



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	23
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	35
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	37
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	38
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	41
<b>ภาคผนวก</b>		
ภาคผนวก ก	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	43
ภาคผนวก ข	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	46
ภาคผนวก ค	ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 กับ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	54
ภาคผนวก ง	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	63

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชาวิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25500221100112

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา)

ชื่อย่อ (ไทย) : กศ.ม. (พลศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Education (Physical Education)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.Ed. (Physical Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี แผน ก แบบ ก2

## 5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

## 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

## 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

## 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

6.2 ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 2/2561

เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2561

6.3 ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยทักษิณ

ในการประชุมครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 21 เมษายน 2561

ในการประชุมครั้งที่ 11/2561 เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2561

ในการประชุมครั้งที่ 7/2562 เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2562

6.5 เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2561

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู อาจารย์ นักวิชาการ หรือบุคลากรทางการศึกษา ในสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

8.2 ผู้ประกอบการธุรกิจทางด้านสุขภาพ สมรรถภาพ และกีฬา

8.3 ผู้นำทางด้านสุขภาพ/กีฬา ในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

8.4 อาชีพอิสระ

9. ชื่อนามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
1	นายสุนทร ก้านรงค์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Human Movement	University of South Australia, Australia	2549
			กศ.ม.	พลศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2526
			กศ.บ.	พลศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	2522
2	นายน้อม สังข์ทอง	รองศาสตราจารย์	กศ.ม.	พลศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2531
			ศศ.บ.	พลศึกษา	ม.สงขลานครินทร์	2525
*3	นางวิไลพิน แก้วเพ็ง	อาจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	ม.บูรพา	2556
			วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ม.เชียงใหม่	2547
			ศษ.บ.	พลศึกษา	ม.เชียงใหม่	2544

\*หมายเหตุ นางวิไลพิน แก้วเพ็ง เดิม นางสาววิไลพิน ทองประเสริฐ

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เป็นห้วงของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ที่มีผลกระทบกับชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือหลายภาคส่วนในการพัฒนาประเทศ และการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาโดยคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาขับเคลื่อนที่สำคัญการสร้างความสำเร็จการพัฒนาในทุกมิติจึงเป็นเรื่องสำคัญ มิติทางสุขภาพถือเป็นปัจจัยพื้นฐานของคน ที่จะเกื้อหนุนให้คนมีคุณภาพ และขับเคลื่อนให้ประเทศพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนในทุกด้าน เพราะในปัจจุบัน การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ ในภูมิภาคอาเซียนหรือภูมิภาคอื่น ๆ การรวมตัวของประชาคมอาเซียน การปรับเปลี่ยนต่างๆ เหล่านี้ทำให้คนไทยต้องปรับตัวให้เท่าทันกับกระแสเศรษฐกิจและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ส่งผลให้วิถีชีวิตของประชาชนคนไทย มีการเปลี่ยนแปลงไป เกิดการแข่งขันกันเพื่อให้ทันกับภาวะเศรษฐกิจ ทำให้ละเลยต่อการดูแลสุขภาพ

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. (2560 – 2564) กรอบการพัฒนา มุ่งเน้นคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา จากสถานการณ์การพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมของประเทศได้รับการ ยกกระตือรือร้น ในขณะเดียวกันบุคลากรที่จะสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาของประเทศยังมีจำนวนไม่เพียงพอต่อ การส่งเสริมการพัฒนา ซึ่งโดยเฉพาะอย่างยิ่งสังคมไทย ณ วันนี้กำลังก้าวอย่างเข้าสู่ยุคพหุลักษณะเต็มตัว และ กำลังเผชิญกับสิ่งท้าทายอย่างใหม่ ตัวบ่งชี้ของความท้าทายนี้คือ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ทำให้ จำนวนและสัดส่วนของผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว นอกจากนั้นการเปลี่ยนแปลงเป็นชุมชนกึ่งเมืองและชุมชน เมือง รวมทั้งความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้คนส่วนใหญ่ขาดความตระหนักในการดูแล รักษาสุขภาพ

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรมดังกล่าว การพัฒนาหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้และการใช้กระบวนการทางปัญญา และ จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุก โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา และตอบสนองความต้องการของภูมิภาคและท้องถิ่นอย่างแท้จริง มีความรู้ และทักษะในการวิจัยพร้อมคุณธรรม จริยธรรมแห่งความเป็นครู เพื่อให้พลศึกษาเป็นกลไกในการสร้างความ เข้มแข็งของสังคมไทยในทุกระดับ และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างความหลากหลายของพหุวัฒนธรรมทาง สังคมของท้องถิ่นและนานาชาติ

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ผลิตบัณฑิต พัฒนากำลังคนให้สอดคล้องพันธ กิจของมหาวิทยาลัยด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย และการบริการวิชาการตามแผนยุทธศาสตร์ของ มหาวิทยาลัย เพื่อรับใช้สังคมท้องถิ่นได้ ประเทศชาติ และอาเซียน เป็นสังคมแห่งปัญญาและสันติสุขที่ยั่งยืน และเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาบุคลากรของประเทศ

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

#### 13.1.1 หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย จำนวน 6 หน่วยกิต

รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตทางการศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต (เรียนโดยไม่นับ หน่วยกิต)

#### 13.1.2 กลุ่มวิชาที่เรียนจากหลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน  
ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หมวดพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้โดยคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อให้บัณฑิตทางการศึกษามีองค์ความรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการศึกษาในปัจจุบัน ประกอบด้วย 2 วิชา คือ รายวิชาบูรณาการพื้นฐานทางการศึกษา และรายวิชาการวิจัยทางการศึกษา ส่วนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตทางการศึกษากำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ของหลักสูตรและเป็นไปตามประกาศที่สืบเนื่องจากข้อบังคับฯ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 เรื่องแนวปฏิบัติการสอบภาษา พ.ศ. 2559

14. ความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น

ความร่วมมือกับสมาคมสุศึกษา พลศึกษา และสันตนาการแห่งประเทศไทยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการของเครือข่าย โดยมีคณาจารย์นิสิต และบุคลากรจากสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ทุกภูมิภาค

หน่วยงาน	โครงการ/กิจกรรม
สมาคมสุศึกษา พลศึกษา และสันตนาการแห่งประเทศไทย	โครงการส่งเสริมนิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการสมาคมสุศึกษา พลศึกษา และสันตนาการแห่งประเทศไทย
Universiti Utara Malaysia และ Universiti Sains Malaysia	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมกีฬา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

เชี่ยวชาญพลศึกษา พัฒนาคุณธรรม นำองค์ความรู้ สู่สากล

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรอบรู้ในศาสตร์ทางพลศึกษาและการกีฬา สามารถทำวิจัยและนำไปพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติ

#### 1.3 วัตถุประสงค์หลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางการศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์และศิลป์ทางพลศึกษา
2. มีความสามารถในการเป็นผู้นำการจัดการด้านพลศึกษาและการกีฬา
3. มีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัยทางด้านพลศึกษาและการกีฬาอย่างเป็นระบบ
4. สามารถประยุกต์องค์ความรู้ ประสบการณ์ทางพลศึกษาและการกีฬาไปพัฒนาวิชาชีพ และสังคม
5. มีความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางพลศึกษาและการกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่ทางพลศึกษาและการกีฬา

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome)

ผลการเรียนรู้ (Program Learning Outcome)		ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific LO)	TQF
PLO	Outcome Statement			
ELO1	ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และตามจรรยาบรรณของนักพลศึกษา		√	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
ELO2	อธิบายหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับพลศึกษา สุขภาพและการกีฬา		√	2.1, 2.2, 2.3
ELO3	สามารถออกแบบการสอน การดูแล และส่งเสริมสุขภาพ กีฬา		√	3.1



ผลการเรียนรู้ (Program Learning Outcome)		ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific LO)	TQF
ELO4	ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและประเมินผลทางพลศึกษาเป็นเครื่องมือสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนางาน และองค์กรให้มีประสิทธิภาพ		√	3.2
ELO5	บูรณาการองค์ความรู้ทางสาขาพลศึกษาจากการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสังคม		√	2.4
ELO6	มีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	√		4.1
ELO7	แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษาและสังคม	√		4.2, 4.3
ELO8	สามารถสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และนำเสนอสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	√		5.1, 5.2, 5.3

**ความคาดหวังของหลักสูตร**

ชั้นปี	รายละเอียด
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และตามจรรยาบรรณของนักพลศึกษา</li> <li>2. อธิบายหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับพลศึกษาสุขภาพและกีฬา</li> <li>3. มีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>4. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษาและสังคม</li> <li>5. สามารถสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และนำเสนอสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</li> <li>6. สามารถนำเสนอประเด็นงานวิจัยที่ตนเองสนใจได้</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถออกแบบการสอน การดูแล และส่งเสริมสุขภาพ</li> <li>2. ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและประเมินผลทางพลศึกษาเป็นเครื่องมือสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนางาน และองค์กรให้มีประสิทธิภาพ</li> <li>3. บูรณาการองค์ความรู้ทางสาขาพลศึกษาจากการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสังคม</li> <li>4. มีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>5. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษาและสังคม</li> </ol>

ชั้นปี	รายละเอียด
	6. สามารถสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และนำเสนอสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ
	7. สามารถทำงานวิจัยที่เป็นระบบ มีรูปแบบ และนำเสนอได้

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาทุกภาค การเรียน และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการกำกับมาตรฐานหลักสูตร	- นิสิตประเมินการเรียนการสอนผ่านระบบ อาจารย์ผู้สอนนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดูแลและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์	- ข้อมูลย้อนกลับในการจัดการเรียนการสอนตาม มคอ. 5 - 7 - ผลการประเมินด้านการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามระบบประกันคุณภาพหลักสูตร
2. มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรทุกปี และนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่อง	- การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตรทุกปีการศึกษา - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement Plan) ประจำปี	- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2555-2558
3. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	- สอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดำเนินโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยทักษิณ - การพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง Outcome – Based Education	- ผลการเสนอความคิดเห็นของศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ และบุคลากรปรากฏในเอกสารรายงานการปรับปรุงหลักสูตร - มคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคเรียนที่ 2 เดือนมกราคม - พฤษภาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

2.2.2 เป็นผู้มีความประพฤติดี

และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.

2559 หมวดที่ 4 ข้อที่ 17 ข้อ 18 และข้อ 19 (ภาคผนวก ง)

##### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี

##### 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	2560	2561	2562	2563	2564
แผน ก แบบ ก2					
ปีที่ 1	15	15	15	10	10
ปีที่ 2	-	15	15	15	10
รวม	15	30	30	25	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	10

## 2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณเงินรายได้และรายจ่ายของมหาวิทยาลัยทักษิณ ตามรายละเอียดดังนี้

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

แผน ก แบบ ก2

รายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าลงทะเบียน	540,000	1,080,000	1,080,000	900,000	720,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>540,000</b>	<b>1,080,000</b>	<b>1,080,000</b>	<b>900,000</b>	<b>720,000</b>

ประมาณจากค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่ายภาคเรียนละ 18,000 บาท ตลอดหลักสูตร 72,000 บาท

### 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. งบบุคลากร	280,400	361,950	391,000	423,000	456,000
2. งบดำเนินการ	53,500	58,905	64,795	71,274	78,400
3. งบลงทุน	-	-	-	-	-
4. งบเงินอุดหนุน	15,000	30,000	30,000	30,000	30,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>348,900</b>	<b>450,855</b>	<b>485,795</b>	<b>524,274</b>	<b>564,400</b>
<b>จำนวนนิสิต</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>20</b>

ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) 36,000 บาท

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

### 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

รายวิชาที่ขอรับโอนหรือขอเทียบโอนต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปี นับจากปีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ และรายวิชาที่ขอรับโอนหรือเทียบโอนจะต้องมีระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B (3.00) ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอรับโอนรายวิชา เทียบโอนรายวิชา และเทียบประสบการณ์ รวมกันแล้วต้องไม่เกินร้อยละ 40 ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยไม่รวมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวดที่ 4 ข้อ 23 (ภาคผนวก)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

## 3.1 หลักสูตร

## 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก2	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
--------------	-------------	----	----------

## 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก2			
--------------	--	--	--

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย		6	หน่วยกิต
------------------------------------	--	---	----------

หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
-------------	-------------	----	----------

วิชาบังคับ		15	หน่วยกิต
------------	--	----	----------

วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
-----------	-------------	---	----------

หมวดวิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
-----------------	-------------	----	----------

## 3.1.3 รายวิชา

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย		6	หน่วยกิต
------------------------------------	--	---	----------

0320500	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตทางการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)	
	English for Educational Graduate Study		

0320501	บูรณาการพื้นฐานการศึกษา	3(3-0-6)	
	Integration of Education Foundation		

0320511	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)	
	Educational Research		

หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
-------------	-------------	----	----------

วิชาบังคับ		15	หน่วยกิต
------------	--	----	----------

0319521	สรีรวิทยาการออกกำลังกายขั้นสูง	3(2-2-5)	
	Advanced Exercise Physiology		

0319531	การจัดการทางพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)	
	Management in Physical Education and Sports		

0319541	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา	3(2-2-5)	
	Curriculum and Instruction Development in Physical Education		

0319542	การทดสอบทางพลศึกษา	3(2-2-5)	
	Test in Physical Education		

0319551	การวิจัยทางพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)	
	Research in Physical Education and Sports		

วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
0319611 กีฬากับสังคม Sports and Society			3(3-0-6)
0319612 พลศึกษาเปรียบเทียบ Comparative Physical Education			3(3-0-6)
0319613 พลศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ Physical Education for Elderly People			3(2-2-5)
0319621 ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวขั้นสูง Advanced Biomechanics Movement			3(2-2-5)
0319622 จิตวิทยาการกีฬาประยุกต์ Applied Sports Psychology			3(3-0-6)
0319623 โภชนาการเพื่อสุขภาพและสมรรถนะทางการกีฬา Nutrition for Health and Sport Performance			3(3-0-6)
0319632 การจัดการอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬา Sport Facilities and Equipment Management			3(3-0-6)
0319633 การจัดการนันทนาการและกีฬาชุมชน Community Recreation and Sport Management			3(2-2-5)
0319634 การนิเทศทางพลศึกษา Supervision in Physical Education			3(2-2-5)
0319652 การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา Seminar in Physical Education and Sports			3(2-2-5)
0319653 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางพลศึกษาและกีฬา Selected Topics in Physical Education and Sports			3(0-9-0)
<b>หมวดวิทยานิพนธ์</b>		<b>12</b>	<b>หน่วยกิต</b>
0319691 วิทยานิพนธ์ Thesis			12(0-36-0)

### ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยเลข 7หลัก มีความหมายดังนี้

เลขรหัสสองหลักแรก	หมายถึง	เลขรหัสคณะ
เลข 03	หมายถึง	คณะศึกษาศาสตร์
เลขรหัสหลักที่สามและสี่	หมายถึง	เลขรหัสสาขาวิชา
เลข 19	หมายถึง	สาขาวิชาวิชาพลศึกษา

<b>เลขรหัสหลักที่ห้า</b>	<b>หมายถึง</b>	<b>ชั้นปีที่เปิดสอน</b>
เลข 5	หมายถึง	ชั้นปีที่ 1
เลข 6	หมายถึง	ชั้นปีที่ 2
<b>เลขรหัสหลักที่หก</b>	<b>หมายถึง</b>	<b>หมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา</b>
เลข 1	หมายถึง	หลักการทางพลศึกษา
เลข 2	หมายถึง	วิทยาศาสตร์การกีฬา
เลข 3	หมายถึง	การบริหารและการจัดการ
เลข 4	หมายถึง	หลักสูตรและการสอน
เลข 5	หมายถึง	วิจัยและสัมมนา
เลข 9	หมายถึง	วิทยานิพนธ์
<b>เลขรหัสหลักสุดท้าย</b>	<b>หมายถึง</b>	<b>ลำดับรายวิชา</b>

### 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

#### แผน ก แบบ ก2

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา					
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต					
ชั้นปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
	วิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย	6		วิชาเอก วิชาบังคับ	9
0320500	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิต ทางการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)	0319541	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา	3(2-2-5)
0320501	บูรณาการพื้นฐานการศึกษา	3(3-0-6)	0319542	การทดสอบทางพลศึกษา	3(2-2-5)
0320511	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)	0319551	การวิจัยทางพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)
	วิชาเอก วิชาบังคับ	6			
0319521	สรีรวิทยาการออกกำลังกายขั้นสูง	3(2-2-5)			
0319531	การจัดการทางพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)			
	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>12</b>		<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>9</b>
ชั้นปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
	วิชาเอก วิชาเลือก	6		วิทยานิพนธ์	9
0319...	.....	3(.....)	0319691	วิทยานิพนธ์ (ครั้งที่ 2)	9(0-27-0)
0319...	.....	3(.....)			
	วิทยานิพนธ์	3			
0319691	วิทยานิพนธ์ (ครั้งที่ 1)	3(0-9-0)			
	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>9</b>		<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>9</b>

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

0320500 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตทางการศึกษา

3(3-0-6)

#### English for Educational Graduate Study

ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เท่าที่จำเป็นสำหรับการเสริมการอ่าน ข้อความภาษาอังกฤษ พบในสื่อสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของแต่ละวิชา เพื่อให้เกิด การเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานทางการศึกษาโดยถูกต้อง

Fundamental English regarding listening, speaking, reading and writing skills are taken up as needed to reinforce reading English texts found in printed and electronic materials related to each academic fields of Education study so that fundamental English Skills can be enhanced and mastered

0320501 บูรณาการพื้นฐานการศึกษา

3(3-0-6)

#### Integration of Education Foundation

บูรณาการความรู้พื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยาสังคมวิทยา และเศรษฐศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อ การศึกษารวมทั้งการประยุกต์การแก้ปัญหา การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ตลอดจนผลกระทบ จากแนวคิดทางการศึกษาของต่างประเทศ

Integration of foundation of knowledge in philosophy, psychology, sociology and economics that influence education, including the application of solutions, formulation of policy and educational development plan, as well as the impact of the concepts of education for foreign countries

0320511 การวิจัยทางการศึกษา

3(2-2-5)

#### Educational Research

แนวคิด หลักการ วิธีการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพในการพัฒนาองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ ทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการวิจัยตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การประมวลผลข้อมูลโดยใช้ คอมพิวเตอร์ การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานวิจัย ตลอดจนการพัฒนาความมีจรรยาบรรณในการวิจัย ทางการศึกษา



concepts, principles, research methodology both qualitative and quantitative research in the development of body of knowledge and educational applications; problem analysis; conceptual framework and research planning; variables and hypotheses; research design; population and sample; development of research instruments; data collection and analysis of both quantitative and qualitative data; data processing by the computer software; research outline and research report writing, as well as development of code of ethics in educational research

**0319521 สรีรวิทยาการออกกำลังกายขั้นสูง**

**3(2-2-5)**

**Advanced Exercise Physiology**

ทฤษฎีและแนวคิดของสรีรวิทยาของการออกกำลังกายที่ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการเผาผลาญพลังงานของร่างกาย การเพิ่มและการขจัดแลกเตต การใช้พลังงานของร่างกาย การควบคุมของระบบประสาท การปรับใช้ระบบแอโรบิกและแอนแอโรบิกของร่างกายในสภาวะแวดล้อมต่างๆ ศึกษาวิเคราะห์และอภิปรายผลการวิจัยทางด้านสรีรวิทยาทั้งในและต่างประเทศฝึกปฏิบัติทางด้านสรีรวิทยาการออกกำลังกายขั้นสูง

Theory, concepts of exercise physiology related to physical energy consumption system, nervous controlling, physiological adaptation in variety circumstances, research analysis nationally and internationally, advanced practicing

**0319531 การจัดการทางพลศึกษาและกีฬา**

**3(2-2-5)**

**Management in Physical Education and Sports**

วิเคราะห์ระบบพลศึกษาและกีฬาและความเกี่ยวข้องกับระบบสังคมเศรษฐกิจ วัฒนธรรมและการเมือง แนวโน้มรูปแบบการจัดการพลศึกษาและกีฬาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการพลศึกษาและกีฬา การเลือกกลยุทธ์การพัฒนาพลศึกษาและกีฬาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจวัฒนธรรม การเมือง เทคโนโลยีและทรัพยากรในการบริหารจัดการและฝึกปฏิบัติ การวางแผนกลยุทธ์ทางด้านพลศึกษาและกีฬา

Physical education and sport analysis systematically in terms of socio-economy status culture and politics; trending of management in and out of school; strategy and use of methods to develop PE. and sports efficiently related to state of society, economy, culture, politics, technology and resource management; practice of physical education and sport management

**0319541 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา 3(2-2-5)**

**Curriculum and Instruction Development in Physical Education**

วิเคราะห์หลักสูตรพลศึกษาระดับต่าง ๆ ในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต เปรียบเทียบหลักสูตรพลศึกษาของไทยกับประเทศในภูมิภาคอาเซียน ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันจากงานวิจัยการฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษาและศึกษาดูงาน

Analyzing Physical Education curriculum in every level from present and trend in the future; make comparison to Asian nearby countries; investigate and analyze problems of curriculum uses; current learning management from research, practice of curriculum development and PE. teaching including study visit

**0319542 การทดสอบทางพลศึกษา 3(2-2-5)**

**Test in Physical Education**

วิเคราะห์แบบทดสอบแบบต่างๆ ที่ใช้ในการทดสอบทางพลศึกษา การจำแนกประเภทของแบบทดสอบ การสร้างแบบทดสอบตามกลุ่มเป้าหมาย การประเมิน การแปลผลและการวิเคราะห์ผลการทดสอบ ฝึกปฏิบัติการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบ

Analyzing variety of physical education testing, types and construction of tests according to target groups, evaluation, interpretation and analysis of study; practice of construction and finding quality of tests

**0319551 การวิจัยทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5)**

**Research in Physical Education and Sports**

หลักการ ปรัชญาและกระบวนการวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านพลศึกษาและกีฬา โดยสามารถกำหนดปัญหาวิจัย ขอบเขต การสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกสถิติเพื่อใช้ในการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการเขียนโครงร่างวิจัย อันจะนำไปพัฒนาองค์ความรู้ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

Principles, philosophy and research processes related to physical education and sports; ability of determining research problems, data collection, selection of statistics using in research; in writing a research project; leading to the development of knowledge in everyday life uses

**0319611 กีฬากับสังคม**

**3(3-0-6)**

**Sports and Society**

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกีฬากับสังคม วัฒนธรรม การเมือง การปกครองทั้งในอดีตและปัจจุบัน ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการกีฬาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ การวิเคราะห์แนวโน้มทางการกีฬาในประเทศและต่างประเทศ โดยอาศัยปัจจัยและองค์ประกอบทางสังคมเป็นพื้นฐาน

Analysis of relationship among sports and society, culture, politics and governance both in past and present; social factors affecting on sports in local and national levels; trends of sports in terms of social factors foundation nationally and internationally based on factors and social components

**0319612 พลศึกษาเปรียบเทียบ**

**3(3-0-6)**

**Comparative Physical Education**

วิเคราะห์เปรียบเทียบ ปรัชญาการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาโครงสร้างและการจัดการทางพลศึกษาและกีฬาในบริบทต่างๆทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ

Analysis and comparison of curriculum philosophy of PE. teaching and learning; construction and management of PE. and sports in varieties of areas nationally and internationally

**0319613 พลศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ**

**3(2-2-5)**

**Physical Education for Elderly People**

วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงสภาพร่างกาย จิตใจ ระบบต่างๆ ของร่างกาย ภาวะสุขภาพที่มีผลเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ การจัดแผนประเมินสุขภาพผู้สูงอายุ การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาที่เหมาะสมสำหรับการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ฝึกวางแผนการจัดโปรแกรมการฝึกและทดสอบสมรรถภาพสำหรับผู้สูงอายุ

Analysis alternation of elderly people both physically and mentally; anatomical system, wellness related to physical education activities of aging; exercise prescription, and suitable activity for aging health promotion, training plan and testing program for elderly people

**0319621 ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวขั้นสูง 3(2-2-5)**

**Advanced Movement Biomechanics**

ความสำคัญของชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหว คินติกส์,คิเนเมติกส์ การวิเคราะห์การเคลื่อนไหว การนำเทคนิค หลักการทางชีวกลศาสตร์ไปใช้ในการพัฒนาการสอนและการฝึกกีฬาการศึกษาและวิจัยที่เกี่ยวข้อง ฝึกปฏิบัติทางชีวกลศาสตร์ที่เกี่ยวกับการสอนและการฝึกกีฬา

Importance of Biomechanics to human movement in terms of kinetics and kinematics, movement analysis, adaptation of principle and technic of biomechanics to develop teaching and training physical education and sports, review research related to movement biomechanics, practicing

**0319622 จิตวิทยาการกีฬาประยุกต์ 3(2-2-5)**

**Applied Sports Psychology**

การใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาการกีฬา เทคนิคและกลวิธีทางจิตวิทยาการกีฬาในการสอนพลศึกษาและกีฬา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ฝึกวิเคราะห์สถานการณ์ทางการกีฬา โดยนำจิตวิทยาการกีฬามาใช้กับการฝึกทักษะการแข่งขันและการสอนพลศึกษา

Theory of sports psychology, technic and strategy for using sports psychology to develop students performance, practice analyzing sport situation by adapting sports psychology theory and principles of training, competition and physical education instruction

**0319623 โภชนาการเพื่อสุขภาพและสมรรถนะทางการกีฬา 3(3-0-6)**

**Nutrition for Health and Sport Performance**

ความสำคัญของโภชนาการที่มีต่อการออกกำลังกายและกีฬา ปัจจัยที่มีผลต่อค่าสมดุลพลังงานในภาวะปกติ ขณะออกกำลังกาย และเพื่อการแข่งขันของบุคคลในแต่ละวัยการประเมินภาวะทางโภชนาการ การวางแผนและการจัดโภชนาการที่เหมาะสมกับนักกีฬาในสภาวะต่าง ๆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการประยุกต์

Importance of nutrition on exercise and sports, factors affecting on energy balanced in rest, exercise and individual competition of age; evaluation of planning and nutritiones management for players in different stages; review and apply literature related to nutrition

**0319632 การจัดการอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬา 3(3-0-6)**

**Sport Facilities and Equipment Management**

หลักการจัดการอุปกรณ์นวัตกรรมทางการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬา ลักษณะคุณภาพและมาตรฐานการบำรุงรักษาวิธีการพัฒนาของอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

Principles of managing innovative educational devices and sports facilities. in terms of characters, standard quality of maintenance; development methods of sport equipment and facilities

**0319633 การจัดการนันทนาการและกีฬาชุมชน 3(2-2-5)**

**Community Recreation and Sports Management**

วิเคราะห์ปัญหาการจัดการนันทนาการและกีฬาชุมชน มาตรฐานคุณภาพและวิธีประเมินการจัดการนันทนาการและกีฬาชุมชน ฝึกปฏิบัติการจัดการนันทนาการและกีฬาชุมชน

Analysis of problem related to community recreation and sports management in terms of standardization; quality and evaluation; practice of organizing workshop community recreation

**0319643 การนิเทศก์ทางพลศึกษา 3(2-2-5)**

**Supervision in Physical Education**

ความสำคัญ หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้นิเทศพลศึกษา หลักการ วิธีการ และปัญหาในการนิเทศทางพลศึกษา การใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้ทางพลศึกษา การนิเทศทางพลศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการนิเทศทางพลศึกษา

Importance, duty and responsibility of physical education supervisors, principles, methods and problems related to physical education supervision; innovation for PE learning; PE supervision and quality assurance in education, practicing

**0319652 การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5)**

**Seminar in Physical Education and Sports**

วิเคราะห์พัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงของการพลศึกษาและกีฬาในอดีต ปัจจุบันและอนาคต การวิจัยและการพัฒนาทางพลศึกษาและกีฬา นำเสนอในรูปแบบการสัมมนา

Analysis of alternation and development of physical education and sports from past to present and future; research and develop of physical education and sports

**0319653 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางพลศึกษาและกีฬา 3(0-9-0)**

**Selected Topics in Physical Education and Sports**

ค้นคว้าเกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬา ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนทางพลศึกษา นวัตกรรม การวิจัย ที่ผู้เรียนสนใจตามคำแนะนำของผู้สอนอย่างเป็นระบบ นำเสนอด้วยวาจาและเขียนรายงาน

Investigation about physical education and sports. related to teaching in physical education innovation research ;based on students particular interesting selected topics under advisors' recommendation systematically; giving oral presentation and writing report

0319691 วิทยานิพนธ์

12(0-36-0)

**Thesis**

ค้นคว้าและทำวิจัยทางด้านพลศึกษาและกีฬาสามารถตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม

Investigate and do research related to physical education and sports knowledge, be able to present papers in journal that approved by reader or present papers to symposium that done report consequently

**3.2 ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์**

**3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร**

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
1	นายสุนทร กล้าณรงค์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D	Human Movement	University of South Australia	2549
			กศ.ม.	พลศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2526
			กศ.บ.	พลศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	2522
2	นายน้อม สังข์ทอง	รองศาสตราจารย์	กศ.ม.	พลศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2531
			ศศ.บ.	พลศึกษา	ม.สงขลานครินทร์	2525
3	นางวิไลพิน แก้วเพ็ง	อาจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	ม.บูรพา	2556
			วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ม.เชียงใหม่	2547
			ศษ.บ.	พลศึกษา	ม.เชียงใหม่	2544
4	นายชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม	อาจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	ม.นเรศวร	2547
			กศ.ม.	จิตวิทยาและการแนะแนว	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2530
			กศ.บ.	การแนะแนว	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2526
5	นายชำนาญ ชินสีห์	อาจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ม.เกษตรศาสตร์	2558
			วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ม.เกษตรศาสตร์	2545
			วท.บ.	พลศึกษา	ม.มหาสารคาม	2542

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
6	นายวิทยา เหมพันธ์	อาจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การออกกำลัง กายและการกีฬา	ม.บูรพา	2555
			วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ม.เกษตรศาสตร์	2546
			วท.บ.	พลศึกษา	ม.ทักษิณ	2544

### 3.2.2 อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวดที่ 3 อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา ข้อ 12.12 อาจารย์พิเศษเป็นผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำซึ่งได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อ 10.3.5 เรื่องอาจารย์พิเศษมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ทำโครงการวิจัยและดำเนินการวิจัยในลักษณะวิทยานิพนธ์อันก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ทางพลศึกษา นำเสนอความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ และนำเสนอวิทยานิพนธ์ เขียนรายงานวิจัยเพื่อเผยแพร่ รวมถึงมีจริยธรรมในการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพพลศึกษา

5.2.2 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญการวิจัยและประเมินทางพลศึกษา สามารถนำความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาพลศึกษาเพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสมรวมทั้งสามารถบูรณาการความรู้ทางสาขาวิชาพลศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่

5.2.3 สามารถออกแบบการวิจัยและประเมินทางพลศึกษา แล้วนำองค์ความรู้และข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้

5.2.4 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ใช้ประสบการณ์และกระบวนการทางพลศึกษาเป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.2.5 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาทางการศึกษา สังคม และบริหารจัดการเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล

5.2.6 มีความใฝ่รู้ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการวิจัยและประเมินทางพลศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาตนและวิชาชีพ

5.2.7 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการวิจัยและประเมินทางพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.8 สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็น สื่อสารงานวิจัยให้ผู้อื่นเข้าใจ ยอมรับ โดยการพูด การเขียน และนำเสนอเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 2

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

5.5.1 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนิสิต โดยให้นิสิตเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวข้อวิจัยที่นิสิตสนใจจะทำวิทยานิพนธ์

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนิสิต

5.5.3 จัดให้นิสิตได้นำเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์เป็น

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบ ให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าเสร็จสิ้นโดยให้รายงานผลเป็นสัญลักษณ์และมีความหมายดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
VG	ดีมาก (Very Good)
G	ดี (Good)
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิต พ.ศ. 2559 หมวดที่ 6 การวัดและประเมินผลการศึกษา (ภาคผนวก ง)



หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (Expected Learning Outcome; ELO)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต	รายวิชา
1. ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	- การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้การสอนที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญกำหนดให้สืบค้นวิเคราะห์ สังเคราะห์ในกระบวนการเรียนรู้ทุกรายวิชา - กำหนดให้ผู้เรียนเขียนทบทวนวรรณกรรม ที่มีรูปแบบเฉพาะในการเขียนที่ถูกต้องชัดเจน และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาแบบการเขียนทบทวนวรรณกรรมที่ถูกต้อง ต่อยอดๆ ไปสู่ การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ - จัดอบรม ให้ความรู้ในด้านการเขียนรายงานวิจัยที่มีรูปแบบถูกต้อง และไม่ผิดจริยธรรมในการวิจัย - เข้าร่วมการประชุมในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ อย่างน้อย 2 ครั้ง ตลอดการศึกษา	0320500 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตทางการศึกษา 0320501 บูรณาการพื้นฐานการศึกษา 0320511 การวิจัยทางการศึกษา 0319521 สรีรวิทยาการออกกำลังกายขั้นสูง 0319531 การจัดการทางพลศึกษาและกีฬา 0319541 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา 0319542 การทดสอบทางพลศึกษา 0319551 การวิจัยทางพลศึกษาและกีฬา 0319622 จิตวิทยาการกีฬาประยุกต์ 0319652 การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 0319691 วิทยานิพนธ์
2. มีภาวะการเป็นผู้นำทางพลศึกษาและการกีฬา	- จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพมาประยุกต์ไปกับการเรียนการสอนทางพลศึกษาและการกีฬา - สามารถคิดออกแบบนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา พัฒนาและเสริมสร้างสุขภาพคนในสังคม	0319521 สรีรวิทยาการออกกำลังกายขั้นสูง 0319531 การจัดการทางพลศึกษาและกีฬา 0319541 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา 0319542 การทดสอบทางพลศึกษา 0319551 การวิจัยทางพลศึกษาและกีฬา 0319622 จิตวิทยาการกีฬาประยุกต์ 0319652 การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 0319691 วิทยานิพนธ์

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต	รายวิชา
	- เป็นผู้นำหลักการ ปรัชญาทางพลศึกษาและกีฬา ไปประยุกต์ในการดำเนินชีวิต ในสังคมประชาธิปไตย	
3. สามารถนำวิจัยไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพทางพลศึกษา	- การจัดกระบวนการวิจัยที่เน้นให้นิสิตสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน - การสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพทางด้านพลศึกษาและกีฬา เพื่อนำไปพัฒนาสังคม	0320511 การวิจัยทางการศึกษา 0319521 สรีรวิทยาการออกกำลังกายขั้นสูง 0319531 การจัดการทางพลศึกษาและกีฬา 0319541 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา 0319542 การทดสอบทางพลศึกษา 0319551 การวิจัยทางพลศึกษาและกีฬา 0319622 จิตวิทยาการกีฬาประยุกต์ 0319652 การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 0319691 วิทยานิพนธ์

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>(ELO 1) ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และตามจรรยาบรรณของนักพลศึกษา</p> <p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม</p> <p>1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล</p> <p>1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p>	<p>(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มเพื่อสร้างความเข้าใจด้วยตนเองโดยเน้นการทำงานร่วมกันโดยบูรณาการความคิด</p> <p>(2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>(3) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพในการสอน</p>	<p>(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และการร่วมกิจกรรม</p> <p>(2) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียนรู้</p> <p>(3) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรม บัณฑิตจากการปฏิบัติงาน</p>
<p><b>2 ด้านความรู้</b></p> <p>(ELO 2) อธิบายหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับพลศึกษา สุขภาพและกีฬา</p> <p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาทางพลศึกษาและกีฬา</p> <p>2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ วิธีการ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา</p>	<p>(1) การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมตามเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเน้นหลักทางทฤษฎีเพื่อประยุกต์ใช้ปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>(2) การเรียนรู้จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่</p>	<p>(1) นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>(2) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบองค์ความรู้ และประเมินตามสภาพจริง</p> <p>(3) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่าง</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>2.3 สามารถติดตามความ หน้าก้าวทางวิชาการ ด้านพลศึกษาและกีฬา</p> <p><b>(ELO 5) บูรณาการองค์ความรู้ทางสาขาพลศึกษา จากการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสังคม</b></p> <p>2.4 สามารถบูรณาการความรู้ทางพลศึกษากับ ความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>หลากหลายทั้งภายในภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึง การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิ ปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> <p>(3) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชา ที่ศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์</p>	<p>การทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>(4) อาจารย์ประเมินความก้าวหน้า ทางการเรียนรู้ ผ่านเอกสารรายงานความก้าวหน้าทางการเรียน</p>
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p><b>(ELO 3) สามารถออกแบบการสอน การดูแล และ ส่งเสริมสุขภาพ กีฬา</b></p> <p>3.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย และนำ ผลงานวิจัยไปพัฒนาการสอนพลศึกษาได้</p> <p><b>(ELO4) ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและ ประเมินผลทางพลศึกษาเป็นเครื่องมือสร้างสรรค์องค์ ความรู้และนวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนางาน และองค์กรให้มีประสิทธิภาพ</b></p> <p>3.2 สามารถใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และ สร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง</p>	<p>(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์</p> <p>(2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชา ที่ศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์</p> <p>(3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการ ปฏิบัติงานในวิชาชีพ</p>	<p>(1) นิ สิต ประเมิน กระ บวน การพั ฒ นา ความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p> <p>(2) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้ง การคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็น รูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนการ ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมิน ตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p><b>(ELO 6) มีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</b></p> <p>4.1 มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพสิทธิ ระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม</p> <p><b>(ELO)7แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการศึกษาและสังคม</b></p> <p>4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.3 มีความสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์พลศึกษา เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>(1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่ เน้น ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริงเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความรับผิดชอบ</p> <p>(2) การเรียนรู้ผ่านรายวิชาที่กำหนดให้ศึกษาด้วยตนเอง สร้างงาน วิจัยงานและนำเสนอผลงาน</p> <p>(3) สอดแทรกความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กรในรายวิชาต่างๆ</p>	<p>(1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ</p> <p>(2) นิสิตประเมินตนเองและเพื่อนร่วมประเมิน การแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง และทักษะกระบวนการกลุ่ม</p>
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p><b>(ELO 8) สามารถสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และนำเสนอสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</b></p> <p>5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการศึกษาและวิจัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยรายงานผ่านสื่อเทคโนโลยี ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ</p>	<p>(1) อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงานและชิ้นงาน</p> <p>(2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี ระหว่างการเรียนการสอน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูดและการเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ</p> <p>5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และนำเสนอสารสนเทศอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจรรย์ญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน</p>	<p>(2) การเรียนรู้จาก การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล ข้อมูลรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>(3) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น</p>	<p>(3) นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(ELO 1) ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และตามจรรยาบรรณของนักพลศึกษา

- 1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- 1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล
- 1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

2. ด้านความรู้

(ELO2) อธิบายหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับพลศึกษาสุขภาพและกีฬา

- 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาทางพลศึกษาและกีฬา
- 2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ วิธีการ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา
- 2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านพลศึกษาและกีฬา

(ELO 5) บูรณาการองค์ความรู้ทางสาขาพลศึกษาจากการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสังคม

- 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ทางพลศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

(ELO3) สามารถออกแบบการสอน การดูแล และส่งเสริมสุขภาพ กีฬา

- 3.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย และนำผลงานวิจัยไปพัฒนาการสอนพลศึกษาได้

(ELO4) ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและประเมินผลทางพลศึกษาเป็นเครื่องมือสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนางาน และองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

- 3.2 สามารถใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(ELO6) มีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- 4.1 มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพสิทธิ ระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม

(ELO7) แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษาและสังคม

4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 มีความสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์พลศึกษาเพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(ELO8) สามารถสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และนำเสนอสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการศึกษาและวิจัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูดและการเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ

5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และนำเสนอสารสนเทศอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจรรย์ญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษากับหมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตร กศ.ม. พลศึกษา

หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษา	หมวดวิชาเฉพาะ
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>	
(ELO 1) ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	(ELO 1) ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และตามจรรยาบรรณของนักพลศึกษา
1.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทั้งในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร การเคารพสิทธิบุคคลและระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม	1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและสังคมเคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม
1.2 แสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้เหมาะสมกับศาสตร์ของตน	1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
	1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
	1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์



หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษา	หมวดวิชาเฉพาะ
<b>2. ด้านความรู้</b>	
(ELO2) มีความรู้เป็นองค์รวมเกี่ยวกับพื้นฐานภาษาอังกฤษ การศึกษาและวิจัย สามารถวิเคราะห์ สืบค้น เชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นและนำไปใช้พัฒนาสังคม	(ELO2) อธิบายหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับพลศึกษาสุขภาพและกีฬา
2.1 สามารถนำหลักวิชาด้านภาษาอังกฤษพื้นฐานมาใช้ในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้าและวิจัย	2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาทางพลศึกษาและกีฬา
2.2 สามารถวิเคราะห์และ ตั้งคำถามสำคัญเกี่ยวกับประเด็นการศึกษาในมิติต่างๆทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการศึกษาเพื่อชีวิต	2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ วิธีการ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา
2.3 มีความรู้ความเข้าใจ อธิบายหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาได้	2.3 สามารถติดตามความหน้าก้าวหน้าทางวิชาการด้านพลศึกษาและกีฬา
	(ELO5) บูรณาการองค์ความรู้ทางสาขาพลศึกษาจากการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสังคม
	2.4 สามารถบูรณาการความรู้ทางพลศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>	
(ELO 3) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และบูรณาการความรู้ทางการศึกษาภาษาอังกฤษและการวิจัย เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ แล้วนำองค์ความรู้ที่ได้มาใช้ประโยชน์เพื่อการดำรงชีวิต	(ELO 3) สามารถออกแบบการสอน การดูแล และส่งเสริมสุขภาพ กีฬา
3.1 สามารถวิเคราะห์หรือออกแบบการวิจัยเพื่อค้นหาและบูรณาการความรู้มาใช้อย่างมีเหตุผลเพื่อแก้ปัญหาการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์	3.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย และนำผลงานวิจัยไปพัฒนาการสอนพลศึกษาได้
	(ELO 4) ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและประเมินผลทางพลศึกษาเป็นเครื่องมือสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนางาน และองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
	3.2 สามารถใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาดตนเอง

หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษา	หมวดวิชาเฉพาะ
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>	
<b>(ELO 4) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>	<b>(ELO 6) มีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</b>
4.1 มีภาวะผู้นำและผู้ตามและทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล	4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	<b>(ELO 7) แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษาและสังคม</b>
4.2 มีความรับผิดชอบในงานและพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.1 มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพสิทธิ ระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม
4.3 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษาและสังคม	4.3 มีความสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์พลศึกษาเพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	
<b>(ELO 5) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกษการจัดการข้อมูลทางการศึกษาและวิจัย รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและรู้เท่าทัน</b>	<b>(ELO 8) สามารถสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และนำเสนอสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</b>
5.1 มีความใฝ่รู้สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีในการสรุปเพื่อการสื่อสารทั่วไปและสื่อสารงานวิจัยอย่างถูกต้องเหมาะสม	5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูดและการเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ
	5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการศึกษาและวิจัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และนำเสนอสารสนเทศอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจารณ์ญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะทางปัญญา		4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	ELO 1				ELO 2		ELO 5	ELO 3	ELO 4	ELO 6	ELO 7		ELO 8			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
<b>หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย</b>																
0320500 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตทางการศึกษา	●	●			●	●			●		●		●	●		
0320501 บูรณาการพื้นฐานการศึกษา	●	●			●	●			●		●		●	●		
0320511 การวิจัยทางการศึกษา	●	●			●	●			●		●		●	●		
<b>หมวดวิชาเอก</b>																
<b>วิชาบังคับ</b>																
0319521 สรีรวิทยาการออกกำลังกายขั้นสูง	●						●		●			●				●
0319531 การจัดการทางพลศึกษาและกีฬา		●	●		●	●	●			●	●	●				●
0319541 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา	●	○			○	○	●	○		○	○	●	●	●	○	○
0319542 การทดสอบทางพลศึกษา	●		○		○	●			●	○		○	●	●	○	
0319551 การวิจัยทางพลศึกษาและกีฬา	●					●		●	●	●	●		●	●	●	●
<b>วิชาเลือก</b>																
0319611 กีฬากับสังคม	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	
0319612 พลศึกษาเปรียบเทียบ	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะทางปัญญา		4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	ELO 1				ELO 2			ELO 5	ELO 3	ELO 4	ELO 6	ELO 7		ELO 8		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
0319613 พลศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ	○	○	○	○	●	●			○			○	○	●	○	
0319621 ซิวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวจนสูง	●					●	●		●	○	○	○	○	●		
0319622 จิตวิทยาการกีฬาประยุกต์	○	○	○	○		●		●	●		○	○	○		●	
0319623 โภชนาการเพื่อสุขภาพและสมรรถนะทางการกีฬา	●	○	○	○	●	○			○		○	●	○	○	○	
0319632 การจัดการอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬา	●	○	○	○	●	●	○		○	○	○	○	○	●	○	
0319633 การจัดการนันทนาการและกีฬาชุมชน	●	○	●	○	●	●		○	○	○	●	●	●	●	○	
0319652 การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○		○	○	
0319653 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางพลศึกษาและกีฬา	●	○	○	○	●	○	○		●	●	○	●		●	○	
<b>หมวดวิทยานิพนธ์</b>																
0319691 วิทยานิพนธ์	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น ระบบการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาเป็นแบบระดับขั้นกรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับขั้นให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวดที่ 6 (ภาคผนวก ง)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

#### การทวนสอบระดับรายวิชา

2.1 มีคณะกรรมการทวนสอบตรวจสอบรายละเอียดรายวิชาและความสอดคล้องเหมาะสมของรายวิชา ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษรทั้งเกณฑ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (Rubric) วิธีการประเมินมีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ เป็นธรรม และมีมาตรฐาน

2.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรรับผิดชอบกระบวนการทวนสอบ มาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์ โดยมีการทวนสอบโดยการตรวจสอบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาต่าง ๆ และมีการประเมินให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อใช้ปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3 มีคณะกรรมการประจำคณะตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีระบบอุทธรณ์ร้องทุกข์การให้ผล คะแนน เพื่อให้นิสิตสามารถเข้าถึงได้และรับทราบตามระบบที่คณะกำหนด

2.4 มีคณะกรรมการสภาวิชาการระดับมหาวิทยาลัยช่วยตรวจรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### การทวนสอบระดับหลักสูตร

ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยทักษิณตามแนวทางของ AUN-QA มี 2 องค์ประกอบคือ

องค์ประกอบด้านที่ 1 ด้านการกำกับมาตรฐาน โดยมีการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาโดยคำนึงถึง เกณฑ์ดังนี้ 1) จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร 2) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน 5) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 6) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม 7) คุณสมบัติ ของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ 8) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา 9) ภาระงานอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา 10) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 11) การปรับปรุงหลักสูตรตาม รอบระยะเวลาที่กำหนด

องค์ประกอบด้านที่ 2 ด้านพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร โดยคำนึงถึงเกณฑ์ดังนี้ 1) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2) รายละเอียดของหลักสูตร 3) โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร 4) การจัดการเรียนการสอน 5) การประเมินผู้เรียน 6) คุณภาพอาจารย์ 7) คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน 8) คุณภาพผู้เรียนและการสนับสนุน 9) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน 10) การเสริมสร้างคุณภาพ 11) ผลผลิต

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

#### แผน ก แบบ ก2

(1) ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

(2) มีการเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(4) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

(5) เกณฑ์อื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก จ)

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

#### ระดับมหาวิทยาลัย

1. มีโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เป็นประจำทุกปี โดยเน้นเรื่อง การเป็นครูมืออาชีพ : เทคนิคการสอน หลักการวัดและการประเมินผลการเรียน

2. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ใหม่เรียนรู้การทำวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนการพัฒนาผลงานทางวิชาการ

#### ระดับคณะ

1. กำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องผ่านการฝึกอบรม (หลักสูตรสำหรับอาจารย์ใหม่) เช่น เรื่องกลยุทธ์และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ การเขียน มคอ. กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาและการปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชา

2. จัดอาจารย์พี่เลี้ยง คอยให้คำแนะนำการจัดการเรียนการสอน การปรับตัวและให้คำปรึกษาด้านการทำงานของอาจารย์ใหม่อย่างน้อย 1 ภาคเรียน และดำเนินการต่อเนื่อง

#### ระดับหลักสูตร

1. ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องได้แก่รายละเอียดหลักสูตรซึ่งแสดงถึงปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กฎระเบียบการศึกษา คู่มือนิสิต คู่มืออาจารย์

2. ชี้แจงการจัดทำรายละเอียดรายวิชา ซึ่งแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากรายวิชา และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

3. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ ประเภทเครื่องมือหรือสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใหม่ให้มีประสิทธิภาพ

4. สนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่มีประสบการณ์ทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลทางการศึกษา

2.2.2 จัดเวทีให้อาจารย์นำเสนอวิธีการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการสอน

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้เข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน ทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ ตลอดจนการร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์

2.2.2 จัดทำเว็บไซต์ เอกสารเผยแพร่ การพัฒนาความรู้และผลงานทางวิชาการของอาจารย์

2.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนทุนในการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านต่าง ๆ ได้แก่ การวิจัย การทำผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ การอบรมระยะสั้น

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และตามเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรโดยใช้ระบบ AUN-QA ของมหาวิทยาลัยทักษิณ

### 2. บัณฑิต

มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และตามเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรโดยใช้ระบบ AUN-QA ของมหาวิทยาลัยทักษิณ มีกระบวนการหรือวิธีการนำข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา และการออกกลางคัน ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา กิจกรรมวิจัยของผู้เรียนและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แต่ละรุ่นอย่างน้อย 3 ปีมาเป็นข้อมูลย้อนกลับและเทียบเคียง (Benchmark) เพื่อปรับปรุง

### 3. นิสิต

มีกระบวนการ วิธีการ เกณฑ์การรับนิสิตที่เหมาะสม มีการประเมินปรับปรุงกระบวนการคัดเลือกให้ทันสมัย มีการปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา มีระบบการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทางวิชาการ แนะนำ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนับสนุนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสมรรถนะการได้งานทำ ใช้ระบบกำกับติดตามเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้า รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เกื้อหนุนต่อการเรียนรู้ของนิสิต

### 4. อาจารย์

วางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการพัฒนาอาจารย์ มีระบบการรับสมัคร การคัดเลือกอาจารย์ ตามคุณสมบัติและความเชี่ยวชาญ มีการยกย่องให้รางวัล และการเลื่อนตำแหน่ง มีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบและเป็นข้อมูลย้อนกลับ มีการกำหนดสมรรถนะและประเมินอย่างชัดเจนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ รวมทั้งนำไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรและองค์กร มีกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการในการฝึกอบรม และพัฒนาอาจารย์ที่สอดคล้องกับการบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียน

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

นำระบบประกันคุณภาพตามแนว AUN-QA มาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีกระบวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ และเครือข่ายวิชาชีพพลศึกษาเน้นความสมดุลครอบคลุมผลการเรียนรู้ลักษณะทั่วไปและลักษณะเฉพาะตามปรัชญา จุดเน้นของหลักสูตร ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รายละเอียด



และโครงสร้าง เนื้อหาหลักสูตรครอบคลุม ครบถ้วน ทันสมัย การออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีระบบปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีวิธีการเผยแพร่รายละเอียดหลักสูตรเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายในอนาคตและนิสิตปัจจุบันเข้าถึงได้ การประเมินผลผู้เรียนมีขั้นตอน กระบวนการ วิธีการที่หลากหลาย มีมาตรฐานในการวัดและประเมินอย่างเป็นธรรมสอดคล้องเหมาะสมกับรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และนำข้อมูลย้อนกลับมาจากผู้สอน เพื่อใช้ปรับปรุงการเรียนรู้นิสิต มีระบบอุทธรณ์ร้องทุกข์ผลการให้คะแนนที่นิสิตรับทราบสามารถเข้าถึงได้ มีข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการประเมินและการจัดการข้อร้องเรียนจากนิสิต

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. มหาวิทยาลัยมีหอสมุดกลางในการให้บริการสื่อการเรียนรู้ในห้องสมุด โดยสำนักหอสมุดได้ดำเนินการสำรวจความต้องการหนังสือ ตำรา หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาพลศึกษา ให้เหมาะสมเพียงพอพร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตร และดำเนินการจัดซื้อตามความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และให้บริการสืบค้นหนังสือ เอกสาร วารสาร วิทยานิพนธ์ เพื่อสะดวกในการเรียนการสอนการจัดทำวิทยานิพนธ์ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ มีการประเมินการให้บริการผ่านระบบออนไลน์และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการให้บริการต่อไป

2. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร กศ.ม. พลศึกษา ได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการสาขาวิชาLABสำหรับให้บริการนิสิตเกี่ยวกับการค้นคว้าในสาขาวิชาของตน เช่น การทดสอบสมรรถภาพทางกาย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การฝึกบริการสร้างแบบฝึก แบบทดสอบทางพลศึกษาและกีฬา การทดสอบสมรรถภาพด้วยเครื่องทดสอบต่าง ๆ

3. สำนักคอมพิวเตอร์ได้ให้บริการคอมพิวเตอร์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้นิสิตได้ค้นคว้าเอกสารการเรียนการสอนได้อย่างทันสมัย ทั้งในด้านการศึกษาและการวิจัย ให้บริการ Wifi ในการเชื่อมต่อโลกออนไลน์เพื่อสามารถค้นคว้าได้ทุกที่ทุกเวลาในมหาวิทยาลัยทักษิณ

4. มหาวิทยาลัยมีการกำหนดมาตรฐาน สิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย ให้กับบุคลากรและนิสิต ที่มีความต้องการพิเศษเกี่ยวกับที่จอดรถ การจัดทางลาดสำหรับผู้พิการโดยคำนึงถึงความเพียงพอ เหมาะสมและทันสมัย รวมทั้งการสร้างอาคารใหม่ ๆ เป็นไปตามหลักอารยะสถาปัตยกรรมที่พร้อมรองรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
<b>รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1 - 5) ในแต่ละปี</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>
<b>รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 กำหนดให้คณาจารย์เขียนประมวลรายวิชาของรายวิชาที่สอน (มีรายละเอียดของแผนกลยุทธ์ และการบรรยายละเอียดของการปรับปรุงประมวลรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา)

1.1.2 ประชุมร่วมของคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน

1.1.3 สอบถามจากนิสิต ถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถาม หรือการสนทนากับกลุ่มนิสิต ระหว่างภาคเรียน โดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.4 ประเมินจากการเรียนรู้ของนิสิต จากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลการสอบ

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนิสิตทุกปลายภาคเรียน โดยระบบประเมินการสอนของมหาวิทยาลัย ทักษิณ

1.2.2 อาจารย์ผู้สอนประเมินประสิทธิภาพการสอน โดยใช้ผลการประเมินของนิสิตในแต่ละรายวิชา เพื่อใช้เป็นผลป้อนกลับในการปรับปรุงการสอนรายวิชาของตน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

#### 2.1 โดยนิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร

ประเมินการสอนจากนิสิตโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการติดตามข้อมูล และนำเสนอผู้เกี่ยวข้อง

#### 2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก

ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

#### 2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลในข้อ 2 ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตร กรณีที่พบปัญหาสามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยซึ่งทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา



คำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่ ๑๒๒๓/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณที่ ๒๑๓๓/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ เรื่อง มอบอำนาจและภารกิจให้รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย ปฏิบัติหน้าที่แทน อธิการบดี จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา พลศึกษา

- |   |                      |
|---|----------------------|
| ๑. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์                    | ที่ปรึกษา            |
| ๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ     | ที่ปรึกษา            |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทรา กล้าณรงค์ | ประธานกรรมการ        |
| ๔. รองศาสตราจารย์น้อย สังข์ทอง            | รองประธานกรรมการ     |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.บรรจบ ภิรมย์คำ       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. อาจารย์ ดร.นิกร สีแล                   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. อาจารย์ ดร.พิชิต เมืองนาโพธิ์          | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. อาจารย์ ดร.เกษม พันธุ์สะ               | กรรมการ              |
| ๙. อาจารย์อรพิน ทิพย์เดช                  | กรรมการ              |
| ๑๐. อาจารย์ภิญโญ โชติรัตน์                | กรรมการ              |
| ๑๑. อาจารย์ธีรพันธ์ สังข์แก้ว             | กรรมการ              |
| ๑๒. อาจารย์ ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง           | กรรมการและเลขานุการ  |
| ๑๓. นางสาวบุญทรศรี หมั่นละม้าย            | ผู้ช่วยเลขานุการ     |

โดยมีหน้าที่

- ประชุม สัมมนาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
- ดำเนินการ ร่าง หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา โดยใช้ข้อมูลที่ได้ศึกษามาเป็นฐาน สอดคล้องตามแนวทางของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘
- คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทำหน้าที่วิพากษ์หลักสูตรในประเด็นที่หลักสูตรกำหนด และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

/๔. นำเสนอ...

- ๒ -

๔. นำเสนอร่างหลักสูตรที่สมบูรณ์ต่อคณะกรรมการประจำส่วนงาน และเสนอมหาวิทยาลัย  
พิจารณาตามลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(รองศาสตราจารย์เกษม อัครวิรัตน์กุล)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย ปฏิบัติหน้าที่แทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร



ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – สกุล นายสุนทรา กล้าณรงค์  
คุณวุฒิ/ สาขา Ph.D. (Human Movement) University of South Australia,  
Australia, 2549  
กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526  
กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา, 2522  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ผลงานทางวิชาการ  
งานวิจัย

ประสาร ทองเอื้อ, สุนทรา กล้าณรงค์ และชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2558). “การพัฒนาเครื่องฝึกการปะทะเพื่อสร้างความแข็งแรงกล้ามเนื้อขาและหลังของนักกีฬามวยปล้ำ”. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา. 15(2) , 43 - 58.

สุริยัณท์ หัวหิน, สุนทรา กล้าณรงค์ และชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2558). “การศึกษาวิเคราะห์ทักษะการทำคะแนนในการแข่งขันกีฬาปันจักสีลัด”. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา. 7(1) , 1 - 12.

ปิยะ สีนัยง, สุนทรา กล้าณรงค์ และชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2557). “สมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดตรัง,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 25(3), 59 - 70.

**บทความวิจัย**

ยุทธนา มยะกล, น้อม สังข์ทอง และสุนทรา กล้าณรงค์. (2558). “สมรรถภาพกลไลของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเขตภาคใต้ในสังกัดสถาบันการพลศึกษา”. วารสารอัล-นุรบันดิตวิทยา มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 10(18), 129 - 136.

วิฑวัฒน์ บุญสนอง, สุนทรา กล้าณรงค์ และน้อม สังข์ทอง. (2558). “สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของกำลังพลกองพันทหารราบที่ 1 กรมทหารราบที่ 5 ค่ายเสนาณรงค์”. วารสารอัล-นุรบันดิตวิทยา มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 10(19), 129 - 139.

วุฒิพงษ์ บุญสนอง, น้อม สังข์ทอง และสุนทรา กล้าณรงค์. (2558). “เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลาที่มีต่อวิชาพลศึกษา”. วารสารอัล-นุรบันดิตวิทยา มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 10(19), 141 - 154.

2. ชื่อ – สกุล

นายน้อม สังข์ทอง

คุณวุฒิ/ สาขา

กศ.ม. (พลศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,2531

ศศ.บ. (พลศึกษา)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2525

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

นำโชค บัวดวง ,น้อม สังข์ทอง และกิตติธัช คงชะวัน. (2556). “สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา”. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 8(23),75 - 90.

ยุทธนา มยะกล ,น้อม สังข์ทอง และสุนทรา กล้าณรงค์. (2558). “สมรรถภาพกลไลของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเขตภาคใต้ในสังกัดสถาบันการพลศึกษา”. วารสารอัล-นุรบันติตวิทยามหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 10(18),129 - 136.

วิวัฒน์ บุญสนอง,สุนทรา กล้าณรงค์และน้อม สังข์ทอง. (2558). “สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของกำลังพลกองพันทหารราบที่ 1 กรมทหารราบที่ 5 ค่ายเสนาณรงค์”. วารสารอัล-นุรบันติตวิทยา มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 10(19), 129 - 139.

วุฒิพงษ์ บุญสนอง,น้อม สังข์ทอง และสุนทรา กล้าณรงค์. (2558). “เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลาที่มีต่อวิชาพลศึกษา”. วารสารอัล-นุรบันติตวิทยา มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 10(19), 141 - 154.

3. ชื่อ – สกุล

นางวิไลพิน แก้วเพ็ง

คุณวุฒิ/ สาขา

ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา)

มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556

วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547

ศษ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ

บรรณวิทย์ เสือสุวรรณ,วิไลพิน ทองประเสริฐ และชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2559). “ผลการใช้โปรแกรมการฝึกจินตภาพต่อความแม่นยำในการเสิร์ฟวอลเลย์บอลแบบการกระโดดเสิร์ฟมือบน” การประชุมวิชาการระดับชาติ "นวัตกรรมการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย" คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. (หน้า 1- 11) วันที่ 21 - 22 ตุลาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ. .

สมชาย ตู่ละ, วิไลพิน ทองประเสริฐ และชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2558). “แรงจูงใจในการออกกำลังกายของผู้สูงอายุ ในเขตเทศบาลตำบลกำแพงเพชร อำเภอรัศมี จังหวัดสงขลา,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ม.อ. วิจัยทางการศึกษา “อภิวัดณ์การเรียนรู้: หนทางสู่การเปลี่ยนแปลง”. (หน้า 125). วันที่ 28 - 29 กรกฎาคม 2558, ณ โรงแรมทรราช เจบี อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.

ศิขร โล่ห์พงศ์, สุนทรา กล้าณรงค์ และวิไลพิน แก้วเพ็ง. (2558). “ผลการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขนท่อนล่างโดยวิธีฝึกด้วยดัมเบลล์ที่มีต่อความแม่นยำในการตีลูกเปตอง” วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 7(1), 127 - 134.

\* **หมายเหตุ** นางวิไลพิน แก้วเพ็ง เดิม นางสาววิไลพิน ทองประเสริฐ

**4. ชื่อ-นามสกุล**

**นายชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม**

**คุณวุฒิ/สาขา**

กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2547

กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พิษณุโลก, 2530

กศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2526

**ตำแหน่งทางวิชาการ**

อาจารย์

**ผลงานทางวิชาการ**

**บทความวิจัย**

วัชรียา เหล็กหมาด, ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม และเรวดี กระโหมวงค์. (2559). “การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ เพื่อป้องกันปัญหาเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี. 12(3), 75 - 82.

โนร์ลัลลา โต๊ะประดู่, ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม และสุเทพ สันติวรานนท์. (2558). “ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตจังหวัดสตูล”. วารสารอัล-นूरบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 10(18) , 33 - 42.

ประสาร ทองเอื้อ, สุนทรา กล้าณรงค์ และชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2558). “การพัฒนาเครื่องฝึกการปะทะเพื่อสร้างความแข็งแรงกล้ามเนื้อขาและหลังของนักกีฬามวยปล้ำ”. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา. 15(2) , 43 - 58.

รัชณี แก้วเจริญ, ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม และเมธี ดิษฐ์ศักดิ์. (2558). “การประเมินการดำเนินงานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพ ระบบทวิภาคีสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ของสถานศึกษาอาชีวะเอกชนกลุ่มภาคใต้”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 15(1) , 84 - 94.

สุรียัณฑ์ หัวหิน, สุนทรา กล้าณรงค์ และชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2558). “การศึกษาวิเคราะห์ทักษะการทำคะแนนในการแข่งขันกีฬาปันจักสีลัด”. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา. 7(1) , 1 - 12.

- ณัฐฉิณี ชัยเพชร, สุเทพ สันติวรานนท์ และชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2557). “ปัจจัยที่สัมพันธ์กับทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดนครศรีธรรมราช”. วารสารหาดใหญ่วิชาการ. 12(1), 34 - 44.
- นิรุสลัน เจาะดาโอะ, พฤติพงษ์ เล็กศิริรัตน์. และชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2557). “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนเต็มสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”. วารสาร อัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 9(16), 89 - 101.
- วันฐรฐา ัญญะอุตร, กัลยาณี เจริญช่าง นุซมี และชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2557). “การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง”. วารสารอัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 9(17), 87 - 97.
- วิลาวณย์ พินสุวรรณ, พฤติพงษ์ เล็กศิริรัตน์ และชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2557). “การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2”. วารสารเทคโนโลยีภาคใต้. 7(1), 9 - 16.
- ปิยะ สิ้นยัง, สุนทรา กล้าณรงค์ และชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2557). “สมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดตรัง”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 25(3), 59 - 70.
- จุฑามาศ ทรงช่วง, พฤติพงษ์ เล็กศิริรัตน์ และชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2556). “การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบภาพเคลื่อนไหว กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”. วารสารเทคโนโลยีภาคใต้. 6(2), 19 - 25.

#### บทความทางวิชาการ

- ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม และเมธี ดิสวัสดิ์. (2558). “สมมติฐานและวิธีการทางวิทยาศาสตร์”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 15(1), 13 - 27.
- ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2558). “ผู้มีวิถีปัญญา...ปรัชญาคุณภิบัณฑิต”. วารสารหาดใหญ่วิชาการ. 13(2), 91 - 102.
- ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม และเมธี ดิสวัสดิ์. (2557). “ความเป็นสาเหตุ เย ฆมมา...คาถานักวิจัย”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 14(2), 32 - 45.
- ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2557). “วิจัยและประเมิน”. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 20(1), 1 - 11.
- ศิริชัย กาญจนวาสี และชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2557). “ตัวแปรสำหรับการวิจัย : ความหมาย ประเภท การคัดเลือก การวัด และการควบคุม”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 14(1), 9 - 37.

5. ชื่อ-นามสกุล	นายชำนาญ ชินสีห์
คุณวุฒิ/สาขา	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ผลงานทางวิชาการ	

Chinnasee, C., Hemapandha, W., Rittiwat, W., and Aroonchot, Ks. (2017). The study of knee injury risk during drop landing of volleyball and basketball players in Phattalung province. Academic Journal Institute of Physical Education. 9(2) : 67-82 (thai vesion)

Chinnasee, C., Mohamad, N.I., Nadzalan, A.M., Sazili, A.H.A., Hemapandha, W., Pimjan, L., Azizuddin Khan, T.K., and Tan, K. (2017). Lower limb kinematics analysis during roundhouse kick among novices in Muay Thai. Journal of Fundamental and Applied Science, 9(6S): 1002-1010.

Donnelly, C.J., Chinnasee, C., Weir, G., Sasimontongkul, S., Alderson, J.A. 2017. Joint dynamics of rear- and fore-foot unplanned sidestepping. 2017. Journal of Science and Medicine in Sports, 20(1): 32-37.

Muhamad, N.I., Chinnasee, C., Hemapandha, W., Vongjaturapat, N., Makaje, N.,Ratanarajanakool, P., and Pimjan, L. (2017). Sports science based research on the sports of Muay thai: a systematic review. Walailak Journal of Science and Technology. 14(8) : 615-625.

Nadzalan, A.M., Mohamad, N.I., Lee, J.L.F., and Chinnasee, C. 2017. The effects of step versus jump forward lunge exercise training on muscle architecture among recreational badminton players. World Applied Science Journal, 35(8): 1581-1587.

Nadzalan, A.M., Mohamad, N.I., Lee, J.L.F., Tan, K., Janep, M. Hamzah, S. and Chinnasee, C. (2017). Muscle activation analysis of step and jump forward lunge among badminton players. Journal of Engineering and Science Research, 1(2): 60-65.

Donnelly, C.J., Chinnasee, C., Weir, G., Sasimontongkul, S., Alderson, J.A. (2016). Joint dynamics of rear- and fore-foot unplanned sidestepping. 2017. Journal of Science and Medicine in Sports, 20(1) : 32-37. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jsams.2016.06.002>

Nadzalan, A.M., Mohamad, N.I., Lee, J.L.F., and Chinnasee, C., (2016). Relationship between lower body muscle architecture and lunges performance. Journal of Sports Science and Physical Education. 5(2): 15-23.

- Chinnanee, C., Sasimontonkul, S., Puttapitakporn, T., Hannongbua, S., Donnelly, C.J., Weir, G., Alderson, J.A.(2015). Lower-limb dynamics and energy absorption during three difference types of single leg landing. *Journal of Sports Science and Physical Education*, 3: 9-16.
- Chinnanee, C., Sasimontonkul, S., Puttapitakporn, T., Hannongbua, S., Donnelly, C.J., Weir, G., Alderson, J.A. (2015). Lower-limb dynamics and energy absorption during three difference types of single leg landing. *Journal of Sports Science and Physical Education*, 3: 9-16.
- Chinnasee, C., Hemaphandha, W., Promon, D., Petchan, K., (2015). Kinematics and knee injury risk assessed using LESS-RT during jump landing of youth volleyball players in Phatthalung province. In proceedings of the 25th Thaksin University National Conference, Songkhla, Thailand, June 11, 2015 : 409-416.
- Chinnasee, C., Weir, G., Alderson, J., Sasimontonkul, S., and Donnelly, C.J. (2015). Foot strike posture and lower-limb dynamics during sidestepping among elite female athletes: implications for ACL injury risk. In proceedings of the 33rd International Conference on Biomechanics in Sports, Poitiers, France, June 29 – July 3 : 331-334.

#### ผลงานวิจัยตีพิมพ์ระดับชาติ

- วัชรวิทย์ ฤทธิวัชร, วิทยา เหมพันธ์, ชำนาญ ชินสีห์, กฤษณะ อรุณโชติ และเพชร ชินสีห์. (2560). “การศึกษาปัจจัยที่ทำให้เกิดการบาดเจ็บของข้อเข่าขณะลงสู่พื้นจากการกระโดดของนักกีฬาบอลและบาสเกตบอลระดับเยาวชนจังหวัดพัทลุง,” วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา 9(2): 67-82.
- ชำนาญ ชินสีห์, สุภา หารหนองบัว, อารัง พุทธาพิทักษ์ผล และสิริพร ศศิมนทกุล. (2557). “ความสัมพันธ์ระหว่างการดูดซับพลังงานเชิงกลและความเสี่ยงต่อการบาดเจ็บของเอ็นไขว้หน้าในข้อเข่าขณะลงสู่พื้นด้วยขาข้างเดียว,” ใน รายงานการประชุมวิชาการครั้งที่ 12 งานประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน นครปฐม. (หน้า 1001 - 1010) วันที่ 8-9 ธันวาคม 2557. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม.

6. ชื่อ - นามสกุล นายวิทยา เหมพันธ์  
คุณวุฒิ/สาขา ประ.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา)  
มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555  
วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546  
วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2544

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

วัชร ฤทธิวัชร, วิทยา เหมพันธ์, ชำนาญ ชินสีห์, กฤษณะ อรุณโชติ และเพชร ชินสีห์. (2560).

“การศึกษาปัจจัยที่ทำให้เกิดการบาดเจ็บของข้อเข่าขณะลงสู่พื้นจากการกระโดดของนักกีฬาวอลเลย์บอลและบาสเกตบอลระดับเยาวชนจังหวัดพัทลุง,” วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา 9(2): 67-82.

Chinnasee, C., Mohamad, N.I., Nadzalan, A.M., Sazili, A.H.A., Hemapandha, W., Pimjan, L., Khan, T.K.A. and Tan, K. (2017). “Lower limb kinematics analysis during roundhouse kick among novices in Muay thai” Journal of Fundamental and Applied Science, 9(6S): 1002 - 1010.

Muhamad, N.I., Chinnasee, C., Hemapandha, W., Vongjaturapat, N., Makaje, N., Ratanarojanakool, P., and Pimjan, L. (2017). “Sports science based research on the sports of Muay thai: a systematic review”. Walailak Journal of Science and Technology, 14(8): 615-625.

Chinnasee, C., Hemaphandha, W., Promon, D., Petchan, K.. (2015). “Kinematics and knee injury risk assessed using LESS-RT during jump landing of youth volleyball players in Phatthalung province,” In proceedings of the 25th Thaksin University National Conference, Songkhla, Thailand, June 11, 2015 : 409 - 416.

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่าง  
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556  
กับ  
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560



ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556  
กับหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<b>1. ชื่อหลักสูตร</b> การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา Master of Education Program in Physical Education	<b>1. ชื่อหลักสูตร</b> การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา Master of Education Program in Physical Education	ไม่เปลี่ยนแปลง
<b>2. ชื่อปริญญา</b> การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) กศ.ม. (พลศึกษา) Master of Education (Physical Education) M.Ed. (Physical Education)	<b>2. ชื่อปริญญา</b> การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) กศ.ม. (พลศึกษา) Master of Education (Physical Education) M.Ed. (Physical Education)	ไม่เปลี่ยนแปลง
<b>3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ</b> คณะศึกษาศาสตร์ สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา	<b>3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ</b> คณะศึกษาศาสตร์ สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา	ไม่เปลี่ยนแปลง
<b>4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์</b> <b>ปรัชญา</b> เชี่ยวชาญพลศึกษา พัฒนาคุณธรรม นำองค์ความรู้ สู่สากล <b>วัตถุประสงค์หลักสูตร</b> เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางการศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะดังนี้ 1. มีความรู้ ทักษะในศาสตร์ทางพลศึกษาและการกีฬาอย่างลึกซึ้ง 2. มีความสามารถในการจัดการ และเป็นผู้นำทางด้านพลศึกษาและ การกีฬา 3. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัยด้าน พลศึกษาและการกีฬา	<b>4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์</b> <b>ปรัชญา</b> เชี่ยวชาญพลศึกษา พัฒนาคุณธรรม นำองค์ความรู้ สู่สากล <b>วัตถุประสงค์หลักสูตร</b> เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางการศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะดังนี้ 1. มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์และศิลป์ทางพลศึกษา 2. มีความสามารถในการเป็นผู้นำการจัดการด้านพลศึกษาและกีฬา 3. มีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัย ทางด้านพลศึกษาและกีฬาอย่างเป็นระบบ 4. สามารถประยุกต์องค์ความรู้ ประสบการณ์ทางพลศึกษาและกีฬาไป พัฒนาวิชาชีพ และสังคม	ปรับเปลี่ยนวัตถุประสงค์ เพื่อให้ทันสมัย มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ในปัจจุบันและความต้องการของสังคม

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง																																																
<p>4. สามารถนำองค์ความรู้ และประสบการณ์ทางพลศึกษาไปพัฒนาอาชีพ และสังคม</p> <p>5. มีจิตวิญญาณของความเป็นครู ดำรงตนอยู่ในกรอบจรรยาวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ</p>	<p>5. มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่ทางพลศึกษาและกีฬา</p> <p>6. มีความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางพลศึกษาและกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>																																																	
<p><b>5.จำนวนหน่วยกิต</b></p> <table border="0"> <tr> <td>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>39</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษาและวิจัย</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิชาเอก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>21</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    วิชาบังคับ</td> <td></td> <td>15</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    วิชาเลือก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิทยานิพนธ์</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>12</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต	หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษาและวิจัย	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต	วิชาบังคับ		15	หน่วยกิต	วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	หมวดวิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	<p><b>5.จำนวนหน่วยกิต</b></p> <table border="0"> <tr> <td>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>39</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษาและวิจัย</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิชาเอก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>21</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    วิชาบังคับ</td> <td></td> <td>15</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    วิชาเลือก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิทยานิพนธ์</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>12</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต	หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษาและวิจัย	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต	วิชาบังคับ		15	หน่วยกิต	วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	หมวดวิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต																																															
หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษาและวิจัย	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต																																															
หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต																																															
วิชาบังคับ		15	หน่วยกิต																																															
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต																																															
หมวดวิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต																																															
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต																																															
หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษาและวิจัย	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต																																															
หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต																																															
วิชาบังคับ		15	หน่วยกิต																																															
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต																																															
หมวดวิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต																																															
<p><b>6. คำอธิบายรายวิชา</b></p>																																																		
<p>0320500 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>English for Educational Graduate Study</p> <p>พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เท่าที่จำเป็นสำหรับการเสริมการอ่านข้อความภาษาอังกฤษ พบในสื่อสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของแต่ละวิชา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานทางการศึกษาโดยถูกต้อง</p>	<p>0320500 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>English for Educational Graduate Study</p> <p>ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เท่าที่จำเป็นสำหรับการเสริมการอ่านข้อความภาษาอังกฤษ พบในสื่อสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของแต่ละวิชา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานทางการศึกษาโดยถูกต้อง</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมเนื้อหา และทันสมัย</p>																																																
<p>0320501 บูรณาการพื้นฐานการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Integration of Education Foundation</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และบูรณาการความรู้พื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา และเศรษฐศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการศึกษารวมทั้งการประยุกต์การแก้ปัญหา การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ตลอดจนผลกระทบจากแนวคิดทางการศึกษาของต่างประเทศ</p>	<p>0320501 บูรณาการพื้นฐานการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Integration of Education Foundation</p> <p>บูรณาการความรู้พื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา และเศรษฐศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการศึกษารวมทั้งการประยุกต์การแก้ปัญหา การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ตลอดจนผลกระทบจากแนวคิดทางการศึกษาของต่างประเทศ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมเนื้อหา และทันสมัย</p>																																																

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0320511 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Educational Research</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ วิธีการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพในการพัฒนาองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการวิจัยตัวแปร และสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บ</p>	<p>0320511 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Educational Research</p> <p>แนวคิด หลักการ วิธีการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพในการพัฒนาองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ทางการศึกษาการวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการวิจัยตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การประมวลผลข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานวิจัย ตลอดจนการพัฒนาความมีจรรยาบรรณในการวิจัยทางการศึกษา</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมเนื้อหาและทันสมัย</p>
<p>0319521 สรีรวิทยาการออกกำลังกายขั้นสูง 3(2-2-5)</p> <p>Advanced Exercise Physiology</p> <p>ทฤษฎีและแนวคิดของสรีรวิทยาของการออกกำลังกายที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเผาผลาญพลังงานของร่างกาย การเพิ่มและการขจัดแลกเตต การใช้พลังงานของร่างกาย การควบคุมของระบบประสาท การปรับใช้ระบบแอโรบิกและแอนแอโรบิกของร่างกายในสภาวะแวดล้อมต่างๆ ศึกษาวิเคราะห์และอภิปรายผลการวิจัยทางด้านสรีระวิทยาทั้งในและต่างประเทศฝึกปฏิบัติทางด้านสรีรวิทยาการออกกำลังกายขั้นสูง</p>	<p>0319521 สรีรวิทยาการออกกำลังกายขั้นสูง 3(2-2-5)</p> <p>Advanced Exercise Physiology</p> <p>ทฤษฎีและแนวคิดของสรีรวิทยาของการออกกำลังกายที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเผาผลาญพลังงานของร่างกาย การเพิ่มและการขจัดแลกเตตการใช้พลังงานของร่างกาย การควบคุมของระบบประสาท การปรับใช้ระบบแอโรบิกและแอนแอโรบิกของร่างกายในสภาวะแวดล้อมต่างๆ ศึกษาวิเคราะห์และอภิปรายผลการวิจัยทางด้านสรีระวิทยาทั้งในและต่างประเทศฝึกปฏิบัติทางด้านสรีรวิทยาการออกกำลังกายขั้นสูง</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319531 การจัดการทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5)</p> <p>Management of Physical Education and Sports</p> <p>วิเคราะห์ระบบพลศึกษาและความเกี่ยวข้องของระบบพลศึกษากับระบบสังคมเศรษฐกิจ วัฒนธรรมและการเมือง แนวโน้มรูปแบบการจัดการพลศึกษาและกีฬาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการพลศึกษาและกีฬา การเลือกกลยุทธ์การพัฒนาพลศึกษาและกีฬาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเมือง เทคโนโลยีและทรัพยากรในการบริหารจัดการ ฝึกปฏิบัติการวางแผนกลยุทธ์ทางด้านพลศึกษาและกีฬา</p>	<p>0319531 การจัดการทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5)</p> <p>Management of Physical Education and Sports</p> <p>วิเคราะห์ระบบพลศึกษาและกีฬาและความเกี่ยวข้องกับระบบสังคมเศรษฐกิจ วัฒนธรรมและการเมือง แนวโน้มรูปแบบการจัดการพลศึกษาและกีฬาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการพลศึกษาและกีฬา การเลือกกลยุทธ์การพัฒนาพลศึกษาและกีฬาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจวัฒนธรรม การเมือง เทคโนโลยีและทรัพยากรในการบริหารจัดการ ฝึกปฏิบัติการวางแผนกลยุทธ์ทางด้านพลศึกษาและกีฬา</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมเนื้อหา และทันสมัย</p>
<p>0319541 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Curriculum and Instruction Development in Physical Education</p> <p>วิเคราะห์หลักสูตรพลศึกษาระดับต่าง ๆ ในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต เปรียบเทียบหลักสูตรพลศึกษาของไทยกับประเทศในภูมิภาคอาเซียน ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันจากงานวิจัยฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษาและศึกษาดูงาน</p>	<p>0319541 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Curriculum and Instruction Development in Physical Education</p> <p>วิเคราะห์หลักสูตรพลศึกษาระดับต่าง ๆ ในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต เปรียบเทียบหลักสูตรพลศึกษาของไทยกับประเทศในภูมิภาคอาเซียน ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันจากงานวิจัย ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษาและศึกษาดูงาน</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
<p>0319542 การทดสอบทางพลศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Test in Physical Education</p> <p>วิเคราะห์การทดสอบแบบต่างๆ ที่ใช้ในวงการพลศึกษา การจำแนกประเภทของการทดสอบ การสร้างแบบทดสอบตามกลุ่มเป้าหมาย การวิเคราะห์ผลประเมินและการแปลผลการทดสอบ ฝึกปฏิบัติการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบ</p>	<p>0319542 การทดสอบทางพลศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Test in Physical Education</p> <p>วิเคราะห์แบบทดสอบแบบต่างๆ ที่ใช้ในการทดสอบทางพลศึกษา การจำแนกประเภทของแบบทดสอบ การสร้างแบบทดสอบตามกลุ่มเป้าหมาย การประเมิน การแปลผลและการวิเคราะห์ผลการทดสอบ ฝึกปฏิบัติการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมเนื้อหา และทันสมัย</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p><b>0319551 การวิจัยทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5)</b>  <b>Research in Physical Education and Sports</b>                      หลักการแนวคิด ความหมาย กระบวนการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ในการพัฒนาองค์ความรู้และประยุกต์ใช้ทางพลศึกษาและกีฬา การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบแนวคิดและการวางแผนการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยและนำเสนอ</p>	<p><b>0319551 การวิจัยทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5)</b>  <b>Research in Physical Education and Sports</b>                      หลักการ ปรัชญาและกระบวนการวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านพลศึกษาและกีฬา โดยสามารถกำหนดปัญหาวิจัย ขอบเขตการสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกสถิติเพื่อใช้ในการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการเขียนโครงร่างวิจัย อันจะนำไปพัฒนาองค์ความรู้ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมเนื้อหาและทันสมัย</p>
<p><b>0319611 กีฬากับสังคม 3(3-0-6)</b>  <b>Sports and Society</b>                      วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกีฬากับสังคม วัฒนธรรมการเมือง การปกครองทั้งในอดีตและปัจจุบัน ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการกีฬาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ การวิเคราะห์แนวโน้มทางการกีฬาในประเทศและต่างประเทศ โดยอาศัยปัจจัยและองค์ประกอบทางสังคมเป็นพื้นฐาน</p>	<p><b>0319611 กีฬากับสังคม 3(3-0-6)</b>  <b>Sports and Society</b>                      วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกีฬากับสังคม วัฒนธรรมการเมือง การปกครองทั้งในอดีตและปัจจุบัน ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการกีฬาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ การวิเคราะห์แนวโน้มทางการกีฬาในประเทศและต่างประเทศ โดยอาศัยปัจจัยและองค์ประกอบทางสังคมเป็นพื้นฐาน</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
<p><b>0319612 พลศึกษาเปรียบเทียบ 3(3-0-6)</b>  <b>Comparative Physical Education</b>                      วิเคราะห์เปรียบเทียบ ปรัชญาการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โครงสร้างและการจัดการทางพลศึกษาและกีฬาในบริบทต่างๆทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ</p>	<p><b>0319612 พลศึกษาเปรียบเทียบ 3(3-0-6)</b>  <b>Comparative Physical Education</b>                      วิเคราะห์เปรียบเทียบ ปรัชญาการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โครงสร้างและการจัดการทางพลศึกษาและกีฬาในบริบทต่างๆทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319613 พลศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ 3(2-2-5) Physical Education for Aging วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงสภาพร่างกาย จิตใจ ระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ภาวะสุขภาพที่มีผลเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ การจัดแผนประเมินสุขภาพผู้สูงอายุ การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาที่เหมาะสมสำหรับการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ฝึกวางแผนการจัดโปรแกรมการฝึกและทดสอบสมรรถภาพสำหรับผู้สูงอายุ</p>	<p>0319613 พลศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ 3(2-2-5) Physical Education for Aging วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงสภาพร่างกาย จิตใจ ระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ภาวะสุขภาพที่มีผลเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ การจัดแผนประเมินสุขภาพผู้สูงอายุ การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาที่เหมาะสมสำหรับการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ฝึกวางแผนการจัดโปรแกรมการฝึกและทดสอบสมรรถภาพสำหรับผู้สูงอายุ</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
<p>0319622 ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Movement Biomechanics แรงภายนอกและแรงภายในที่มีอิทธิพลต่อการเคลื่อนไหว ผลที่เกิดขึ้นจากการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาของมนุษย์ การนำเทคนิคหลักการทางชีวกลศาสตร์ไปใช้ในการพัฒนาการสอนและการฝึกกีฬา การศึกษาและวิจัยที่เกี่ยวข้อง ฝึกปฏิบัติทางชีวกลศาสตร์ที่เกี่ยวกับการสอนและการฝึกกีฬา</p>	<p>0319621 ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Movement Biomechanics ความสำคัญของชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหว คิเนติกส์,คิเนเมติกส์ การวิเคราะห์การเคลื่อนไหว การนำเทคนิค หลักการทางชีวกลศาสตร์ไปใช้ในการพัฒนาการสอนและการฝึกกีฬาการศึกษาและวิจัยที่เกี่ยวข้อง ฝึกปฏิบัติทางชีวกลศาสตร์ที่เกี่ยวกับการสอนและการฝึกกีฬา</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมเนื้อหา และทันสมัย</p>
<p>0319623 จิตวิทยาการกีฬาประยุกต์ 3(3-0-6) Applied Sports Psychology การนำเทคนิคและกลวิธีทางจิตวิทยาการกีฬามาพัฒนา ศักยภาพของนักกีฬา ฝึกวิเคราะห์สถานการณ์ทางการกีฬา เพื่อนำจิตวิทยาการกีฬามาใช้กับการฝึกทักษะการแข่งขัน และการสอนพลศึกษา</p>	<p>0319622 จิตวิทยาการกีฬาประยุกต์ 3(2-2-5) Applied Sports Psychology การใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาการกีฬา เทคนิคและกลวิธีทางจิตวิทยาการกีฬาในการสอนพลศึกษาและกีฬา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ฝึกวิเคราะห์สถานการณ์ทางการกีฬา โดยนำจิตวิทยาการกีฬามาใช้กับการฝึกทักษะการแข่งขันและการสอนพลศึกษา</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา หน่วยกิต และเปลี่ยนแปลง เพื่อให้มีความชัดเจนด้านกระบวนการสอน และสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายมากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319624 โภชนาการเพื่อสุขภาพและสมรรถนะทาง การกีฬา 3(3-0-6)</p> <p><b>Nutrition for Health and Sport Performance</b></p> <p>ความสำคัญของโภชนาการที่มีต่อการออกกำลังกายและกีฬา ปัจจัยที่มีผลต่อค่าสมดุลพลังงานในภาวะปกติ ขณะออกกำลังกาย และ เพื่อการแข่งขันของบุคคลในแต่ละวัยการประเมินภาวะทางโภชนาการ การวางแผนและการจัดโภชนาการที่เหมาะสมกับนักกีฬาในสภาวะต่าง ๆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการประยุกต์</p>	<p>0319623 โภชนาการเพื่อสุขภาพและสมรรถนะทาง การกีฬา 3(3-0-6)</p> <p><b>Nutrition for Health and Sport Performance</b></p> <p>ความสำคัญของโภชนาการที่มีต่อการออกกำลังกายและกีฬา ปัจจัยที่มีผลต่อค่าสมดุลพลังงานในภาวะปกติ ขณะออกกำลังกาย และเพื่อ การแข่งขันของบุคคลในแต่ละวัยการประเมินภาวะทางโภชนาการ การ วางแผนและการจัดโภชนาการที่เหมาะสมกับนักกีฬาในสภาวะต่าง ๆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการประยุกต์</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319632 การจัดการอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 3(2-2-5) ด้านกีฬา</p> <p><b>Sport Facilities and Equipment Management</b></p> <p>หลักการจัดการอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬา ลักษณะ คุณภาพและมาตรฐานการบำรุงรักษาวิธีการพัฒนาของอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก</p>	<p>0319632 การจัดการอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 3(2-2-5) ด้านกีฬา</p> <p><b>Sport Facilities and Equipment Management</b></p> <p>หลักการจัดการอุปกรณ์นวัตกรรมการศึกษาและสิ่ง อำนวยความสะดวกด้านกีฬา ลักษณะคุณภาพและมาตรฐานการ บำรุงรักษาวิธีการพัฒนาของอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมเนื้อหา และทันสมัย</p>
<p>0319633 การจัดการนันทนาการและกีฬาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p><b>Community Recreation andSportsManagement</b></p> <p>วิเคราะห์ปัญหาการจัดการนันทนาการและกีฬาชุมชน มาตรฐานคุณภาพและวิธีประเมินการจัดการนันทนาการและกีฬาชุมชน ฝึกปฏิบัติการจัดการนันทนาการและกีฬาชุมชน</p>	<p>0319633 การจัดการนันทนาการและกีฬาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p><b>Community Recreation andSportsManagement</b></p> <p>วิเคราะห์ปัญหาการจัดการนันทนาการและกีฬาชุมชน มาตรฐานคุณภาพและวิธีประเมินการจัดการนันทนาการและกีฬาชุมชน ฝึกปฏิบัติการจัดการนันทนาการและกีฬาชุมชน</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319643 การนิเทศทางพลศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Supervision in Physical Education</p> <p>ความสำคัญ หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้นิเทศพลศึกษา</p> <p>หลักการวิธีการและปัญหาในการนิเทศทางพลศึกษาการใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้อาสาสมัครพลศึกษา การนิเทศทางพลศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการนิเทศทางพลศึกษา</p>	<p>0319643 การนิเทศทางพลศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Supervision in Physical Education</p> <p>ความสำคัญ หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้นิเทศพลศึกษา</p> <p>หลักการวิธีการและปัญหาในการนิเทศทางพลศึกษาการใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้อาสาสมัครพลศึกษา การนิเทศทางพลศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการนิเทศทางพลศึกษา</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
<p>0319652 การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5)</p> <p>Seminar in Physical Education and Sports</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์การพลศึกษาและกีฬาในปัจจุบันและอนาคต การบริหารจัดการพลศึกษาและกีฬา การวิจัยและการพัฒนาทางพลศึกษาและกีฬา นำเสนอในรูปแบบการสัมมนา</p>	<p>0319652 การสัมมนาทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5)</p> <p>Seminar in Physical Education and Sports</p> <p>วิเคราะห์พัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงของการพลศึกษาและกีฬาในอดีต ปัจจุบันและอนาคต การวิจัยและการพัฒนาทางพลศึกษาและกีฬา นำเสนอในรูปแบบการสัมมนา</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมเนื้อหาและทันสมัย</p>
<p>0319653 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางพลศึกษาและกีฬา 3(0-9-0)</p> <p>Selected Topics in Physical Education and sports</p> <p>ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬา ที่ผู้เรียนสนใจตามคำแนะนำของผู้สอนอย่างเป็นระบบ นำเสนอด้วยวาจาและเขียนรายงาน</p>	<p>0319653 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางพลศึกษาและกีฬา 3(0-9-0)</p> <p>Selected Topics in Physical Education and sports</p> <p>ค้นคว้าเกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬา ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนทางพลศึกษา นวัตกรรม การวิจัย ที่ผู้เรียนสนใจตามคำแนะนำของผู้สอนอย่างเป็นระบบ นำเสนอด้วยวาจาและเขียนรายงาน</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมเนื้อหาและทันสมัย</p>
<p>0319691 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0)</p> <p>Thesis</p> <p>ค้นคว้าและทำวิจัยทางด้านพลศึกษา สามารถตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม</p>	<p>0319691 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0)</p> <p>Thesis</p> <p>ค้นคว้าและทำวิจัยทางด้านพลศึกษาและกีฬาสามารถตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมเนื้อหาและทันสมัย</p>



ภาคผนวก ง  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ  
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ  
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณ เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อนิสิต และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๒) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ สภามหาวิทยาลัยทักษิณ ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๙ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป และใช้สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่เริ่มเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ และเพิ่มเติมฉบับที่ ๑ และฉบับที่ ๒ ยังมีผลบังคับใช้กับนิสิตที่เริ่มเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในข้อที่ว่าด้วยการจำแนกสภาพนิสิต การพ้นสภาพนิสิต และการอนุญาติให้ปริญญาจนกว่านิสิตดังกล่าวจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นจากสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๕๙ โดยให้ใช้ข้อบังคับฉบับนี้แทน

ข้อ ๕ การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และไม่ได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นใดกำหนดไว้ ให้นำเสนอสภาวิชาการพิจารณาเป็นรายกรณี และแจ้งผลการพิจารณาให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๖ ในข้อบังคับนี้

“ส่วนงานวิชาการ” หมายความว่า ส่วนงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีภารกิจหลักด้านการจัดการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

“หัวหน้าส่วนงานวิชาการ” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีภารกิจหลักด้านการจัดการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา” หมายความว่า หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชาที่หัวหน้าส่วนงานวิชาการมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ลักษณะเดียวกับหัวหน้าภาควิชา

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาและให้หมายความรวมถึงนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยทักษิณ

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ควบคุมดูแลทะเบียนนิสิตของวิทยาเขตหรือของมหาวิทยาลัย

“งานทะเบียนนิสิต” หมายความว่า หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาและทะเบียนนิสิตของวิทยาเขตหรือของมหาวิทยาลัย

“งานรายวิชา” หมายความว่า การเรียนรายวิชาที่กำหนดตามโครงสร้างหลักสูตรซึ่งไม่รวมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า รายงานทางวิชาการที่นิสิตเรียบเรียงขึ้นจากงานวิจัยเพื่อเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามเงื่อนไขของหลักสูตรมหาบัณฑิต หรือหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต ซึ่งเรียกว่า ดุษฎีนิพนธ์

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การศึกษาค้นคว้าโดยใช้กระบวนการวิจัยซึ่งก่อให้เกิดผลงานทางวิชาการที่เรียกว่า รายงานการค้นคว้าอิสระ หรือสารนิพนธ์ หรือภาคินิพนธ์ เพื่อเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามเงื่อนไขของหลักสูตรมหาบัณฑิต

## หมวดที่ ๑

### ประเภทนิสิตและระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๗.๑ นิสิตภาคปกติ หมายถึง นิสิตที่ลงทะเบียนเต็มเวลาและไม่เต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคปกติ ซึ่งเรียนในเวลาทำงานและอาจเรียนนอกเวลาทำงานบางส่วนก็ได้

๗.๒ นิสิตภาคพิเศษ หมายถึง นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคพิเศษ ซึ่งเรียนนอกเวลาทำงานและอาจเรียนในเวลาทำงานบางส่วนก็ได้

๗.๓ นิสิตทดลองเรียน หมายถึง นิสิตที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเรียน โดยมีเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗.๔ นิสิตอาคันตุกะ หมายถึง นิสิตจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาให้จัดการศึกษา ดังนี้

๘.๑ การจัดการศึกษาสำหรับนิสิตภาคปกติ แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ประกอบด้วยภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ และอาจจัดการศึกษาภาคเรียนฤดูร้อน โดยถือเป็นภาคเรียนหนึ่งของการศึกษาด้วยก็ได้

๘.๒ การจัดการศึกษาสำหรับนิสิตภาคพิเศษ แบ่งออกเป็น ๓ ภาคเรียน ประกอบด้วยภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ และภาคเรียนฤดูร้อน

๘.๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ให้มีระยะเวลาเรียนและเวลาสอบไม่น้อยกว่า ๑๘ สัปดาห์ โดยให้มีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๘.๔ ภาคเรียนฤดูร้อน ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาเท่ากับจำนวนชั่วโมงการเรียนในภาคเรียนที่ ๑ หรือภาคเรียนที่ ๒

๘.๕ การนับระยะเวลาหนึ่งปีการศึกษาให้นับช่วงเวลาที่มิภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ และภาคเรียนฤดูร้อนต่อเนื่องกัน

ข้อ ๙ “หน่วยกิต” หมายถึง หน่วยที่แสดงปริมาณการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในระบบทวิภาค

๙.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๓ การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๕ การค้นคว้าอิสระหรือการทำวิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

## หมวดที่ ๒

### หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๐ การจัดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จัดเป็น ๔ ประเภทดังนี้

๑๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและหรือการวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรีและประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยจัดหลักสูตรการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๑๐.๒.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยหลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๐.๒.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีรายวิชาที่เป็นการค้นคว้าอิสระ ๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้สาขาวิชาใดเปิดสอนหลักสูตรแผน ข จะต้อง มีหลักสูตร แผน ก ด้วย

๑๐.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ และเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๖ ปี หรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่ามาแล้ว ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๐.๔ หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่และหรือความก้าวหน้าทางวิชาการ การวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับสูงกว่าปริญญาโทและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมากโดยจัดหลักสูตรการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑๐.๔.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ โดยหลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนดดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๐.๔.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กำหนดดังนี้

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษา ไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาดังนี้

๑๑.๓.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๑.๓.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

### หมวดที่ ๓ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๒ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

๑๒.๑ อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

๑๒.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

๑๒.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพบวิทยาการหรือ สหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในแต่ละหลักสูตรที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งในรูปของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๒.๔ อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ทำหน้าที่ในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา

๑๒.๕ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการประจำส่วนงานที่หลักสูตรสังกัด โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและการจัดแผนการเรียนของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตร และแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาของนิสิตในเรื่องอื่นตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปทำหน้าที่จนกระทั่งนิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๑๒.๖ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อวิทยานิพนธ์ของนิสิตเฉพาะราย เช่น การพิจารณาเค้าโครง การให้คำแนะนำและการควบคุมดูแลรวมทั้งการประเมินความก้าวหน้า การสอบวิทยานิพนธ์ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ของนิสิต

๑๒.๗ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม หมายถึง อาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการพิจารณาเค้าโครง รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

๑๒.๘ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะ กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๒.๖ และ ๑๒.๗ สามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระได้ด้วย โดยให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นคว้าอิสระของนิสิต รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการค้นคว้าอิสระของนิสิต

๑๒.๙ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๒.๑๐ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม หรือสอบวิทยานิพนธ์ ในกรณีที่เป็นสาขาที่ขาดแคลนและมีความจำเป็นอย่างยิ่งอาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้โดยอนุโลม

๑๒.๑๑ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ทำหน้าที่บางส่วนในการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา โดยผู้ที่ได้รับแต่งตั้งนั้นไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและหรือตำแหน่งทางวิชาการตามที่กำหนดในหน้าที่นั้น ๆ แต่มีความเชี่ยวชาญ หรือชำนาญเฉพาะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งโดยตรงต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนั้น ๆ ทั้งนี้หากจะแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ แต่หากจะแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะจะต้องเป็นบุคลากรประจำของมหาวิทยาลัยเท่านั้น

๑๒.๑๒ อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ ซึ่งได้รับแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๓ จำนวน คุณวุฒิ และสมบัติของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

การแต่งตั้งอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาให้ส่วนงานวิชาการที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อต่อคณะกรรมการประจำส่วนงาน เพื่อนำเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบและแต่งตั้งโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๓.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

#### ๑๓.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง



ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

#### ๑๓.๓ ปริญญาโท

๑๓.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๓.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณสมบัติและคุณสมบัติ

ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

#### ๑๓.๔ ปริญญาเอก

๑๓.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๓.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐาน ข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้ ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ ๑๔ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๔.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๔.๑.๒ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๑๔.๑.๓ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๔.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๔.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ข้อ ๑๕ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

## หมวดที่ ๔

### การรับเข้าเป็นนิสิต การเปลี่ยนประเภท ระดับการศึกษา และการเปลี่ยนวิชาเอก หรือสาขาวิชา

ข้อ ๑๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๗.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๖ ปี หรือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑๗.๓.๑ ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๓.๒ ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาเดียวกัน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันกับหลักสูตรที่เข้าศึกษา โดยมีผลการเรียนดีมาก (มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป) และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๓.๓ ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาเดียวกัน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันกับหลักสูตรที่เข้าศึกษา โดยมีผลการเรียนดี (มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป) อาจได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาภายใต้เงื่อนไข ดังนี้

(๑) ยอมรับเงื่อนไขที่จะลงทะเบียนกระบวนวิชาของหลักสูตรระดับปริญญาโทตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด

(๒) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาพิจารณาเห็นแล้วว่าสมควรรับเข้าเป็นนิสิต และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ การรับเข้าเป็นนิสิต

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยโดยอาจใช้วิธีการคัดเลือก สอบคัดเลือก หรือรับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือตามโครงการความร่วมมือที่ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ หรือโดยวิธีอื่น ๆ ที่สภาวิชาการให้ความเห็นชอบ

ข้อ ๑๙ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๑๙.๑ ผู้ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องเป็นผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนิสิตตามข้อ ๑๘

๑๙.๒ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนิสิตประเภท หลักสูตร และสาขาวิชาของส่วนงานวิชาการใด จะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในประเภท หลักสูตร และสาขาวิชาของส่วนงานวิชาการนั้น

๑๙.๓ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนิสิตจะมีสภาพเป็นนิสิตโดยสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต พร้อมชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียน และหรือค่าธรรมเนียมอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินค่าบำรุงการศึกษา ค่าเล่าเรียน หรือค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ให้ไม่ว่ากรณีใด ๆ

๑๙.๔ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานคุณวุฒิการศึกษาเพื่อประกอบการรายงานตัว โดยรายละเอียดของการรายงานตัวให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่ไม่สามารถแสดงหลักฐานคุณวุฒิการศึกษาได้ ให้ส่งเอกสารล่าช้าภายใน ๑๐ วันทำการ นับจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณี ที่นิสิตไม่สามารถแสดงหลักฐานได้ให้นายทะเบียนเพิกถอนการรายงานตัวของบุคคลนั้น

เอกสารแสดงคุณวุฒิการศึกษาตามความในวรรคหนึ่ง ต้องระบุวันที่สำเร็จการศึกษาอย่างช้าไม่เกิน ๑๒๐ วันนับจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เป็นวันรายงานตัว

๑๙.๕ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนิสิตไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยอาจจะอนุญาตให้รายงานตัวเป็นนิสิตได้ภายใน ๗ วัน ทั้งนี้ นิสิตต้องชำระเงินค่ารายงานตัวซ้ำ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### ข้อ ๒๐ การเปลี่ยนประเภทนิสิต

๒๐.๑ นิสิตภาคปกติจะเปลี่ยนประเภทเป็นนิสิตภาคพิเศษ หรือนิสิตภาคพิเศษจะเปลี่ยนประเภทเป็นนิสิตภาคปกติได้ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีและแจ้งให้นายทะเบียนทราบ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนในอัตราตามประเภทของนิสิตภายหลังจากได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนประเภทนิสิตแล้ว

๒๐.๒ นิสิตที่จะเปลี่ยนประเภท จะต้องใช้เวลาเรียนในประเภทเดิม มาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน

๒๐.๓ ในกรณีนิสิตที่เปลี่ยนประเภทต้องโอนจำนวนหน่วยกิตในประเภทเดิมทั้งหมดที่ได้เรียนมาแล้วจะโอนเป็นบางรายวิชาไม่ได้ และให้นับระยะเวลาการศึกษาตั้งแต่เข้าเรียนในประเภทเดิม

#### ข้อ ๒๑ การเปลี่ยนระดับการศึกษา

นิสิตอาจขอเปลี่ยนระดับการศึกษาจากระดับปริญญาโทไปเป็นระดับปริญญาเอกหรือกลับกันได้ ในสาขาวิชาเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

๒๑.๑ นิสิตในหลักสูตรระดับปริญญาโทแผน ก ในสาขาวิชาเดียวกันกับหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ซึ่งจัดขึ้นสำหรับนิสิตในหลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอกได้ โดยนิสิตหลักสูตรระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ จะต้องมีผลงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาให้เป็นวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกได้ หรือในกรณีที่ตนเป็นนิสิตหลักสูตรระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๒ จะต้องเรียนรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

๒๑.๒ นิสิตในหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทได้

๒๑.๓ การเปลี่ยนระดับการศึกษาจะกระทำได้เพียง ๑ ครั้ง เท่านั้น

๒๑.๔ การเปลี่ยนระดับการศึกษาที่นอกเหนือจากนี้ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๒ การเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาวิชา และการเปลี่ยนแผนการศึกษา

๒๒.๑ นิสิตที่เข้าศึกษาวิชาเอกหรือสาขาวิชาใด ถ้ามีความประสงค์จะเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาวิชาที่ศึกษาให้กระทำโดยการสอบคัดเลือกใหม่

๒๒.๒ กรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด อาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนแผนการศึกษาได้และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

ข้อ ๒๓ การเทียบรายวิชา การโอนรายวิชา และการเทียบประสบการณ์

นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรปริญญาโท หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือหลักสูตรปริญญาเอกอาจเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อขอรับโอนรายวิชา เทียบโอนรายวิชา หรือเทียบประสบการณ์ในหลักสูตรระดับเดียวกันที่นิสิตได้ศึกษามาแล้ว เพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตรายวิชา ในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก รายวิชาที่ขอรับโอนหรือขอเทียบโอน ต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากภาคเรียนที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ และรายวิชาที่ขอรับโอนหรือเทียบโอน จะต้องมียุทธศาสตร์ชั้นไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอรับโอนรายวิชา เทียบโอนรายวิชา และเทียบประสบการณ์ รวมกันแล้วต้องไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยไม่นับรวมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ใ้ทำงานทะเบียน นิสิตบัณฑิตกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้รับโอน เทียบโอน หรือเทียบประสบการณ์ลงในทะเบียนการเรียนของนิสิต

๒๓.๑ การเทียบรายวิชา หมายถึง การเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรเก่ากับหลักสูตรใหม่ หรือการเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรหนึ่งกับอีกหลักสูตรหนึ่ง โดยรายวิชาที่ขอเทียบต้องเป็นรายวิชาในหลักสูตรที่ใหม่กว่ารายวิชาตามหลักสูตรที่นิสิตต้องเรียน เนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาที่ขอเทียบ จะต้องครอบคลุมเนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตต้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา หรือคณะกรรมการประจำส่วนงานที่รายวิชานั้นสังกัด และต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๒๓.๒ การโอนรายวิชา หมายถึง การโอนรายวิชาจากสถาบัน การศึกษาอื่น หรือจากมหาวิทยาลัยทักษิณ ยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๓.๒.๑ การโอนรายวิชาของนิสิตที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัยทักษิณมาแล้ว

(๑) กรณีนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรเดิม สามารถขอโอนรายวิชาต่องานทะเบียนนิสิต โดยผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด และต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กรณีนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงให้ดำเนินการขอเทียบรายวิชาตามหลักเกณฑ์ข้อ ๒๓.๑ ก่อนได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้โอนรายวิชา

(๓) ไม่นำผลการเรียนรายวิชาที่รับโอนมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมรวม ทั้งนี้ให้ระบุรายวิชาที่รับโอนในระเบียบวิธีคิดว่าเป็นรายวิชาที่รับโอนมา โดยให้คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่เรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณเท่านั้น

(๔) การโอนรายวิชาและการเทียบรายวิชาต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาแรกที่นิสิตเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

๒๓.๒.๒ การโอนรายวิชาของนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่รับโอนต้องเป็นรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง มาแล้วไม่เกิน ๕ ปี

(๒) ไม่นำผลการเรียนรายวิชาที่รับโอนจากสถาบันเดิมมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมรวม ทั้งนี้ให้ระบุรายวิชาที่รับโอนในระเบียบวิธีคิดว่าเป็นรายวิชาที่รับโอนมา โดยให้คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่เรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณเท่านั้น

ทั้งนี้ การโอนรายวิชาของนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นตามหลักเกณฑ์ข้อ ๒๓.๑

๒๓.๓ การเทียบประสบการณ์

มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้นำประสบการณ์จากการปฏิบัติงานของนิสิตมาเทียบประสบการณ์ได้ ดังนี้

๒๓.๓.๑ ประสบการณ์ที่นำมาเทียบต้องเป็นประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานในระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ ปี

๒๓.๓.๒ การเทียบรายวิชากับ ประสบการณ์ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการประจำส่วนงานที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการ

๒๓.๓.๓ จำนวนหน่วยกิตรวมที่ได้รับจากการเทียบประสบการณ์ต้องไม่เกิน ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนหน่วยกิตรวมตามโครงสร้างหลักสูตร

นิสิตต้องเสนอหลักฐานที่ได้จากการปฏิบัติงาน ซึ่งมีรายละเอียดที่ระบุถึงประสบการณ์ดังกล่าวมาพอต่อการพิจารณาเทียบประสบการณ์กับรายวิชาในมหาวิทยาลัย โดยการรับรองจากผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานที่นิสิตนำประสบการณ์มาแสดง

การยื่นคำร้องขอเทียบประสบการณ์ให้ดำเนินการภายในปีการศึกษาแรกของการรายงานตัวเข้าเป็นนิสิต เมื่อได้รับการเทียบรายวิชาแล้วให้ถือว่ามหาวิทยาลัยได้ยกเว้นการเรียนรายวิชาดังกล่าว โดยไม่นำผลการเรียนรายวิชาที่เทียบประสบการณ์มาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมรวม ทั้งนี้ ให้ระบุในระเบียบวิธีคิดเป็นรายวิชาเทียบประสบการณ์

ข้อ ๒๔ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๔.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรองและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยทักษิณได้

๒๔.๒ การรับโอนต้องลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน

๒๔.๓ ผู้ที่จะขอโอนต้องยื่นคำร้องถึงมหาวิทยาลัยทักษิณอย่างน้อย ๒ ภาคเรียน ก่อนสำเร็จการศึกษา



๒๔.๔ ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตนักศึกษาที่รับโอนให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

๒๔.๕ การเทียบโอนรายวิชาอาจกระทำได้ ตามข้อ ๒๓

การโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ไม่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้เสนอสภาวิชาการพิจารณาเป็นราย ๆ ไป และแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบ

## หมวดที่ ๕

### การจัดการศึกษา และการลงทะเบียน

ข้อ ๒๕ การจัดการศึกษา อาจจัดในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลายรูปแบบร่วมกัน ดังนี้

๒๕.๑ การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๒ การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๓ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการศึกษาเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามกำหนดเวลาของหลักสูตรนั้น ๆ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๔ การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการที่มีมาตรฐานเช่นเดียวกับนานาชาติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๕ การศึกษาหลักสูตรควมระดับปริญญาโท ๒ ปริญญา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๕.๖ การศึกษาเพื่อรับปริญญาที่สอง ระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๕.๗ รูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้รับนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเป็นนิสิตลงทะเบียนศึกษารายวิชาของมหาวิทยาลัยเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนสังกัดได้ โดยต้องชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่รายวิชานั้นสังกัด

ข้อ ๒๗ นิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณที่ได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน อาจลงทะเบียนศึกษารายวิชาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อนำมาเทียบโอนหรือนำมาเป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตรที่นิสิตศึกษาอยู่ได้โดยต้องดำเนินการดังนี้

๒๗.๑ นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อหัวหน้าส่วนงานที่นิสิตสังกัด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประจำส่วนงานที่นิสิตสังกัด เพื่อพิจารณารายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยแนบรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาประกอบ การพิจารณาด้วย ทั้งนี้ รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนศึกษานั้นต้องมีเนื้อหาเหมือนหรือใกล้เคียงกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยทักษิณ

๒๗.๒ ในภาคเรียนใดที่นิสิตไปลงทะเบียนศึกษารายวิชาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยไม่ลงทะเบียนศึกษารายวิชาของมหาวิทยาลัยทักษิณเลย นิสิตจะต้องดำเนินการรักษาสภาพนิสิตของมหาวิทยาลัยทักษิณด้วย มิฉะนั้นนิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิต ตามข้อ ๔๐.๓.๓

๒๗.๓ เมื่อสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตของมหาวิทยาลัยทักษิณลงทะเบียนศึกษารายวิชาได้ประมวลผลการศึกษาเรียบร้อยแล้วให้นิสิตแจ้งผลการศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งออกโดยมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษานั้นต่อนายทะเบียนมหาวิทยาลัยทักษิณโดยตรง

๒๗.๔ การลงทะเบียนศึกษารายวิชาของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ ด้วยเมื่อหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัดอนุมัติแล้วให้แก่นายทะเบียนทราบ

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาและการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๘.๑ กำหนดวัน เวลา และวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๘.๒ รายวิชาใดที่กำหนดให้เรียนบูรณาการ นิสิตจะต้องเรียนรายวิชานั้นแล้ว และสอบได้ระดับขั้น

๒๘.๓ รายวิชาใดที่กำหนดให้เรียนควบคู่ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาควบคู่พร้อมกัน หากนิสิตจะงดเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่ง นิสิตจะต้องงดเรียนรายวิชาควบคู่ในคราวเดียวกันด้วย หากไม่งดเรียนรายวิชาควบคู่ งานทะเบียนจะถอนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่นั้นทันที เว้นแต่ได้รับการอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการ

๒๘.๔ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว นิสิตผู้ใดชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียน ภายหลังจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระเงินค่าปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัย

กรณีที่นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนโดยสมบูรณ์ในภาคเรียนใด ภายในกำหนดวันตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคเรียนนั้น เว้นแต่จะได้รับการอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเป็นราย ๆ ไป

๒๘.๕ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระนิสิตดำเนินการได้เมื่อได้รับอนุมัติชื่อเรื่องและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรแล้ว ทั้งนี้ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะดำเนินการได้เมื่อนิสิตได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วเท่านั้น

๒๘.๖ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคเรียน

๒๘.๖.๑ นิสิตมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแต่ละภาคเรียนตามประเภทนิสิต ดังนี้

(๑) นิสิตภาคปกติ จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

(๒) นิสิตภาคพิเศษ จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ในภาคเรียนปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคเรียนฤดูร้อน

(๓) นิสิตภาคปกติและภาคพิเศษ สามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในแต่ละภาคเรียนโดยใช้จำนวนหน่วยกิตน้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร และสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซ้ำเพื่อให้ได้หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ตกลงกับนายทะเบียนไว้

๒๘.๖.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่มีจำนวนหน่วยกิตรวมน้อยกว่าหรือมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในหัวข้อ ๒๘.๖.๑ (๑) และ (๒) ให้อยู่ในดุลยพินิจและการอนุมัติของหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด แล้วแจ้งนายทะเบียนทราบ

๒๘.๗ ในกรณีที่มีความจำเป็น หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด อาจอนุมัติให้นิสิตภาคปกติและนิสิตภาคพิเศษลงทะเบียนเรียนร่วมกันได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒๘.๘ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรีได้โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในระดับปริญญาตรีนั้นไม่นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา การลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรีให้ใช้ระเบียบและข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียน การขอลอน การขอเพิ่ม การวัดและประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนวิชาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) หมายถึง การลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร ต้องดำเนินการดังนี้

๒๙.๑ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น โดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชาที่นิสิตสังกัด แล้วแจ้งให้งานทะเบียนทราบ

๒๙.๒ ให้งานทะเบียนบันทึกลงในใบแสดงผลการเรียนใน ช่องผลการเรียนว่า “AUD” เฉพาะผู้ที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์ผู้สอน และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๒๙.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นิสิตของมหาวิทยาลัยเข้าเรียนบางวิชาเป็นกรณีพิเศษ โดยเป็นตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๐ การขอเพิ่มและขอลอนรายวิชา

๓๐.๑ การขอเพิ่มรายวิชาหลังสิ้นสุด ตามข้อ ๒๘.๑ นิสิตต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด แล้วแจ้งให้นายทะเบียนทราบ โดยนิสิตต้องชำระเงินค่าขอเพิ่มรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคเรียน

๓๐.๒ การขอลอนรายวิชาหลังจากระยะเวลาตาม ข้อ ๒๘.๑ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน อย่างน้อย ๗ วันทำการก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ การรักษาสภาพนิสิต

๓๑.๑ นิสิตที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาไม่ว่ากรณีใด ๆ ต้องลงทะเบียนเรียนหรือชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิต พร้อมชำระค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้แล้วเสร็จภายในภาคเรียนนั้น ๆ

๓๑.๒ นิสิตที่เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้วแต่ไม่ประสงค์จะขอสำเร็จการศึกษาหรือมหาวิทยาลัยให้ละเว้นการขอสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนนั้นด้วยสาเหตุได้รับโทษทางวินัยหรือกรณีอื่น ๆ ให้ดำเนินการรักษาสภาพนิสิตจนกว่าจะขอสำเร็จการศึกษา

๓๑.๓ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้รักษาสภาพนิสิตให้ทันระยะเวลาที่รักษาสภาพนิสิตรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๒ การลาพักการเรียน

๓๒.๑ นิสิตอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนต่อหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัดได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๒.๑.๑ ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับ การตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพลหรือการปฏิบัติการกิจเพื่อประเทศชาติในลักษณะอื่น

๓๒.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนัศึกษาระหว่างประเทศหรือได้รับทุนอื่นใดซึ่ง มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๓๒.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลา เรียนทั้งหมดในภาคเรียนนั้นตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือ สถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๓๒.๑.๔ มีความจำเป็นส่วนตัว ในกรณีนี้นิสิตต้องเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว อย่างน้อย ๑ ภาคเรียน

๓๒.๑.๕ นิสิตถูกสั่งพักการเรียน

๓๒.๒ การขอลาพักการเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าส่วน งานวิชาการที่นิสิตสังกัด และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนปิดภาคเรียนนั้น ๆ

๓๒.๓ การขอลาพักการเรียน ให้อนุมัติได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคเรียน กรณีที่นิสิตยังม ีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนต่ออีกให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่

๓๒.๔ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๓๒.๕ ในระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน นิสิตต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตทุก ภาคเรียนเพื่อรักษาสุขภาพนิสิต มิฉะนั้นจะถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยตามวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๒.๖ ในกรณีที่นิสิตเจ็บป่วย ตามข้อ ๓๒.๑.๓ และได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่า เล่าเรียนในภาคเรียนที่ลงทะเบียนแล้ว มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกการลงทะเบียนนิสิตโดยไม่ติดสัญลักษณ์ W ได้ ซึ่งต้องมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลของรัฐ และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด ทั้งนี้ จะไม่ได้รับคืนเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนคืน

ข้อ ๓๓ การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ ปรึกษาทางวิชาการและหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา เพื่อเสนอหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตร สังกัดพิจารณาอนุมัติ และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

## หมวดที่ ๖ การวัดและประเมินผลการศึกษา

### ข้อ ๓๔ การมีสิทธิ์เข้าสอบ

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์ได้รับผลการเรียนรายวิชานั้น นิสิตที่มีเวลาเรียนรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดและไม่ได้ขออนุญาตรายวิชา ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนเป็นระดับชั้น F ในรายวิชานั้นเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

### ข้อ ๓๕ การสอบในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

๓๕.๑ การสอบประมวลความรู้ เป็นการสอบความรู้ ความสามารถที่จะนำหลักวิชาและประสบการณ์การเรียนรู้หรือการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

๓๕.๒ การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้ความสามารถของนิสิต ในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ความรอบรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำวิจัย ความสามารถในการนำเสนอผลงาน ทั้งด้านการพูด การเขียนและการตอบคำถาม

๓๕.๓ การสอบค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบเพื่อประเมินผลงานการศึกษาอิสระของนิสิตในหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

๓๕.๔ การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการสอบเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน ความพร้อม ความสามารถและศักยภาพของนิสิตหลักสูตรปริญญาเอก เพื่อวัดว่านิสิตมีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก

๓๕.๕ การสอบภาษาต่างประเทศ เป็นการสอบเทียบความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศของนิสิตหลักสูตร ปริญญาโทและปริญญาเอก

การสอบตามข้อ ๓๕.๑ - ๓๕.๕ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๖ ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการสอบพิเศษ

๓๖.๑ กรณีหลักสูตรไม่กำหนดเป็นอย่างอื่นให้ประเมินผลการเรียนรายวิชาเป็นระดับชั้น โดยมีความหมายและค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

๓๖.๒ กรณีที่รายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับชั้น ให้รายงานผลเป็นสัญลักษณ์และมีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
AUD	การเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
W	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdraw)
VG	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับดีมาก (Very Good)
G	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับดี (Good)
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

รายวิชาที่ต้องให้สัญลักษณ์ VG, G, S และ U ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือตามที่สภาวิชาการกำหนด

๓๖.๓ กรณีการประเมินผลการสอบพิเศษ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้รายงานผลเป็นสัญลักษณ์และมีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
VG	ผ่านระดับดีมาก (Very Good)
G	ผ่านระดับดี (Good)
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

๓๖.๓.๑ การสอบพิเศษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ได้แก่ การสอบภาษา (Language Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๓๖.๓.๒ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้การประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในระหว่างที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระประเมินผลเป็นจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยให้มีการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ S สำหรับผลการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนิสิตเป็นที่พอใจ โดยระบุจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้รับการประเมินในแต่ละภาคเรียนนั้น และใช้สัญลักษณ์ U สำหรับผลการประเมินที่ไม่มีความก้าวหน้าหรือไม่เป็นที่พอใจ แต่ต้องไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนและหลักเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามข้อกำหนดของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

๓๖.๔ นอกจากการแสดงผลการประเมินผลเป็นระดับชั้นตามข้อ ๓๖.๑ หรือเป็นสัญลักษณ์ตามข้อ ๓๖.๒ แล้วให้ใช้เครื่องหมายกำกับผลการเรียนรายวิชาตามความหมาย ดังนี้

เครื่องหมาย	ความหมาย
#	รายวิชาที่ไม่คำนวณค่าระดับชั้น
##	รายวิชาที่โอนจากสถาบันการศึกษาอื่น หรือจากมหาวิทยาลัยทักษิณ
###	รายวิชาที่เทียบโอนประสบการณ์
*	รายวิชาที่เทียบ/เรียนแทน
**	รายวิชาที่ยกเว้นหน่วยกิต

๓๖.๕ การให้ระดับชั้น F หรือ U

อาจารย์ผู้สอนให้ระดับชั้น F หรือ U ในกรณีต่อไปนี้ได้ด้วย

๓๖.๕.๑ นิสิตลงทะเบียนแล้วไม่เข้าชั้นเรียนในรายวิชานั้น หรือมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๓๖.๕.๒ นิสิตทุจริตในการสอบ โดยมีหลักฐานการทุจริต ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น เป็นระดับชั้น F ทั้งนี้ ไม่ต้องรอผลการลงโทษทางวินัยนิต

๓๖.๕.๓ นิสิตที่ได้รับการให้สัญลักษณ์ I ตามข้อ ๓๖.๖ แต่ไม่ได้ขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ เป็นระดับชั้น F หรือ U

๓๖.๕.๔ นิสิตที่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามแผนหรือกำหนดการจัดการเรียนการสอนและการสอบของรายวิชานั้น ซึ่งเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๖.๖ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๖.๖.๑ นิสิตที่มีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๔ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิตสังกัด

๓๖.๖.๒ อาจารย์ผู้สอน ประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด เห็นสมควรให้รอผลการประเมินระดับชั้น

๓๖.๗ นิสิตที่ได้รับสัญลักษณ์ I ตามความในข้อ ๓๖.๖.๑ ในรายวิชาใดจะต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้สมบูรณ์ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนถัดไปตามระบบการศึกษา หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับชั้น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เห็นสมควรให้ขยายเวลาเนื่องจากเหตุสุดวิสัย

ทั้งนี้ให้นำผลการประเมินที่แก้สัญลักษณ์ I แล้วมาคำนวณในภาคเรียนเดิมที่นิตได้สัญลักษณ์ I

๓๖.๘ การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาใด จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๖.๘.๑ นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น

๓๖.๘.๒ นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

๓๖.๘.๓ นิสิตได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการของคณะที่นิตสังกัดให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ที่นิตได้รับตามข้อ ๓๖.๖.๑ และครบกำหนดการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I แล้วแต่การป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

๓๖.๘.๔ นิสิตลาออกหรือเสียชีวิตก่อนวันสุดท้ายของการประเมินผลประจำภาคเรียนนั้น

ข้อ ๓๗ การนับจำนวนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ย

๓๗.๑ การนับจำนวนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับ ชั้นเฉลี่ยในภาคเรียนใด ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการเรียนเป็นระดับชั้น และไม่มีเครื่องหมายกำกับ ยกเว้นรายวิชาที่เทียบ หรือเรียนแทน

๓๗.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นำ เฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ระดับชั้น B ขึ้นไป และนับรวมกับหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นหน่วยกิต

๓๗.๓ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคเรียนให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยนำผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิต ตามข้อ ๓๗.๑

๓๗.๔ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของทีมนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน จนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่ เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

๓๗.๕ รายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I ไม่นำไปแสดงในใบแสดงผลการเรียนแต่จัดเก็บไว้ใน ระเบียบวิชาเรียนของนิสิต

ข้อ ๓๘ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาใดที่นิสิตได้ระดับชั้นต่ำกว่า B นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกเรียนรายวิชา อื่นในระดับชั้นปีและหมวดวิชาเดียวกัน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและประธาน คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับ อนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการ ที่หลักสูตรสังกัด ก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๙ การทุจริตในการสอบ

นิสิตที่ทำการทุจริตด้วยประการใดๆ เกี่ยวกับการสอบทุกชนิด นอกจากผู้สอนจะให้ระดับ ชั้น F ในรายวิชานั้นแล้ว มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาลงโทษทางวินัยตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนิสิตได้ด้วย

## หมวดที่ ๗

### การพ้นสภาพนิสิต และการคืนสภาพนิสิต

ข้อ ๔๐ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตจะต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีดังต่อไปนี้

๔๐.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ ๔๕

๔๐.๒ หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดอนุมัติให้ลาออก

๔๐.๓ ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีต่อไปนี้

๔๐.๓.๑ ไม่มารายงานตัวเป็นนิสิตตามวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๐.๓.๒ มารายงานตัวเป็นนิสิตแต่ไม่ลงทะเบียนเรียน ไม่ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษา และค่าเล่าเรียนในภาคเรียนแรกยกเว้นได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดในกรณีต่อไปนี้



(๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล หรือการปฏิบัติการกิจเพื่อประเทศชาติในลักษณะอื่น

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกิน ร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคเรียนนั้น ตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นของเอกชนและที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๔๐.๓.๓ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคเรียนแล้ว ไม่ชำระเงินค่าบำรุงมหาวิทยาลัยเพื่อรักษาสภาพนิสิตหรือลาพักการเรียน

๔๐.๓.๔ ขาดคุณสมบัติ อย่างใดอย่างหนึ่ง ตามข้อ ๑๗

๔๐.๓.๕ เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมทุกภาคเรียนต่ำกว่า ๒.๗๕

๔๐.๓.๖ ได้รับค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อเรียนครบตามระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑๑

๔๐.๓.๗ หมดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๑

๔๐.๓.๘ ไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย จำนวน ๓ ครั้ง

๔๐.๓.๙ ไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย จำนวน ๓ ครั้ง

๔๐.๓.๑๐ ถูกลงโทษถึงที่สุดให้ไล่ออก ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยวินัยนิสิต

๔๐.๓.๑๑ ไม่ได้รับอนุมัติเค้าโครงการวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่กำหนด ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาโท ภายใน ๓ ปีการศึกษา นับแต่ภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาเอก ภายใน ๔ ปีการศึกษา นับแต่ภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา”

#### ข้อ ๔๑ การคืนสภาพนิสิต

นิสิตอาจได้รับการอนุมัติให้คืนสภาพนิสิตจากอธิการบดี โดยต้องชำระเงินค่าคืนสภาพนิสิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันประกาศฟื้นสภาพ เนื่องจากฟื้นสภาพนิสิต จากกรณีต่อไปนี้

๔๑.๑ ได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดให้ลาออกไปแล้วไม่เกิน ๓๐ วัน

๔๑.๒ ไม่ลงทะเบียนในภาคเรียนแรกที่ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๔๑.๓ เมื่อพ้นกำหนดเวลาหนึ่งภาคเรียนแล้วไม่ชำระเงินค่าบำรุงมหาวิทยาลัยเพื่อรักษาสภาพนิสิต

## หมวดที่ ๘

### การสอบพิเศษ และการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

#### ข้อ ๔๒ การสอบภาษา

๔๒.๑ นิสิตหลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกต้องสอบผ่านการสอบภาษา (Language Examination) ที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อยหนึ่งภาษา การกำหนดภาษาที่จะสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด และการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย นิสิตปริญญาเอกที่สอบผ่านการสอบภาษาจากสถาบันภาษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดอาจได้รับการยกเว้นการสอบภาษาตามความในวรรคหนึ่งได้

๔๒.๒ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบภาษาประกอบด้วยบุคคลที่เหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์การสอบภาษาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด เพื่อดำเนินการจัดสอบและควบคุมการสอบให้ได้มาตรฐาน

๔๒.๓ การดำเนินการสอบภาษาให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

๔๒.๔ มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ไม่ต้องสอบภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๔๒.๔.๑ นิสิตสอบผ่านการสอบภาษา ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดจากสถาบันภาษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง โดยให้งานทะเบียนระบุในใบแสดงผลการเรียนว่า ได้รับการยกเว้นการสอบภาษาจากสถาบันภาษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

๔๒.๔.๒ นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ดังนี้

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน โดยมีเวลาเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า ๒ ชั่วโมง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ นิสิตจะต้องได้รับการประเมินผลการเรียนระดับขั้น S (Satisfactory) ขึ้นไป โดยใช้แบบทดสอบภาษาที่เป็นมาตรฐานของรายวิชา

(๒) ระดับปริญญาเอก โดยมีเวลาเรียนสัปดาห์ละ ไม่น้อยกว่า ๓ ชั่วโมง จำนวน ๒ รายวิชา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ นิสิตจะต้องได้รับการประเมินผลการเรียนระดับขั้น S (Satisfactory) ขึ้นไป โดยใช้แบบทดสอบภาษาที่เป็นมาตรฐานของรายวิชา

๔๒.๔.๓ นิสิตระดับปริญญาโทที่ศึกษาในวิชาเอกหรือสาขาวิชาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่านและการใช้ภาษา ไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต

#### ข้อ ๔๓ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ

๔๓.๑ นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

๔๓.๒ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๔๓.๓ นิสิตหลักสูตรปริญญาโทควบปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๔๓.๔ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ การสอบวิทยานิพนธ์

การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการสอบวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

#### หมวดที่ ๙

#### การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร และการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ ๔๕ การขอสำเร็จการศึกษา

๔๕.๑ การสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องแจ้งชื่อต่องานทะเบียนนิสิตเพื่อขอสำเร็จการศึกษาภายในเวลา ๑ เดือนนับแต่วันเปิดภาคเรียนนั้น และต้องชำระเงินค่าขึ้นทะเบียนปริญญาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดเวลานิสิตต้องยื่นคำร้องต่อนายทะเบียนเพื่อขออนุมัติแจ้งขอสำเร็จการศึกษาซ้ำ ทั้งนี้ต้องชำระเงินค่าปรับขอแจ้งสำเร็จการศึกษาซ้ำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๕.๒ นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรได้ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔๕.๒.๑ คุณสมบัติทั่วไป

(๑) มีเวลาเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน

(๒) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับ

ชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) มีความประพฤติดี

๔๕.๒.๒ คุณสมบัติของนิสิตผู้ขอรับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปตามข้อ ๔๕.๒.๑ และมีคุณสมบัติอื่นๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๕.๒.๓ คุณสมบัติเฉพาะของนิสิตผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก ข

(๑) สอบผ่านการสอบภาษาตามข้อ ๔๒ หรือได้รับการยกเว้น ตามข้อ ๔๒

(๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ตามข้อ ๔๓

(๓) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(๔) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๕) สอบผ่านการสอบปากเปล่าการค้นคว้าอิสระ

(๖) ส่งรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๗) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระ

ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๔๕.๒.๔ คุณสมบัติเฉพาะของนิสิตผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก ๑

(๑) สอบผ่านการสอบภาษาตามข้อ ๔๒ หรือได้รับการยกเว้นตาม ข้อ ๔๒

(๒) สอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

(๓) เสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

(๖) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครอบคลุมตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๕.๒.๕ คุณสมบัติเฉพาะของนิสิตผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก ๒

(๑) สอบผ่านการสอบภาษาตามข้อ ๔๒ หรือได้รับการยกเว้นตาม ข้อ ๔๒

(๒) ได้รับผลการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์และการสอบปากเปล่า

วิทยานิพนธ์ในระดับผ่าน

(๓) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

(๕) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครอบคลุมตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๕.๒.๖ คุณสมบัติเฉพาะของนิสิตผู้ขอรับปริญญาดุษฎีบัณฑิต

(๑) สอบผ่านการสอบภาษา ตามข้อ ๔๒ หรือได้รับการยกเว้นตามข้อ ๔๒

(๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ตามข้อ ๔๓

(๓) เสนอวิทยานิพนธ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) สอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

(๕) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

กรณีนิสิตผู้ขอรับปริญญาดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่อง

กรณีเป็นผู้ที่ได้รับทุนโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.) จะต้อง มีผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ตามหลักเกณฑ์ของ คปก. จึงจะสำเร็จการศึกษาได้ รวมทั้งกรณีที่ได้รับทุนจากแหล่งอื่นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของทุนที่ได้รับ

(๗) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครอบคลุมตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๔๖ การให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ยื่นความจำนงขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรซึ่งมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕.๒ ต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ ๔๗ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ กรณีมีข้อขัดข้องหรือมีปัญหาในทางปฏิบัติ ให้อธิการบดีวินิจฉัยสั่งการโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์ ดร.จรัญ จันทลักขณา)

นายกสภามหาวิทยาลัยทักษิณ