

กองบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
รับ.....527.....วันที่.....๒๕๖๑.๑๑.๑๑.....
ส่ง.....เวลา.....๑๔.๓๐น.....

งานประสานงาน ม.ทักษิณ
รับ.....๐๔๘๕.....วันที่.....๑๑ ก.ค. ๒๕๕๑.....
ส่ง.....เวลา.....๑๓.๓๐.....



มหาวิทยาลัยทักษิณ
รับ.....3890.....วันที่.....28 ก.ค. ๒๕๕๑.....
ส่ง.....เวลา.....๑๓.๑๔.....

ที่ ศธ 0506(2) / 8194

ถึง มหาวิทยาลัยทักษิณ

ตามที่มหาวิทยาลัยทักษิณได้เสนอหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๐) เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบ รายละเอียดตามหนังสือที่ ศธ 0531/1370 ลงวันที่ 4 เมษายน ๒๕๕๑ นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้พิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบ หลักสูตรดังกล่าวแล้ว เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน ๒๕๕๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ พร้อมนี้ได้แนบหลักสูตรมาด้วย จำนวน ๒ เล่ม

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



เรียน รองอธิการบดี (รพ. ดร.วิชัย ธานี)
- เพื่อไปงดทงม และ ฟรพทก แจว
สภทวธทท ในทงมรทมสอณ สภททท
- ฟรททททททททททททททททท
กมททททท

WJF
๒๘ ก.ค. ๕๑

- ทราบ
- จัดททททท

๒๘ ก.ค. ๕๑

สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา

โทร. 0-2610-5381-2

โทรสาร 0-2354-5530



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชา วิชาชีพรู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ



สภามหาวิทยาลัยทราบ
และให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ **29 ก.ย. 2550**

(อธิการบดี)

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชา วิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550



1. ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชา วิชาชีพครู
Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญา

2.1 ชื่อเต็ม ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชา วิชาชีพครู
Graduate Diploma in Teaching Profession

2.2 ชื่อย่อ ป. บัณฑิต (วิชาชีพครู)
Grad. Dip. (Teaching Profession)

3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.1 ปรัชญา

ครูดี มีปัญญา พัฒนาการศึกษาด้วยคุณภาพ

4.2 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชา วิชาชีพครู ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะดังนี้

4.2.1 มีความรู้และทักษะเชิงวิชาการด้านวิชาชีพครู

4.2.2 มีความสามารถและประสบการณ์ในการประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติงาน

4.2.3 มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู

5. กำหนดการเปิดสอน

หลักสูตรนี้เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

วิธีการคัดเลือกเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามข้อเสนอของหน่วยงานที่รับผิดชอบหลักสูตร โดยอาจมีการตรวจสอบคุณสมบัติ การสอบคัดเลือก หรือการพิจารณาคัดเลือก ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย หรือรับโอนนิสิต นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



8. ระบบการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ซึ่งถือเป็นภาคเรียนหนึ่งของปีการศึกษาได้ โดยกำหนดให้ระยะเวลาศึกษาและจำนวนหน่วยกิตเทียบเคียงกัน ได้กับภาคการศึกษาปกติ

มีการแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับในแต่ละรายวิชาเป็นหน่วยกิต โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคเรียนปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

9. ระยะเวลาการศึกษา

ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียนและไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

10. การลงทะเบียนเรียน

ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีที่มหาวิทยาลัยอนุญาต ให้ลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

11. การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

11.1 เกณฑ์การวัดผล

นิสิตที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชานั้น จึงมีสิทธิ์ได้รับการประเมินผล การศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน การประเมินผลใช้ระดับขั้น ซึ่งมีความหมายและค่าระดับขั้น ดังนี้

การให้คะแนนการเรียนรายวิชา

ระดับขั้น	ความหมาย	ค่าระดับขั้น
A	ดีเยี่ยม	4.00

B+	ดีมาก	3.50
B	ดี	3.00
C+	ดีพอใช้	2.50
C	พอใช้	2.00
D+	อ่อน	1.50
D	อ่อนมาก	1.00
E	ตก	0.00



11.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตแก่นักศึกษาที่แจ้งขอสำเร็จการศึกษา สำหรับนิสิตที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน มีความประพฤติดี สอบผ่านทุกรายวิชา ได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

12. อาจารย์ผู้สอน

12.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ (สาขา)	ตำแหน่งทางวิชาการ
1. นางพูนสุข อุดม	วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เคมี) เกียรตินิยมอันดับ 2 วท.ม. (การสอนเคมี) กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	อาจารย์
2. นายชัยสิทธิ์ สร้อยเพชรเกษม	กศ.บ. (การแนะแนว) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	อาจารย์
3. อาจารย์ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	อาจารย์
4. นางวรรณวิมล ภิญ โยสุภสิทธิ์	กศ.บ. (การแนะแนว) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)	อาจารย์
5. นายเอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์	กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	รองศาสตราจารย์

ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ (สาขา)	ตำแหน่งทางวิชาการ
6. นางสาวศิริรัตน์ ลินประจักษ์ผล	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2 MAE. Master of Arts in Education Ph.D. (in Foreign and Second Language Education) Advanced Certificate in The Teaching of English for Speakers of Other Languages Advanced Practical Certificate in Teacher Training Certificate in Teaching French	อาจารย์



12.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ (สาขา)	ตำแหน่งทางวิชาการ
1. นางพูนสุข อุดม	วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เคมี) เกียรตินิยมอันดับ 2 วท.ม. (การสอนเคมี) กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	อาจารย์
2. นายชัยลิจิต สร้อยเพชรเกษม	กศ.บ. (การแนะแนว) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	อาจารย์
3. อาจารย์ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	อาจารย์
4. นางวรรณวิมล ภิญโญสุภสิทธิ์	กศ.บ. (การแนะแนว) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)	อาจารย์
5. นายเอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์	กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	รองศาสตราจารย์

ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ (สาขา)	ตำแหน่งทางวิชาการ
6. นางสาวศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2 MAE. Master of Arts in Education Ph.D. (in Foreign and Second Language Education) Advanced Certificate in The Teaching of English for Speakers of Other Languages Advanced Practical Certificate in Teacher Training Certificate in Teaching French	อาจารย์ 

13. จำนวนนิสิต

จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชา วิชาชีพครู และจำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา มีดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิตที่จะรับ	จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ
2550	80	-
2551	80	80
2552	80	80
2553	80	80
2554	80	80

14. สถานที่และอุปกรณ์การสอน

14.1 ใช้ห้องบรรยายและห้องฝึกปฏิบัติการของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

14.2 ใช้สถานศึกษาในจังหวัดสงขลาและจังหวัดใกล้เคียงที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์คุรุสภาสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

15. ห้องสมุด

ใช้บริการของสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ ซึ่งมีหนังสือ ตำรา วารสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ประมาณ 200,000 เล่ม มีหนังสือและตำราเกี่ยวกับสาขาวิชา วิชาชีพครู ประมาณ 5,000 รายการ รวมทั้งสื่อในรูปแบบของอินเทอร์เน็ต โสตทัศนูปกรณ์และสื่อทางไกล และเครือข่ายห้องสมุดมหาวิทยาลัยในภูมิภาค (UNINET) ตลอดจนบริการสืบค้นฐานข้อมูลบรรณานุกรมผ่านอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวกับสาขาวิชา วิชาชีพครู ผ่าน www.lib.tsu.ac.th

16. งบประมาณ

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยทักษิณ ที่ได้จัดสรรให้คณะศึกษาศาสตร์

17. หลักสูตร

17.1 หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต

17.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาความรู้สาขาวิชา วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		21	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู		8	หน่วยกิต

17.3 รายวิชา

ก. หมวดวิชาความรู้สาขาวิชา วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		21	หน่วยกิต
0314501 ทักษะทางภาษาสำหรับครู			3(2-2-5)
Language Skills for Teachers			
0314502 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			3(2-2-5)
Curriculum Development and Learning Arrangement			
0314503 การวัดและประเมินทางการศึกษา			3(2-2-5)
Measurement and Evaluation in Education			
0314504 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับครู			3(2-2-5)
Innovation and Technology for Teachers			
0314505 จิตวิทยาและความเป็นครู			3(2-2-5)
Psychology and Teacher Attributes			
0314506 การบริหารและการจัดการสำหรับครู			3(2-2-5)
Administration and Management for Teachers			
0314507 การวิจัยสำหรับครู			3(2-2-5)
Research for Teachers			

วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
0314511 การจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ Learning Arrangement for Science			3(2-2-5)
0314512 การจัดการเรียนรู้วิชาเคมี Learning Arrangement for Chemistry			3(2-2-5)
0314513 การจัดการเรียนรู้วิชาชีววิทยา Learning Arrangement for Biology			3(2-2-5)
0314514 การจัดการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์ Learning Arrangement for Physics			3(2-2-5)
0314515 การจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ Learning Arrangement for Mathematics			3(2-2-5)
0314516 การจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา Learning Arrangement for Health and Physical Education			3(2-2-5)
0314521 การจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี Learning Arrangement for Vocation and Technology			3(2-2-5)
0314522 การจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ Learning Arrangement for Computer			3(2-2-5)
0314531 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย Learning Arrangement for Thai Language			3(2-2-5)
0314532 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ Learning Arrangement for English			3(2-2-5)
0314533 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษามลายู Learning Arrangement for Malay			3(2-2-5)
0314534 การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา Learning Arrangement for Social Studies			3(2-2-5)
0314535 การจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะ Learning Arrangement for Art			3(2-2-5)



0314537	การจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษา Learning Arrangement for Vocational Education	3(2-2-5)
0314538	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Learning Experiences Arrangement for Young Children	3(2-2-5)
0314539	การศึกษาตลอดชีวิต Lifelong Education	3(2-2-5)
0314540	การศึกษาพิเศษ Special Education	3(2-2-5)
ข. หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู		8 หน่วยกิต
0314541	ประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 1 Teaching Profession Practicum in School 1	2(0-6-0)
0314542	ประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 Teaching Profession Practicum in School 2	6(0-18-0)

หมายเหตุ

สำหรับรายวิชา 0314501 ทักษะทางภาษาสำหรับครู รายวิชา 0314502 การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ และรายวิชา 0314503 การวัดและประเมินทางการศึกษา ในกรณีที่กลุ่มผู้เรียนเป็น ครูผู้สอนอิสลามศึกษาการจัดการเรียนการสอนให้คำนึงถึงหลักศาสนา ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่น

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสสองตัวแรก	หมายถึง	เลขรหัสคณะ
เลข 03	หมายถึง	คณะศึกษาศาสตร์
เลขรหัสหลักที่สามและสี่	หมายถึง	เลขรหัสวิชา
เลข 14	หมายถึง	วิชาชีพครู
เลขรหัสหลักที่ห้า	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลขรหัสหลักที่หก	หมายถึง	หมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา
เลข 0	หมายถึง	กลุ่มพื้นฐานความรู้สาขาวิชาชีพครู
เลข 1	หมายถึง	กลุ่มจัดการเรียนรู้สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
เลข 2	หมายถึง	กลุ่มจัดการเรียนรู้สาขาวิชาเทคโนโลยี
เลข 3	หมายถึง	กลุ่มจัดการเรียนรู้สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
เลข 4	หมายถึง	หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู
เลขรหัสตัวสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในแต่ละหมวดหรือกลุ่มวิชา



17.4 แผนการศึกษา

ระดับ	ภาคฤดูร้อน	จำนวน 9 หน่วยกิต
	หมวดวิชาความรู้สาขาวิชา วิชาชีพครู	9
	0314501 ทักษะทางภาษาสำหรับครู	3(2-2-5)
	0314502 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	0314503 การวัดและประเมินทางการศึกษา	3(2-2-5)

ระดับ	ภาคต้น	จำนวน 14 หน่วยกิต	ภาคปลาย	จำนวน 9 หน่วยกิต
ปีที่ 1	หมวดวิชาความรู้สาขาวิชา วิชาชีพครู	12	หมวดวิชาความรู้สาขาวิชา วิชาชีพครู	3
	0314504 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับครู	3(2-2-5)	0314507 การวิจัยสำหรับครู	3(2-2-5)
	0314505 จิตวิทยาและความเป็นครู	3(2-2-5)	หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู	6
	0314506 การบริหารและการจัดการสำหรับครู	3(2-2-5)	0314542 ประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 2	6(0-18-0)
	0314... การจัดการเรียนรู้วิชา...	3(.....)		
	หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู	2		
	0314541 ประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 1	2(0-6-0)		



17.5 คำอธิบายรายวิชา

0314501 ทักษะทางภาษาสำหรับครู

3(2-2-5)

Language Skills for Teachers

ศึกษา และฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การวิเคราะห์ การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้ และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน

0314502 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Curriculum Development and Learning Arrangement

ศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี และการพัฒนาหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา หลักสูตร การศึกษาของไทย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎี หลักการเรียนรู้ ระบบการจัดการเรียนรู้ วิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น การจัดทำแผนการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและวิธีการประเมิน การสอนซ่อม เสริม ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการสอนในสถานการณ์จำลอง

0314503 การวัดและประเมินทางการศึกษา

3(2-2-5)

Measurement and Evaluation in Education

ศึกษาหลักการ เทคนิคการวัดและประเมินทางการศึกษา การประเมินการปฏิบัติและประเมินตาม สภาพจริงในบริบทของการเรียนรู้ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับวัดและประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน สถิติที่ใช้ในการจัดกระทำคะแนน การแปลความหมายคะแนน การให้ ระดับผลการเรียน ฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมิน นำผลการประเมินเพื่อปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และผู้เรียน

0314504 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับครู

3(2-2-5)

Innovation and Technology for Teachers

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสารสนเทศ การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย เพื่อส่งเสริม คุณภาพการเรียนรู้ ฝึกออกแบบ สร้าง ทดลองใช้ ประเมิน และปรับปรุงนวัตกรรมทางการศึกษา



0314505 จิตวิทยาและความเป็นครู

3(2-2-5)

Psychology and Teacher Attributes

ศึกษาและวิเคราะห์เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและคุณลักษณะของความเป็นครูที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านการปฏิบัติงานและด้านการปฏิบัติตน ฝึกปฏิบัติการสังเกตผู้เรียนและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นครูกับหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทฤษฎีการเรียนรู้และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การจูงใจและกลยุทธ์เชิงจิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน การแนะแนวและการให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพและมีความสุข

0314506 การบริหารและการจัดการสำหรับครู

3(2-2-5)

Administration and Management for Teachers

ศึกษาทฤษฎี หลักการบริหารการศึกษา ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อการจัดการศึกษา ฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมภาวะผู้นำบนพื้นฐานความเป็นครู

0314507 การวิจัยสำหรับครู

3(2-2-5)

Research for Teachers

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางการศึกษาและการเรียนรู้ในชั้นเรียน การกำหนดปัญหาวิจัย การวางแผนออกแบบการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การเลือกตัวอย่าง เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลวิจัยและการนำผลวิจัยไปใช้เสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ผลจากการสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียนบนพื้นฐานความเป็นครู

0314511 การจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์

3(2-2-5)

Learning Arrangement for Science

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง

0314512 การจัดการเรียนรู้วิชาเคมี

3(2-2-5)

Learning Arrangement for Chemistry

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเคมี วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง



0314513 การจัดการเรียนรู้วิชาชีววิทยา

3(2-2-5)

Learning Arrangement for Biology

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีววิทยา วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง

0314514 การจัดการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์

3(2-2-5)

Learning Arrangement for Physics

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับฟิสิกส์ วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง

0314515 การจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

3(2-2-5)

Learning Arrangement for Mathematics

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง

0314516 การจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

3(2-2-5)

Learning Arrangement for Health and Physical Education

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง

0314521 การจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

3(2-2-5)

Learning Arrangement for Vocation and Technology

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง



0314522 การจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์

3(2-2-5)

Learning Arrangement for Computer

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง

0314531 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

3(2-2-5)

Learning Arrangement for Thai Language

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง

0314532 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

Learning Arrangement for English

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง

0314533 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษามลายู

3(2-2-5)

Learning Arrangement for Malay

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษามลายู) วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง

0314534 การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

3(2-2-5)

Learning Arrangement for Social Studies

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง



0314535 การจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะ

3(2-2-5)

Learning Arrangement for Art

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง

0314536 การจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา

3(2-2-5)

Learning Arrangement for Islamic Study

ศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียน หลักศาสนาและบริบทของท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง

0314537 การจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษา

3(2-2-5)

Learning Arrangement for Vocational Education

ศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียน ปัญหาและการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรอาชีวศึกษา ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและสาขาวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง

0314538 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Learning Experiences Arrangement for Young Children

ศึกษา วิเคราะห์เด็กปฐมวัยและหลักสูตรปฐมวัย ออกแบบเทคนิคและวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ การจัดการชั้นเรียน สื่อ วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเด็กปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง

0314539 การศึกษาตลอดชีวิต

3(2-2-5)

Lifelong Education

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและความสำคัญของการศึกษาตลอดชีวิต วิเคราะห์แนวโน้มการจัดการศึกษา และการผสมผสานระหว่างการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดการศึกษาโดยครอบครัว ฝึกวิเคราะห์ออกแบบการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง



0314540 การศึกษาพิเศษ

3(2-2-5)

Special Education

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญและวิธีการจัดการศึกษาพิเศษ วิเคราะห์แนวโน้ม ข้อมูลการจัดการศึกษาพิเศษ การจำแนกลักษณะผู้เรียน บทบาทครูและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิเศษ การจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติและเด็กพิเศษ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง

0314541 ประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 1

2(0-6-0)

Teaching Professional Practicum in School 1

ปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของครูในสถานศึกษาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยประจำในสถานศึกษาสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 1 วันตลอดภาคเรียน วิเคราะห์และอภิปรายปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนและแนวทางแก้ไขที่จะนำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการวิจัยบนพื้นฐานของความเป็นครู

0314542 ประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 2

6(0-18-0)

Teaching Professional Practicum in School 2

ปฏิบัติการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียน และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของครูในสถานศึกษาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง โดยประจำในสถานศึกษาสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 4 วันตลอดภาคเรียน สัมมนาความเป็นครูจากการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์วิชาชีพครู

18. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 โดยความรับผิดชอบของหน่วยงานที่รับผิดชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชา วิชาชีพครู และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องตามโครงสร้างการบริหารหลักสูตรภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ครูภัณฑ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนใช้อุปกรณ์ของคณะศึกษาศาสตร์ มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำนิสิต โดยเฉลี่ยอาจารย์ : นิสิต เป็นสัดส่วน 1 : 5

มีสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา

19. การพัฒนาหลักสูตร

มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยการศึกษาข้อมูลด้านความต้องการของสังคม และข้อมูลจากการวิจัยที่เชื่อถือได้ เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในช่วงทุก ๆ ระยะ 5 ปี ซึ่งกำหนดการประเมินหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2555



20. เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร

ครูเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในการปฏิรูปการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษา วิชาชีพครูจึงได้รับการบัญญัติให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงตามนัยแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 52 ซึ่ง รุ่ง แก้วแดง กล่าวไว้ว่า ครูเป็นอาชีพเดียวที่กฎหมายกำหนดให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ดังนั้น ครูจึงจำเป็นต้องเรียนสองเรื่องใหญ่ๆ เรื่องแรกคือ หลักวิชาการศึกษา เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพของคนที่เป็นครู และเรื่องที่สองคือ เนื้อหาวิชาที่จะนำไปสอน เพื่อสร้างความมั่นใจให้ทั้งตัวครูเองและผู้เรียนถึงความถูกต้องของเนื้อหาสาระความรู้ที่สอน ดังนั้นจึงมีการขยายหลักสูตรผลิตครูขึ้นมาเป็น 5 ปี ด้วยความคาดหวังที่ว่าครูจะได้มีโอกาสเรียนรู้ และที่สำคัญก็คือ การฝึกปฏิบัติอย่างเต็มที่ภายใต้การควบคุมดูแลของครูซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน (รุ่ง แก้วแดง : http://www.drrung.com/article/page_articles31.html)

จากการหารือระหว่างรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย ได้ข้อเสนอในการผลิตครูว่า หลักสูตรผลิตครู 5 ปี มีความเหมาะสมสำหรับการผลิตและพัฒนาครูระยะยาวของประเทศ แต่ไม่ควรปิดกั้นผู้ที่จบการศึกษาในสาขาวิชาอื่น ๆ ที่ต้องการเป็นครูให้ได้รับการฝึกอบรมให้เป็นครู ในทางตรงข้ามควรสนับสนุนบัณฑิตสาขาวิชาอื่น ๆ เหล่านั้นให้ เป็นครูอีกด้วย ดังนั้น ในภาวะของการขาดแคลนครู หลักสูตรผลิตครู ที่เรียกว่า หลักสูตร 4+1 จึงเป็นหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับการแก้ปัญหาดังกล่าว เพราะจะทำให้ได้ครูที่เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ที่ยังขาดแคลนได้อย่างรวดเร็ว และควรจัดหลักสูตรทั้ง 2 ประเภทคู่ขนานกันไป เพื่อให้สามารถผลิตครูได้ทันกับความต้องการของสถานศึกษา (Thainews ประจำวันพุธที่ 12 กรกฎาคม 2549 : http://www.thaisnews.com/news_detail.php?newsid=179330) ซึ่งสอดคล้องกับที่ ดิเรก พรสีมา และคณะ (<http://www.onec.go.th/publication/4012001/page05.htm>) ได้นำเสนอไว้ในรายงานผลการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาวิชาชีพครู” ว่า แนวทางที่สำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูประการหนึ่ง คือ การปรับหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครูต่าง ๆ เพื่อให้สามารถผลิตครูที่มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะความเป็นครู ได้หลากหลายประเภทหลายระดับตามความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู สังคมและชุมชน และตอบสนองปรัชญาการศึกษาพื้นฐานเพื่อปวงชน

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการสอน หลักสูตร 1 ปี ตามโครงการส่งเสริมครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในความรับผิดชอบของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ เป็นหลักสูตรที่มีจุดประสงค์ในการสร้างเสริมทักษะในวิชาชีพครู การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสร้างคุณลักษณะความเป็นครู ให้แก่บัณฑิตที่สำเร็จหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

5 สาขาวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์-เคมี วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ และวิทยาการคอมพิวเตอร์ และผลผลิตจากหลักสูตรได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาที่รับบรรจุและแต่งตั้งให้เข้าปฏิบัติงานเป็นอย่างดี แต่เนื่องจาก มาตรา 53 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ทำหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อดำรงไว้ซึ่งความเป็นวิชาชีพชั้นสูงของวิชาชีพครู โดยพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 บัญญัติให้มี สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกว่า “คุรุสภา” เป็นองค์กรกลางทำหน้าที่ตามนัยแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และคุรุสภาได้กำหนด เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ซึ่งครอบคลุมถึงเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ทำให้จำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพดังกล่าว นอกจากนั้น เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาอื่น ๆ ที่ประสงค์จะเป็นครู รวมถึงครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่ยังไม่มีวุฒิกู สามารถพัฒนาตนเองให้ได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตลอดจนสร้างเสริมคุณลักษณะความเป็นครูที่มีคุณธรรมและจริยธรรมสอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษาได้อย่างกว้างขวางขึ้น ตลอดจนช่วยพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของท้องถิ่นชายแดนภาคใต้ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยทักษิณ และสนองตอบนโยบายของชาติ จึงปรับปรุงหลักสูตรให้ครอบคลุมการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 รวมถึงการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาและอาชีวศึกษา และปรับเปลี่ยนชื่อหลักสูตรจาก หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการสอน เป็น หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชา วิชาชีพครู เพื่อผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสามารถใช้วุฒิการศึกษานี้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด ไปในคราวเดียวกัน



21. การวิเคราะห์ความสอดคล้องโครงสร้างหลักสูตรกับมาตรฐานของคุรุสภา

มาตรฐาน	รายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน	ลักษณะวิชา	หน่วยกิต
มาตรฐานความรู้			
1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู	- ทักษะทางภาษาสำหรับครู - นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับครู	บังคับ บังคับ	3(2-2-5) 3(2-2-5)
2. การพัฒนาหลักสูตร	- การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้วิชา....	บังคับ เลือก	3(2-2-5) 3(2-2-5)
3. การจัดการเรียนรู้	- การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้วิชา....	บังคับ เลือก	3(2-2-5) 3(2-2-5)
4. จิตวิทยาสำหรับครู	- จิตวิทยาและความเป็นครู	บังคับ	3(2-2-5)
5. การวัดและประเมินผล การศึกษา	- การวัดและประเมินทางการศึกษา	บังคับ	3(2-2-5)
6. การบริหารจัดการในห้องเรียน	- การบริหารและการจัดการสำหรับครู	บังคับ	3(2-2-5)
7. การวิจัยทางการศึกษา	- การวิจัยสำหรับครู	บังคับ	3(2-2-5)
8. นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	- นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับครู	บังคับ	3(2-2-5)
9. ความเป็นครู	- จิตวิทยาและความเป็นครู - การบริหารและการจัดการสำหรับครู - การวิจัยสำหรับครู - การจัดการเรียนรู้วิชา....	บังคับ บังคับ บังคับ เลือก	3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5)
มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ			
ประสบการณ์ในสถานศึกษา	- ประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 1 - ประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 2	บังคับ บังคับ	2(0-6-0) 6(0-18-0)



ภาคผนวก ก

ข้อมูลเกี่ยวกับอาจารย์ประจำ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชา วิชาชีพรู

1. ชื่อ – สกุล

นางพูนสุข อุดม

คุณวุฒิ/ สาขา

วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เคมี) เกียรตินิยมอันดับ 2

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วท.ม. (การสอนเคมี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย/บทความวิชาการ

พูนสุข อุดม. (2547). การพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการระดับช่วงชั้น

ที่ 3. กรุงเทพฯ : ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (ผู้วิจัยร่วม)

_____. (2547). การบูรณาการสานองค์ความรู้สู่การพัฒนาอาชีพ.

ตรัง : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดัง เขต 1. (ผู้วิจัยร่วม)

_____. (2546). การบูรณาการสานองค์ความรู้สู่ชีวิตจริง (การจัดการ

เรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่ในท้องถิ่นเน้นสื่อ). ตรัง :

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาตรัง เขต 1. (ผู้วิจัยร่วม)



(2546). การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์แบบพหุวิทยาการ

ร่วมกับวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง. กรุงเทพฯ : บัณฑิต

วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

_____. (2548, มกราคม – ธันวาคม). “รูปแบบการบูรณาการ

หลักสูตร,” ศึกษาศาสตร์. 5(1):45 – 62._____. (2548, เมษายน – กันยายน). “พลังการเรียนรู้,” ปาริชาติ.

18(1) :87 – 90.

_____. (2548, กรกฎาคม – ธันวาคม). “การจัดการเรียนการสอนแบบ

บูรณาการ,” มหาวิทยาลัยทักษิณ. 5(1) :66 – 75.

_____. (ตุลาคม 2548 – มีนาคม 2549). “ลูกรักมีแว่นักวิทยาศาสตร์

หรือไม่?,” ปาริชาติ. 18(2) :83 – 87.

พูนสุข อุดม. (2549, มกราคม – ธันวาคม). “ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จหลัก : ความสำคัญต่อการวัดความสำเร็จในสถานศึกษา,” ศึกษาศาสตร์. 6(1) : 119-131 .

หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน

พูนสุข อุดม. **สิ่งแวดล้อมศึกษา (Environmental Studies)**. สงขลา : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2549.

_____ . **การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. สงขลา : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2549.



_____ . “การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์แบบพหุวิทยาการร่วมกับ วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง” ใน **การประชุมทางวิชาการ การวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้**. หน้า 1 – 10. กรุงเทพฯ : สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2547.

POONSUK UDOM. “A Development of a Multidisciplinary Science Curriculum Integrating Science with Mathematics and English for Mathayomsuksa 1 of Princess Chulabhorn’s College, Trang.” **In The Fourth International Forum on Education Reform : Learner- centered Approach towards Education for Sustainable Development**. P. 6-10. Bangkok : Office of the Education Council, Thailand, 2004.

พูนสุข อุดม. **ชีวเคมี**. ตรัง : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง, 2545. (อัครา)

_____ . **เคมีทั่วไป**. ตรัง : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง, 2545. (อัครา)

2. ชื่อ – สกุล

นายชัยลิจิต ศรีออยเพชรเกษม

คุณวุฒิ/ สาขา

กศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก

กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก

กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย/บทความวิชาการ

ชัยลิจิต ศรีออยเพชรเกษม. (2535). การศึกษาประสิทธิภาพของวิธีการสอนและสื่อสารภาษาไทย เล่ม 1 : ผลการวิเคราะห์อภิमान. กรุงเทพฯ : กองวิชาการสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ. (ผู้ร่วมวิจัย)

_____. (2541). ผลการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองสระพัง จังหวัดพิษณุโลก.

สมปิติ นัยเรือคำ และชัยลิจิต ศรีออยเพชรเกษม. (2542). การติดตามผลการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร.

ชัยลิจิต ศรีออยเพชรเกษม. (2542). การสร้างแบบทดสอบความกล้าแสดงออก.

ชัยลิจิต ศรีออยเพชรเกษม. “การร่วมมือการแข่งขันในห้องเรียน,” ประชาศึกษา. ธันวาคม 2529.

_____. “การร่วมมือการแข่งขันในห้องเรียน,” มิตรครู. กันยายน 2530.

_____. “หลักพื้นฐานของการกำหนดแผนและโครงการของหน่วยงานทางการศึกษา,” ประชาศึกษา. กุมภาพันธ์ 2531.

_____. “คุณภาพการศึกษา การสอบวัด-ประเมินและคุณภาพการสอน,” สารพัฒนาหลักสูตร. กรมวิชาการ. พฤษภาคม 2531.

_____. “การใช้เทคนิคแม่แบบกับการปลูกฝังวินัยในโรงเรียน,” พิษณุสาร. สปจ.พิษณุโลก. มิถุนายน 2532.

ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. “ยุทศาสตร์การปฏิบัติงาน : องค์ประกอบเชิงบุคคล,” **ประชาศึกษา**. พฤศจิกายน 2532.

_____. “การตรวจสอบการกระทำกับตัวแปรอิสระในการวิจัยเชิงทดลอง,” **ข่าวสารบัณฑิตวิทยาลัย**. มศว. พิษณุโลก. มิถุนายน – กรกฎาคม 2533.

_____. “การศึกษารายกรณี (Case Study) เพื่อการช่วยเหลือในงานแนะแนวโรงเรียน,” **แนะแนว**. กรมวิชาการ. มิถุนายน – กรกฎาคม 2533.

_____. “ขอแนะแนวด้วยคน,” **แนะแนว**. กรมวิชาการ ฉบับ 100 ปี กระทรวงศึกษาธิการ. เมษายน – พฤษภาคม 2534.

_____. “การเรียนรู้แบบรอบรู้ความเป็นมาของการสอนซ่อมเสริม,” **สารพัฒนาหลักสูตร**. กรมวิชาการ. กันยายน 2533.



_____. “ความจริงและวิธีการค้นหาความจริง : ปรัชญาวิทยาศาสตร์และปรัชญาพุทธศาสตร์,” **ศึกษาศาสตร์**. มหาวิทยาลัยนเรศวร. พฤษภาคม - สิงหาคม 2542.

_____. “มุมมองความคลาดเคลื่อนของการทดลองจาก ANOVA ใน Cpp Design,” **ศึกษาศาสตร์**. มหาวิทยาลัยนเรศวร. กันยายน - ธันวาคม 2543.

_____. “การอธิบายโครงสร้างและความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ,” **มหาวิทยาลัยนเรศวร**. มกราคม – มิถุนายน 2545.

_____. “หลักของการทดลอง,” **วิจัยทางการศึกษา**. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ปีที่ 2 ฉบับที่ 1. 2545.

_____. “การประเมินการปฏิบัติงานด้วย Mixed Standard Rating Scales (MSRS),” **รวมบทความทางวิชาการด้านการวิจัย สถิติ วัดและประเมินผลการศึกษา**. เนื่องในวาระงานมุทิตาจิตอายุครบ 60 ปี ศาสตราจารย์สำเร็จ บุญเรืองรัตน์, รัตนะ บัวสนธ์ บรรณาธิการ. 2546.

_____. “การวิเคราะห์ส่วนประกอบสำคัญ (Principal Components Analysis),” ใน www.thairenu.com

_____. “วิธีเดลฟาย (Delphi Method),” ใน www.thairenu.com

ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. “มโนทัศน์ของความเชื่อมั่นและความ
เที่ยงตรงของแบบทดสอบจากเบื้องหลังทางทฤษฎีและ
ความสัมพันธ์ระหว่างการวิเคราะห์,” ใน www.thairenu.com
_____. “ปรัชญาคุชฎีบัณฑิต : บัณฑิตผู้แสวงหาความรู้เองได้,” ใน
www.thairenu.com

หนังสือ / ตำรา / เอกสารประกอบการสอน

_____. (2535). การศึกษาประสิทธิภาพของวิธีการสอนและสื่อสาร

ภาษาไทย เล่ม 1 : ผลการวิเคราะห์ห่อภิมาณ. กรุงเทพฯ :

กองวิชาการสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ. (ผู้ร่วมวิจัย)

_____. (2541). ผลการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรต่อพฤติกรรมกล้า

แสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้าน

หนองสระพัง จังหวัดพิษณุโลก.

สมบัติ ท้ายเรือคำ และชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2542). การติดตามผล

การใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนิสิต

มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2542). การสร้างแบบทดสอบความกล้า

แสดงออก.



3. ชื่อ-สกุล

คุณวุฒิ/สาขา

นางทิพย์วิมล วั่งแก้วหิรัญ

ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏสงขลา

ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประกาศนียบัตร (Specialist Certificate in Language Curriculum and

Materials Development) ศูนย์ภาษาซีมีโอ ประเทศสิงคโปร์

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย/บทความวิชาการ

พรพิมล พรพิรชนม์. (2543) องค์ประกอบทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยม

ศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”

พรพิมล พรพีรชนม์. (2549). การพัฒนาหลักสูตร AP Course
สำหรับการเข้าเรียนในคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสงขลา : กรณีศึกษา หลักสูตร AP Course
วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว1. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

_____. (2550). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ” สำหรับครูโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามในเขต 5
จังหวัดชายแดนภาคใต้

_____. (2550). การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดสวัสดิศึกษา
ในโรงเรียนเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ผู้ร่วมวิจัย)



_____. (2549, กรกฎาคม - ธันวาคม). “การเชื่อมโยงหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอุดมศึกษาด้วย โปรแกรมเรียนล่วงหน้า
(AP Program)” วารสารหลักสูตรและการสอนทักษิณ.

1(1) : 16 – 28.

_____. (2550, มกราคม - มิถุนายน). “การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร” วารสารหลักสูตรและ
การสอนทักษิณ. 2(1) : 43 – 52.

Pornpimon Pornpeerachon. (2006). “Development of AP Course for
Admission to the Faculty of Management at Songkhla Rajabhat
University : Case Study of AP Course English for Tourism”.
The 6th CULI’International Conference. 27 – 29
November.

หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน

พรพิมล พรพีรชนม์. (2550). การจัดกระบวนการเรียนรู้. สงขลา :
โรงพิมพ์เทียมการพิมพ์

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. สงขลา
มหาวิทยาลัยทักษิณ

4. ชื่อ-สกุล

นางสาวศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล

คุณวุฒิ/สาขา

อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2

MAE. Master of Arts in Education

Ph.D. (in Foreign and Second Language Education)

Advanced Certificate in The Teaching of English for Speakers of
Other Languages

Advanced Practical Certificate in Teacher Training

Certificate in Teaching French

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา/หนังสือ/เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน

หนังสือ

ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล. ศัพท์น่ารู้ขั้นพื้นฐานสำหรับภาษาอังกฤษ

ระดับต้น. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์. 2540.

. ACTIVE-PASSIVE. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์. 2549.

บทความวิชาการ

ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล. อ่านหนังสือให้เด็กฟัง เพิ่มพลังพัฒนาเด็ก.

วารสารปาริชาติ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้.

ปีที่ 8 ฉบับที่ 1, 23-25. เมษายน-กันยายน 2537

_____. K-W-L กับการพัฒนาการอ่าน.วารสารสำนักหอสมุด

มหาวิทยาลัยทักษิณ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1, 9-13. 2547.

_____. หนังสือพิมพ์ สื่อเสริมการอ่านใกล้ตัว.วารสารสำนักหอสมุด

มหาวิทยาลัยทักษิณ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 2, 28-30. 2547.

_____. มุมมองของการสอนภาษากับการพัฒนาการอ่าน.

วารสารสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1, 5-9.

2548.

_____. ผลกระทบจากการตั้งคำถามของผู้สอน. วารสารปาริชาติ. ปีที่

18 ฉบับที่ 1, 79-86. 2548.

5. ชื่อ – สกุล

คุณวุฒิ/ สาขา

นางวรรณวิมล ภิญโญสุภสิทธิ์

กศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร

กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย/บทความวิชาการ

วรรณวิมล ภิญโญสุภสิทธิ์. การศึกษาและพัฒนการใช้ชีวิตของนักเรียน

วัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ :

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547.

หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน

วรรณวิมล ภิญโญสุภสิทธิ์. การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล.

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา, 2549.

_____ . กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมแนะแนว. ภาควิชาจิตวิทยา
และการแนะแนวคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยา
เขตสงขลา, 2549.

_____ . การแนะแนวอาชีพ. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา, 2548.

6. ชื่อ – สกุล

คุณวุฒิ/ สาขา

นายเอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มหาสารคาม

กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย/บทความวิชาการ

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. “การสร้างงานสื่อ,” **บัณฑิตศึกษาศาสตร์.**

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ ฉบับที่ 3 ก.ค. – ธ.ค. 2539
หน้า 76 – 82.

_____. “มติที่สามกับการวิจัย” **วารสารปริชาต** สำนักงาน

ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยทักษิณ ฉบับที่ 1 ปีที่ 10 เม.ย. – ก.ย.
2540 หน้า 7 – 15.

_____. “การสื่อสาร : ดัชนีชี้ประสิทธิภาพในการบริหารงานใน

มหาวิทยาลัย” **วารสารปริชาต** สำนักฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัย
ทักษิณ ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 เม.ย. – ก.ย. 2541 หน้า 48 – 55.

_____. “ทำไมต้องประชาสัมพันธ์สถาบันของเรา” **วารสารปริชาต**

สำนักงานฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยทักษิณ ปีที่ 10 ฉบับที่ 2
ค.ค. 40 – มี.ค. 41 หน้า 34 – 40.



“แนวคิดการวิจัยเทคโนโลยีทางการศึกษา” **วารสาร**

ศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ปีที่ 1
ฉบับที่ 1 ค.ค. 2544 – ม.ค. 2545 หน้า 24 – 45.

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. “สื่ออิเล็กทรอนิกส์” **วารสารศึกษาศาสตร์**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 ม.ค. –
มิ.ย. 2546.

_____. “ศูนย์สื่อการศึกษา : แหล่งการเรียนรู้ที่ไม่ควรมองข้าม”

วารสารศึกษาศาสตร์. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 ม.ค. – ธ.ค. 2547. หน้า 21 - 32 .

หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. **ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสื่อการศึกษา.**

สงขลา : กลุ่มงานส่งเสริมและประกันคุณภาพการศึกษา
มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2542.

_____. **เทคโนโลยีการศึกษา : หลักการและแนวคิดสู่การปฏิบัติ.**

สงขลา : กลุ่มงานส่งเสริมและประกันคุณภาพการศึกษา
มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2545.

_____. **การจัดการและนิเทศสื่อการศึกษา.** สงขลา : โรงพิมพ์เทม

การพิมพ์, 2545.

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. การวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ :

สุวีริยาสาส์น, 2537.

_____ . การวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา : ประสบการณ์วิจัย. สงขลา :

โรงพิมพ์เพิ่มการพิมพ์, 2542.

_____ . ความรู้เกี่ยวกับโทรคมนาคม. สงขลา : ภาควิชาเทคโนโลยี

และสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2547.

_____ . การจัดการงบประมาณศูนย์สื่อ. สงขลา : ภาควิชาเทคโนโลยี

และสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2546.

_____ . นวัตกรรมการศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณี. สงขลา : ภาควิชา

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2547.

_____ . ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบเสียง. สงขลา : ภาควิชา

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2548.

_____ . การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. สงขลา : ภาควิชา

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2549.

_____ . เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการศึกษาทางไกล. สงขลา : ภาควิชา

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2550.

นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการสอน

_____ .: e-learning. สงขลา : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร

การศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2549.

_____ . การพัฒนาบุคลากรแหล่งการเรียนรู้. สงขลา : ภาควิชา

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2548.

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. หลักการและทฤษฎีการศึกษาทางไกล. สงขลา :

ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ,

2547.

_____ . เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาทางไกล. สงขลา :

ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ,

2548.

[Illegible Title]

[Illegible text block 1]

[Illegible text block 2]

[Illegible text block 3]

[Illegible text block 4]

[Illegible text block 5]

[Illegible text block 6]

[Illegible text block 7]

[Illegible text block 8]

[Illegible text block 9]

[Illegible text block 10]

[Illegible text block 11]

[Illegible text block 12]

[Illegible text block 13]

[Illegible text block 14]

[Illegible text block 15]

[Illegible text block 16]

[Illegible text block 17]

[Illegible text block 18]

[Illegible text block 19]

[Illegible text block 20]

[Illegible text block 21]

[Illegible text block 22]

[Illegible text block 23]

[Illegible text block 24]

[Illegible text block 25]

[Illegible text block 26]

[Illegible text block 27]

[Illegible text block 28]

[Illegible text block 29]

[Illegible text block 30]

[Illegible text block 31]

[Illegible text block 32]

[Illegible text block 33]

[Illegible text block 34]

[Illegible text block 35]

[Illegible text block 36]

[Illegible text block 37]

[Illegible text block 38]

[Illegible text block 39]

[Illegible text block 40]

[Illegible text block 41]

[Illegible text block 42]

[Illegible text block 43]

[Illegible text block 44]

[Illegible text block 45]

[Illegible text block 46]

[Illegible text block 47]

[Illegible text block 48]

[Illegible text block 49]

[Illegible text block 50]



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ศูนย์วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ



ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการสอน
กับ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชา วิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550

ตารางเปรียบเทียบ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการสอน กับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชา วิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

โดยการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร ปรับจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาทางการศึกษาและหมวด
ประสบการณ์วิชาชีพ ดังนี้

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
<p>1. หมวดวิชาทางการศึกษา 18 หน่วยกิต</p> <p>2. หมวดประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต</p> <p style="text-align: center;">รวม 24 หน่วยกิต</p>	<p>1. หมวดวิชาความรู้สาขาวิชา วิชาชีพครู 8 หน่วยกิต</p> <p style="text-align: right;">ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 40px;">วิชาบังคับ 21 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 40px;">วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู 8 หน่วยกิต</p> <p style="text-align: center;">รวม ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต</p>

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
<p>-</p> <p>0314501 หลักสูตรและการสอน 3(2-3-4)</p> <p>วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการของ หลักสูตรและการสอน กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ศึกษปฏิบัติเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรสู่การสอน รูปแบบ ระบบการสอน การออกแบบกิจกรรม และสื่อการสอน การวัดผลและประเมินผล การทำโครงการสอนและ แผนการสอน</p>	<p>0314501 ทักษะทางภาษาสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษา และฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การวิเคราะห์ การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้ และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับ ผู้เรียนทั้งในและนอกระบบเรียน</p>	<p>เพิ่มรายวิชาทักษะทางภาษาสำหรับครู ซึ่งหลักสูตรเดิมไม่มี เพื่อให้สอดคล้องกับสาระความรู้และสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพครูที่ครูสุภากำหนด และเพิ่มหมายเหตุ คือในกรณีกลุ่มผู้เรียนเป็นครูผู้สอนอดีตตามศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้คำปรึกษาถึงหลักสูตรมา ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น</p>
<p>0314501 หลักสูตรและการสอน 3(2-3-4)</p> <p>วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการของ หลักสูตรและการสอน กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ศึกษปฏิบัติเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรสู่การสอน รูปแบบ ระบบการสอน การออกแบบกิจกรรม และสื่อการสอน การวัดผลและประเมินผล การทำโครงการสอนและ แผนการสอน</p>	<p>0314502 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี และการพัฒนา หลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา หลักสูตรการศึกษาของ ไทย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้ม ในการพัฒนาหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎี หลักการเรียนรู้ ระบบการจัดการเรียนรู้ วิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดทำแผน การเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและวิธีการประเมิน การสอน ช่อมเสริม ศึกษปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้ และ การสอน ในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>ปรับชื่อและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสาระ ความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ครูสุภากำหนด และเพิ่มหมายเหตุ คือในกรณีกลุ่มผู้เรียนเป็นครู ผู้สอนอดีตตามศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้คำปรึกษาถึง หลักสูตรมา ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
<p>0314505 การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา 3(2-3-4) ศึกษา หลักการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา เทคนิคการวัดผลและการวิจัยในชั้นเรียน ศึกษา ประเมินทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน ศึกษา สร้างและทดลองใช้เครื่องมือวัดผลการศึกษาและการวิจัย ศึกษา ภาวะเครื่องมือวัดผลของเครื่องมือ ตลอดจน การนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาใช้ในการวิเคราะห์และ ประมวลผล</p>	<p>0314503 การวัดและประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5) ศึกษา หลักการ เทคนิคการ วัดและประเมินทางการศึกษา การประเมินการปฏิบัติและประเมินตามสภาพจริง ในบริบทของการเรียนรู้ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือสำหรับวัดและประเมิน การกำหนดเกณฑ์ การประเมิน สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมิน การแปล ความหมายคะแนน การให้ระดับผลการเรียน ฝึกปฏิบัติการ ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมิน นำผลการประเมิน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แต่ละผู้เรียน</p>	<p>ปรับชื่อและปรับปรุงเนื้อหาการเรียนให้สอดคล้องกับสาระ ความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ครูสภา กำหนด และเพิ่มหมายเหตุ คือ ในกรณีกลุ่มผู้เรียนเป็นครู ผู้สอนอิสระตามศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้คำปรึกษา หลักสูตรศึกษา ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น</p>
<p>0314504 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการสอน 3(2-3-4) ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี หลักการของนวัตกรรมและเทคโนโลยีและการสอน ตลอดจนการฝึกปฏิบัติ การเลือกการผลิต การใช้การพัฒนา และการประเมินคุณค่า และประสิทธิภาพของสื่อ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน</p>	<p>0314504 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับครู 3(2-2-5) ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ และเครือข่าย เพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ ฝึกออกแบบ สร้าง ทดลอง ใช้ ประเมิน และปรับปรุงนวัตกรรมทางการศึกษา</p>	<p>ปรับชื่อและปรับปรุงเนื้อหาการเรียนให้สอดคล้องกับสาระ ความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ครูสภา กำหนด</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
<p>0314503 จิตวิทยาการเรียนการสอน 3(2-3-4)</p> <p>ศึกษาพฤติกรรมและพัฒนาการในวัยเรียน การเรียนรู้ การสูงใจ การทำงานเป็นกลุ่ม บรรยายภาคและการปกครองชั้นเรียน การปฏิบัติการเรียนรู้ที่นำมาใช้ จัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>	<p>0314505 จิตวิทยาและความมั่นคง 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและคุณลักษณะของความเป็นครูที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านการปฏิบัติงานและด้านการปฏิบัติตน ฝึกปฏิบัติการ สังเกตผู้เรียนและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นครู กับหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทฤษฎีการเรียนรู้และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การสนใจและกลยุทธ์เชิงจิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน การแนะแนวและการให้คำปรึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ตามศักยภาพและมีความสุข</p>	<p>เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับความเป็นครูเพื่อให้สอดคล้องกับสาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่ครูสภา กำหนด โดยบูรณาการเนื้อหาความเป็นครูกับสาระความรู้ทางจิตวิทยาที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน เนื่องจากความจำเป็น ครูมีความสัมพันธ์อย่างมากกับความรู้ทางจิตวิทยา</p>
<p>0314506 ความรู้ทางการศึกษาสำหรับครู 3(2-3-4)</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา โครงสร้างการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู การศึกษาระเบียบข้อบังคับที่เป็นลำดับครู งานในหน้าที่และงานราชการ ในชั้นเรียน ตลอดจนปัญหา แนวโน้มและทิศทางการศึกษาไทย</p>	<p>0314506 การบริหารและการจัดการสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการบริหารการศึกษา ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การจัดกาชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อการจัดการศึกษา ฝึกปฏิบัติการ สร้างเสริมภาวะผู้นำบนพื้นฐานความเป็นครู</p>	<p>ปรับชื่อและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่ครูสภา กำหนด</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
<p>0314505 การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา 3(2-3-4) ศึกษา หลักการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา เทคนิคการประเมินทางการศึกษาและการทำงานวิจัยในชั้นเรียน สึกสร้างและทดลองใช้เครื่องมือวัดผลทางการศึกษาและการวิจัย ลักษณะต่าง ๆ การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ตลอดจน การนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาใช้ในการวิเคราะห์และประมวลผล</p>	<p>0314507 การวิจัยสำหรับครู 3(2-2-5) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางการศึกษาและการเรียนรู้ในชั้นเรียน การกำหนดปัญหาวิจัย การวางแผนออกแบบ การวิจัย การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อ การเลือกตัวอย่าง เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลวิจัยและการนำผลวิจัยไปใช้ เสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยผู้ผลงาการ สังเกตและวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ในชั้นเรียนบนพื้นฐานความเป็นครู</p>	<p>ปรับข้อและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนด โดยผนวกสาระความรู้และสมรรถนะทางด้าน การวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยทางการศึกษาเข้าด้วยกัน เนื่องจากสาระความรู้ทั้ง 2 เรื่องดังกล่าวมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน</p>
<p>-</p>	<p>0314541 ประสิทธิภาพวิชาชีพครูในสถานศึกษา 1 2(0-6-0) ปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของครู ในสถานศึกษาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง โดยประจำในสถานศึกษาสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 1 วัน ตลอดภาคเรียน วิเคราะห์และอภิปรายปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนและแนวทางแก้ไขที่จะนำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยบนพื้นฐานของความเป็นครู</p>	<p>เพิ่มรายวิชาประสบการณ์วิชาชีพครูเป็น 2 รายวิชา ปรับชื่อ และปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด เพื่อให้ นิสิตได้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาครบตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู คือ มีเวลาปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี โดยมีเวลารวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง และในจำนวนนี้ต้องมีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่า 210 ชั่วโมง</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
<p>0314511 การฝึกสอน 6(0-12-6)</p> <p>ฝึกสอนตามวิชาเอกในสถานศึกษา โดยได้รับการนิเทศจากอาจารย์พิเศษและอาจารย์พี่เลี้ยง ฝึกทำการวิจัยในชั้นเรียน สัมมนาก่อน ระหว่าง และหลังการฝึกสอน</p>	<p>0314542 ประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 6(0-18-0)</p> <p>ปฏิบัติการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของครูในสถานศึกษา ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง โดยประจำในสถานศึกษาสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 4 วันตลอดภาคเรียน สัมมนาความเป็นครูจากการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	<p>หมายเหตุ</p> <p>เพิ่มรายวิชาประสบการณ์วิชาชีพครูเป็น 2 รายวิชา ปรับชื่อและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่คุรุสภาประกาศตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู คือ มีเวลาปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาเป็นเวลามากกว่า 1 ปี โดยมีเวลารวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง และในจำนวนนี้ต้องมีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่า 210 ชั่วโมง</p>
<p>0314502 วิธีการสอน 3(2-3-4)</p> <p>ศึกษาองค์ประกอบระบบการเรียนการสอน หลักการและวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นทักษะกระบวนการตามสาขาวิชา เทคนิคการสอน สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผล และประเมินผลการสอนในรายวิชาเอก</p>	<p>0314511 การจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ หลัก สูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อวิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับวิธีสอน โดยจัดเป็นรายวิชาเลือกแยกตามสาขาวิชาเฉพาะ และตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เพื่อให้มีนิติสัมพันธ์เลือกศึกษาและฝึกปฏิบัติตามความสนใจ</p>
<p>0314502 วิธีการสอน 3(2-3-4)</p> <p>ศึกษาองค์ประกอบระบบการเรียนการสอน หลักการและวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นทักษะกระบวนการตามสาขาวิชา เทคนิคการสอน สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผล และประเมินผลการสอนในรายวิชาเอก</p>	<p>0314512 การจัดการเรียนรู้วิชาเคมี 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ หลัก สูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเคมี วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับวิธีสอน โดยจัดเป็นรายวิชาเลือกแยกตามสาขาวิชาเฉพาะ และตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เพื่อให้มีนิติสัมพันธ์เลือกศึกษาและฝึกปฏิบัติตามความสนใจ</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
<p>0314502 วิธีการสอน 3(2-3-4) ศึกษาองค์ประกอบระบบการเรียนการสอน หลักการและวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นทักษะกระบวนการตามสาขาวิชา เทคนิคการสอน สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผล และประเมินผลการสอนในรายวิชาเอก</p>	<p>0314513 การจัดการเรียนรู้วิชาชีววิทยา 3(2-2-5) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีววิทยา วิเคราะห์ ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐาน การเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานการณ์จำลอง</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับวิธีสอน โดยจัดเป็นรายวิชาเลือกแยกตาม สาขาวิชาเฉพาะ และตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เพื่อให้มีหลักสูตรมี ไอคาตเลือก ศึกษาและฝึกปฏิบัติตามความสนใจ</p>
<p>0314502 วิธีการสอน 3(2-3-4) ศึกษาองค์ประกอบระบบการเรียนการสอน หลักการและวิธีการจัดการเรียนการสอน โดย เน้นทักษะกระบวนการตามสาขาวิชา เทคนิคการสอน สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผล และประเมินผลการสอนในรายวิชาเอก</p>	<p>0314514 การจัดการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์ 3(2-2-5) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับฟิสิกส์ วิเคราะห์ ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและ เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและ มาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึก ปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับวิธีสอน โดยจัดเป็นรายวิชาเลือกแยกตาม สาขาวิชาเฉพาะ และตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เพื่อให้มีหลักสูตรมี ไอคาตเลือก ศึกษาและฝึกปฏิบัติตามความสนใจ</p>
<p>0314502 วิธีการสอน 3(2-3-4) ศึกษาองค์ประกอบระบบการเรียนการสอน หลักการและวิธีการจัดการเรียนการสอน โดย เน้นทักษะกระบวนการตามสาขาวิชา เทคนิคการสอน สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผล และประเมินผลการสอนในรายวิชาเอก</p>	<p>0314515 การจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ 3(2-2-5) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการ จัดการเรียนรู้อุปกรณ์และเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับวิธีสอน โดยจัดเป็นรายวิชาเลือกแยกตาม สาขาวิชาเฉพาะ และตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เพื่อให้มีหลักสูตรมี ไอคาตเลือก ศึกษาและฝึกปฏิบัติตามความสนใจ</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
<p>0314502 วิธีการสอน 3(2-3-4)</p> <p>ศึกษาองค์ประกอบระบบการเรียนการสอน หลักการและวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นทักษะกระบวนการเรียนการสอน การสอน สื่อและนวัตกรรมตามสาขาวิชา เทคนิคการสอน และประเมินผลการสอนในรายวิชาเอก</p>	<p>0314516 การจัดการเรียนรู้วิชาสุศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์สาระหลักสุตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการ เรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับวิธีสอน โดยจัดเป็นรายวิชาเลือกแยกตาม สาขาวิชาเฉพาะ และตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เพื่อให้บัณฑิตมีโอกาสเลือก ศึกษาและฝึกปฏิบัติตามความสนใจ</p>
<p>0314502 วิธีการสอน 3(2-3-4)</p> <p>ศึกษาองค์ประกอบระบบการเรียนการสอน หลักการและวิธีการจัดการเรียนการสอน โดย เน้นทักษะกระบวนการตามสาขาวิชา เทคนิคการสอน สื่อและนวัตกรรมตามสาขาวิชา ตลอดจนการวัดผล และประเมินผลการสอนในรายวิชาเอก</p>	<p>0314521 การจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์สาระหลักสุตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัด และประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานการณ์จำลอง</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับวิธีสอน โดยจัดเป็นรายวิชาเลือกแยกตาม สาขาวิชาเฉพาะ และตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เพื่อให้บัณฑิตมีโอกาสเลือก ศึกษาและฝึกปฏิบัติตามความสนใจ</p>
<p>0314502 วิธีการสอน 3(2-3-4)</p> <p>ศึกษาองค์ประกอบระบบการเรียนการสอน หลักการและวิธีการจัดการเรียนการสอน โดย เน้นทักษะกระบวนการตามสาขาวิชา เทคนิคการสอน สื่อและนวัตกรรมตามสาขาวิชา ตลอดจนการวัดผล และประเมินผลการสอนในรายวิชาเอก</p>	<p>0314522 การจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์สาระหลักสุตรกลุ่มสาระ การ เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับ คอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการ เรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับวิธีสอน โดยจัดเป็นรายวิชาเลือกแยกตาม สาขาวิชาเฉพาะ และตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เพื่อให้บัณฑิตมีโอกาสเลือก ศึกษาและฝึกปฏิบัติตามความสนใจ</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
<p>0314502 วิธีการสอน 3(2-3-4) ศึกษาองค์ประกอบระบบการเรียนการสอน หลักการและวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นทักษะกระบวนการตามสาขาวิชา เทคนิคการสอน สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผล และประเมินผลการสอนในรายวิชาเอก</p>	<p>0314531 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 3(2-2-5) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการ จัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับวิธีสอน โดยจัดเป็นรายวิชาเลือกแยกตาม สาขาวิชาเฉพาะ และตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เพื่อให้มีเนื้อหาเลือก ศึกษาและฝึกปฏิบัติตามความสนใจ</p>
<p>0314502 วิธีการสอน 3(2-3-4) ศึกษาองค์ประกอบระบบการเรียนการสอน หลักการและวิธีการจัดการเรียนการสอน โดย เน้นทักษะกระบวนการตามสาขาวิชา เทคนิคการสอน สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผล และประเมินผลการสอนในรายวิชาเอก</p>	<p>0314532 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่ม สาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) วิเคราะห์ ผู้เรียน ออกแบบวิธีการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและ เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและ มาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึก ปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับวิธีสอน โดยจัดเป็นรายวิชาเลือกแยกตาม สาขาวิชาเฉพาะ และตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เพื่อให้มีเนื้อหาเลือก ศึกษาและฝึกปฏิบัติตามความสนใจ</p>
<p>0314502 วิธีการสอน 3(2-3-4) ศึกษาองค์ประกอบระบบการเรียนการสอน หลักการและวิธีการจัดการเรียนการสอน โดย เน้นทักษะกระบวนการตามสาขาวิชา เทคนิคการสอน สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผล และประเมินผลการสอนในรายวิชาเอก</p>	<p>0314533 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษามลายู 3(2-2-5) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่ม สาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษามลายู) วิเคราะห์ ผู้เรียน ออกแบบวิธีการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและ เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและ มาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึก ปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับวิธีสอน โดยจัดเป็นรายวิชาเลือกแยกตาม สาขาวิชาเฉพาะ และตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เพื่อให้มีเนื้อหาเลือก ศึกษาและฝึกปฏิบัติตามความสนใจ</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
<p>0314502 วิธีการสอน 3(2-3-4)</p> <p>ศึกษาองค์ประกอบระบบการเรียนการสอน หลักการและวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นทักษะกระบวนการตามสาขาวิชา เทคนิคการสอน สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผลและประเมินผลการสอนในรายวิชาเอก</p>	<p>0314534 การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิเคราะห์เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับวิธีสอน โดยจัดเป็นรายวิชาเลือก แยกตามสาขาวิชาเฉพาะ และตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เพื่อให้ นิสิตมีโอกาเลือกศึกษาและฝึกปฏิบัติตามความสนใจ</p>
<p>0314502 วิธีการสอน 3(2-3-4)</p> <p>ศึกษาองค์ประกอบระบบการเรียนการสอน หลักการและวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นทักษะกระบวนการตามสาขาวิชา เทคนิคการสอน สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผลและประเมินผลการสอนในรายวิชาเอก</p>	<p>0314535 การจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะ 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียน และมาตรฐานการเรียนรู้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับวิธีสอน โดยจัดเป็นรายวิชาเลือก แยกตามสาขาวิชาเฉพาะ และตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เพื่อให้ นิสิตมีโอกาเลือกศึกษาและฝึกปฏิบัติตามความสนใจ</p>
<p>- ไม่มีรายวิชาที่ครูเลือกที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ อิตตามศึกษา</p>	<p>0314536 การจัดการเรียนรู้อิตตามศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้อิตตามศึกษา ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียน หลักสูตรและบริบทของท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>- เพิ่มเต็มรายวิชาการจัดการเรียนรู้อิตตามศึกษา เพื่อรองรับ กรณีกลุ่มผู้เรียนเป็นครูผู้สอนอิตตามศึกษา</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
<p>- ไม่มีรายวิชาที่พหุครูเลือกกับการจัดการเรียนรู้ อาชีวศึกษา การจัดการประสบการณ์สำหรับ เด็กปฐมวัย การศึกษาตลอดชีวิต และการศึกษาพิเศษ</p>	<p>0314537 การจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษา 3(2-2-5) ศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียน ปัญหาและการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรอาชีวศึกษา ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือวัด และประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและสาขาวิชา จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอน ในสถานการณ์จำลอง</p> <p>0314538 การจัดการประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) ศึกษา วิเคราะห์เด็กปฐมวัยและหลักสูตรปฐมวัย ออกแบบเทคนิคและวิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ การจัดการชั้นเรียน สื่อ วิธีการ และเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับเด็กปฐมวัย จัดทำแผนการจัดการจัดการประสบการณ์เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอน ในสถานการณ์ จำลอง</p>	<p>- เพิ่มเติมรายวิชาที่พหุครูเลือก 4 รายวิชา เพื่อรองรับกรณีกลุ่มผู้เรียนเป็นนครผู้สอนสังกัด อาชีวศึกษา หรือสังกัดอื่น ๆ ที่ยังไม่มีวุฒิครูตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด</p>
	<p>0314539 การศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและความสำคัญของการศึกษา ตลอดชีวิต วิเคราะห์แนวโน้มการจัดการศึกษา และการผสมผสาน ระหว่างการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วย ตนเอง การจัดการศึกษาโดยครอบครัว ฝึกวิเคราะห์ ออกแบบ การจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จำลอง</p>	

รายวิชาหลักสูตรเดิม	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	<p>0314540 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ดนงมส์ คำคุณและวิธีการจัด การศึกษาพิเศษ วิเคราะห์แนว โน้ม ข้อมูลการจัดการศึกษาพิเศษ การจำแนกลักษณะผู้เรียน บทบาทครูและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิเศษ-การจัดการเรียนร่วม ระหว่างเด็กปกติและเด็กพิเศษ ออกแบบการจัดการเรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง</p>	



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**

พ.ศ.2548



...
...
...
...
...



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2548

โดยที่เห็นเป็นการสมควรกำหนดข้อบังคับ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐาน และคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 14(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2539 สภามหาวิทยาลัยทักษิณจึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้ เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548"

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ภาคต้น ปีการศึกษา 2548 เป็นต้นไป

ข้อ 4 ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2542, ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2544, ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการบัณฑิตศึกษา แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2546 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการบัณฑิตศึกษา แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2547 ยังมีผลบังคับใช้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนที่จะออกข้อบังคับนี้ จนกว่านิสิตจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นจากสภาพนิสิต

ข้อ 5 อำนาจของประธานอนุกรรมการบัณฑิตศึกษา ตามข้อบังคับในข้อ 4 ให้เป็นอำนาจของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 6 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่อยู่นอกเหนือจากข้อบังคับนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี

หมวด 1 ระบบการศึกษา

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดยปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ คือ ภาคต้น และภาคปลาย หนึ่งภาคเรียนปกติให้มีระยะเวลาเรียนและเวลาสอบ 18 สัปดาห์ โดยแบ่งเป็นเวลาเรียน 16 สัปดาห์ และเวลาสอบ 2 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนโดยถือเป็นภาคเรียนหนึ่งของปีการศึกษาได้ โดยมีจำนวนชั่วโมงการเรียนและการสอบในแต่ละรายวิชาเท่ากับจำนวนชั่วโมงการเรียนและการสอบในภาคต้นหรือภาคปลาย การจัดการศึกษาแบ่งเป็นภาคปกติและภาคพิเศษ ดังนี้

7.1 ภาคปกติ ให้จัดการเรียนการสอน 2 ภาคเรียน คือ ภาคต้น และภาคปลาย

7.2 ภาคพิเศษ ให้จัดการเรียนการสอน 3 ภาคเรียน คือ ภาคต้น ภาคปลาย และภาคฤดูร้อน สำหรับการจัดการเรียนการสอนเฉพาะภาคฤดูร้อน ในหนึ่งปีการศึกษาให้ถือว่าเรียนเพียงหนึ่งภาคเรียน

ข้อ 8 "หน่วยกิต" หมายถึง หน่วยที่แสดงปริมาณการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายในชั้นเรียน ไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ในภาคเรียนปกติ ให้นับเป็น 1 หน่วยกิต

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติการหรือทดลอง ไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ในภาคเรียนปกติ ให้นับเป็น 1 หน่วยกิต

8.3 รายวิชาการฝึกงานหรือการศึกษาภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกงานหรือออกฝึกภาคสนาม ไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ในภาคเรียนปกติ ให้นับเป็น 1 หน่วยกิต

8.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ในภาคเรียนปกติ ให้นับเป็น 1 หน่วยกิต

8.5 การศึกษาค้นคว้าอิสระหรือการทำวิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าปฏิบัติงาน สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ในภาคเรียนปกติ ให้นับเป็น 1 หน่วยกิต

หมวด 2 หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 9 การจัดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จัดเป็น 4 ประเภท ดังนี้

9.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

9.2 หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยจัดหลักสูตรการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

9.2.1 แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

9.2.1.1 แบบ ก1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยหลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

9.2.1.2 แบบ ก2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

9.2.2 แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีรายวิชาที่เป็นการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

9.3 หลักสูตรปริญญาเอก จัดหลักสูตรการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา นักวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง คือ

9.3.1 แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิด ความรู้ใหม่ โดยหลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดย ไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

9.3.1.1 แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ต้อง ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

9.3.1.2 แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ต้อง ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามข้อ 9.3.1.1 และข้อ 9.3.1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพ เดียวกัน

9.3.2 แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ สูงก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

9.3.2.1 แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ต้อง ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

9.3.2.2 แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ต้อง ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามข้อ 9.3.2.1 และข้อ 9.3.2.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพ เดียวกัน

ข้อ 10 ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กำหนดดังนี้

10.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย 2 ภาคเรียน แต่ไม่เกิน 6 ภาคเรียน สำหรับภาคปกติ และไม่เกิน 9 ภาคเรียน สำหรับภาคพิเศษ

10.2 หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา ดังนี้

10.2.1 ภาคปกติ ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร อย่างน้อย 3 ภาคเรียน แต่ไม่เกิน 10 ภาคเรียน

10.2.2 ภาคพิเศษ ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร จำแนกตามลักษณะของการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

10.2.2.1 จัดการเรียนการสอน 3 ภาคเรียน ซึ่งในปีการศึกษาหนึ่งมี 3 ภาคเรียน คือ ภาคต้น ภาคปลาย และภาคฤดูร้อน โดยใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร อย่างน้อย 3 ภาคเรียน แต่ไม่เกิน 15 ภาคเรียน

10.2.2.2 จัดการเรียนการสอนเฉพาะภาคฤดูร้อน ซึ่งในปีการศึกษาหนึ่งกำหนดให้เรียนเฉพาะภาคฤดูร้อน โดยใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร อย่างน้อย 3 ภาคฤดูร้อน แต่ไม่เกิน 8 ภาคฤดูร้อน

10.3 หลักสูตรปริญญาเอก ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาดังนี้

10.3.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ต้องมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 ภาคเรียน แต่ไม่เกิน 16 ภาคเรียนสำหรับภาคปกติ และไม่เกิน 24 ภาคเรียน สำหรับภาคพิเศษ

10.3.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ต้องมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 ภาคเรียน แต่ไม่เกิน 12 ภาคเรียนสำหรับภาคปกติ และไม่เกิน 18 ภาคเรียน สำหรับภาคพิเศษ

ข้อ 11 ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาภาคพิเศษ ตามข้อ 7.2 ซึ่งจัดการเรียนการสอนเฉพาะภาคฤดูร้อน ให้นิสิตชำระเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาเฉพาะในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ จนกว่า นิสิตจะสำเร็จการศึกษาหรือหมดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร

หมวด 3

อาจารย์ประจำระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 12 อาจารย์ประจำระดับบัณฑิตศึกษา

การแต่งตั้งอาจารย์ประจำระดับบัณฑิตศึกษา ให้นำหน่วยงานที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อนำเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบ และแต่งตั้งโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

12.1 อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคลากรในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอน และการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายในหลักสูตรที่เปิดสอน (มิใช่เต็มเวลาตามเวลาทำการ)

12.2 จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ ในแต่ละหลักสูตรที่เปิดสอนต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน โดยเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรจะต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรหนึ่งหลักสูตรใดเท่านั้น อาจารย์ประจำระดับบัณฑิตศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

12.2.1 หลักสูตรปริญญาโท

12.2.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

12.2.1.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

12.2.1.2.1 ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก) ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

12.2.1.2.2 กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

12.2.1.3 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

อนึ่ง ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อาจเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้ แต่ต้องไม่เป็นประธานกรรมการในการสอบ และต้องเข้าสอบวิทยานิพนธ์ของนิสิตด้วยทุกครั้ง

12.2.1.4 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

12.2.2 หลักสูตรปริญญาเอก

12.2.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

12.2.2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

12.2.2.2.1 ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก) ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

12.2.2.2.2 กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

12.2.2.3 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

อนึ่ง ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อาจเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้ แต่ต้องไม่เป็นประธานกรรมการในการสอบ และต้องเข้าสอบวิทยานิพนธ์ของนิสิตด้วยทุกครั้ง

12.2.2.4 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

12.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง คุณสมบัติให้เป็นไปตามข้อ 12.2.1.1 และข้อ 12.2.1.4 โดยอนุโลม

12.3 อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีชื่ออาจารย์ประจำระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย แต่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อ 12.2.1 ข้อ 12.2.2 และข้อ 12.2.3

ข้อ 13 อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณบดีของคณะที่หลักสูตรสังกัด โดยการเสนอของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีหน้าที่แนะนำดูแลและให้คำปรึกษาแก่นิสิตเกี่ยวกับการจัดการเรียน และอื่น ๆ

ข้อ 14 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ในแต่ละหลักสูตรที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยแต่งตั้งในรูปของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน และมีคุณสมบัติตามข้อ 12.2.1.1 ข้อ 12.2.2.1 และข้อ 12.2.3 การแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้หน่วยงานที่รับผิดชอบเสนอรายชื่อต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อนำเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบและแต่งตั้งโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีวาระการดำรงตำแหน่ง 2 ปี กรณีที่พ้นตำแหน่งก่อนครบวาระให้หน่วยงานที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อนำเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบและให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลขึ้นดำรงตำแหน่งแทน และให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งดำรงตำแหน่งแทนอยู่ในวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ดังนี้

- (1) พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
- (2) พิจารณากำหนดแผนการเรียนการสอนรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรวิชาเอก
- (3) พิจารณากำหนดบุคคลเป็นผู้สอนรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรวิชาเอกและประสาน

งานกับผู้สอน

- (4) ติดตามประเมินผลหลักสูตรและการเรียนการสอน
- (5) ให้ความเห็นชอบชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ และบุคคลที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- (6) พิจารณาเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิทยานิพนธ์
- (7) พิจารณาเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์
- (8) ทำหน้าที่อื่นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน
- (9) ประมวลปัญหาจากการดำเนินการและเสนอแนวทางแก้ไข

ข้อ 15 คณะกรรมการสอบประมวลความรู้

ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้โดยการเสนอของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ มีหน้าที่ดำเนินการสอบและตัดสินผลการสอบประมวลความรู้

ข้อ 16 คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ

ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติโดยการเสนอของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติมีหน้าที่ดำเนินการสอบและตัดสินผลการสอบวัดคุณสมบัติ

การรับเข้าเป็นนิสิตและสภาพนิสิต

ข้อ 17 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต

17.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโท ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

17.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

17.3 หลักสูตรปริญญาเอก ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้สมัครตามข้อ 17.1 ข้อ 17.2 และข้อ 17.3 ต้องไม่เคยขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในหลักสูตรที่จะศึกษา เว้นแต่สภามหาวิทยาลัยจะพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีพิเศษเฉพาะราย

ข้อ 18 วิธีการรับสมัครผู้เข้าเป็นนิสิต

18.1 การรับสมัครเข้าเป็นนิสิตใช้วิธีการคัดเลือกตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจมีการตรวจสอบคุณสมบัติ การสอบคัดเลือก หรือการพิจารณาคัดเลือก ทั้งนี้ การกำหนดวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกให้เป็นไปตามข้อเสนอของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

18.2 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้รับนิสิตหรือนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นเป็นนิสิตลงทะเบียนศึกษารายวิชาของมหาวิทยาลัยเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนสังกัดได้ โดยต้องชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยทุกชั้น ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

18.3 คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย อาจพิจารณานุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นิสิตลงทะเบียนศึกษารายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่บุคคลนั้นต้องมีคุณสมบัติ ตามข้อ 17 และต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเช่นเดียวกับนิสิตของมหาวิทยาลัย รวมทั้งต้องชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

18.4 นิสิตมหาวิทยาลัยทุกชั้นอาจลงทะเบียนศึกษารายวิชาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรองเพื่อนำหน่วยกิตมาเทียบโอนหรือนำมาเป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตรที่นิสิตศึกษาอยู่ได้ โดยต้องดำเนินการดังนี้

18.4.1 นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณารายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนศึกษาในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยแนบรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาประกอบการพิจารณาด้วย ทั้งนี้ รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนศึกษานั้นจะต้องมีเนื้อหาเหมือนหรือใกล้เคียงกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยทุกชั้น

18.4.2 ในภาคเรียนใดที่นิสิตไปลงทะเบียนศึกษารายวิชาในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นโดยไม่ลงทะเบียนศึกษารายวิชาของมหาวิทยาลัยทุกชั้นเลย นิสิตจะต้องดำเนินการรักษาสภาพนิสิตของมหาวิทยาลัยทุกชั้นด้วย มิฉะนั้นนิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิต ตามข้อ 38.2.2

18.4.3 เมื่อมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตของมหาวิทยาลัยทุกชั้นลงทะเบียนศึกษารายวิชาได้ประมวลผลการศึกษาเรียบร้อยแล้ว ให้นิสิตแจ้งผลการศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรซึ่งออกโดยมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษานั้นต่อนายทะเบียนมหาวิทยาลัยทุกชั้นโดยตรง

18.4.4 การลงทะเบียนศึกษารายวิชาของนิสิตมหาวิทยาลัยทุกชั้นในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ ด้วย

ทั้งนี้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนศึกษารายวิชาของมหาวิทยาลัยทุกชั้น มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน และจำนวนหน่วยกิตที่นิสิตไปลงทะเบียนศึกษารายวิชาในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตรที่นิสิตศึกษาในมหาวิทยาลัยทุกชั้น โดยไม่รวมการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

ข้อ 19 การขึ้นทะเบียนนิสิต

- 19.1 ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตจะมีสภาพเป็นนิสิตต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว
- 19.2 ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วยตนเอง โดยนำหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดมารายงานตัวต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยทักซิณ ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 19.3 ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตที่ไม่มาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ถือว่าหมดสิทธิ์ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วจะต้องมารายงานตัวต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย ภายใน 7 วัน นับแต่วันที่สิ้นสุดให้มารายงานตัว
- 19.4 ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนิสิต ในหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาวิชาใดและระบบการศึกษาใด ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาวิชาหรือระบบการศึกษานั้น
- 19.5 ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตจะขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาวิชาเกินกว่าหนึ่งวิชาเอกหรือสาขาวิชาในระบบการศึกษาหนึ่งในปีการศึกษาเดียวกันไม่ได้ แต่นิสิตที่ศึกษาวิชาเอกหรือสาขาวิชาหนึ่งในภาคปกติ อาจขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตเข้าศึกษาวิชาเอกหรือสาขาวิชาอื่นในภาคพิเศษได้

ข้อ 20 สภาพนิสิตและการเปลี่ยนสภาพนิสิต

- 20.1 สภาพนิสิต แบ่งเป็น 2 สภาพ
- 20.1.1 นิสิตภาคปกติ ได้แก่ นิสิตที่ศึกษาในระบบ ตามข้อ 7.1
- 20.1.2 นิสิตภาคพิเศษ ได้แก่ นิสิตที่ศึกษาในระบบ ตามข้อ 7.2
- 20.2 สภาพการรับเข้าศึกษา นิสิตจะมีสภาพใดสภาพหนึ่งต่อไปนี้
- 20.2.1 นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือก และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรปริญญาโท หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และหลักสูตรปริญญาเอก
- 20.2.2 นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรปริญญาโท และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษาในภาคเรียนแรกของปีการศึกษา ตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว สำหรับหลักสูตรปริญญาเอกไม่มีนิสิตทดลองศึกษา

20.2.3 นิสิตร่วมศึกษา ได้แก่ ผู้สมัครที่มหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร พิจารณาอนุมัติให้ลงทะเบียนศึกษาเป็นรายวิชาบางรายวิชา ตามข้อ 18.2 และข้อ 18.3

20.2.4 นิสิตปริญญาเอก ได้แก่ นิสิตสามัญหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบภาษาและสอบวัดคุณสมบัติผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้เรียบร้อยแล้ว

20.3 การเปลี่ยนสภาพนิสิต

20.3.1 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย อาจอนุมัติให้นิสิตภาคปกติเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตภาคพิเศษ และให้นิสิตภาคพิเศษเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตภาคปกติได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาในอัตราตามสภาพของนิสิตภายหลังจากได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสภาพนิสิตแล้ว

20.3.2 นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคเรียนแรก และสอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 ให้เปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคเรียนแรก

ข้อ 21 การยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา

21.1 นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรปริญญาโท และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อาจขอยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตรระดับเดียวกันที่ได้ศึกษามาแล้วเพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก โดยรายวิชาที่ขอยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปี นับจากปีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ และจำนวนหน่วยกิตรายวิชาที่ขอยกเว้นหรือเทียบโอนต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตรที่รับโอน ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตจะต้องได้ค่าระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B (3.00)

21.2 การยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่หลักสูตรสังกัด และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

ข้อ 22 การเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาวิชาและการเปลี่ยนแผนการศึกษา

22.1 นิสิตที่เข้าศึกษาวิชาเอกหรือสาขาวิชาใด ถ้ามีความประสงค์จะเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาวิชาที่ศึกษาให้กระทำโดยการสอบคัดเลือกใหม่

22.2 ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตที่เปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาวิชา ให้นับตั้งแต่เริ่มต้นเข้าศึกษาในวิชาเอกหรือสาขาวิชาใหม่

22.3 การโอนหน่วยกิตรายวิชาอาจกระทำได้ ตามข้อ 21

22.4 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง นิสิตอาจขอเปลี่ยนแปลงแผนการศึกษาได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะ โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่หลักสูตรสังกัด และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

ข้อ 23 การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น

23.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรองและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยทักษิณได้

23.2 การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี โดยปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ดังนี้

23.2.1 ผู้ที่จะขอโอนต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 17.1 ข้อ 17.2 และข้อ 17.3

23.2.2 ผู้ที่จะขอโอนต้องลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

23.2.3 ผู้ที่จะขอโอนต้องลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณ อย่างน้อย 2 ภาคเรียน ก่อนสำเร็จการศึกษา

23.3 ผู้ที่จะขอโอนต้องยื่นคำร้องถึงมหาวิทยาลัยทักษิณ อย่างน้อย 2 เดือน ก่อนถึงกำหนดวันลงทะเบียนเรียนของภาคเรียนที่จะโอนเข้าศึกษา

23.4 ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตหรือนักศึกษาที่รับโอน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาเดิม

23.5 การโอนหน่วยกิตรายวิชาอาจกระทำได้ ตามข้อ 21

23.6 การโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ไม่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นราย ๆ ไป

หมวด 5

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ 24 การลงทะเบียนเรียนรายวิชา และการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

24.1 กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

24.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

24.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคเรียนใด ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคเรียนนั้น โดยมีจำนวนหน่วยกิตไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

24.4 นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคเรียนใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคเรียนนั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีของคณะที่หลักสูตรสังกัด ทั้งนี้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ ภายใน 2 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคเรียนปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน

24.5 นิสิตต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการเลือกเรียนวิชาใด ๆ ในแต่ละภาคเรียนก่อนการลงทะเบียนรายวิชา ถ้ารายวิชาในหลักสูตรมีข้อกำหนดว่าต้องเรียนวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

24.6 การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการได้เมื่อได้รับอนุมัติชื่อเรื่องและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรแล้ว ทั้งนี้ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์จะดำเนินการได้เมื่อนิสิตได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้วเท่านั้น

24.7 จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคเรียน

24.7.1 นิสิตมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์แต่ละภาคเรียนตามสภาพนิสิต ดังนี้

24.7.1.1 นิสิตภาคปกติ จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต

24.7.1.2 นิสิตภาคพิเศษ จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

ในภาคเรียนปกติ และไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

24.7.1.3 นิสิตภาคปกติและภาคพิเศษ อาจแยกลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ในแต่ละภาคเรียนหรือจะลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนเดียวกันก็ย่อมได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้ นิสิตจะต้องแจ้งให้หน่วยงานที่ทำหน้าที่รับลงทะเบียนทราบว่าจะลงทะเบียนแบบใด

24.7.2 นิสิตที่จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาสองวิชาเอกหรือสองสาขาวิชามีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรทั้งสองวิชาเอกหรือสองสาขาวิชานั้นรวมกันแล้วต้องมีจำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคเรียน ตามข้อ 24.7.1

24.7.3 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ที่มีจำนวนหน่วยกิตน้อยหรือมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 24.7.1.1 และข้อ 24.7.1.2 ให้อยู่ในดุลยพินิจและการอนุมัติของคณบดีของคณะที่หลักสูตรสังกัด

24.8 ในกรณีที่มีความจำเป็น คณบดีของคณะที่หลักสูตรสังกัดอาจอนุมัติให้นิสิตภาคปกติลงทะเบียนเรียนรายวิชาบางวิชาที่จัดสำหรับนิสิตภาคพิเศษได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้ นิสิตต้องชำระเงินค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นเช่นเดียวกับนิสิตภาคพิเศษ นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่จัดสำหรับนิสิตภาคปกติได้ โดยชำระเงินค่าลงทะเบียนในอัตราภาคพิเศษ

24.9 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรีได้โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในระดับปริญญาตรีนั้นไม่นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา การลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรีให้ใช้ระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียน การขอถอน การขอเพิ่ม การวัดและประเมินผล สำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

ข้อ 25 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

25.1 การลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร ไม่บังคับให้นิสิตสอบและไม่มีการเรียนแจ้ง

25.2 นิสิตจะลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น โดยต้องชำระค่าหน่วยกิตตามระดับของวิชาที่เรียน และให้นิสิตระบุลงในเอกสารการลงทะเบียนเรียนด้วยการลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

25.3 ให้หน่วยงานที่รับผิดชอบการลงทะเบียนเรียนลงในระเบียบ (Record) ตรงช่องผลการเรียนรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตนั้นว่า "AUD" เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นเท่านั้น โดยให้อาจารย์ผู้สอนระบุลงในใบส่งผลการเรียนว่ามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

25.4 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกใด ๆ ที่ไม่ใช่ นิสิตของมหาวิทยาลัยเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่บุคคลนั้นจะต้องมีคุณสมบัติและมีพื้นฐานความรู้การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ เช่นเดียวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณ และจะต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา สำหรับนิสิตภาคพิเศษ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยทักษิณ

ข้อ 26 การขอลงทะเบียน หรือขอเพิ่ม หรือของดรายวิชาที่จะเรียน

26.1 การขอลงทะเบียน หรือขอเพิ่ม หรือของดรายวิชาที่จะเรียน ต้องได้รับความยินยอมจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่หลักสูตรสังกัด และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

26.2 การขอลงทะเบียน หรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนจะต้องกระทำภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคเรียนปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามข้อ 24.5 และข้อ 24.7

26.3 การของดเรียนรายวิชาใด ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่หลักสูตรสังกัด อย่างน้อย 2 วันทำการ ก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 27 การขอคืนเงินค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชา

27.1 รายวิชาใดที่มหาวิทยาลัยประกาศงดการเรียนการสอนทั้งภาคเรียน นิสิตผู้ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นมีสิทธิ์ขอคืนเงินค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังกล่าวได้เต็มจำนวน

27.2 นิสิตที่ขอลงทะเบียนรายวิชาใดภายในสัปดาห์ที่ 2 ของภาคเรียนปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน มีสิทธิ์ขอคืนเงินค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้เต็มจำนวน

27.3 นิสิตที่ของดเรียนรายวิชาภายหลังจากกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ 26.2 ไม่มีสิทธิ์ขอคืนเงินค่าลงทะเบียนเรียน

ข้อ 28 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต

28.1 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนดแล้ว แต่ทำวิทยานิพนธ์ยังไม่เสร็จเรียบร้อย ถือว่ายังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกภาคเรียน เพื่อรักษาสภาพนิสิตจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

28.2 ให้นิสิตดำเนินการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายในภาคเรียนนั้น ๆ

ข้อ 29 การลาพักการเรียน

29.1 นิสิตอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนต่อคณบดีของคณะที่หลักสูตรสังกัดได้ในกรณีต่อไปนี้

29.1.1 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือได้รับทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

29.1.2 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคเรียนนั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

29.1.3 เมื่อนิสิตมีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องเรียนในมหาวิทยาลัย มาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคเรียน

29.2 การลาพักการเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่หลักสูตรสังกัด และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนนั้น ๆ

29.3 การลาพักการเรียนให้อนุมัติได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคเรียน ถ้านิสิตยังมีความจำเป็น ต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอลาพักใหม่

29.4 ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน ให้นับระยะเวลาที่ลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

29.5 ในระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน นิสิตต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ เพื่อรักษาสุขภาพนิสิต มิฉะนั้นจะถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย

29.6 นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนต่อคณบดีของคณะที่หลักสูตรสังกัด ก่อนวันเปิดภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

ข้อ 30 การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเสนอคณบดีของคณะที่หลักสูตรสังกัดอนุมัติ และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

หมวด 6

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 31 การมีสิทธิ์เข้าสอบ

นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชานั้น

ข้อ 32 ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชา

32.1 ระบบการให้คะแนนของการเรียนรายวิชา ให้ทำเป็นแบบระดับขั้น ซึ่งมีความหมายและค่าระดับขั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม	4.00
B+	ดีมาก	3.50
B	ดี	3.00
C+	ดีพอใช้	2.50
C	พอใช้	2.00
D+	อ่อน	1.50
D	อ่อนมาก	1.00
E	ตก	0.00

32.2 นอกจากการให้คะแนนแบบระดับชั้น ตามข้อ 32.1 แล้ว ยังอาจประเมินผลการเรียนรายวิชาโดยไม่มีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
S	ผลการเรียนเป็นที่น่าพอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียนไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawal)
AUD	การลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคเรียนนั้น (In Progress)

32.3 การให้ E ให้กระทำในกรณีต่อไปนี้ด้วย

32.3.1 นิสิตขาดสอบประจำภาคเรียนโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่

หลักสูตรสังกัด

32.3.2 นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ 31

32.3.3 นิสิตทุจริตในการสอบ

32.3.4 นิสิตที่ได้รับการให้ I แต่มิได้ขอประเมินผลเพื่อแก้ I ให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไปที่นิสิตมีสิทธิ์ลงทะเบียน

32.4 การให้ S กระทำได้ในการให้คะแนนรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต หรือในรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเกินจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และผลการเรียนในรายวิชานั้นเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

32.5 การให้ U กระทำได้ตามข้อ 32.4 แต่ผลการเรียนนั้นไม่เป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

32.6 การให้ I ในรายวิชาใด กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

32.6.1 นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ ตามข้อ 31 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่หลักสูตรสังกัด

32.6.2 อาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณบดีของคณะที่หลักสูตรสังกัด เห็นสมควรให้รอผลการศึกษาเพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตที่ได้รับการให้ จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน ให้เสร็จสิ้น เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการประเมินได้ภายในภาคเรียนถัดไปที่นิสิตมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยน เป็น E ทั้งนี้

32.7 การให้ W ในรายวิชาใด กระทำในกรณีต่อไปนี้

32.7.1 นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้น ตามข้อ 26.3

32.7.2 นิสิตได้รับอนุญาตให้ลาพักการเรียน ตามข้อ 29

32.7.3 นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

32.7.4 นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่หลักสูตรสังกัด ให้เปลี่ยน ที่นิสิตได้รับตามข้อ 32.6 และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยน แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

32.8 การให้ AUD ในรายวิชาใด กระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ 25

32.9 การให้ IP ในรายวิชาใด กระทำในกรณีที่อาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณบดีของคณะที่หลักสูตรสังกัดเห็นว่ายังไม่สมควรประเมินผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น เมื่ออาจารย์ผู้สอนได้ประเมินผลการเรียนของนิสิตเป็นค่าระดับชั้นในภาคเรียนใดแล้ว ให้รายงานผลการประเมินต่อนายทะเบียน โดยผ่านคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณบดีของคณะที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ 33 การประเมินผลการสอบพิเศษ

นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นิสิตจะต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ได้แก่ การสอบภาษา (Language Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าวให้กระทำแบบระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
VG	ดีมาก (Very Good)
G	ดี (Good)
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ 34 การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์

การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และตัววิทยานิพนธ์ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบ การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าเสร็จสิ้น และกระทำแบบระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
VG	ดีมาก (Very Good)
G	ดี (Good)
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ 35 การนับจำนวนหน่วยกิต และคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

35.1 การนับจำนวนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ย ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษามีระดับชั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาใด ให้นำจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่ได้ ไปใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยด้วย

35.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

35.3 ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคเรียนให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคเรียนนั้น

35.4 ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมด ตามข้อ 32.1 เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

35.5 ในภาคเรียนที่นิสิตได้ I หรือ IP ให้คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคเรียนนั้น โดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I หรือ IP เท่านั้น

ข้อ 36 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ค่าระดับชั้นต่ำกว่า C นิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงแทนกันได้ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยจะต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่หลักสูตรสังกัด ก่อนจะลงทะเบียนเรียน

ข้อ 37 การทุจริตในการสอบ

นิสิตที่ทุจริตในการสอบ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยวินัยนิสิต

ข้อ 38 การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตจะต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีดังต่อไปนี้

38.1 ได้รับอนุญาตให้ลาออกตามข้อ 30

38.2 ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

38.2.1 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามข้อ 24.3

38.2.2 เมื่อพ้นกำหนดเวลา 1 ภาคเรียนแล้ว ไม่ชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนิสิต ตาม

ข้อ 28

38.2.3 ขาดคุณสมบัติ คุณสมบัติ ตามข้อ 17 อย่างใดอย่างหนึ่ง

38.2.4 เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ 20.2.2 มีค่าระดับชั้นเฉลี่ยภาคเรียนแรก

ต่ำกว่า 3.00

38.2.5 ได้รับค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.75 ในการประเมินผลทุกสิ้นภาคเรียน

38.2.6 ได้รับค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 เมื่อเรียนครบตามระยะเวลาที่

กำหนดในข้อ 10

38.2.7 หมดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ 10

38.2.8 สอบประมวลความรู้ในแต่ละหมวด 3 ครั้ง แล้วไม่ผ่าน

38.2.9 สอบวัดคุณสมบัติ 3 ครั้ง แล้วไม่ผ่าน

38.3 ถูกลงโทษถึงที่สุดให้ไล่ออก ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยวินัยนิสิต

หมวด 7**การสอบพิเศษและการทำวิทยานิพนธ์****ข้อ 39 การสอบภาษา**

39.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกต้องสอบผ่านการสอบภาษา (Language Examination) ที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน อย่างน้อย 1 ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

39.2 บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลที่เหมาะสมเพื่อดำเนินการจัดสอบและควบคุมการสอบให้ได้มาตรฐาน

39.3 การดำเนินการสอบภาษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

39.4 มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นให้นิสิตหลักสูตรปริญญาโท ไม่ต้องสอบภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

39.4.1 นิสิตสอบผ่านการสอบภาษา จากสถาบันภาษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

39.4.2 นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน โดยมีเวลาเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตและได้รับการประเมินผลการเรียนระดับชั้น S

39.4.3 นิสิตที่ศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาวิชาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน และการใช้ภาษา ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

ข้อ 40 การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ

40.1 นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก2 และ แผน ข หรือ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่หลักสูตรกำหนดให้สอบประมวลความรู้ จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ส่วนนิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก1 และ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์เสนอวิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญามหาบัณฑิตและปริญญาดุษฎีบัณฑิต

40.2 การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 41 การทำวิทยานิพนธ์และการสอบวิทยานิพนธ์

การทำวิทยานิพนธ์และสอบวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 8

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร และการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ 42 การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร

42.1 นิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนใด ให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรต่อนายทะเบียน ภายใน 1 เดือน นับแต่วันเปิดภาคเรียนนั้น

42.2 นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรได้ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

42.2.1 คุณสมบัติทั่วไป

- (1) มีเวลาเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน
- (2) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00
- (3) มีความประพฤติดี

42.2.2 คุณสมบัติของนิสิตผู้ขอรับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปตามข้อ 42.2.1 และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ครอบคลุมที่หลักสูตรกำหนด

42.2.3 คุณสมบัติเฉพาะของนิสิตผู้ขอรับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผน ก

- (1) สอบผ่านการสอบภาษาตามข้อ 39.1 หรือได้รับการยกเว้นตามข้อ 39.4
- (2) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ตามข้อ 40.1
- (3) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครอบคลุมที่หลักสูตรกำหนด

42.2.4 คุณสมบัติเฉพาะของนิสิตผู้ขอรับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผน ก แบบ ก1

- (1) สอบผ่านการสอบภาษาตามข้อ 39.1 หรือได้รับการยกเว้นตามข้อ 39.4
- (2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ตามข้อ 40.1
- (3) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์
- (4) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงาน ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)
- (6) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครอบคลุมที่หลักสูตรกำหนด

42.2.5 คุณสมบัติเฉพาะของนิสิตผู้ขอรับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผน ก แบบ ก2

- (1) สอบผ่านการสอบภาษาตามข้อ 39.1 หรือได้รับการยกเว้นตามข้อ 39.4
- (2) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ตามข้อ 40.1
- (3) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์
- (4) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงาน ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)
- (6) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครอบคลุมที่หลักสูตรกำหนด

42.2.6 คุณสมบัติเฉพาะของนิสิตผู้ขอรับปริญญาดุษฎีบัณฑิต

- (1) สอบผ่านการสอบภาษา ตามข้อ 39.1
- (2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ตามข้อ 40.1
- (3) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์
- (4) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงาน ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์

(6) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 43 การให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ยื่นความจำนงขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร
ซึ่งมีคุณสมบัติ ตามข้อ 42.2 ต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตร

หมวด 9

บทเฉพาะกาล

ข้อ 44 สำหรับเกณฑ์ว่าด้วยคณาจารย์บัณฑิตศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร ในกรณีที่เป็น
หลักสูตรเดิม ซึ่งสภามหาวิทยาลัยทักษิณอนุมัติ ก่อนวันที่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 จะมีผลบังคับใช้ (ก่อนวันที่ 26 พฤษภาคม 2548)
สามารถใช้เกณฑ์ว่าด้วยคณาจารย์บัณฑิตศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามข้อบังคับเดิมจนกว่าจะมี
การปรับปรุงหลักสูตรใหม่

ประกาศ ณ วันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2548



(Handwritten signature)

(ศาสตราจารย์ ดร. สิปปนนท์ เกตุทัต)

นายกสภามหาวิทยาลัยทักษิณ

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

IN THE DEPARTMENT OF CHEMISTRY

ON THE PROPERTIES OF THE

...

...

...

...

...

...

...

...



...

...

Vertical text and markings along the right edge of the page, including circular punch holes and small handwritten notations.