปรับเพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มผู้เรียน และสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อประสิทธิภาพของบัณฑิต
ไม่มี	<p>0324625 การสื่อสารและประสานความร่วมมือทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Communicating and Collaborating in Early Childhood Education</p> <p>การสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์นโยบายและรูปแบบการสื่อสาร และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาปฐมวัย กรณีศึกษา</p>	- ปรับเพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มผู้เรียน และสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อประสิทธิภาพของบัณฑิต

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
ไม่มี	<p>0324626 ประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) Issues and Trends in Early Childhood Education การศึกษาเชิงวิพากษ์ทางการศึกษาปฐมวัย แนวโน้ม รูปแบบ การศึกษาปฐมวัยร่วมสมัย กรณีศึกษา</p>	<p>- ปรับเพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้อง กับหลักสูตรกลุ่มผู้เรียน และสถานการณ์ ปัจจุบัน เพื่อประสิทธิภาพของบัณฑิต</p>
ไม่มี	<p>0324627 การพัฒนานิสิต/นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา 3(2-2-5) และอาชีวศึกษา Students Development in Higher Education and Vocational Education สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมประเพณีค่านิยม สิทธิ หน้าที่ของนิสิต/นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา การ บริหารงานกิจการนิสิตในสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา การให้คำปรึกษา แก่นิสิต/นักศึกษา รูปแบบกิจกรรมการพัฒนานิสิต/นักศึกษาที่สร้างความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ พัฒนาการกิจกรรมพัฒนานิสิต/นักศึกษาในพื้นที่ สถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>	<p>- ปรับเพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้อง กับหลักสูตรกลุ่มผู้เรียน และสถานการณ์ ปัจจุบัน เพื่อประสิทธิภาพของบัณฑิต</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
ไม่มี	0324628 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดระดับ อุดมศึกษาและอาชีวศึกษา Thinking Development Instruction in Higher Education and Vocational Education หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด วิเคราะห์ทฤษฎีการ เรียนรู้ รูปแบบการสอน วิธีสอนและเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาการคิด ฝึก ปฏิบัติออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา	- ปรับเพิ่มรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้อง กับกลุ่มผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน
0324692 วิทยานิพนธ์ Thesis ศึกษาค้นคว้าและทำวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนการ สอน โดยผลงานวิจัยมีคุณภาพระดับตีพิมพ์ได้ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทาง วิชาการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรอง หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงาน การประชุม	0324690 วิทยานิพนธ์ Thesis ศึกษาค้นคว้าและทำวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนโดย ผลงานวิจัยมีคุณภาพระดับตีพิมพ์ได้ในวารสารทางวิชาการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิ กลั่นกรอง หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม	- ปรับรหัสวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนหมวดรายวิชา

ภาคผนวก ง
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณ เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อนิสิต และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๒) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ สภามหาวิทยาลัยทักษิณ ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๙ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป และใช้สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่เริ่มเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ และเพิ่มเติมฉบับที่ ๑ และฉบับที่ ๒ ยังมีผลบังคับใช้กับนิสิตที่เริ่มเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในข้อที่ว่าด้วยการจำแนกสภาพนิสิต การพ้นสภาพนิสิต และการอนุญาติให้ปริญญาจนกว่านิสิตดังกล่าวจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นจากสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๕๙ โดยให้ใช้ข้อบังคับฉบับนี้แทน

ข้อ ๕ การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และไม่ได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นใดกำหนดไว้ ให้นำเสนอสภาวิชาการพิจารณาเป็นรายกรณี และแจ้งผลการพิจารณาให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๖ ในข้อบังคับนี้

“ส่วนงานวิชาการ” หมายความว่า ส่วนงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีภารกิจหลักด้านการจัดการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

“หัวหน้าส่วนงานวิชาการ” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีภารกิจหลักด้านการจัดการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา” หมายความว่า หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชาที่หัวหน้าส่วนงานวิชาการมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ลักษณะเดียวกับหัวหน้าภาควิชา

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาและให้หมายความรวมถึงนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยทักษิณ

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ควบคุมดูแลทะเบียนนิสิตของวิทยาเขตหรือของมหาวิทยาลัย

“งานทะเบียนนิสิต” หมายความว่า หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาและทะเบียนนิสิตของวิทยาเขตหรือของมหาวิทยาลัย

“งานรายวิชา” หมายความว่า การเรียนรายวิชาที่กำหนดตามโครงสร้างหลักสูตรซึ่งไม่รวมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า รายงานทางวิชาการที่นิสิตเรียบเรียงขึ้นจากงานวิจัยเพื่อเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามเงื่อนไขของหลักสูตรมหาบัณฑิต หรือหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต ซึ่งเรียกว่า ดุษฎีนิพนธ์

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การศึกษาค้นคว้าโดยใช้กระบวนการวิจัยซึ่งก่อให้เกิดผลงานทางวิชาการที่เรียกว่า รายงานการค้นคว้าอิสระ หรือสารนิพนธ์ หรือภาคินิพนธ์ เพื่อเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามเงื่อนไขของหลักสูตรมหาบัณฑิต

หมวดที่ ๑

ประเภทนิสิตและระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๗.๑ นิสิตภาคปกติ หมายถึง นิสิตที่ลงทะเบียนเต็มเวลาและไม่เต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคปกติ ซึ่งเรียนในเวลาทำงานและอาจเรียนนอกเวลาทำงานบางส่วนก็ได้

๗.๒ นิสิตภาคพิเศษ หมายถึง นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคพิเศษ ซึ่งเรียนนอกเวลาทำงานและอาจเรียนในเวลาทำงานบางส่วนก็ได้

๗.๓ นิสิตทดลองเรียน หมายถึง นิสิตที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเรียน โดยมีเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗.๔ นิสิตอาคันตุกะ หมายถึง นิสิตจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาให้จัดการศึกษา ดังนี้

๘.๑ การจัดการศึกษาสำหรับนิสิตภาคปกติ แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ประกอบด้วยภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ และอาจจัดการศึกษาภาคเรียนฤดูร้อน โดยถือเป็นภาคเรียนหนึ่งของการศึกษาด้วยก็ได้

๘.๒ การจัดการศึกษาสำหรับนิสิตภาคพิเศษ แบ่งออกเป็น ๓ ภาคเรียน ประกอบด้วยภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ และภาคเรียนฤดูร้อน

๘.๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ให้มีระยะเวลาเรียนและเวลาสอบไม่น้อยกว่า ๑๘ สัปดาห์ โดยให้มีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๘.๔ ภาคเรียนฤดูร้อน ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาเท่ากับจำนวนชั่วโมงการเรียนในภาคเรียนที่ ๑ หรือภาคเรียนที่ ๒

๘.๕ การนับระยะเวลาหนึ่งปีการศึกษาให้นับช่วงเวลาที่มิภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ และภาคเรียนฤดูร้อนต่อเนื่องกัน

ข้อ ๙ “หน่วยกิต” หมายถึง หน่วยที่แสดงปริมาณการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในระบบทวิภาค

๙.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๓ การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๕ การค้นคว้าอิสระหรือการทำวิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

หมวดที่ ๒

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๐ การจัดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จัดเป็น ๔ ประเภทดังนี้

๑๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและหรือการวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรีและประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยจัดหลักสูตรการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๑๐.๒.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยหลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๐.๒.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีรายวิชาที่เป็นการค้นคว้าอิสระ ๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้สาขาวิชาใดเปิดสอนหลักสูตรแผน ข จะต้อง มีหลักสูตร แผน ก ด้วย

๑๐.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ และเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๖ ปี หรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่ามาแล้ว ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๐.๔ หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่และหรือความก้าวหน้าทางวิชาการ การวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับสูงกว่าปริญญาโทและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมากโดยจัดหลักสูตรการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑๐.๔.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ โดยหลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนดดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๐.๔.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กำหนดดังนี้

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษา ไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาดังนี้

๑๑.๓.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๑.๓.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หมวดที่ ๓ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๒ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

๑๒.๑ อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

๑๒.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

๑๒.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพบวิทยาการหรือ สหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในแต่ละหลักสูตรที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งในรูปของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๒.๔ อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ทำหน้าที่ในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา

๑๒.๕ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการประจำส่วนงานที่หลักสูตรสังกัด โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและการจัดแผนการเรียนของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตร และแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาของนิสิตในเรื่องอื่นตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปทำหน้าที่จนกระทั่งนิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๑๒.๖ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อวิทยานิพนธ์ของนิสิตเฉพาะราย เช่น การพิจารณาเค้าโครง การให้คำแนะนำและการควบคุมดูแลรวมทั้งการประเมินความก้าวหน้า การสอบวิทยานิพนธ์ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ของนิสิต

๑๒.๗ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม หมายถึง อาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการพิจารณาเค้าโครง รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

๑๒.๘ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะ กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๒.๖ และ ๑๒.๗ สามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระได้ด้วย โดยให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นคว้าอิสระของนิสิต รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการค้นคว้าอิสระของนิสิต

๑๒.๙ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๒.๑๐ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม หรือสอบวิทยานิพนธ์ ในกรณีที่เป็นสาขาที่ขาดแคลนและมีความจำเป็นอย่างยิ่งอาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้โดยอนุโลม

๑๒.๑๑ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ทำหน้าที่บางส่วนในการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา โดยผู้ที่ได้รับแต่งตั้งนั้นไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและหรือตำแหน่งทางวิชาการตามที่กำหนดในหน้าที่นั้น ๆ แต่มีความเชี่ยวชาญ หรือชำนาญเฉพาะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งโดยตรงต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนั้น ๆ ทั้งนี้หากจะแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ แต่หากจะแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะจะต้องเป็นบุคลากรประจำของมหาวิทยาลัยเท่านั้น

๑๒.๑๒ อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ ซึ่งได้รับแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๓ จำนวน คุณวุฒิ และสมมติของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

การแต่งตั้งอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาให้ส่วนงานวิชาการที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อต่อคณะกรรมการประจำส่วนงาน เพื่อนำเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบและแต่งตั้งโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๓.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๓ ปริญญาโท

๑๓.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๓.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๓.๔ ปริญญาเอก

๑๓.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๓.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐาน ข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้ ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ ๑๔ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๔.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๔.๑.๒ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๑๔.๑.๓ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๔.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่วิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๔.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ข้อ ๑๕ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ ๔

การรับเข้าเป็นนิสิต การเปลี่ยนประเภท ระดับการศึกษา และการเปลี่ยนวิชาเอก หรือสาขาวิชา

ข้อ ๑๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๗.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๖ ปี หรือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑๗.๓.๑ ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๓.๒ ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาเดียวกัน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันกับหลักสูตรที่เข้าศึกษา โดยมีผลการเรียนดีมาก (มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป) และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๓.๓ ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาเดียวกัน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันกับหลักสูตรที่เข้าศึกษา โดยมีผลการเรียนดี (มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป) อาจได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาภายใต้เงื่อนไข ดังนี้

(๑) ยอมรับเงื่อนไขที่จะลงทะเบียนกระบวนวิชาของหลักสูตรระดับปริญญาโทตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด

(๒) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาพิจารณาเห็นแล้วว่าสมควรรับเข้าเป็นนิสิต และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ การรับเข้าเป็นนิสิต

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยโดยอาจใช้วิธีการคัดเลือก สอบคัดเลือก หรือรับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือตามโครงการความร่วมมือที่ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ หรือโดยวิธีอื่น ๆ ที่สภาวิชาการให้ความเห็นชอบ

ข้อ ๑๙ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๑๙.๑ ผู้ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องเป็นผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนิสิตตามข้อ ๑๘

๑๙.๒ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนิสิตประเภท หลักสูตร และสาขาวิชาของส่วนงานวิชาการใด จะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในประเภท หลักสูตร และสาขาวิชาของส่วนงานวิชาการนั้น

๑๙.๓ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนิสิตจะมีสภาพเป็นนิสิตโดยสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต พร้อมชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียน และหรือค่าธรรมเนียมอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินค่าบำรุงการศึกษา ค่าเล่าเรียน หรือค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ให้ไม่ว่ากรณีใด ๆ

๑๙.๔ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานคุณวุฒิการศึกษาเพื่อประกอบการรายงานตัว โดยรายละเอียดของการรายงานตัวให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่ไม่สามารถแสดงหลักฐานคุณวุฒิการศึกษาได้ ให้ส่งเอกสารล่าช้าภายใน ๑๐ วันทำการ นับจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณี ที่นิสิตไม่สามารถแสดงหลักฐานได้ให้นายทะเบียนเพิกถอนการรายงานตัวของบุคคลนั้น

เอกสารแสดงคุณวุฒิการศึกษาตามความในวรรคหนึ่ง ต้องระบุวันที่สำเร็จการศึกษาอย่างช้าไม่เกิน ๑๒๐ วันนับจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เป็นวันรายงานตัว

๑๙.๕ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนิสิตไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยอาจจะอนุญาตให้รายงานตัวเป็นนิสิตได้ภายใน ๗ วัน ทั้งนี้ นิสิตต้องชำระเงินค่ารายงานตัวซ้ำ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การเปลี่ยนประเภทนิสิต

๒๐.๑ นิสิตภาคปกติจะเปลี่ยนประเภทเป็นนิสิตภาคพิเศษ หรือนิสิตภาคพิเศษจะเปลี่ยนประเภทเป็นนิสิตภาคปกติได้ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีและแจ้งให้นายทะเบียนทราบ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนในอัตราตามประเภทของนิสิตภายหลังจากได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนประเภทนิสิตแล้ว

๒๐.๒ นิสิตที่จะเปลี่ยนประเภท จะต้องใช้เวลาเรียนในประเภทเดิม มาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน

๒๐.๓ ในกรณีนิสิตที่เปลี่ยนประเภทต้องโอนจำนวนหน่วยกิตในประเภทเดิมทั้งหมดที่ได้เรียนมาแล้วจะโอนเป็นบางรายวิชาไม่ได้ และให้นับระยะเวลาการศึกษาตั้งแต่เข้าเรียนในประเภทเดิม

ข้อ ๒๑ การเปลี่ยนระดับการศึกษา

นิสิตอาจขอเปลี่ยนระดับการศึกษาจากระดับปริญญาโทไปเป็นระดับปริญญาเอกหรือกลับกันได้ ในสาขาวิชาเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

๒๑.๑ นิสิตในหลักสูตรระดับปริญญาโทแผน ก ในสาขาวิชาเดียวกันกับหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ซึ่งจัดขึ้นสำหรับนิสิตในหลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอกได้ โดยนิสิตหลักสูตรระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ จะต้องมีผลงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาให้เป็นวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกได้ หรือในกรณีที่ เป็นนิสิตหลักสูตรระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๒ จะต้องเรียนรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

๒๑.๒ นิสิตในหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทได้

๒๑.๓ การเปลี่ยนระดับการศึกษาจะกระทำได้เพียง ๑ ครั้ง เท่านั้น

๒๑.๔ การเปลี่ยนระดับการศึกษาที่นอกเหนือจากนี้ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๒ การเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาวิชา และการเปลี่ยนแผนการศึกษา

๒๒.๑ นิสิตที่เข้าศึกษาวิชาเอกหรือสาขาวิชาใด ถ้ามีความประสงค์จะเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาวิชาที่ศึกษาให้กระทำโดยการสอบคัดเลือกใหม่

๒๒.๒ กรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด อาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนแผนการศึกษาได้และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

ข้อ ๒๓ การเทียบรายวิชา การโอนรายวิชา และการเทียบประสบการณ์

นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรปริญญาโท หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือหลักสูตรปริญญาเอกอาจเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อขอรับโอนรายวิชา เทียบโอนรายวิชา หรือเทียบประสบการณ์ในหลักสูตรระดับเดียวกันที่นิสิตได้ศึกษามาแล้ว เพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตรายวิชา ในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก รายวิชาที่ขอรับโอนหรือขอเทียบโอน ต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากภาคเรียนที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ และรายวิชาที่ขอรับโอนหรือเทียบโอน จะต้องมียกระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอรับโอนรายวิชา เทียบโอนรายวิชา และเทียบประสบการณ์ รวมกันแล้วต้องไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยไม่นับรวมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ใ้ทำงานทะเบียน นิสิตบัณฑิตกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้รับโอน เทียบโอน หรือเทียบประสบการณ์ลงในทะเบียนการเรียนของนิสิต

๒๓.๑ การเทียบรายวิชา หมายถึง การเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรเก่ากับหลักสูตรใหม่ หรือการเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรหนึ่งกับอีกหลักสูตรหนึ่ง โดยรายวิชาที่ขอเทียบต้องเป็นรายวิชาในหลักสูตรที่ใหม่กว่ารายวิชาตามหลักสูตรที่นิสิตต้องเรียน เนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาที่ขอเทียบ จะต้องครอบคลุมเนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตต้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา หรือคณะกรรมการประจำส่วนงานที่รายวิชานั้นสังกัด และต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๒๓.๒ การโอนรายวิชา หมายถึง การโอนรายวิชาจากสถาบัน การศึกษาอื่น หรือจากมหาวิทยาลัยทักษิณ ยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๓.๒.๑ การโอนรายวิชาของนิสิตที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัยทักษิณมาแล้ว

(๑) กรณีนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรเดิม สามารถขอโอนรายวิชาต่องานทะเบียนนิสิต โดยผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด และต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กรณีนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงให้ดำเนินการขอเทียบรายวิชาตามหลักเกณฑ์ข้อ ๒๓.๑ ก่อนได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้โอนรายวิชา

(๓) ไม่นำผลการเรียนรายวิชาที่รับโอนมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมรวม ทั้งนี้ให้ระบุรายวิชาที่รับโอนในระเบียบวิธีคิดว่าเป็นรายวิชาที่รับโอนมา โดยให้คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่เรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณเท่านั้น

(๔) การโอนรายวิชาและการเทียบรายวิชาต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาแรกที่นิสิตเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

๒๓.๒.๒ การโอนรายวิชาของนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่รับโอนต้องเป็นรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง มาแล้วไม่เกิน ๕ ปี

(๒) ไม่นำผลการเรียนรายวิชาที่รับโอนจากสถาบันเดิมมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมรวม ทั้งนี้ให้ระบุรายวิชาที่รับโอนในระเบียบวิธีคิดว่าเป็นรายวิชาที่รับโอนมา โดยให้คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่เรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณเท่านั้น

ทั้งนี้ การโอนรายวิชาของนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นตามหลักเกณฑ์ข้อ ๒๓.๑

๒๓.๓ การเทียบประสบการณ์

มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้นำประสบการณ์จากการปฏิบัติงานของนิสิตมาเทียบประสบการณ์ได้ ดังนี้

๒๓.๓.๑ ประสบการณ์ที่นำมาเทียบต้องเป็นประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานในระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ ปี

๒๓.๓.๒ การเทียบรายวิชากับประสบการณ์ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการประจำส่วนงานที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการ

๒๓.๓.๓ จำนวนหน่วยกิตรวมที่ได้รับจากการเทียบประสบการณ์ต้องไม่เกิน ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนหน่วยกิตรวมตามโครงสร้างหลักสูตร

นิสิตต้องเสนอหลักฐานที่ได้จากการปฏิบัติงาน ซึ่งมีรายละเอียดที่ระบุถึงประสบการณ์ดังกล่าวมาพอต่อการพิจารณาเทียบประสบการณ์กับรายวิชาในมหาวิทยาลัย โดยการรับรองจากผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานที่นิสิตนำประสบการณ์มาแสดง

การยื่นคำร้องขอเทียบประสบการณ์ให้ดำเนินการภายในปีการศึกษาแรกของการรายงานตัวเข้าเป็นนิสิต เมื่อได้รับการเทียบรายวิชาแล้วให้ถือว่ามหาวิทยาลัยได้ยกเว้นการเรียนรายวิชาดังกล่าว โดยไม่นำผลการเรียนรายวิชาที่เทียบประสบการณ์มาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมรวม ทั้งนี้ ให้ระบุในระเบียบวิธีคิดเป็นรายวิชาเทียบประสบการณ์

ข้อ ๒๔ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๔.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรองและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยทักษิณได้

๒๔.๒ การรับโอนต้องลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน

๒๔.๓ ผู้ที่จะขอโอนต้องยื่นคำร้องถึงมหาวิทยาลัยทักษิณอย่างน้อย ๒ ภาคเรียน ก่อนสำเร็จการศึกษา

๒๔.๔ ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตนักศึกษาที่รับโอนให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

๒๔.๕ การเทียบโอนรายวิชาอาจกระทำได้ ตามข้อ ๒๓

การโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ไม่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้เสนอสภาวิชาการพิจารณาเป็นราย ๆ ไป และแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบ

หมวดที่ ๕

การจัดการศึกษา และการลงทะเบียน

ข้อ ๒๕ การจัดการศึกษา อาจจัดในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลายรูปแบบร่วมกัน ดังนี้

๒๕.๑ การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๒ การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๓ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการศึกษาเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามกำหนดเวลาของหลักสูตรนั้น ๆ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๔ การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการที่มีมาตรฐานเช่นเดียวกับนานาชาติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๕ การศึกษาหลักสูตรควมระดับปริญญาโท ๒ ปริญญา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๕.๖ การศึกษาเพื่อรับปริญญาที่สอง ระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๕.๗ รูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้รับนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเป็นนิสิตลงทะเบียนศึกษารายวิชาของมหาวิทยาลัยเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนสังกัดได้ โดยต้องชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่รายวิชานั้นสังกัด

ข้อ ๒๗ นิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณที่ได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน อาจลงทะเบียนศึกษารายวิชาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อนำมาเทียบโอนหรือนำมาเป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตรที่นิสิตศึกษาอยู่ได้โดยต้องดำเนินการดังนี้

๒๗.๑ นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อหัวหน้าส่วนงานที่นิสิตสังกัด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประจำส่วนงานที่นิสิตสังกัด เพื่อพิจารณารายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยแนบรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาประกอบ การพิจารณาด้วย ทั้งนี้ รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนศึกษานั้นต้องมีเนื้อหาเหมือนหรือใกล้เคียงกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยทักษิณ

๒๗.๒ ในภาคเรียนใดที่นิสิตไปลงทะเบียนศึกษารายวิชาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยไม่ลงทะเบียนศึกษารายวิชาของมหาวิทยาลัยทักษิณเลย นิสิตจะต้องดำเนินการรักษาสภาพนิสิตของมหาวิทยาลัยทักษิณด้วย มิฉะนั้นนิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิต ตามข้อ ๔๐.๓.๓

๒๗.๓ เมื่อสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตของมหาวิทยาลัยทักษิณลงทะเบียนศึกษารายวิชาได้ประมวลผลการศึกษาเรียบร้อยแล้วให้นิสิตแจ้งผลการศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งออกโดยมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษานั้นต่อนายทะเบียนมหาวิทยาลัยทักษิณโดยตรง

๒๗.๔ การลงทะเบียนศึกษารายวิชาของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ ด้วยเมื่อหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัดอนุมัติแล้วให้แก่นายทะเบียนทราบ

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาและการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๘.๑ กำหนดวัน เวลา และวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๘.๒ รายวิชาใดที่กำหนดให้เรียนบูรณาการ นิสิตจะต้องเรียนรายวิชานั้นแล้ว และสอบได้ระดับขั้น

๒๘.๓ รายวิชาใดที่กำหนดให้เรียนควบคู่ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาควบคู่พร้อมกัน หากนิสิตจะงดเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่ง นิสิตจะต้องงดเรียนรายวิชาควบคู่ในคราวเดียวกันด้วย หากไม่งดเรียนรายวิชาควบคู่ งานทะเบียนจะถอนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่นั้นทันที เว้นแต่ได้รับการอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการ

๒๘.๔ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว นิสิตผู้ใดชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียน ภายหลังจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระเงินค่าปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัย

กรณีที่นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนโดยสมบูรณ์ในภาคเรียนใด ภายในกำหนดวันตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคเรียนนั้น เว้นแต่จะได้รับการอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเป็นราย ๆ ไป

๒๘.๕ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระนิสิตดำเนินการได้เมื่อได้รับอนุมัติชื่อเรื่องและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรแล้ว ทั้งนี้ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะดำเนินการได้เมื่อนิสิตได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วเท่านั้น

๒๘.๖ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคเรียน

๒๘.๖.๑ นิสิตมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแต่ละภาคเรียนตามประเภทนิสิต ดังนี้

(๑) นิสิตภาคปกติ จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

(๒) นิสิตภาคพิเศษ จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต
ในภาคเรียนปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคเรียนฤดูร้อน

(๓) นิสิตภาคปกติและภาคพิเศษ สามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในแต่ละภาคเรียนโดยใช้จำนวนหน่วยกิตน้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร และสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซ้ำเพื่อให้ได้หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ตกลงกับนายทะเบียนไว้

๒๘.๖.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่มีจำนวนหน่วยกิตรวมน้อยกว่าหรือมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในหัวข้อ ๒๘.๖.๑ (๑) และ (๒) ให้อยู่ในดุลยพินิจและการอนุมัติของหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด แล้วแจ้งนายทะเบียนทราบ

๒๘.๗ ในกรณีที่มีความจำเป็น หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด อาจอนุมัติให้นิสิตภาคปกติและนิสิตภาคพิเศษลงทะเบียนเรียนร่วมกันได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒๘.๘ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรีได้โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในระดับปริญญาตรีนั้นไม่นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา การลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรีให้ใช้ระเบียบและข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียน การขอลอน การขอเพิ่ม การวัดและประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนวิชาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) หมายถึง การลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร ต้องดำเนินการดังนี้

๒๙.๑ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น โดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชาที่นิสิตสังกัด แล้วแจ้งให้งานทะเบียนทราบ

๒๙.๒ ให้งานทะเบียนบันทึกลงในใบแสดงผลการเรียนใน ช่องผลการเรียนว่า “AUD” เฉพาะผู้ที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์ผู้สอน และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๒๙.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นิสิตของมหาวิทยาลัยเข้าเรียนบางวิชาเป็นกรณีพิเศษ โดยเป็นตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๐ การขอเพิ่มและขอลอนรายวิชา

๓๐.๑ การขอเพิ่มรายวิชาหลังสิ้นสุด ตามข้อ ๒๘.๑ นิสิตต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด แล้วแจ้งให้นายทะเบียนทราบ โดยนิสิตต้องชำระเงินค่าขอเพิ่มรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคเรียน

๓๐.๒ การขอลอนรายวิชาหลังจากระยะเวลาตาม ข้อ ๒๘.๑ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน อย่างน้อย ๗ วันทำการก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ การรักษาสภาพนิสิต

๓๑.๑ นิสิตที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาไม่ว่ากรณีใด ๆ ต้องลงทะเบียนเรียนหรือชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิต พร้อมชำระค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้แล้วเสร็จภายในภาคเรียนนั้น ๆ

๓๑.๒ นิสิตที่เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้วแต่ไม่ประสงค์จะขอสำเร็จการศึกษาหรือมหาวิทยาลัยให้ละเว้นการขอสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนนั้นด้วยสาเหตุได้รับโทษทางวินัยหรือกรณีอื่น ๆ ให้ดำเนินการรักษาสภาพนิสิตจนกว่าจะขอสำเร็จการศึกษา

๓๑.๓ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้รักษาสภาพนิสิตให้พ้นระยะเวลาที่รักษาสภาพนิสิตรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๒ การลาพักการเรียน

๓๒.๑ นิสิตอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนต่อหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัดได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๒.๑.๑ ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับ การตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพลหรือการปฏิบัติการกิจเพื่อประเทศชาติในลักษณะอื่น

๓๒.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนัศึกษาระหว่างประเทศหรือได้รับทุนอื่นใดซึ่ง มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๓๒.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลา เรียนทั้งหมดในภาคเรียนนั้นตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือ สถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๓๒.๑.๔ มีความจำเป็นส่วนตัว ในกรณีนี้นิสิตต้องเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว อย่างน้อย ๑ ภาคเรียน

๓๒.๑.๕ นิสิตถูกสั่งพักการเรียน

๓๒.๒ การขอลาพักการเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าส่วน งานวิชาการที่นิสิตสังกัด และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนปิดภาคเรียนนั้น ๆ

๓๒.๓ การขอลาพักการเรียน ให้อนุมัติได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคเรียน กรณีที่นิสิตยังม ีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนต่ออีกให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่

๓๒.๔ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๓๒.๕ ในระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน นิสิตต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตทุก ภาคเรียนเพื่อรักษาสุขภาพนิสิต มิฉะนั้นจะถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยตามวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๒.๖ ในกรณีที่นิสิตเจ็บป่วย ตามข้อ ๓๒.๑.๓ และได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่า เล่าเรียนในภาคเรียนที่ลงทะเบียนแล้ว มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกการลงทะเบียนนิสิตโดยไม่ติดสัญลักษณ์ W ได้ ซึ่งต้องมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลของรัฐ และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด ทั้งนี้ จะไม่ได้รับคืนเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนคืน

ข้อ ๓๓ การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ ปรึกษาทางวิชาการและหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา เพื่อเสนอหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตร สังกัดพิจารณาอนุมัติ และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

หมวดที่ ๖ การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๔ การมีสิทธิ์เข้าสอบ

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์ได้รับผลการเรียนรายวิชานั้น นิสิตที่มีเวลาเรียนรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดและไม่ได้ขออนุญาตรายวิชา ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนเป็นระดับชั้น F ในรายวิชานั้นเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

ข้อ ๓๕ การสอบในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

๓๕.๑ การสอบประมวลความรู้ เป็นการสอบความรู้ ความสามารถที่จะนำหลักวิชาและประสบการณ์การเรียนรู้หรือการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

๓๕.๒ การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้ความสามารถของนิสิต ในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ความรอบรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำวิจัย ความสามารถในการนำเสนอผลงาน ทั้งด้านการพูด การเขียนและการตอบคำถาม

๓๕.๓ การสอบค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบเพื่อประเมินผลงานการศึกษาอิสระของนิสิตในหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

๓๕.๔ การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการสอบเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน ความพร้อม ความสามารถและศักยภาพของนิสิตหลักสูตรปริญญาเอก เพื่อวัดว่านิสิตมีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก

๓๕.๕ การสอบภาษาต่างประเทศ เป็นการสอบเทียบความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศของนิสิตหลักสูตร ปริญญาโทและปริญญาเอก

การสอบตามข้อ ๓๕.๑ - ๓๕.๕ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๖ ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการสอบพิเศษ

๓๖.๑ กรณีหลักสูตรไม่กำหนดเป็นอย่างอื่นให้ประเมินผลการเรียนรายวิชาเป็นระดับชั้น โดยมีความหมายและค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

๓๖.๒ กรณีที่รายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับชั้น ให้รายงานผลเป็นสัญลักษณ์และมีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
AUD	การเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
W	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdraw)
VG	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับดีมาก (Very Good)
G	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับดี (Good)
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

รายวิชาที่ต้องให้สัญลักษณ์ VG, G, S และ U ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือตามที่สภาวิชาการกำหนด

๓๖.๓ กรณีการประเมินผลการสอบพิเศษ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้รายงานผลเป็นสัญลักษณ์และมีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
VG	ผ่านระดับดีมาก (Very Good)
G	ผ่านระดับดี (Good)
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

๓๖.๓.๑ การสอบพิเศษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ได้แก่ การสอบภาษา (Language Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๓๖.๓.๒ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้การประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในระหว่างที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระประเมินผลเป็นจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยให้มีการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ S สำหรับผลการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนิสิตเป็นที่พอใจ โดยระบุจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้รับการประเมินในแต่ละภาคเรียนนั้น และใช้สัญลักษณ์ U สำหรับผลการประเมินที่ไม่มีความก้าวหน้าหรือไม่เป็นที่พอใจ แต่ต้องไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนและหลักเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามข้อกำหนดของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

๓๖.๔ นอกจากการแสดงผลการประเมินผลเป็นระดับชั้นตามข้อ ๓๖.๑ หรือเป็นสัญลักษณ์ตามข้อ ๓๖.๒ แล้วให้ใช้เครื่องหมายกำกับผลการเรียนรายวิชาตามความหมาย ดังนี้

เครื่องหมาย	ความหมาย
#	รายวิชาที่ไม่คำนวณค่าระดับชั้น
##	รายวิชาที่โอนจากสถาบันการศึกษาอื่น หรือจากมหาวิทยาลัยทักษิณ
###	รายวิชาที่เทียบโอนประสบการณ์
*	รายวิชาที่เทียบ/เรียนแทน
**	รายวิชาที่ยกเว้นหน่วยกิต

๓๖.๕ การให้ระดับชั้น F หรือ U

อาจารย์ผู้สอนให้ระดับชั้น F หรือ U ในกรณีต่อไปนี้ได้ด้วย

๓๖.๕.๑ นิสิตลงทะเบียนแล้วไม่เข้าชั้นเรียนในรายวิชานั้น หรือมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๓๖.๕.๒ นิสิตทุจริตในการสอบ โดยมีหลักฐานการทุจริต ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น เป็นระดับชั้น F ทั้งนี้ ไม่ต้องรอผลการลงโทษทางวินัยนิต

๓๖.๕.๓ นิสิตที่ได้รับการให้สัญลักษณ์ I ตามข้อ ๓๖.๖ แต่ไม่ได้ขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ เป็นระดับชั้น F หรือ U

๓๖.๕.๔ นิสิตที่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามแผนหรือกำหนดการจัดการเรียนการสอนและการสอบของรายวิชานั้น ซึ่งเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๖.๖ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๖.๖.๑ นิสิตที่มีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๔ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิตสังกัด

๓๖.๖.๒ อาจารย์ผู้สอน ประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด เห็นสมควรให้รอผลการประเมินระดับชั้น

๓๖.๗ นิสิตที่ได้รับสัญลักษณ์ I ตามความในข้อ ๓๖.๖.๑ ในรายวิชาใดจะต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้สมบูรณ์ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนถัดไปตามระบบการศึกษา หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับชั้น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เห็นสมควรให้ขยายเวลาเนื่องจากเหตุสุดวิสัย

ทั้งนี้ ให้นำผลการประเมินที่แก้สัญลักษณ์ I แล้วมาคำนวณในภาคเรียนเดิมที่นิตได้สัญลักษณ์ I

๓๖.๘ การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาใด จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๖.๘.๑ นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น

๓๖.๘.๒ นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

๓๖.๘.๓ นิสิตได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการของคณะที่นิตสังกัดให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ที่นิตได้รับตามข้อ ๓๖.๖.๑ และครบกำหนดการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I แล้วแต่การป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

๓๖.๘.๔ นิสิตลาออกหรือเสียชีวิตก่อนวันสุดท้ายของการประเมินผลประจำภาคเรียนนั้น

ข้อ ๓๗ การนับจำนวนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ย

๓๗.๑ การนับจำนวนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับ ชั้นเฉลี่ยในภาคเรียนใด ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการเรียนเป็นระดับชั้น และไม่มีเครื่องหมายกำกับ ยกเว้นรายวิชาที่เทียบหรือเรียนแทน

๓๗.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ระดับชั้น B ขึ้นไป และนับรวมกับหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นหน่วยกิต

๓๗.๓ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคเรียนให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยนำผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตตามข้อ ๓๗.๑

๓๗.๔ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของทีมนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

๓๗.๕ รายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I ไม่นำไปแสดงในใบแสดงผลการเรียนแต่จัดเก็บไว้ในระเบียบวิชาเรียนของนิสิต

ข้อ ๓๘ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาใดที่นิสิตได้ระดับชั้นต่ำกว่า B นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นในระดับชั้นปีและหมวดวิชาเดียวกัน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการ ที่หลักสูตรสังกัด ก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๙ การทุจริตในการสอบ

นิสิตที่ทำการทุจริตด้วยประการใดๆ เกี่ยวกับการสอบทุกชนิด นอกจากผู้สอนจะให้ระดับชั้น F ในรายวิชานั้นแล้ว มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาลงโทษทางวินัยตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนิสิตได้ด้วย

หมวดที่ ๗

การพ้นสภาพนิสิต และการคืนสภาพนิสิต

ข้อ ๔๐ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตจะต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีดังต่อไปนี้

๔๐.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ ๔๕

๔๐.๒ หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดอนุมัติให้ลาออก

๔๐.๓ ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีต่อไปนี้

๔๐.๓.๑ ไม่มารายงานตัวเป็นนิสิตตามวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๐.๓.๒ มารายงานตัวเป็นนิสิตแต่ไม่ลงทะเบียนเรียน ไม่ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษา และค่าเล่าเรียนในภาคเรียนแรกยกเว้นได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดในกรณีต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล หรือการปฏิบัติการกิจเพื่อประเทศชาติในลักษณะอื่น

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกิน ร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคเรียนนั้น ตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นของเอกชนและที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๔๐.๓.๓ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคเรียนแล้ว ไม่ชำระเงินค่าบำรุงมหาวิทยาลัยเพื่อรักษาสภาพนิสิตหรือลาพักการเรียน

๔๐.๓.๔ ขาดคุณสมบัติ อย่างใดอย่างหนึ่ง ตามข้อ ๑๗

๔๐.๓.๕ เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมทุกภาคเรียนต่ำกว่า ๒.๗๕

๔๐.๓.๖ ได้รับค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อเรียนครบตามระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑๑

๔๐.๓.๗ หมดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๑

๔๐.๓.๘ ไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย จำนวน ๓ ครั้ง

๔๐.๓.๙ ไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย จำนวน ๓ ครั้ง

๔๐.๓.๑๐ ถูกลงโทษถึงที่สุดให้ไล่ออก ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยวินัยนิสิต

๔๐.๓.๑๑ ไม่ได้รับอนุมัติเค้าโครงการวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่กำหนด ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาโท ภายใน ๓ ปีการศึกษา นับแต่ภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาเอก ภายใน ๔ ปีการศึกษา นับแต่ภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา”

ข้อ ๔๑ การคืนสภาพนิสิต

นิสิตอาจได้รับการอนุมัติให้คืนสภาพนิสิตจากอธิการบดี โดยต้องชำระเงินค่าคืนสภาพนิสิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันประกาศฟื้นสภาพ เนื่องจากฟื้นสภาพนิสิต จากกรณีต่อไปนี้

๔๑.๑ ได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดให้ลาออกไปแล้วไม่เกิน ๓๐ วัน

๔๑.๒ ไม่ลงทะเบียนในภาคเรียนแรกที่ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๔๑.๓ เมื่อพ้นกำหนดเวลาหนึ่งภาคเรียนแล้วไม่ชำระเงินค่าบำรุงมหาวิทยาลัยเพื่อรักษาสภาพนิสิต

หมวดที่ ๘

การสอบพิเศษ และการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๒ การสอบภาษา

๔๒.๑ นิสิตหลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกต้องสอบผ่านการสอบภาษา (Language Examination) ที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อยหนึ่งภาษา การกำหนดภาษาที่จะสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด และการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย นิสิตปริญญาเอกที่สอบผ่านการสอบภาษาจากสถาบันภาษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดอาจได้รับการยกเว้นการสอบภาษาตามความในวรรคหนึ่งได้

๔๒.๒ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบภาษาประกอบด้วยบุคคลที่เหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์การสอบภาษาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด เพื่อดำเนินการจัดสอบและควบคุมการสอบให้ได้มาตรฐาน

๔๒.๓ การดำเนินการสอบภาษาให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

๔๒.๔ มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ไม่ต้องสอบภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๔๒.๔.๑ นิสิตสอบผ่านการสอบภาษา ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดจากสถาบันภาษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง โดยให้งานทะเบียนระบุในใบแสดงผลการเรียนว่า ได้รับการยกเว้นการสอบภาษาจากสถาบันภาษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

๔๒.๔.๒ นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ดังนี้

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน โดยมีเวลาเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า ๒ ชั่วโมง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ นิสิตจะต้องได้รับการประเมินผลการเรียนระดับขั้น S (Satisfactory) ขึ้นไป โดยใช้แบบทดสอบภาษาที่เป็นมาตรฐานของรายวิชา

(๒) ระดับปริญญาเอก โดยมีเวลาเรียนสัปดาห์ละ ไม่น้อยกว่า ๓ ชั่วโมง จำนวน ๒ รายวิชา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ นิสิตจะต้องได้รับการประเมินผลการเรียนระดับขั้น S (Satisfactory) ขึ้นไป โดยใช้แบบทดสอบภาษาที่เป็นมาตรฐานของรายวิชา

๔๒.๔.๓ นิสิตระดับปริญญาโทที่ศึกษาในวิชาเอกหรือสาขาวิชาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่านและการใช้ภาษา ไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต

ข้อ ๔๓ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ

๔๓.๑ นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

๔๓.๒ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๔๓.๓ นิสิตหลักสูตรปริญญาโทควบปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๔๓.๔ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ การสอบวิทยานิพนธ์

การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการสอบวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๙

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร และการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ ๔๕ การขอสำเร็จการศึกษา

๔๕.๑ การสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องแจ้งชื่อต่องานทะเบียนนิสิตเพื่อขอสำเร็จการศึกษาภายในเวลา ๑ เดือนนับแต่วันเปิดภาคเรียนนั้น และต้องชำระเงินค่าขึ้นทะเบียนปริญญาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดเวลานิสิตต้องยื่นคำร้องต่อนายทะเบียนเพื่อขออนุมัติแจ้งขอสำเร็จการศึกษาซ้ำ ทั้งนี้ต้องชำระเงินค่าปรับขอแจ้งสำเร็จการศึกษาซ้ำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๕.๒ นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรได้ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔๕.๒.๑ คุณสมบัติทั่วไป

(๑) มีเวลาเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน

(๒) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับ

ชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) มีความประพฤติดี

๔๕.๒.๒ คุณสมบัติของนิสิตผู้ขอรับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปตามข้อ ๔๕.๒.๑ และมีคุณสมบัติอื่นๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๕.๒.๓ คุณสมบัติเฉพาะของนิสิตผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ข

(๑) สอบผ่านการสอบภาษาตามข้อ ๔๒ หรือได้รับการยกเว้น ตามข้อ ๔๒

(๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ตามข้อ ๔๓

(๓) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(๔) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๕) สอบผ่านการสอบปากเปล่าการค้นคว้าอิสระ

(๖) ส่งรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๗) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระ

ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๔๕.๒.๔ คุณสมบัติเฉพาะของนิสิตผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก ๑

(๑) สอบผ่านการสอบภาษาตามข้อ ๔๒ หรือได้รับการยกเว้นตาม ข้อ ๔๒

(๒) สอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

(๓) เสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

(๖) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครอบคลุมที่หลักสูตรกำหนด

๔๕.๒.๕ คุณสมบัติเฉพาะของนิสิตผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก ๒

(๑) สอบผ่านการสอบภาษาตามข้อ ๔๒ หรือได้รับการยกเว้นตาม ข้อ ๔๒

(๒) ได้รับผลการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์และการสอบปากเปล่า

วิทยานิพนธ์ในระดับผ่าน

(๓) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

(๕) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครอบคลุมที่หลักสูตรกำหนด

๔๕.๒.๖ คุณสมบัติเฉพาะของนิสิตผู้ขอรับปริญญาดุษฎีบัณฑิต

(๑) สอบผ่านการสอบภาษา ตามข้อ ๔๒ หรือได้รับการยกเว้นตามข้อ ๔๒

(๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ตามข้อ ๔๓

(๓) เสนอวิทยานิพนธ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) สอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

(๕) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

กรณีนิสิตผู้ขอรับปริญญาดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่อง

กรณีเป็นผู้ที่ได้รับทุนโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.) จะต้อง มีผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ตามหลักเกณฑ์ของ คปก. จึงจะสำเร็จการศึกษาได้ รวมทั้งกรณีที่ได้รับทุนจากแหล่งอื่นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของทุนที่ได้รับ

(๗) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครอบคลุมที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๔๖ การให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ยื่นความจำนงขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรซึ่งมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕.๒ ต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ ๔๗ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ กรณีมีข้อขัดข้องหรือมีปัญหาในทางปฏิบัติ ให้อธิการบดีวินิจฉัยสั่งการโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์ ดร.จรัญ จันทลักขณา)

นายกสภามหาวิทยาลัยทักษิณ