



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป .....	1
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ .....	10
หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต.....	16
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้.....	32
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร .....	46
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	53
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	55
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	58
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร .....	62
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา พ.ศ. 2567.....	64
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร. 67	
ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่าง หลักสูตรการศึกษาฯ ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 .....	83
ภาคผนวก ง ตัวอย่างที่มาของรายละเอียดหลักสูตร .....	94
ภาคผนวก จ ตารางการวิเคราะห์ Skill Mapping.....	128
ภาคผนวก ฉ ตารางแสดงสัดส่วนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) .....	137
ภาคผนวก ช ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566.....	140

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                   มหาวิทยาลัยทักษิณ  
วิทยาเขต/คณะ                             วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร  
รหัสหลักสูตร   : 25600221100866  
ภาษาไทย   : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
ภาษาอังกฤษ   : Doctor of Philosophy Program in Educational Technology and Communication
  
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา  
ชื่อเต็ม (ภาษาไทย)   : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)  
ชื่อย่อ (ภาษาไทย)   : ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)  
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ)                                    : Doctor of Philosophy (Educational Technology and Communication)  
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ)                                      : Ph.D. (Educational Technology and Communication)
  
3. วิชาเอก  
ไม่มี
  
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร  
แผน 1.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต  
แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต
  
5. รูปแบบของหลักสูตร
  - 5.1 รูปแบบและประเภทของหลักสูตร  
หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แผน 1.1 และ แผน 2.1
  - 5.2 ภาษาที่ใช้  
ภาษาไทย
  - 5.3 การรับเข้าศึกษา  
รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น  
เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา  
ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร
  - 6.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565  
เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560  
ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2565
  - 6.2 ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 4/2566  
เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2566
  - 6.3 ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยทักษิณ โดยการแจ้งเวียนลงมติ  
เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2566
  - 6.4 เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน  
หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก  
ในปีการศึกษา 2569
8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา
  - 8.1 อาจารย์และนักวิชาการในสถาบันการศึกษาระดับการศึกษาพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
  - 8.2 นักวิจัย นักออกแบบพัฒนาสื่อทางการศึกษา นักออกแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา
  - 8.3 ผู้บริหารหน่วยงานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
  - 8.4 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์หรือนักฝึกอบรมในหน่วยงานทางการศึกษาของภาครัฐและเอกชน
  - 8.5 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (อาจารย์ประจำ)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายชัชวาล ชุมรักษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การพัฒนาที่ยั่งยืน	ม.ทักษิณ	2558
			กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2537
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2533
2	นางสาวจินตนา กสินันท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2555
			กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2546
			กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ทักษิณ	2543
3	นายพัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.เกษตรศาสตร์	2558
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.เกษตรศาสตร์	2544
			ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.สงขลานครินทร์	2533

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

## 11. เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

### 11.1 ความต้องการบัณฑิตและกำลังคนของประเทศ

โลกปัจจุบันเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่เทคโนโลยีจะหลอมรวมเข้ากับชีวิตคนอย่างแท้จริง พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมของไทยจึงเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีความผันแปรสูง และเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา สามารถเป็นได้ทั้งโอกาสที่ช่วยเสริมสร้างประโยชน์หรือปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่เป็นหนึ่งในเป้าหมายหลักของการพัฒนา มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ทั้งทักษะในด้านความรู้ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น และการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเป็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตลอดจนด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลของประเทศระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 5 เป็นการสร้างและพัฒนาบุคลากรผู้ทำงานให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดในการประกอบอาชีพ รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในบุคลากรภาครัฐภาคเอกชน ทั้งที่ประกอบอาชีพในสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลโดยตรงและทุกสาขาอาชีพ ให้มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญตามระดับมาตรฐานสากลเพื่อสร้างให้เกิดการจ้างงานที่มีคุณค่าสูงรองรับการพัฒนาประเทศในยุคเศรษฐกิจและสังคมที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นปัจจัยหลัก ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่ 5 นี้มุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนดิจิทัล (Digital Workforce) ขึ้นมารองรับการทำงานในระบบเศรษฐกิจดิจิทัล โดยเน้นทั้งกลุ่มคนทำงานที่จะเป็นกำลังสำคัญในการสร้างผลิตภาพการผลิต (Productivity) ในระบบเศรษฐกิจและกลุ่มคนที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านดิจิทัล

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จัดทำแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 - 2570 โดยมีวิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญา เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน” เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศคือการสร้างคนที่มีคุณภาพและมีคุณธรรม รวมไปถึงมีทักษะและความสามารถแห่งอนาคตที่จำเป็นต่อการยกระดับเทคโนโลยีไทยไปสู่ยุคอุตสาหกรรมแห่งอนาคตการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยอาศัยพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลไกหลัก ซึ่งแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 - 2570 ได้วางยุทธศาสตร์หลัก 3 ประการ ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคน การส่งเสริมระบบนิเวศวิจัย และการจัดระบบอุดมศึกษาใหม่ ให้สามารถสร้างผลผลิตของอุดมศึกษาที่เกิดขึ้นในแต่ละกลยุทธ์และช่วงเวลาของการขับเคลื่อนแผน ทั้งการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ งานวิจัยที่สามารถนำไปสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อการสร้างมูลค่าเพิ่ม จนเกิดการบูรณาการนำไปสู่การสร้างผลลัพธ์สำคัญให้กับประเทศ เพื่อให้เป็นกลไกหนึ่งในการสร้างผลกระทบในทางบวกต่อการพัฒนาประเทศ การลดความเหลื่อมล้ำ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงการอุดมศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน และการเพิ่ม

ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ส่งผลให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มุ่งตอบสนองเป้าหมายของแผนด้านการอุดมศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เป้าหมาย 1 : กำลังคนมีคุณภาพและปริมาณรองรับการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลก 1.1) บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Desired Characteristics) โดยมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาชีพและทักษะการดำรงชีวิต (Soft & Hard Skills) 1.2) อุดมศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับเป้าหมายและตอบโจทย์ประเทศทั้งเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ 1.3) ผู้เรียนทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Equality in Access) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning, Credit Bank) 1.4) ประชากรวัยแรงงานได้รับการพัฒนา และยกระดับทักษะเพื่อการทำงาน (Re Skills, Up Skills & New Skills) 1.5) กระบวนการจัดการศึกษามีคุณภาพ มาตรฐาน และยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน (Enhancing Curriculums for Desired Learning Outcomes) 1.6) ภาควิชา ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา และสถาบันวิชาการทั้งในและต่างประเทศมีส่วนร่วมในการกำหนดและพัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิต (Degree) เป็นต้น

จากผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ส่งผลต่อระบบการศึกษาเป็นอย่างมาก สถาบันการศึกษาทุกแห่งต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการป้องกันการระบาดจึงมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นตัวเร่งให้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบผสมผสานและแบบเรียนออนไลน์มากยิ่งขึ้น จนทำให้การเรียนการสอนแบบออนไลน์กลายเป็นความเคยชินและเป็นวิถีปกติถัดไป (Next Normal) และจากแผนปฏิบัติการด้านปัญญาประดิษฐ์แห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (พ.ศ. 2565 - 2570)” เพื่อส่งเสริมการพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้นไปสู่การยกระดับเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตของประชาชน ประกอบกับการเกิดขึ้นของนวัตกรรมที่เปลี่ยนรูปแบบ วิธีการ รวมถึงพฤติกรรมของคนในสังคมใดสังคมหนึ่ง เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพ และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างครอบคลุม โดยการผลิตบุคลากรผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันทีและสมรรถนะสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะของงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงความเข้าใจในผลกระทบของเทคโนโลยีต่อสังคม ประเทศชาติ โดยต้องปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า “มุ่งสู่การเป็น มหาวิทยาลัยนวัตกรรม สังคมระดับแนวหน้าของประเทศภายในปี 2570” และวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ที่ระบุว่า “มุ่งสู่การเป็น คณะผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาชั้นนำ เป็นศูนย์กลางนวัตกรรมการศึกษา” จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยคำนึงถึงประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 รวมทั้งความสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตรงตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยทุกชั้นที่มีฐานคิดในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้ การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษายังสอดคล้องกับพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมจัดการศึกษา และมุ่งพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาพัฒนาตนเองและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน อันเป็นประโยชน์แก่อาชีพและการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นการ

ตอบสนองการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการเกิดกรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth mindset) ของผู้เรียน ตลอดจนเน้นการพัฒนานิสัยให้มีความรู้ลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมมีความประพฤติเหมาะสมอันเป็นการยกระดับทุนมนุษย์และสังคมไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

## 11.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

ประเทศไทยขับเคลื่อนนโยบาย Digital Thailand 4.0 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์ โดยกำหนดยุทธศาสตร์สำคัญด้านการสร้างสังคมที่ทั่วถึง เท่าเทียม ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลทุกกลุ่มคน การสร้างสื่อ คลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ประชาชนเข้าถึงได้สะดวก ผ่านระบบโทรคมนาคม ระบบแพร่ภาพกระจายเสียงและสื่อหลอมรวม ประกอบกับองค์การสหประชาชาติได้ให้ความสำคัญการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเฉพาะการตอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs เป้าหมายที่ 4 Quality Education: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กชายและเด็กหญิงในทุกระดับ และการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและสังคมสะท้อนผลกระทบต่ออุดมศึกษาอย่างเห็นได้ชัด เนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรไทยที่ลดลงต่อเนื่อง อีกทั้งประเทศไทยกำลังสูญเสียกำลังแรงงานออกจากระบบการทำงานอย่างรวดเร็ว ทำให้ไม่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับประเทศได้ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อระบบอุดมศึกษาในแง่ประชากรในวัยอุดมศึกษามีจำนวนลดลงจนกระทบต่อต้นทุนและรายได้ในการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา และรูปแบบการจัดการศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงไป โดยมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตยุคใหม่ให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้นตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรม บริการและสังคมเพื่อทดแทนแรงงานที่ขาดแคลนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการเปลี่ยนแปลงแบบฉับพลันที่ด้วยดิจิทัล (Digital Disruption) ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากเทคโนโลยีดิจิทัลที่พัฒนาขึ้นถึงจุดที่สร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้น องค์กรต้องปรับตัวพร้อมรับเทคโนโลยี และสร้างความคุ้นเคยกับเทคโนโลยีดิจิทัล ไม่ว่าจะเป็นการใช้ระบบอัตโนมัติ AI มาช่วยในการทำงาน การใช้ Big data การใช้ Machine learning รวมไปถึงการทำตลาดออนไลน์ โดยใช้ Social Media อีกทั้งการพัฒนาการศึกษาของประเทศให้สามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดังกล่าว หลักสูตรจึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริษัทโลก

## 12. การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยมีผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตและผู้เรียนที่ต้องการเข้าในหลักสูตรการศึกษา เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตรของบัณฑิตที่มีลักษณะ ดังนี้

ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มนายจ้าง ต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการเป็นผู้นำที่มีแนวความคิดที่นำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษามาออกแบบโมเดลทางการศึกษา สามารถเป็นนวัตกรรมสังคม สามารถนำสิ่งใหม่ ๆ ไปประยุกต์ใช้ และรู้จักชี้แจงในเนื้อหาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีองค์ความรู้ด้านสื่อและรู้จักในปรัชญา ทฤษฎีทางเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างแท้จริง มีการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นนักจัดการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางการวิจัย



มีความรู้ทางสถิติขั้นสูง สามารถให้คำปรึกษาทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีได้ และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ นำเสนอความรู้ในแวดวงวิชาการได้ หลักสูตรได้นำข้อคิดเห็นไปกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตรทั้ง 4 ด้าน

(1) ตอบสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย (Customer and stakeholder focus)

จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อหลักสูตรและความคาดหวังต่อหลักสูตร โดยการใช้แบบสอบถามออนไลน์ และ/หรือการประชุมกลุ่ม พบว่า ผู้เรียนต้องการนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ได้จริง สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง ต้องการความลุ่มลึกเชิงเนื้อหา ทฤษฎีและองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ทันสมัย ผู้เรียนสนใจเรื่องกระบวนการทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สถิติวิจัยขั้นสูง สนใจความรู้ด้านศาสตร์การสอน ต้องการมีความสามารถด้านการวิจัย ต้องการเป็นนักวิจัยที่มีความรู้ทางวิชาการ ต้องการพัฒนาความสามารถด้านภาษา สามารถใช้เทคโนโลยีและบูรณาการได้ มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบทำให้คิดงานวิจัยได้ และสามารถแสดงความคิดเห็นในวงวิชาการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้ เป็นผู้นำ ผู้กล้าเปลี่ยนแปลงกล้าแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ถูกได้ และสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ว่า “มหาวิทยาลัยทักษิณ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนสู่สมรรถนะนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการที่มีปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก” หลักสูตรได้นำข้อคิดเห็นไปกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร ทั้ง 4 ด้าน

(2) สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยหลักสูตรมีรายละเอียดประกอบไปด้วย 1) ชื่อปริญญา และสาขาวิชา 2) ปริญญา วัตถุประสงค์ และผลการเรียนรู้ 3) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต 4) การจัดกระบวนการเรียนรู้ 5) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาคณาจารย์ 6) คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา 7) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา 8)ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

(3) สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม 4) ด้านลักษณะบุคคล

(4) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการให้บริการของมหาวิทยาลัยทักษิณ ประจำปีการศึกษา 2565 โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ 4.77 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.05

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยทักษิณ มีวิสัยทัศน์ “มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรมสังคมระดับแนวหน้าของประเทศ ภายในปี 2570” โดยมีพันธกิจในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศโดยเน้นสมรรถนะการพัฒนานวัตกรรมสังคม และการเป็นผู้ประกอบการ ดำเนินวิจัยเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสังคมที่ตอบโจทย์การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ บริการวิชาการและถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสังคมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ และพัฒนานวัตกรรมสังคมบนฐานศิลปะ วัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรมและการยกระดับคุณภาพชีวิตในชุมชน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษานี้ มุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตรงตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยทักษิณที่มีฐานคิดในการผลิตบัณฑิตสู่การเป็นนวัตกรรมสังคม และมีจุดมุ่งหมายผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรอบรู้ ลึกซึ้งในวิทยาการด้านเทคโนโลยีการศึกษา สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยปฏิบัติงานและบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม อันสอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย เพื่อพัฒนา

การศึกษาของชาติให้มีประสิทธิภาพสูงสุด จึงเป็นพันธกิจที่สำคัญยิ่งที่มหาวิทยาลัยทักษิณควรให้การส่งเสริมและสนับสนุน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น  
ไม่มี

13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาของหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้คณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น  
ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ  
ไม่มี

14. พื้นที่นวัตกรรมสังคม/แหล่งเรียนรู้/กิจกรรม

พื้นที่นวัตกรรมสังคม/แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม
1. Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia	เป็นความร่วมมือด้านการส่งเสริมสนับสนุน การวิจัยของคณาจารย์และพัฒนานิสิตให้มีความรู้ เพิ่มพูนทักษะปฏิบัติทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา
2. Universiti Utara, Malaysia	เป็นความร่วมมือด้านการส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนานิสิตให้มีความรู้ เพิ่มพูนทักษะปฏิบัติทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยของคณาจารย์ ผ่านทาง การสัมมนาออนไลน์ หรือการสัมมนาทางวิชาการ
3. Thai Cyber University Bangkok, Thailand	เป็นความร่วมมือด้านการส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนานิสิตให้มีความรู้ เพิ่มพูนทักษะปฏิบัติทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
4. สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แห่งชาติ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	เป็นความร่วมมือด้านการส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนานิสิตให้มีความรู้ เพิ่มพูนทักษะปฏิบัติทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา นวัตกรรม การศึกษา Education Sandbox ภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีการศึกษา
5. สมาคมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา(Thai AECT)	เป็นความร่วมมือด้านการส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนานิสิตให้มีความรู้ เพิ่มพูนทักษะปฏิบัติทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และร่วมส่งเสริม การเผยแพร่ผลงานวิชาการระดับชาติ และระดับ นานาชาติ
6. สำนักส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 12 จังหวัด สงขลา	เป็นความร่วมมือด้านการส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนานิสิตให้มีความรู้ เพิ่มพูนทักษะปฏิบัติทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

พื้นที่นวัตกรรมสังคม/แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม
7. บริษัทซัมซุงอิเล็กทรอนิกส์ จำกัด	เป็นความร่วมมือด้านการพัฒนาตนเองให้เกิดความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์เพิ่มขึ้น ได้รับความรู้ด้านการสนับสนุนระบบการเรียนการสอนทางไกล (Remote Learning)
8. บริษัท เซฟรอนประเทศไทย	เป็นความร่วมมือด้านการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ ร่วมพัฒนาครูในพื้นที่ พัฒนานิสิตให้เกิดความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์เพิ่มขึ้น ได้รับความรู้ด้านการบริหารจัดการองค์กรของบริษัทชั้นนำ
9. สถาบันพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ (พ.ว.)	เป็นความร่วมมือด้านการสนับสนุนแหล่งเงินทุนในการทำวิจัย
10. บริษัท เซิร์ช เอ็นเตอร์เทนเมนท์ จำกัด	เป็นความร่วมมือด้านการพัฒนาตนเองให้เกิดความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์เพิ่มขึ้น ด้านการผลิต Content สำหรับโลกในยุคปัจจุบัน และแนวโน้มการผลิต Content ในยุคหลัง Next Normal
11. บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) (NT)	เป็นความร่วมมือด้านการพัฒนานิสิตให้เกิดความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์เพิ่มขึ้น ได้รับความรู้ด้านการสนับสนุนระบบการเรียนการสอน
12. National Changhua University of Education, Taiwan	เป็นความร่วมมือด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานิสิตให้มีความรู้ เพิ่มพูนทักษะปฏิบัติทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยของคณาจารย์ ผ่านทางการสัมมนาออนไลน์ หรือการสัมมนาทางวิชาการ

## หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

### 1. ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาการศึกษา

##### ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยทักษิณ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนสู่สมรรถนะนวัตกรรมสังคมและการเป็น  
ผู้ประกอบการที่มีปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

##### ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

เป็นผู้นำทางวิชาการ วิจัย และสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

#### 1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตคุณวุฒิบัณฑิตที่ :

1. มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสาร  
การศึกษา และบูรณาการศาสตร์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารศึกษากับศาสตร์อื่นได้อย่างเหมาะสม
2. มีความสามารถในการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมสังคมที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม
3. มีความเป็นผู้นำและผู้บริหารองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ธำรงไว้ซึ่งคุณธรรม  
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. มีทักษะดิจิทัลและการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการและนวัตกรรม  
การศึกษา

5. มีค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

#### 1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

PLO1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและบูรณาการ  
ศาสตร์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารศึกษากับศาสตร์อื่น

PLO2 แสดงพฤติกรรมเป็นผู้นำองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและเป็นนวัตกรรม  
สังคมที่ธำรงไว้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

PLO3 มีทักษะดิจิทัลและการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการและ  
นวัตกรรมการศึกษา

PLO4 เชี่ยวชาญในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมสังคม

PLO5 มีลักษณะนิสัยและค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

วิธีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งมาจาก										หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ		
PLO	ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย						นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ	พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยกลุ่ม 2	ความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก	ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน	มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา	มาตรฐานคุณวุฒิสาขา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี)
	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	นิสิตปัจจุบัน	นิสิตในอนาคต	อาจารย์/หลักสูตร	อื่น ๆ						
PLO1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและบูรณาการศาสตร์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับศาสตร์อื่น	✓		✓		✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2 แสดงพฤติกรรมเป็นผู้นำองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและเป็นนวัตกรรมสังคมที่ธำรงไว้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO3 มีทักษะดิจิทัลและการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการและนวัตกรรมการศึกษา		✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4 เชี่ยวชาญในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO5 มีลักษณะนิสัยและค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ	✓	✓		✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs) กับ  
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) (ระบุด้วย เครื่องหมาย ✓)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
ชั้นปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎี เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</li> <li>2. สามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อชี้ประเด็นปัญหา วิจัยและสามารถบูรณาการความรู้เพื่อกำหนดเค้าโครงการวิจัย</li> <li>3. มีทักษะดิจิทัลและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการ พัฒนานวัตกรรมการศึกษา</li> <li>4. แสดงพฤติกรรมเป็นผู้นำและผู้บริหารองค์การทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</li> </ol>	✓	✓	✓		
ชั้นปีที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถบูรณาการความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา</li> <li>2. ประยุกต์ใช้แนวคิดใหม่และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ สังคม สิ่งแวดล้อม</li> <li>3. ปฏิบัติตนโดยใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่</li> <li>4. สามารถดำเนินการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> <li>5. สามารถปฏิบัติตนได้ตามรูปแบบผู้นำและผู้บริหาร องค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</li> </ol>	✓	✓	✓	✓	
ชั้นปีที่ 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความเชี่ยวชาญในการวิจัยทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา</li> <li>2. บูรณาการแนวคิดทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษากับศาสตร์อื่น</li> <li>3. สามารถใช้ทักษะดิจิทัลในการสื่อสาร นำเสนอ และ อภิปรายผลจากการวิจัยต่อสาธารณะ ในรูปแบบ ของวารสารวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการอย่างเป็นระบบ ตาม หลักจริยธรรมการวิจัย</li> <li>4. สามารถปฏิบัติตนได้ตามรูปแบบผู้นำและผู้บริหาร องค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</li> </ol>	✓	✓	✓	✓	✓

## 1.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 4 ด้าน พ.ศ. 2565

### (1) ด้านความรู้ (Knowledge)

(1.1) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

(1.2) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน นำความรู้ไปปฏิบัติต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ โดยการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่น่าไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้และหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้

### (2) ด้านทักษะ (Skills)

(2.1) มีทักษะการเป็นผู้นำในทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาหรืออาชีพในสังคม ยุคดิจิทัล และมีทักษะการออกแบบ ดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในประเด็นที่ซับซ้อน สามารถสร้างความรู้ในการปฏิบัติการคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้

(2.2) มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานที่หลากหลาย ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่น่าไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

### (3) ด้านจริยธรรม (Ethics)

(3.1) สามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยคำนึงถึงความถูกต้องและส่วนร่วม โดยใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม มีเหตุผลและคำนึงมอันดีงาม

(3.2) ไม่กระทำการคัดลอกผลงานการเขียนรายงานหรือบทความทางวิชาการ การคัดลอกผลงานการทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริต การสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง

### (4) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

(4.1) มีบุคลิกภาพที่ดี รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีลักษณะนิสัยและค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีทักษะดิจิทัลและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

(4.2) สามารถแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แสดงความคิดเห็นทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่โดดเด่นและสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ชั้นนำองค์กรได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป

1.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)		ด้านทักษะ (Skills)		ด้านจริยธรรม (Ethics)		ด้านลักษณะ บุคคล (Character)	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
PLO1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และบูรณาการศาสตร์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับศาสตร์อื่น	✓	✓				✓		✓
PLO2 แสดงพฤติกรรมเป็นผู้นำองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและเป็นนวัตกรรมสังคมที่ธำรงไว้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓		✓		✓		✓	✓
PLO3 มีทักษะดิจิทัลและการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการและนวัตกรรมการศึกษา			✓	✓		✓	✓	✓
PLO4 เชี่ยวชาญในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมสังคม	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
PLO5 มีลักษณะนิสัยและค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ			✓	✓	✓	✓	✓	✓



## 2. ระบบการจัดการศึกษา

### 2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ 1 ภาคเรียนปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

### 2.2 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน (ภาคปกติเรียนวันเสาร์ - วันอาทิตย์)

ภาคเรียนที่ 1 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

### 2.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

### 2.4 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 2.5 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน/การเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.6 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบันการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวดที่ 4 (ตั้งภาคผนวก ข)

### หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

<b>1. โครงสร้างหลักสูตร</b>			
<b>1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร</b>			
แผน 1.1	ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
แผน 2.1	ไม่น้อยกว่า	51	หน่วยกิต
<b>1.2 โครงสร้างหลักสูตร</b>			
<b>แผน 1.1</b>		<b>48</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>หมวดวิชาวิทยานิพนธ์</b>		<b>48</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>แผน 2.1</b>		<b>51</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>15</b>	<b>หน่วยกิต</b>
วิชาบังคับ		9	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
<b>หมวดวิชาวิทยานิพนธ์</b>		<b>36</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>1.3 รายวิชา</b>			
<b>แผน 1.1</b>		<b>48</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>หมวดวิชาวิทยานิพนธ์</b>		<b>48</b>	<b>หน่วยกิต</b>
0317891 ดุษฎีนิพนธ์			48(0-144-0)
Dissertation			
<b>แผน 2.1</b>		<b>51</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>15</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>วิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)</b>			
*0317501 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา			3(3-0-6)
Principles and Theories in Educational Technology and Communication			
<b>วิชาบังคับ</b>		<b>9</b>	<b>หน่วยกิต</b>
0317711 กระบวนทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน			3(3-0-6)
Paradigm of Educational Technology and Communication for Sustainable Development			
0317712 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา			3(3-0-6)
Design and Development Research Methodology of Educational Technology and Communication			
**0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม 1			1(0-2-1)
Seminar and Research in Educational Technology and Communication with Social Innovations 1			
0317731 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา			3(3-0-6)
Leadership in Educational Technology and Communication			

\*\*0317811 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแก่นวัตกรรมสังคม 2 1(0-2-1)  
Seminar and Research in Educational Technology and Communication  
with Social Innovations 2

วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
0317714 สถิติประยุกต์ขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Applied Statistics in Educational Technology and Communication		3(3-0-6)
0317721 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ขั้นสูง Advanced Instruction System Design and Development		3(3-0-6)
0317722 การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ Design of Interactive Media for Learning		3(3-0-6)
0317732 การเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษาและนวัตกรรมสังคม Diffusion of Educational Innovations and Social Innovations		3(3-0-6)
0317812 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ Quantitative Research Methodologies		3(3-0-6)
0317813 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research Methodologies		3(3-0-6)
0317814 วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสมผสาน Mixed Methods Research Methodologies		3(3-0-6)
0317815 การสร้างเครื่องมือวิจัยขั้นสูง Advanced Research Instrument Construction		3(3-0-6)
0317831 ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล Digital Learning Ecosystem		3(3-0-6)
0317832 การบริหารจัดการผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีทางการศึกษา Educational Technology Entrepreneurship Management		3(3-0-6)
0317841 การสร้างสื่อดิจิทัลขั้นสูง Advanced Creating Digital Media		3(2-2-5)
0317842 อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งและประมวลผลคลาวด์เพื่อการศึกษา Internet of Things and Cloud Computing for Education		3(2-2-5)
<b>หมวดวิทยานิพนธ์</b>		<b>36 หน่วยกิต</b>
0317892 วิทยานิพนธ์ Dissertation		36(0-108-0)

#### หมายเหตุ

\*รายวิชา 0317501 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6) เป็นรายวิชาปรับพื้นฐานสำหรับนิสิตไม่มีวุฒิศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จะต้องเรียนปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ S

\*\*เป็นรายวิชาที่ต้องลงทะเบียนแบบไม่นับหน่วยกิต (Audit) และไม่นับหน่วยกิตสะสมในหลักสูตรโดยผลการเรียนที่ได้ต้องไม่ต่ำกว่าระดับ S (เป็นที่พอใจ)

### ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขรหัสสองหลักแรก	หมายถึง	เลขรหัสคณะ
เลข 03	หมายถึง	คณะศึกษาศาสตร์
เลขรหัสหลักที่สามและสี่	หมายถึง	เลขรหัสสาขาวิชา
เลข 17	หมายถึง	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
เลขรหัสหลักที่ห้า	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลข 7	หมายถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 1
เลข 8	หมายถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 2
เลขรหัสหลักที่หก	หมายถึง	กลุ่มวิชา/กลุ่มศาสตร์
เลข 1	หมายถึง	กลุ่มวิชาหลักการ ทฤษฎี และการวิจัย
เลข 2	หมายถึง	กลุ่มบูรณาการการศึกษา
เลข 3	หมายถึง	กลุ่มการบริหารจัดการ
เลข 4	หมายถึง	กลุ่มเทคโนโลยีการผลิต
เลข 9	หมายถึง	วิชาคุณนิตินพนธ์
เลขรหัสหลักสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในแต่ละหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา

#### 1.4 แสดงแผนการศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

แผน 1.1 หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	6
0317891 ดุษฎีนิพนธ์ (ครั้งที่ 1)	6(0-18-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>6</b>
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	6
0317891 ดุษฎีนิพนธ์ (ครั้งที่ 2)	6(0-18-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>6</b>
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	6
0317891 ดุษฎีนิพนธ์ (ครั้งที่ 3)	6(0-18-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>6</b>

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	6
0317891 ดุษฎีนิพนธ์ (ครั้งที่ 4)	6(0-18-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>6</b>

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	12
0317891 ดุษฎีนิพนธ์ (ครั้งที่ 5)	12(0-36-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>12</b>

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	12
0317891 ดุษฎีนิพนธ์ (ครั้งที่ 6)	12(0-36-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>12</b>

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
แผน 2.1 หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	0
*0317501 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ	6
0317711 กระบวนทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
0317712 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก	3
0317.... ..	(.....)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>9</b>

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ	3
**0317713สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม 1	1(0-2-1)
0317731 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก	3
0317.... ..	(.....)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>6</b>

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาเอก วิชาบังคับ	0
**0317811 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม 2	1(0-2-1)
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	6
0317892 ดุษฎีนิพนธ์ (ครั้งที่ 1)	6(0-18-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>6</b>

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	12
0317892 ดุษฎีนิพนธ์ (ครั้งที่ 2)	12(0-36-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>12</b>

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	12
0317892 ดุษฎีนิพนธ์ (ครั้งที่ 3)	12(0-36-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>12</b>

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	6
0317892 ดุษฎีนิพนธ์ (ครั้งที่ 4)	6(0-18-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>6</b>

### 1.5 คำอธิบายรายวิชา

0317501 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)

#### Principles and Theories in Educational Technology and Communication

หลักการ แนวคิดทฤษฎี ขอบข่าย ประเภท คุณค่า ของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาวิธีระบบ นวัตกรรมการศึกษา สื่อการสอน การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและการประยุกต์ใช้ หลักการและทฤษฎีเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนการสอน ตลอดจนกฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยี และการสื่อสาร

Principles, concepts, theories, scopes, types, values of educational technology and communication ; systematic methods; educational innovation; teaching materials; uses of Educational Technology and Communication tools and applications; principles and theories of problem-solving learning and instructions including technology and communication laws and ethics

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์ หลักการ แนวคิดทฤษฎี ขอบข่าย ประเภท และคุณค่าของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. วิเคราะห์หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการแพร่วัตกรรมการศึกษา สื่อการสอน การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3. วิเคราะห์ปัญหาทางการเรียนการสอน ตลอดจนกฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร
4. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนการสอน ตลอดจนกฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร

**0317711 กระบวนทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน**

**3(3-0-6)**

**Paradigm of Educational Technology and Communication  
for Sustainable Development**

วิเคราะห์ กระบวนทัศน์ หลักการและขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทต่าง ๆ โดยเฉพาะบริบทสังคมผู้สูงอายุ และสังคมพหุวัฒนธรรม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามแนวคิดของ UNESCO หลักการ แนวคิด บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม หลักการและวิธีการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรบุคคล และประเด็นความเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาไทย กรณีศึกษาต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

Analyze paradigms, principles and scopes of educational technology and communication and sustainable development in various contexts, especially the aging society context, and multicultural society; sustainable development goals (SDGs) based on UNESCO concepts; principles, concepts, roles and importance of educational technology and communication towards sustainable development in relation to development of economic, society and environment; principles and methods of educational technology and communication contributing to the development of educational quality, human resources development and issues of changes in Thai education system; various case studies both within and foreign countries

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. วิเคราะห์กระบวนทัศน์ หลักการ ขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทต่าง ๆ โดยเฉพาะบริบทสังคมผู้สูงอายุและสังคมพหุวัฒนธรรม
2. วิเคราะห์ บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีการศึกษาต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างยั่งยืน
3. เสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการแก้ปัญหาทั้งเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติการได้อย่างสร้างสรรค์ กรณีศึกษาต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

4. ประยุกต์ใช้หลักการและวิธีการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรบุคคล

**0317712** วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)  
**Design and Development Research Methodology of Educational Technology and Communication**

ลักษณะและมโนทัศน์ของการวิจัยการออกแบบและพัฒนา การออกแบบกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบวัดตัวแปร การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ใช้ในการวิจัยออกแบบและพัฒนา มุ่งเน้นการวิจัยการออกแบบและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่สอดคล้องกับปัญหาท้องถิ่น ฝึกทำเอกสารเชิงหลักการโครงการวิจัย

Features and concepts of design and development research; sampling design; measurement design; data analysis of quantitative and qualitative using in design and development research; with the emphasis on research design and development of educational technology and communication related to local problems; practice conducting concept paper

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ขั้นตอนการวิจัยการออกแบบและพัฒนา
2. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ใช้ในการวิจัย
3. ออกแบบงานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่น
4. นำเสนอเอกสารเชิงหลักการโครงการวิจัย

**0317713** สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม 1 1(0-2-1)  
**Seminar and Research in Educational Technology and Communication with Social Innovations 1**

สัมมนาเกี่ยวกับงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม บทบาทและอิทธิพลของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีต่อสังคม ที่นำไปสู่การพัฒนาเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์

Seminar on research of educational technology and communication with social innovations; roles and influence of educational technology and communication towards society leading to development of dissertation proposal

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อกำหนดโจทย์วิจัย
2. ออกแบบโครงการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
3. เขียนบทความวิจัยในประเด็นปัญหาที่สนใจ



**0317714 สถิติประยุกต์ขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)**

**Applied Statistics in Educational Technology and Communication**

สถิติพหุนาม ครอบคลุมการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุนาม การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ คานอนิคอล การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณสำหรับตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์ จัดกลุ่ม การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์สมการโครงสร้างเชิงเส้น การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การแปลผลการวิเคราะห์และ ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติ ในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

The principles of multi-variate statistical analysis cover polynomial variance analysis; segmentation analysis; multiple regression analysis; multidisciplinary analysis; canonical correlation analysis; cluster analysis composition analysis; path analysis; analysis of linear structural equations; multi-level analysis data analysis using a computer program, data interpreting analysis and practice of using statistics on educational technology and communication research

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. ประยุกต์ใช้สถิติขั้นสูงในการวิจัย
2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3. แปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
4. ออกแบบงานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่น

**0317721 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ขั้นสูง 3(3-0-6)**

**Advanced Instruction System Design and Development**

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมิน ทฤษฎี และแบบจำลองการออกแบบทางเทคโนโลยี การศึกษา การออกแบบแบบจำลองสำหรับการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน การออกแบบการเรียนรู้สำหรับ ยุคดิจิทัลพลิกผัน การจัดการเรียนรู้แบบ Micro Learning การออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน การออกแบบการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีถัดไป การออกแบบการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย การออกแบบ และพัฒนาระบบการเรียนรู้ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การออกแบบการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นฐานสมรรถนะ เน้นการบูรณาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ตลอดจนฝึกปฏิบัติการการออกแบบและพัฒนาระบบ การเรียนรู้ขั้นสูงให้เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่

Analysis, synthesis and evaluation theories and design prototype in technological education; prototype designing for learning and teaching using technology base; learning and teaching design for digital disruption; micro learning management; blended learning design; learning design in next ways of life era, learning design for learners of different ages, focusing on integration of educational technology and communication by developing knowledge and prototyped media; practice in designing and developing advanced learning systems suitable for spatial contexts.

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. วิเคราะห์และออกแบบระบบการเรียนรู้ขั้นสูงโดยเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับศาสตร์อื่น
2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อออกแบบและพัฒนาแบบจำลองสำหรับการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน
3. ออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

**0317722 การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้**

**3(3-0-6)**

**Design of Interactive Media for Learning**

แนวคิดหลักการ ลักษณะสำคัญ รูปแบบองค์ประกอบ เกี่ยวกับการออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้และงานวิจัยเกี่ยวกับการออกแบบสาร การต่อประสานและการปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ สื่อและองค์ประกอบในการออกแบบบทเรียนและกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย การวิจัยและพัฒนาสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาต้นแบบ คุณภาพของสื่อ การวิเคราะห์ และการประเมินตลอดจนการเผยแพร่เพื่อการปฏิสัมพันธ์ผ่านเครือข่าย

Concepts, principles, and important features of model components related to the design of interactive media for learning; learning theories and research related to design media; connection and interaction in media learning and components in design text and learning activities with various technology; research and development interactive media for learning, development of model; quality media; analysis and assessment including publicizing for interaction through a network

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. วิเคราะห์หลักการออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2. ประยุกต์ใช้หลักการออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ การวิจัยและพัฒนาสื่อปฏิสัมพันธ์ ทฤษฎี การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
3. วิเคราะห์ และประเมินสื่อปฏิสัมพันธ์เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
4. เขียนบทความวิชาการในการออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัล

**0317731 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**

**3(3-0-6)**

**Leadership in Educational Technology and Communication**

หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวข้องกัภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การบริหารจัดการองค์การเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม แนวคิดองค์การสมัยใหม่บทบาทหน้าที่ผู้บริหาร การพัฒนาแผนกลยุทธ์รูปแบบโครงสร้างองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา องค์การในอนาคตสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การพัฒนางานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยยึดหลักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Principles, theories and research related to leadership in educational technology and communication; organizational administration in educational technology and communication; national economic and social development plans; educational plans; digital development plans for economy and society; concepts of modern organizations; roles and duties of administrator development; strategic plans of structural organizational model of educational technology and communication; future organization of learning society; development of educational technology and communication based on sufficiency economy philosophy

### **ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. วิเคราะห์ หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาตลอดจนการบริหารจัดการองค์การเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. ประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยเสนอแนะทางออกในการแก้ปัญหาทั้งเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติการได้อย่างสร้างสรรค์
3. วิเคราะห์หลักการแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมที่สัมพันธ์เชื่อมโยงการพัฒนางานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ประยุกต์ใช้แนวคิดองค์การสมัยใหม่ บทบาทหน้าที่ผู้บริหาร การพัฒนาแผนกลยุทธ์ รูปแบบโครงสร้างองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา องค์การในอนาคตสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### **0317732 การเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษาและนวัตกรรมสังคม**

**3(3-0-6)**

#### **Diffusion of Educational Innovations and Social Innovations**

บทบาทของนวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมสังคม ทฤษฎีและหลักการเผยแพร่และการยอมรับ บทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษาในฐานะตัวกลางการเผยแพร่ กลวิธีในการเผยแพร่ นวัตกรรม การวิเคราะห์ปัญหาและการออกแบบระบบเพื่อการเผยแพร่ นวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมเพื่อสังคมในบริบทที่หลากหลาย

Roles of educational innovation; social innovation; theories and principles of diffusing and accepting roles of educational technologists as intermediary diffusion; strategies in innovative diffusion; problem analysis and systematic design for educational innovative diffusion, innovation for society in diverse contexts

### **ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ของนวัตกรรมสังคม
2. วิเคราะห์หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการแพร่ นวัตกรรมการศึกษา
3. วิเคราะห์ปัญหาของการแพร่ นวัตกรรมการศึกษา
4. ประยุกต์ใช้แนวคิดนวัตกรรมสังคมในการออกแบบระบบเพื่อแก้ไขปัญหาการแพร่ นวัตกรรมการศึกษา

0317811 **สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม 2** 1(0-2-1)  
**Seminar and Research in Educational Technology and Communication with Social Innovations 2**

บูรพาวิชา : 0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม 1  
สัมมนาเกี่ยวกับงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม การพัฒนา  
ดุชฎินิพนธ์ หลักการนำเสนอ ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ นำเสนอเค้าโครง  
ดุชฎินิพนธ์

Seminar on selected topics in educational technology and communication with social innovations; development of dissertation proposal; principles of presentation; publish research in national or international level; present dissertation proposal

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อกำหนดโจทย์วิจัย
2. ออกแบบโครงการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
3. เขียนบทความวิจัยในประเด็นปัญหาที่สนใจ
4. นำเสนอร่างเค้าโครงดุชฎินิพนธ์ ประเด็นปัญหาที่สนใจ

0317812 **วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ** 3(3-0-6)  
**Quantitative Research Methodologies**

กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ การพัฒนากรอบแนวคิดของการวิจัยเชิงปริมาณ การออกแบบ  
การรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ การสร้างเครื่องมือการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย  
การออกแบบวิจัยเชิงปริมาณในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

The process of quantitative research; development of conceptualization for quantitative research; research design; data collection; construction of quantitative research tools; data analysis and research writing; quantitative design for educational technology and communication contexts

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. อธิบายกระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ
2. พัฒนากรอบแนวคิดการวิจัยเชิงปริมาณ
3. เลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. ออกแบบวิจัยเชิงปริมาณในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

**0317813 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ**

**3(3-0-6)**

**Qualitative Research Methodologies**

หลักการของสถิติพหุนามครอบคลุมการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุนาม การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การหลักการพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพ การเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เทคนิคการเข้าถึงข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบแบบสามเส้า การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยเชิงคุณภาพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบวิจัยเชิงคุณภาพในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

Principles of polynomial statistics covering analysis of polynomial variance; segmentation analysis; basic principles of qualitative research; selecting important informants; techniques of data accessibility and data collection; investigation of triangulation; data analysis; and report writing on qualitative research; use of computer program for qualitative research; practice in designing qualitative research in the context of educational technology and communication

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. อธิบายกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ
2. พัฒนารอบแนวคิดการวิจัยเชิงคุณภาพ
3. เลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. ออกแบบวิจัยเชิงคุณภาพในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

**0317814 วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสมผสาน**

**3(3-0-6)**

**Mixed Methods Research Methodologies**

กระบวนการค้นของการวิจัยแบบผสมผสาน ลักษณะของการผสมผสาน ธรรมชาติของประเด็นวิจัย ประเภทของข้อมูลวิจัย การเลือกกลยุทธ์การวิจัยที่เหมาะสม หลักการออกแบบการวิจัยแบบผสมผสาน ปฏิบัติการด้านการออกแบบวิจัยแบบผสมผสาน การประเมิน การเผยแพร่ และการใช้ประโยชน์งานวิจัยแบบผสมผสาน ปฏิบัติการออกแบบการวิจัยแบบผสมผสานในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

Paradigms of mixed methods research; nature of research issues; categories of research data; appropriate research strategies selection; concepts and principles of designing mixed methods research; evaluation, dissemination and utilization of mixed methods research, practice in designing qualitative research in the context of educational technology and communication

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. อธิบายกระบวนการวิจัยแบบผสมผสาน
2. พัฒนารอบแนวคิดการวิจัยแบบผสมผสาน
3. เลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. ออกแบบการวิจัยแบบผสมผสานในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

**0317815 การสร้างเครื่องมือวิจัยขั้นสูง**

**3(3-0-6)**

**Advanced Research Instrument Construction**

การทบทวนการสร้างเครื่องมือวิจัยและการประมาณค่าความเที่ยงและความตรงของเครื่องมือ คุณสมบัติด้านจิตมิติขั้นสูงของเครื่องมือ ประเด็นแบบสอบหรือแบบวัดฉบับเดียวที่วัดองค์ประกอบหลายตัว ประเด็นทางจิตมิติและจริยธรรมในการดัดแปลงเครื่องมือวิจัยที่มีอยู่แล้ว การคัดเลือกและประมาณค่าขนาดตัวอย่างที่เพียงพอสำหรับการสร้างเครื่องมือวิจัย เน้นการสำรวจเครื่องมือวิจัยในปัจจุบัน ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวิจัยขั้นสูง

Review of research instrument construction and estimation of reliability and validity of the instruments; advanced psychometric properties of the instruments; issues on one test/scale measuring several constructs; psychometric and ethical issues in modifying existing research instruments; selection and estimation of sample size sufficient for research instrument construction; emphasis on exploring current research instruments in educational technology and practice of construct advanced research instrument on educational technology and communication research

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. อธิบายกระบวนการสร้างเครื่องมือวิจัยขั้นสูง
2. คัดเลือกและประมาณค่าขนาดตัวอย่างที่เพียงพอสำหรับการสร้างเครื่องมือวิจัย
3. สร้างเครื่องมือวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา

**0317831 ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล**

**3(3-0-6)**

**Digital Learning Ecosystem**

ความหมายความสำคัญของระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล องค์ประกอบของระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล พื้นที่การเรียนรู้ของผู้เรียน หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดล้อมทางการเรียน สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล เทคโนโลยีและเครือข่ายการสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล การออกแบบระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล การวิจัยและพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล

The meaning and importance of digital learning ecosystem, components of the digital learning ecosystem, learner learning, learning principles and theories Learning environment digital learning materials, technology and communication networks related to the digital learning ecosystem, designing a digital learning ecosystem, research and development for digital learning ecosystem

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. วิเคราะห์หลักการของระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล
2. วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล
3. ออกแบบและพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล

0317832 การบริหารจัดการผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีทางการศึกษา

3(3-0-6)

Educational Technology Entrepreneurship Management

ลักษณะและความสำคัญของนวัตกรรมของผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ทักษะการคิดพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษายุคใหม่ แนวคิดการบริหารจัดการ EdTech Startup การจัดการศึกษาเพื่อสร้างผู้ประกอบการ แนวทางการพัฒนาผู้เรียนสู่ผู้ประกอบการใหม่

Characteristics and importance of innovation of educational technology and communication entrepreneurs. Fundamental thinking skills for the modern generation of educational technology and communication entrepreneurs. EdTech Startup management concept, education management to create entrepreneurs guidelines for developing students into new entrepreneurs

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. วิเคราะห์หลักการบริหารการจัดการผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีทางการศึกษา
2. วิเคราะห์แนวคิดการบริหารจัดการ EdTech Startup
3. ประยุกต์ใช้แนวคิดในการบริหารจัดการ EdTech Startup ในการทำงาน

0317841 การสร้างสื่อดิจิทัลขั้นสูง

3(2-2-5)

Advanced Creating Digital Media

ความหมายและความสำคัญของสื่อดิจิทัล ประเภทของสื่อดิจิทัล เครื่องมือและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำหรับผลิตสื่อดิจิทัล การวิจัยและพัฒนาสื่อดิจิทัล การออกแบบสื่อดิจิทัลประเภทข้อความ ภาพนิ่ง ภาพแอนิเมชัน เสียง วิดีโอ กระบวนการผลิตสื่อดิจิทัล การเขียนบท การตัดต่อ การถ่ายภาพและการสร้างสรรค์เสียงสื่อดิจิทัล การประเมินสื่อดิจิทัล การเผยแพร่สื่อดิจิทัลทางวิทยุ โทรทัศน์ สื่อออนไลน์ และสื่อใหม่ ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อดิจิทัล

The meaning and importance of digital media, type of digital, media tools, equipment and computers for the production of digital media digital, research and development of digital media. Media design in text, photo, animation, audio, video, digital production, screenwriting, editing, photography and digital audio creation, evaluate of digital media. Dissemination of digital media through radio, television, online media and new media, practice digital media production

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. วิเคราะห์หลักการของสื่อดิจิทัล
2. วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อดิจิทัลขั้นสูง
3. สังเคราะห์หลักการวิจัยและพัฒนาสื่อดิจิทัล
4. ออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลขั้นสูง

0317842 อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งและประมวลผลคลาวด์เพื่อการศึกษา

3(2-2-5)

Internet of Things and Cloud Computing for Education

ความหมาย หลักการ ประเภท คุณค่า กระบวนการ และประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งและประมวลผลคลาวด์ การเขียนโปรแกรมเชื่อมโยงระหว่างอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งกับประมวลผลคลาวด์ หลักการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งและประมวลผลคลาวด์เพื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์วิจัยด้านอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งและประมวลผลคลาวด์ ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ความรู้สร้างชิ้นงานด้านอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งในหัวข้อที่สนใจเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

Definition, principles, types, values, processes, and benefits of the internet of things and cloud computing. Programming links between the internet of things and cloud computing. Research and development principles on the internet of things and cloud computing for learning. Analyzing, synthesizing, and researching the internet of things and cloud computing. Practice applying knowledge to create works on the internet of Things topics of interest to develop educational innovations

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. อธิบายความหมาย หลักการ ประเภท คุณค่า กระบวนการ และประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งและประมวลผลคลาวด์
2. เขียนโปรแกรมเชื่อมโยงระหว่างอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งกับประมวลผลคลาวด์
3. วิเคราะห์ สังเคราะห์วิจัยด้านอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งและประมวลผลคลาวด์
4. สร้างชิ้นงานด้านอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งในหัวข้อที่สนใจเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

0317891 คุชฎินิพนธ์

48(0-144-0)

Dissertation

ค้นคว้าและทำวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม จัดทำรายงานความก้าวหน้าของคุชฎินิพนธ์ภายใต้การดูแลและปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาคุชฎินิพนธ์ทุกภาคเรียน โดยผลงานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิจัยต้องมีผลลัพธ์หรือผลกระทบที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมที่นำไปสู่การแก้ปัญหาเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคมและประเทศ และผลงานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อย 2 เรื่อง

Search and conduct research on educational technology and communication for creating new knowledge or innovation; prepare a report on the progress of the dissertation under the supervision of advisor and present to the program committee every semester; research work or part of research work resulting or having impacts on new knowledge or innovation leading to useful problem solving for development work, society and country; research results or part of research result retrieved or at least retrieved in nation or international journal publications at least 2 articles



**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. อธิบายจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในมนุษย์
2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน ทฤษฎีและงานวิจัยเทคโนโลยีการศึกษาวิธีการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม
3. ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการศาสตร์ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับศาสตร์ด้านอื่น
4. บริหารจัดการงานวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง โดยใช้หลักการของวงจรคุณภาพ
5. เลือกใช้วิธีการทางสถิติได้อย่างเหมาะสม และดำเนินการวิจัยให้เป็นไปตามกระบวนการวิจัย ถูกต้องตามหลักวิชาการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
6. เขียนรายงานการวิจัยที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ และเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่หรือการตีพิมพ์ที่ได้รับการยอมรับในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

**0317892 ดุษฎีนิพนธ์**

**36(0-108-0)**

**Dissertation**

ค้นคว้าและทำวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม โดยผลงานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิจัยต้องมีผลลัพธ์หรือผลกระทบที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมที่นำไปสู่การแก้ปัญหาเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคมและประเทศ ผลงานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

Search and conduct research on educational technology and communication for creating new knowledge or innovation with research work or part of research work resulting or having impacts on new knowledge or innovation leading to useful problem solving for development work, society and country; research results or part of research result retrieved or at least retrieved in nation or international journal publications

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. อธิบายจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในมนุษย์
2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน ทฤษฎีและงานวิจัยเทคโนโลยีการศึกษาวิธีการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม
3. เลือกใช้วิธีการทางสถิติได้อย่างเหมาะสม และดำเนินการวิจัยให้เป็นไปตามกระบวนการวิจัย ถูกต้องตามหลักวิชาการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
4. เขียนรายงานการวิจัยที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ และเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่หรือการตีพิมพ์ที่เป็นรับการยอมรับในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

## หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

### 1. นโยบายการจัดการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรนี้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

(1) กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชา  
ในหลักสูตร

(2) กำหนดให้ผู้เรียนเป็นนวัตกรรมสังคม โดยจัดทำโครงการพื้นที่นวัตกรรมสังคม (TSU Social Innovation Polis 1) ในพื้นที่เทศบาลนครสงขลา ตำบลบ่อยาง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา และในพื้นที่เทศบาลตำบลเขารูปช้าง ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา เพื่อการเรียนรู้ท่ามกลางการปฏิบัติและการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน

### 2. การพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตในหลักสูตร

คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตในหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
<b>คุณลักษณะบุคคล (นิสิต) ทั่วไป</b> <ol style="list-style-type: none"><li>มีทักษะดิจิทัล</li><li>มีค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ</li><li>รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีประสบการณ์เชิงปฏิบัติ</li><li>สามารถปรับเปลี่ยนความคิด เพื่อสร้าง Growth Mindset</li></ol>	<b>PLO3</b> มีทักษะดิจิทัลและการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการและนวัตกรรมการศึกษา <b>PLO5</b> มีลักษณะนิสัยและค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ
<b>คุณลักษณะบุคคล (นิสิต) ตามวิชาชีพหรือศาสตร์</b> <ol style="list-style-type: none"><li>เป็นผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</li><li>เป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</li><li>มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ</li></ol>	<b>PLO1</b> สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและบูรณาการศาสตร์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับศาสตร์อื่น <b>PLO2</b> แสดงพฤติกรรมเป็นผู้นำองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและเป็นนวัตกรรมสังคมที่ดำรงไว้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ <b>PLO4</b> เชี่ยวชาญในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมสังคม

3. หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด ในหลักสูตรครบทุกประการ โดยกำหนดกลยุทธ์/วิธีการสอน/วิธีการวัดและการประเมินผล เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs) ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
PLO1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและบูรณาการศาสตร์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับศาสตร์อื่น	<ul style="list-style-type: none"><li>● การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ด้วยการใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ โดยอาจใช้การประมวลผลงานวิจัย (Research review) มาประกอบการสอนเนื้อหาสาระ ใช้ผลการวิจัยมาเป็นเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ ใช้กระบวนการ วิจัยในการศึกษาเนื้อหาสาระ หรือให้นักศึกษาลงมือทำวิจัย โดยตรง หรือช่วยฝึกฝนทักษะการวิจัยต่าง ๆ ให้นักศึกษา</li><li>● การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐานโดยให้นักศึกษาได้พบกับสภาพที่เป็นจริง ได้เรียนรู้จากชุมชน มีกิจกรรมทางการศึกษาให้ทำ เช่น โครงการกลุ่ม การรับผิดชอบดูแลกิจกรรมในชุมชน</li><li>● การบรรยายแบบโต้ตอบ อธิบายประเด็นหรือสาระต่าง ๆ ระหว่างนั้นอาจมีปฏิสัมพันธ์กับนิสิต เช่น การซักถามหรือให้ตอบคำถามสั้น ๆ เพื่อทดสอบความเข้าใจของนิสิต</li><li>● การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ โดยให้นักศึกษาฝึกการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่ได้ตกลงกัน เช่น ฝึกให้</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● การประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้รายบุคคล</li><li>● การประเมินตามสภาพจริง โดยพิจารณากระบวนการและความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ หลักการ ทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและบูรณาการศาสตร์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ผ่านการปฏิบัติงานในห้องเรียน การนำเสนองานในชั้นเรียน การสอบวัดความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติและการเขียนรายงานการวิจัย</li><li>● การประเมินการยอมรับและมองความล้มเหลว (setbacks) และการย้อนกลับ (Feedback) อันเป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะ สร้างโอกาสให้กับตนเอง มองหาความท้าทายใหม่ ๆ เพื่อการเรียนรู้และเปิดโลกใหม่ผ่านการปฏิบัติงานในห้องเรียน การนำเสนองานในชั้นเรียน การสอบวัดความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติและการเขียนรายงานการวิจัย</li></ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	<p>นิสิตทำเสนอนำเสนอข้อมูลผลงานที่รวบรวมด้วย วาจาประกอบสื่อ ฝึกการคิดบูรณาการศาสตร์ทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับศาสตร์อื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การสอนวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ เน้นให้นิสิต ฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ โดยใช้สื่อการเรียน การสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น การใช้โจทย์ วิดีทัศน์ สื่อมัลติมีเดีย แบบฝึกหัด เป็นต้น</li> <li>● การค้นคว้าหาความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อตอบ ประเด็นที่สงสัยโดยมีระเบียบวิธีอันเป็นที่ยอมรับใน สาขา ซึ่งครอบคลุมทั้งแนวคิดและวิธีการที่เก็บ รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล</li> <li>● การพัฒนา Growth Mindset โดยให้นิสิตฝึกยอมรับ และมองความล้มเหลว (setbacks) และการย้อนกลับ (Feedback) อันเป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะ สร้าง โอกาสให้กับตนเอง มองหาความท้าทายใหม่ ๆ เพื่อ การเรียนรู้และเปิดโลกใหม่</li> </ul>	
<p><b>PLO2 แสดงพฤติกรรมเป็นผู้นำองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและเป็นนวัตกรรมสังคมที่ธำรงไว้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</b></p>		
<p>Sub PLO 2A แสดงความเห็นทางวิชาการด้านเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาอย่างเชี่ยวชาญ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ โดยให้นิสิตได้ฝึก การแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่ได้ตกลงกัน เช่น ฝึกการโต้ตอบด้วยเหตุผลเชิงวิชาการ ฝึกแสดงความ คิดเห็นเชิงวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้รายบุคคล</li> <li>● การประเมินตามสภาพจริง โดยพิจารณากระบวนการ และความสามารถในการให้ข้อเสนอแนะ แสดงข้อ โต้แย้งด้วยเหตุผลเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม น่าเชื่อถือเป็นที่ยอมรับ ผ่านการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนในห้องเรียน การนำเสนองานใน</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การศึกษาจากตัวแบบและการศึกษาจากแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยการสังเกตจากตัวแบบที่ดีและฝึกปฏิบัติตามตัวแบบที่ดี</li> <li>● การสะท้อนความคิด โดยให้นิสิตเรียนรู้ที่จะวิเคราะห์สังเคราะห์พฤติกรรมและการกระทำของตนเอง</li> </ul>	<p>ชั้นเรียน การสอบ การสอบวัดคุณสมบัติ และการเขียนรายงานการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ</li> </ul>
<p>Sub PLO 2B ปฏิบัติตนในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรมในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ โดยให้นิสิตได้ฝึกการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่ได้ตกลงกัน เช่น ฝึกการโต้ตอบด้วยเหตุผลเชิงวิชาการ ฝึกแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ</li> <li>● การศึกษาจากตัวแบบและการศึกษาจากแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยการสังเกตจากตัวแบบที่ดีและฝึกปฏิบัติตามตัวแบบที่ดี</li> <li>● การสะท้อนความคิด โดยให้นิสิตเรียนรู้ที่จะวิเคราะห์สังเคราะห์พฤติกรรมและการกระทำของตนเอง</li> <li>● การใช้กรณีศึกษาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยการเสนอประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม เพื่อให้ นิสิตได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเกิดการรับรู้ การตระหนักรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้รายบุคคล</li> <li>● การประเมินตามสภาพจริง โดยพิจารณากระบวนการและการแสดงออกให้เห็นถึงการตระหนัก การรู้คุณค่า การจัดระบบคุณค่าของจรรยาบรรณวิชาการและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ</li> <li>● การประเมินตามสภาพจริง โดยพิจารณา สามารถแสดงออกถึงการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและพฤติกรรม ผ่านการเรียนการสอนในห้องเรียน การนำเสนอในงานในชั้นเรียน ข้อสอบเขียน และการเขียนรายงานการวิจัย</li> <li>● การตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางการเขียนรายงานการวิจัยหรือบทความวิจัย</li> </ul>
<p><b>PLO3 มีทักษะดิจิทัลและการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการและนวัตกรรมการศึกษา</b></p>		
<p>Sub PLO 3A คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานโดยให้นิสิตร่วมกันเลือกทำโครงการที่สนใจ โดยร่วมกันสำรวจ สังเกต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้รายบุคคล</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	<p>และกำหนดเรื่องที่น่าสนใจ วางแผนในการทำโครงการร่วมกัน ศึกษาหาข้อมูลความรู้ที่จำเป็น และลงมือปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้จนได้ข้อค้นพบหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ และสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากประสบการณ์ที่ได้รับทั้งหมด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยให้นักศึกษาได้พบกับสภาพที่เป็นจริง ได้เรียนรู้จากชุมชน มีกิจกรรมทางการศึกษาให้ทำ เช่น โครงการกลุ่ม การรับผิดชอบดูแลกิจกรรมในชุมชน</li> <li>● การสะท้อนความคิด โดยให้นักศึกษาเรียนรู้ที่จะวิเคราะห์สังเคราะห์พฤติกรรมกระทำของตนเอง</li> <li>● การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการของการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking Process) เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทความต้องการของชุมชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินตามสภาพจริง โดยพิจารณากระบวนการและความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรม การศึกษาผ่านการปฏิบัติงานในห้องเรียน การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน การสอบวัดความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ และการเขียนรายงานการวิจัย</li> </ul>
<p>Sub PLO 3B ปฏิบัติงานโดยใช้ทักษะดิจิทัลอย่างถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม มีความรับผิดชอบและเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานโดยให้นักศึกษาร่วมกันเลือกทำโครงการที่สนใจ โดยร่วมกันสำรวจ สังเกต และกำหนดเรื่องที่น่าสนใจ วางแผนในการทำโครงการร่วมกัน ศึกษาหาข้อมูลความรู้ที่จำเป็น และลงมือปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้จนได้ข้อค้นพบหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ และสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากประสบการณ์ที่ได้รับทั้งหมด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้รายบุคคล</li> <li>● การประเมินตามสภาพจริง โดยพิจารณาความสามารถในการผสมผสานระหว่าง ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเพื่อใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม ปลอดภัย สร้างสรรค์ อิสระ และมีจริยธรรม ผ่านการปฏิบัติงานในห้องเรียน การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน การสอบวัดความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ และการเขียนรายงานการวิจัย</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยให้นิสิตได้พบกับสภาพที่เป็นจริง ได้เรียนรู้จากชุมชน มีกิจกรรมทางการศึกษาให้ทำ เช่น โครงการกลุ่ม การรับผิดชอบดูแลกิจกรรมในชุมชน</li> <li>● การสะท้อนความคิด โดยให้นิสิตเรียนรู้ที่จะวิเคราะห์สังเคราะห์พฤติกรรมกระทำของตนเอง</li> </ul>	
<b>PLO4 เชี่ยวชาญในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมสังคม</b>		
<p>Sub PLO 4A วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อกำหนดโจทย์วิจัย</p>	<p>จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ด้วยการใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ โดยอาจใช้การประมวลผลงานวิจัย (Research review) มาประกอบการสอนเนื้อหาสาระ ใช้ผลการวิจัยมาเป็นเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาเนื้อหาสาระ หรือให้นิสิตลงมือทำวิจัยโดยตรง หรือช่วยฝึกฝนทักษะการวิจัยต่าง ๆ ให้นักนิสิต</li> <li>● การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยให้นิสิตได้พบกับสภาพที่เป็นจริง ได้เรียนรู้จากชุมชน มีกิจกรรมทางการศึกษาให้ทำ เช่น โครงการกลุ่ม การรับผิดชอบดูแลกิจกรรมในชุมชน</li> <li>● การสะท้อนความคิด โดยให้นิสิตเรียนรู้ที่จะวิเคราะห์สังเคราะห์พฤติกรรมกระทำของตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้รายบุคคล</li> <li>● การประเมินตามสภาพจริง โดยพิจารณากระบวนการและความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อกำหนดโจทย์วิจัยผ่านการปฏิบัติงานในห้องเรียน การนำเสนองานในชั้นเรียน การสอบวัดความรู้/ การสอบวัดคุณสมบัติ และการเขียนรายงานการวิจัย</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
Sub PLO 4B ออกแบบโครงการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ด้วยการใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ โดยอาจใช้การประมวลผลงานวิจัย (Research review) มาประกอบการสอนเนื้อหาสาระ ใช้ผลการวิจัยมาเป็นเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาเนื้อหาสาระ หรือให้นิสิตลงมือทำวิจัยโดยตรง หรือช่วยฝึกฝนทักษะการวิจัยต่าง ๆ ให้แก่นิสิต</li> <li>● การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยให้นิสิตได้พบกับสภาพที่เป็นจริง ได้เรียนรู้จากชุมชน มีกิจกรรมทางการศึกษาให้ทำ เช่น โครงการกลุ่ม การรับผิดชอบดูแลกิจกรรมในชุมชน</li> <li>● การสะท้อนความคิด โดยให้นิสิตเรียนรู้ที่จะวิเคราะห์สังเคราะห์พฤติกรรมกระทำของตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้รายบุคคล</li> <li>● การประเมินตามสภาพจริง โดยพิจารณากระบวนการและความสามารถในการออกแบบโครงการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ผ่านการปฏิบัติงานในห้องเรียน การนำเสนอในงานในชั้นเรียน การสอบวัดความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ และการเขียนรายงานการวิจัย</li> </ul>
Sub PLO 4C ดำเนินการวิจัยให้เป็นไปตามกระบวนการวิจัย ถูกต้องตามหลักวิชาการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ตามหลักจริยธรรมการวิจัย	<p>จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ด้วยการใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ โดยอาจใช้การประมวลผลงานวิจัย (Research review) มาประกอบการสอนเนื้อหาสาระ ใช้ผลการวิจัยมาเป็นเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาเนื้อหาสาระ หรือให้นิสิตลงมือทำวิจัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้รายบุคคล</li> <li>● การประเมินตามสภาพจริง โดยพิจารณากระบวนการและการแสดงออกให้เห็นถึงการตระหนัก การรู้คุณค่า การจัดระบบคุณค่าของจรรยาบรรณวิชาการและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ</li> <li>● การประเมินตามสภาพจริง โดยพิจารณา สามารถแสดงออกถึงการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงานการเรียนการสอนในห้องเรียน</li> </ul>



ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	<p>โดยตรง หรือช่วยฝึกฝนทักษะการวิจัยต่าง ๆ ให้นักนิสิต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยให้นักนิสิตได้พบกับสภาพที่เป็นจริง ได้เรียนรู้จากชุมชน มีกิจกรรมทางการศึกษาให้ทำ เช่น โครงการกลุ่ม การรับผิดชอบดูแลกิจกรรมในชุมชน</li> <li>● การสะท้อนความคิด โดยให้นักนิสิตเรียนรู้ที่จะวิเคราะห์สังเคราะห์พฤติกรรมกระทำของตนเอง</li> <li>● การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยให้นักนิสิตปฏิบัติการทำวิจัย</li> </ul>	<p>การนำเสนองานในชั้นเรียน ข้อสอบเขียน และการเขียนรายงานการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางการเขียนรายงานการวิจัยหรือบทความวิจัย</li> </ul>
<b>PLO5 มีลักษณะนิสัยและค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การสะท้อนความคิด โดยให้นักนิสิตเรียนรู้ที่จะวิเคราะห์สังเคราะห์พฤติกรรมกระทำของตนเอง</li> <li>● การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยให้นักนิสิตปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</li> <li>● การใช้กรณีศึกษาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยการเสนอประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม เพื่อให้นักนิสิตได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเกิดการรับรู้ การตระหนักรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้รายบุคคล</li> <li>● การประเมินตามสภาพจริง โดยพิจารณาการแสดงผลออกให้เห็นถึงการตระหนัก การรู้คุณค่า การจัดระบบคุณค่าของการมีลักษณะนิสัยและค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ผ่านการปฏิบัติงานในห้องเรียน การนำเสนองานในชั้นเรียน การสอบวัดความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ และการเขียนรายงานการวิจัย</li> <li>● การประเมินการยอมรับและมองความล้มเหลว (setbacks) และการย้อนกลับ (Feedback) อันเป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะ สร้างโอกาสให้กับตนเอง</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"><li>● การเรียนรู้การพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการของการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking Process)</li><li>● การพัฒนา Growth Mindset โดยให้นิสิตฝึกล้มและมองความล้มเหลว (setbacks) และการย้อนกลับ (Feedback) อันเป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะ สร้างโอกาสให้กับตนเอง มองหาความท้าทายใหม่ ๆ เพื่อการเรียนรู้และเปิดโลกใหม่</li></ul>	มองหาความท้าทายใหม่ ๆ เพื่อการเรียนรู้และเปิดโลกใหม่ผ่านการปฏิบัติงานในห้องเรียน การนำเสนอในงานในชั้นเรียน การสอบวัดความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติและการเขียนรายงานการวิจัย

4. แผนที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Course)/ชุดวิชา (Module) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

**Introductory (I)** : การเรียนรู้ขั้นเริ่มต้น : รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLO

**Reinforce (R)** : การเรียนรู้เพิ่มเติม : รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้นิสัยฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLO

**Mastery (M)** : การปฏิบัติที่มีความชำนาญยิ่งขึ้น : รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้นิสัยมีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLO กำหนด (ส่วนใหญ่จะเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในปีเกือบสุดท้าย หรือปีสุดท้ายของหลักสูตร เช่น สัมมนา วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ)

รายวิชา	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
<b>หมวดวิชาเอก วิชาบังคับ</b>						
<b>วิชาพื้นฐาน</b>						
0317501 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1	I	I	R		
<b>วิชาบังคับ</b>						
0317711 กระบวนทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	1	R	R	R		R
0317712 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1	R		R	R	R
0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารศึกษากับนวัตกรรมสังคม 1	1	M	R	R	R	M
0317731 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1		R	R	R	R
0317811 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารศึกษากับนวัตกรรมสังคม 2	2	M	R	R	M	M
<b>หมวดวิชาเอก วิชาเลือก</b>						
0317714 สถิติประยุกต์ขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1			R	R	
0317721 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ขั้นสูง	1	R	R	R	R	R
0317722 การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้	1	R		R	R	R
0317732 การเผยแพร่ นวัตกรรม การศึกษาและ นวัตกรรมสังคม	1	R		R	R	R
0317812 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ	2			R	R	
0317813 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ	2	M		R	R	
0317814 วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสมผสาน	2		R			R
0317815 การสร้างเครื่องมือวิจัยขั้นสูง	2		R			R
0317831 ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล	2	M	R	R		R
0317832 การบริหารจัดการผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีทางการศึกษา	2	R	R	R		R

รายวิชา	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
0317841 การสร้างสื่อดิจิทัลขั้นสูง	2		R	R		M
0317842 อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งและประมวลผลคลาวด์เพื่อการศึกษา	2		R	R		M
<b>หมวดวิทยานิพนธ์</b>						
0317891 คุชกุ์นิพนธ์	2, 3	M	M	M	M	M
0317892 คุชกุ์นิพนธ์	2, 3	M	M	M	M	M

5. องค์ประกอบเกี่ยวกับรายวิชาที่จัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)

5.1 ช่วงเวลา

ไม่มี

5.2 การบริหารจัดการ

ไม่มี

5.3 การประเมินผล

ไม่มี

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำคุณิพนธ์

6.1 ช่วงเวลา

<b>แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท</b>	<b>48 หน่วยกิต</b>
ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1 ลงทะเบียนคุณิพนธ์ ครั้งที่ 1 จำนวน 6 หน่วยกิต	
ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนคุณิพนธ์ ครั้งที่ 2 จำนวน 6 หน่วยกิต	
ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 1 ลงทะเบียนคุณิพนธ์ ครั้งที่ 3 จำนวน 6 หน่วยกิต	
ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนคุณิพนธ์ ครั้งที่ 4 จำนวน 6 หน่วยกิต	
ภาคเรียนที่ 3 ชั้นปีที่ 1 ลงทะเบียนคุณิพนธ์ ครั้งที่ 5 จำนวน 12 หน่วยกิต	
ภาคเรียนที่ 3 ชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนคุณิพนธ์ ครั้งที่ 6 จำนวน 12 หน่วยกิต	

<b>แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท</b>	<b>36 หน่วยกิต</b>
ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 1 ลงทะเบียนคุณิพนธ์ ครั้งที่ 1 จำนวน 6 หน่วยกิต	
ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนคุณิพนธ์ ครั้งที่ 2 จำนวน 12 หน่วยกิต	
ภาคเรียนที่ 3 ชั้นปีที่ 1 ลงทะเบียนคุณิพนธ์ ครั้งที่ 3 จำนวน 12 หน่วยกิต	
ภาคเรียนที่ 3 ชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนคุณิพนธ์ ครั้งที่ 4 จำนวน 6 หน่วยกิต	

6.2 การบริหารจัดการ

หลักสูตรกำหนดให้บัณฑิตทุกคนปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพรวิจัย (Research code of conduct) ดำเนินงานวิจัยด้วยตนเอง ห้ามมิให้ว่าจ้างผู้อื่นทำงานวิจัยให้และห้ามคัดลอกผลงานของผู้อื่น โดยจะมีการตรวจสอบการคัดลอกผลงานด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น อักขราวิสุทธิ์ หรือโปรแกรมอื่น ๆ ที่มีการใช้งานอย่างแพร่หลาย งานวิจัยต้องเป็นการค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่น่าสนใจทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หรือเป็นการทำวิจัยเชิงลึกในด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้จริง มีความเชื่อมโยงกับความต้องการของสังคม ในปัจจุบันและอนาคต โดยมีคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและควบคุมจนแล้วเสร็จ พร้อมเรียบเรียงการเขียน และผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิจัยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติที่มีผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรอง

หลักสูตรบริหารจัดการโดยจัดให้มีการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาฯ เพื่อเตรียมความพร้อมให้อาจารย์ จัดรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้ศึกษา มุ่งเน้นให้นิสิตฝึกปฏิบัติการศึกษาค้นคว้างานวิจัยระดับนานาชาติเพื่อให้เกิดความรู้ความเชี่ยวชาญ อันนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมการสัมมนาเป็นภาษาอังกฤษเพื่อให้นิสิตได้ฝึกฝน เพิ่มพูนประสบการณ์ ให้อาจารย์และนิสิตเข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในระดับชาติและนานาชาติ แนะนำการใช้ฐานข้อมูลทางวิชาการเป็นการภายในปีการศึกษาละ 4 ครั้ง และจัดให้มีการติดตามการทำวิทยานิพนธ์ผ่านรายวิชาสัมมนา ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการประชุมติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์

### 6.3 การเตรียมการ

6.3.1 นิสิตทุกคนจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination: QE) ก่อนจึงจะสามารถสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้ โดยหลักสูตรได้ดำเนินการให้นิสิตศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างลุ่มลึก จากนั้นจัดสัมมนาภาคภาษาอังกฤษหรือภาคภาษาไทย เพื่อให้นิสิตมีคุณสมบัติในการเป็นดุษฎีบัณฑิตอย่างสมบูรณ์

6.3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาฯ กำหนดเวลาให้นิสิตเข้าพบเพื่อปรึกษาประจำสัปดาห์ เพื่อให้ขอแนะนำและมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

6.3.3 ให้นิสิตนำเสนอความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์เป็นรายเดือนต่ออาจารย์ที่ปรึกษาฯ

6.3.4 นิสิตต้องสอบหัวข้องานวิจัยต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อการแนะแนวและปรับปรุงในการดำเนินงานต่อไป

6.3.5 นิสิตจะได้รับการอนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาฯ ซึ่งจะดูแลผลงานวิจัยของนิสิตตั้งแต่ต้นจนจบการศึกษา โดยเริ่มที่การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ (Proposal) และคณะกรรมการชุดนี้จะดำเนินการสอบความก้าวหน้าของงานวิจัย (Progress) จำนวน 2 ครั้งต่อปีการศึกษา เพื่อติดตามความคืบหน้าของงานวิจัย

### 6.4 การประเมินผล

6.4.1 ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาฯ นิพนธ์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตามเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์

6.4.2 จัดให้มีการนำเสนอความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์จำนวน 2 ครั้งต่อปี

6.4.3 ติดตาม ประเมินการทำงานของนิสิตในภาพรวมจากผลงานที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอนของแผนการทำงาน

6.4.4 การประเมินผลคุณภาพวิทยานิพนธ์ ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ โดยให้รายงานเป็นสัญลักษณ์และมีความหมายดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
VG	ผ่านระดับดีมาก (Very Good)
G	ผ่านระดับดี (Good)
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.

## หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

### 1. การบริหารทรัพยากร

#### 1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ/หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียน การสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

#### 1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

- (1) หนังสือ/ตำรา
- (2) สื่อการเรียนรู้อื่นๆ
- (3) ครุภัณฑ์

#### 1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- (1) มีคณะกรรมการวางแผน จัดหา และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
- (2) อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อบริษัท หนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังคณะกรรมการ
- (3) จัดสรรงบประมาณ
- (4) จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 1.4 งบประมาณตามแผน

##### 1.4.1 ประมาณการรายรับ (หน่วย : บาท)

##### (1) งบประมาณเงินรายได้

ประมาณการรายรับ	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ				
		2567	2568	2569	2570	2571
1. ค่าธรรมเนียมการศึกษา	บาท/ปี	350,000	700,000	1,050,000	1,050,000	1,050,000
2. งานบริการวิชาการจาก ภายนอก	บาท/ปี	0	0	0	0	0
3. ทุนด้านการเรียนการสอน และการวิจัย	บาท/ปี	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>		<b>350,000</b>	<b>700,000</b>	<b>1,050,000</b>	<b>1,050,000</b>	<b>1,050,000</b>



(2) อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา

แผน ก 1.1 และแผน 2.1	
ค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคเรียนปกติ	35,000 บาท/ภาคเรียน
ค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคเรียนฤดูร้อน	18,000 บาท/ภาคเรียน
ค่าใช้จ่ายต่อหัว/คน/ปี	70,000 บาท

1.4.2 งบประมาณเงินรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2567	2568	2569	2570	2571
<b>1. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน</b>					
1.1 ค่าตอบแทน	100,000	100,000	250,000	300,000	300,000
1.2 ค่าใช้สอย	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
1.3 ค่าวัสดุ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
1.4 ค่าสาธารณูปโภค	0	0	0	0	0
<b>2. รายจ่ายให้มหาวิทยาลัย</b>	0	0	0	0	0
<b>3. งบลงทุน</b>	0	0	0	0	0
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>200,000</b>	<b>200,000</b>	<b>350,000</b>	<b>400,000</b>	<b>400,000</b>

2. ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายชัชวาล ชุมรักษา	ปร.ด. กศ.ม. กศ.บ.	การพัฒนาที่ยั่งยืน เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ทักษิณ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ม.ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2558 2537 2533
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวจินตนา กลิ่นนันท	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.ทักษิณ	2555 2546 2543
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายพัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์	ศษ.ด. ศษ.ม. ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	ม.เกษตรศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์	2558 2544 2533
4	อาจารย์	นายพรรคชัย แซ่แต้	ปร.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.บูรพา ม.สงขลานครินทร์ ม.ทักษิณ	2562 2548 2541
5	อาจารย์	นางรุ่งทิพย์ แซ่แต้	ปร.ด. ศษ.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิทยาการคอมพิวเตอร์	ม.บูรพา ม.สงขลานครินทร์ สถาบันราชภัฏสงขลา	2562 2548 2544

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
6	รองศาสตราจารย์	นางเรวดี กระจ่างวงศ์	กศ.ด.	การทดสอบและวัดผลการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2539
			กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2530
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2525
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสิงหา ประสิทธิ์พงศ์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา	ม.มหิดล	2555
			กศ.ม.	ฟิสิกส์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2547
			กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ - ฟิสิกส์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2543
8	อาจารย์	นายศิลป์ชัย สุวรรณมณี	กศ.ด.	ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา	ม.ทักษิณ	2556
			กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.ทักษิณ	2545
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ทักษิณ	2542
			(เกียรติคุณอันดับ 2)			
9	อาจารย์	นายเมธี ดิสวัสดิ์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	ม.นเรศวร	2553
			กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	ม.ทักษิณ	2546
			กศ.บ.	การเงินและการธนาคาร	ม.รามคำแหง	2541
10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายนพเก้า ณ พัทลุง	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	ม.เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน	2548
			ศศ.ม.	ภาษาไทยและภาษาไทยประยุกต์	ม.สงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	2559
			กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	ม.ทักษิณ	2544
			ศษ.บ.	มัธยมศึกษา-ภาษาไทย	ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
			ค.บ.	การประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏสงขลา	2540
			(เกียรติคุณอันดับ 2)			

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
11	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวชวนพิศ ชุมคง	ศษ.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	หลักสูตรและการสอน การประถมศึกษา การประถมศึกษา	ม.เกษตรศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์ ม.ทักษิณ	2552 2543 2540

## 2.2 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ศาสตราจารย์	นางสาวสุวิมล ว่องวานิช	Ph.D. ค.ม. กศ.บ.	Educational Research and Evaluation การวัดและประเมินผลการศึกษา มัธยมศึกษา	Ohio State University, USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	2530 2523 2521
2	รองศาสตราจารย์	นายมนตรี แย้มกสิกร	กศ.ด. กศ.ม. นศ.บ. กศ.บ. (เกียรตินิยม)	วิจัยและพัฒนาหลักสูตร เทคโนโลยีการศึกษา นิเทศศาสตร์ คณิตศาสตร์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช ม.ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2546 2523 2533 2520
3	รองศาสตราจารย์	นางสาวศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์	ศษ.ด. ศศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.เกษตรศาสตร์ บางเขน ม.เชียงใหม่ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา	2550 2540 2537
4	รองศาสตราจารย์	นายวิชัย นภาพงศ์	Ph.D. กศ.ม. กศ.บ.	Educational Technology เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	Panjab University, India ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	2536 2523 2520

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.
5	รองศาสตราจารย์	นางสุภาณี เส็งศรี	ค.ด. ค.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2544 2534 2527
6	ศาสตราจารย์	นางจินตวีร์ คล้ายสังข์	Ed.D.  MS. MS. คอ.บ.	Higher Education Supervision, Curriculum, and Instruction; Major in Educational Technology Higher Education Teaching  Learning Technology and Information Systems in Media and Technology ประถมศึกษา (การสอนวิชา ภาษาอังกฤษ)	Texas A&M University- Commerce, USA.  Texas A&M University- Commerce, USA. Texas A&M University- Commerce, USA.  จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548  2545 2544 2542
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางอมลวรรณ วีระธรรมโม	กศ.ด. กศ.ม. ป.พยบ.	การอุดมศึกษา การบริหารการศึกษา พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.ทักษิณ วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ	2547 2540 2530
8	รองศาสตราจารย์	นายณัฐพล ร้าไพ	ศษ.ด. ศษ.ม. คอ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ม.เกษตรศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์ ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2554 2548 2546

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.
9	รองศาสตราจารย์	นายอนิรุทธ์ สติมัน	กศ.ด	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2550
			กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2541
			กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.นเรศวร	2539
10	รองศาสตราจารย์	นายเอกนรินทร์ บางท่าไม้	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	ม.ศิลปากร	2553
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.ศิลปากร	2545
			ค.อ.บ.	ครุศาสตร์เทคโนโลยี	ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2542
11	รองศาสตราจารย์	นางสาวเขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม	ค.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.รามคำแหง	2545
			ศษ.บ. (เกียรติวิทยมอันดับ สอง)	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.ศิลปากร	2542

## หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

**แผน 1.1** ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

(1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องโดยให้อยู่ในดุลยพินิจกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(2) มีประสบการณ์การทำงานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หรือประสบการณ์ด้านการศึกษาอย่างน้อย 5 ปี

(3) มีผลงานวิชาการที่เป็นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หรือสาขาที่สัมพันธ์เกี่ยวข้อง และจะต้องตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

(4) มีผลการสอบภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังต่อไปนี้

(1) TOEFL (The Test for English as a Foreign Language)

- Paper-Based (TOEFL Paper) คะแนน 500

- Computer-Based (TOEFL CBT) คะแนน 173

- Internet-Based (TOEFL IBT) คะแนน 61

(2) IELTS (International English Language Testing System) คะแนน 5.5

(3) มาตรฐานอื่นที่เทียบเท่าซึ่งได้รับการยอมรับจากศูนย์ภาษามหาวิทยาลัยทักษิณ

(4) กรณีใช้ผลคะแนนนอกเหนือจากที่กำหนด หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ และมีหลักฐานประกอบว่ามีความรู้ภาษาอังกฤษเพียงพอ ให้อยู่ในดุลยพินิจของบัณฑิตวิทยาลัยที่จะพิจารณาเป็นราย ๆ ไป

(5) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวดที่ 4 ข้อ 16 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

**แผน 2.1** ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาเพิ่ม 15 หน่วยกิต

(1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องโดยให้อยู่ในดุลยพินิจกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังต่อไปนี้

(1) TOEFL (The Test for English as a Foreign Language)

- Paper-Based (TOEFL Paper) คะแนน 500

- Computer-Based (TOEFL CBT) คะแนน 173

- Internet-Based (TOEFL IBT) คะแนน 61

(2) IELTS (International English Language Testing System) คะแนน 5.5

(3) มาตรฐานอื่นที่เทียบเท่าซึ่งได้รับการยอมรับจากศูนย์ภาษามหาวิทยาลัยทักษิณ

(4) กรณีใช้ผลคะแนนนอกเหนือจากที่กำหนด หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ และมีหลักฐานประกอบว่ามีความรู้ภาษาอังกฤษเพียงพอ ให้อยู่ในดุลยพินิจของบัณฑิตวิทยาลัยที่จะพิจารณาเป็นราย ๆ ไป

(3) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวดที่ 4 ข้อ 16 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

## 2. ปัญหาของนิสิตแรกเข้าและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
1. นิสิตบางส่วนความรู้ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ	- ให้นิสิตลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมในรายวิชา ENGLISH FOR GRADUATE STUDIES 2
2. นิสิตบางส่วนไม่มีพื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	1. จัดกิจกรรมอบรมด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา 2. แนะนำให้ลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมในรายวิชาด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
3. นิสิตบางส่วนไม่ได้จบการศึกษาปริญญาโท เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มาโดยตรง	- กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐานในรายวิชา 0307501 หลักการและทฤษฎี เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้นิสิตได้ศึกษาเพิ่มพูนความรู้เชิงทฤษฎีให้มากยิ่งขึ้น

## 3. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
<b>แผน 1.1</b>					
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	0	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	0	0	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	0	5	5	5

<b>แบบ 2.1</b>					
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	0	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	0	0	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	0	5	5	5



## หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียน (เกรด)

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น ระบบการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาเป็นแบบระดับขั้น โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

- (1) มีการแต่งตั้งกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต
- (2) มีการแต่งตั้งกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบ โดยการทวนสอบมาตรฐานข้อสอบและการวัดผลการสอบ
- (3) มีการแต่งตั้งกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination: QE)
- (4) มีการสัมภาษณ์นิสิต โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตร
- (5) คณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาผลการประเมินที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตร

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- (1) ภาวะของการได้งานทำ และ/หรือ ความก้าวหน้าในสายงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- (2) การสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ เพื่อประเมินความพึงพอใจในผู้สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ
- (3) การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากหลักสูตร รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตร

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

#### แผน 1.1

1. นิสิตต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า
2. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำดุษฎีนิพนธ์
3. เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา การสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยทักษิณ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ทั้งนี้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้จริง มีความเชื่อมโยงกับความต้องการของสังคม ในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต
4. ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 2 เรื่อง

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

5. สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
6. ส่งดุษฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
7. นิสิตต้องมีเวลาเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน
8. นิสิตต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่อยู่ระหว่างการรับโทษทางวินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย วินัยนิสิต
9. เกณฑ์อื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

#### แผน 2.1

1. นิสิตต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า
2. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำดุษฎีนิพนธ์
3. เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสำเร็จการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา การสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยทักษิณ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ทั้งนี้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้จริง มีความเชื่อมโยงกับความต้องการของสังคม ในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต
4. ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

5. สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
6. ส่งดุษฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
7. นิสิตต้องมีเวลาเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน
8. นิสิตต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่อยู่ระหว่างการรับโทษทางวินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย วินัยนิสิต
9. เกณฑ์อื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

#### 4. การอุทธรณ์ผลการศึกษานิสิต

หลักสูตรฯ มีกระบวนการอุทธรณ์ผลการศึกษานิสิต โดยมีกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่เป็นกรรมการจัดการข้อร้องเรียน ซึ่งมีช่องทางการรับแจ้งข้อร้องเรียนผ่าน e-Mail ของกรรมการบริหารหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรหรืออาจารย์ที่ปรึกษาหรือบัณฑิตกข้อความ เป็นต้น โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

- รับข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ
- ตรวจสอบคำอุทธรณ์ ระบุข้อโต้แย้งและข้อเท็จจริงพร้อมกับแนบหลักฐานประกอบคำอุทธรณ์ หากไม่มีมูลเหตุ ถือว่าสิ้นสุดการอุทธรณ์ผลการศึกษานิสิต หากมีมูลเหตุ เสนอฝ่ายวิชาการคณะรับเรื่องอุทธรณ์เกรดและตรวจสอบข้อมูล/เสนอคณะกรรมการด้านวิชาการพิจารณา
- ฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ คณะพิจารณาข้อมูลและสอบหาข้อเท็จจริง สรุปผลการสอบหาข้อเท็จจริง/แจ้งผลให้สาขา ทราบ
- ฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ คณะแจ้งผลการอุทธรณ์เกรดให้นิสิตทราบ

## หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ ได้กำหนดไว้ดังนี้

### 1. การจัดการคุณภาพหลักสูตร

**1.1 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning; QP)** มหาวิทยาลัยทักษิณมีการรับฟังเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียที่เป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย โดยมีกระบวนการ ดังนี้

(1) **การกำหนดกลุ่มผู้เรียน** ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาโท ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท และผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(2) **การกำหนดผู้รับผิดชอบในการรับฟังเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย** ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ คณะกรรมการประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน

(3) **กำหนดวิธีการ/เครื่องมือในการรับฟังเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย** ได้แก่ การสำรวจความพึงพอใจด้วยแบบสอบถาม ระบบประเมินการเรียนการสอน การสนทนากลุ่ม (Focus Group) แบบสอบถามภาวะการปฏิบัติงาน การ Road Show ระบบจัดการข้อร้องเรียนออนไลน์ การโทรศัพท์สัมภาษณ์ การเก็บข้อมูลจาก Social Media และข้อมูลผ่าน Line และกำหนดความถี่และระยะเวลาการรับฟังเสียงที่เหมาะสมของแต่ละวิธีการเป็นแบบตลอดเวลา รายวัน รายภาคการศึกษา และรายปี

(4) **การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล** โดยผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล สรุปและแยกประเด็นความต้องการ (Need) และความคาดหวัง (Expectations) ตามกลุ่มของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย จากนั้นเข้าสู่ขั้นตอนการจัดลำดับความสำคัญ (Ranking) ขอความต้องการ (Need) ในมุมมองของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

(5) **สรุปความต้องการความคาดหวังที่สำคัญ (Key Requirement)** เพื่อไปออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้และใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐานคิดในการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร รายวิชาที่ต้องศึกษาในหลักสูตร กลยุทธ์และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่จะใช้ วิธีการและหลักเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน รวมทั้งการจัดทรัพยากร สิ่งสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการอื่น ๆ ในหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

(6) **การประเมินประสิทธิผลของแนวทางการรับฟังเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** จากตัวชี้วัดคะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อหลักสูตร โดยผ่านทางช่องทางการรับฟังและประเมินประสิทธิผลของแนวทางการจัดการเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

**1.2 การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance; QM)** มหาวิทยาลัยทักษิณกำหนดแนวทางการประเมินความรู้และทักษะของบุคคล ดังนี้

(1) **การวิเคราะห์และระบุประเด็น:** การวิเคราะห์และระบุประเด็นเพื่อทำความเข้าใจว่าปัญหาเกิดขึ้นจากอะไร และปัจจัยใดที่ทำให้บุคลากรขาดความรู้และทักษะที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

(2) **กำหนดวัตถุประสงค์:** โดยหลักสูตรต้องกำหนดวัตถุประสงค์ว่าต้องการให้บุคลากรมีความรู้และทักษะเพียงพอในการดำเนินการเพื่อป้องกันการเกิดปัญหาในอนาคตอย่างไรบ้าง

(3) **การวางแผน:** วางแผนการสร้างและพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรโดยใช้แนวทางที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ เช่น การพัฒนาอาจารย์ตามมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ การจัดทำ

หลักสูตรอบรม หรือการให้ความช่วยเหลือเพิ่มเติมตามความเหมาะสม เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับปรุงและพัฒนาทักษะเพื่อเตรียมพร้อมในการดำเนินการของหลักสูตรในอนาคต

(4) การอบรมและพัฒนา: การอบรมและพัฒนาเป็นวิธีที่เหมาะสมสำหรับการปรับปรุงความรู้และทักษะของบุคลากร โดยจะมีการเลือกหลักสูตรการอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาบุคลากรในหลักสูตรนั้น ๆ ตลอดจนมีการวางแผนการพัฒนาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

(5) การติดตามและประเมินผล: ติดตามและประเมินผลการฝึกอบรมเพื่อวัดผลการเรียนรู้และปรับปรุงแผนการฝึกอบรมในการที่จะให้บุคลากรมีความรู้และทักษะเพียงพอในการดำเนินการหลักสูตร

ในกรณีที่พบว่าอาจมีความเสี่ยง หรือความรู้และทักษะของบุคลากรไม่เพียงพอต่อการดำเนินการของหลักสูตร หลักสูตรมีการแก้ไขเพื่อป้องกันปัญหาในการดำเนินการ ดังนี้

(1) การประเมินความเสี่ยง: การประเมินความเสี่ยงเป็นขั้นตอนสำคัญในการจัดการปัญหาในการดำเนินการ โดยการประเมินความเสี่ยงจะช่วยให้ทราบถึงความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นและวิเคราะห์เหตุผลที่ทำให้เกิดความเสี่ยงนั้น ๆ จึงจะสามารถวางแผนการป้องกันได้อย่างเหมาะสม โดยให้ผู้รับผิดชอบประเมินความเสี่ยงและระบุปัญหาที่เป็นไปได้ และวิเคราะห์ความต้องการที่จะแก้ไขปัญหาได้อย่างละเอียด

(2) การพัฒนาแผนการป้องกัน: หลังจากผู้รับผิดชอบระบุปัญหาและความต้องการให้พัฒนาแผนการป้องกันโดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การศึกษาหลักสูตรระยะสั้น การศึกษาดูงาน เป็นต้น หลังจากประเมินความเสี่ยงแล้ว จะต้องทำการวางแผนการป้องกันที่เหมาะสม โดยอาจจะใช้วิธีการเชิงรุกหรือเชิงรับ เช่น การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้และทักษะที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน การแบ่งงานให้เหมาะสมการแก้ไขกระบวนการทำงาน หรือการเพิ่มจำนวนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านที่เกี่ยวข้อง

(3) การฝึกอบรม: ให้บุคลากรเข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงาน การฝึกอบรมนี้สามารถจัดให้เป็นการฝึกอบรมภายในหรือการฝึกอบรมจากบุคคลภายนอกได้

(4) การวางแผนการจัดการทรัพยากร: ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการ เช่น บุคลากร งบประมาณ อุปกรณ์ เป็นต้น ควรจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย

(5) การติดตามและประเมินผล: หลังจากการดำเนินการแก้ไขปัญหา หากพบว่าผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามที่คาดหวังหรือไม่ได้แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม จะต้องปรับปรุงแผนการแก้ไขตามความเหมาะสม

**1.3 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control; QC) ในการจัดการเรียนการสอนมีความสำคัญอย่างมาก เพื่อให้ผลการเรียนรู้ของนิสิตมีคุณภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในแต่ละประเด็น ดังนี้**

(1) การกำหนดแผนการควบคุม (Control Plan) เป็นการกำหนดวิธีการตรวจสอบและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการ โดยประกอบไปด้วยขั้นตอนการตรวจสอบและการแก้ไขปัญหา อาทิเช่น การระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ การวางแผนการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน การเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม การส่งเสริมและติดตามผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การประเมินผล และการแก้ไขปัญหาผลการเรียนรู้ที่ไม่ได้ตามเป้าหมาย โดยการกำหนดแผนการควบคุมนี้จะช่วยให้ผู้สอนมีแนวทางการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีมาตรฐานที่สูง

(2) จุดควบคุม (Control Point) ในการจัดการเรียนการสอนเป็นจุดที่กำหนดไว้ในแผนการควบคุมเพื่อทำการตรวจสอบการปฏิบัติงานของบุคลากรที่มีผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตัวอย่างเช่น จุด

ควบคุมสามารถเป็นการตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน การเตรียมการเรียนการสอน หรือการประเมินผลการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน

(3) จุดตรวจสอบ (Check Point) ในการจัดการเรียนการสอนเป็นจุดที่กำหนดไว้ในแผนการควบคุมเพื่อตรวจสอบว่าผลการดำเนินงานของจุดควบคุมมีความเหมาะสมและได้ผลตามที่คาดหวังหรือไม่ ตัวอย่างเช่น จุดตรวจสอบสามารถเป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนหลังจากได้รับการสอน หรือการตรวจสอบรายงานการประเมินผลการเรียนการสอน ตลอดจนการทวนสอบของแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษานั้น ๆ

**1.4 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement: QI)** มีวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียอย่างต่อเนื่องได้ โดยใช้หลายวิธี เช่น

(1) การเก็บข้อมูลการเรียนรู้: การเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทดสอบความรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสังเกตการณ์จากการทำวิจัย และการทำโครงการ เป็นต้น เพื่อใช้วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ การเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้อาจใช้แบบสอบถาม (questionnaire) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจน

(2) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้: การวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้เป็นวิธีที่สามารถใช้ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้จากผลสอบ แบบประเมินผลการเรียนรู้ หรือการเก็บผลงานต่าง ๆ จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านี้เพื่อหาวิธีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไป ซึ่งการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ อาจใช้เทคนิคทางสถิติ เช่น การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (correlation analysis) และการวิเคราะห์เชิงลึก (multivariate analysis) เพื่อหาสาเหตุและผลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ

(3) การติดตามผลการเรียนรู้: การติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดระยะเวลาการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อทำการปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

(4) การสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน: การสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้อและการสอน โดยใช้แบบสอบถาม หรือการสัมภาษณ์ เป็นต้น โดยมีคำถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการสอนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ โดยผลการสำรวจจะได้ทราบถึงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย และช่วยในการวิเคราะห์และปรับปรุงการเรียนรู้อให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียได้

(5) การจัดทำรายงาน: การจัดทำรายงานผลการเรียนรู้และความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในอนาคต

วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และความพึงพอใจเป็นกระบวนการที่ต้องทำตลอดเวลา โดยมีการวิเคราะห์ผลข้อมูลเพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพต่อไป การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องที่ต้องการการวิเคราะห์ผลการประเมินและประเมินผลการปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

## 2. การดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

การดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรดำเนินการเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพตามแนวทาง ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) ประเทศไทย

การประเมินระดับหลักสูตรจะแบ่งได้ 2 องค์ประกอบ คือ

1. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน - เพื่อเป็นการคุ้มครองผู้บริโภค ทุกหลักสูตรต้องถูกกำกับดูแลให้มีการดำเนินการตามองค์ประกอบที่ 1 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร)

2. องค์ประกอบที่ 2 เกณฑ์การพัฒนา - ใช้นโยบายของ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA)

## หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

### 1. การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม

1.1 หลักสูตรฯ มีการแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศฯ ของกระทรวง อว. โดยกรรมการทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร การกำกับมาตรฐาน คุณภาพบัณฑิต ที่ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ โดยใช้แนวทาง PDCA (Plan, Do, Check, Act) ทุกปีการศึกษา

1.2 กรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการติดตามพัฒนาการสมรรถนะของนิสิตในแต่ละชั้นปี เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรได้วางไว้

1.3 นำผลประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ตลอดจนโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระของรายวิชา

1.4 ทบทวนผลการดำเนินการและจัดทำรายงาน AUN-QA

1.5 ปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ หรืออย่างน้อยต้องทุก ๆ 5 ปี โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE: Outcome-Based Education) และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หรือ ฉบับที่มีผลบังคับใช้ปัจจุบัน

### 2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

2.1 มีการปฐมนิเทศ และ/หรือ แนะนำการเป็นครูให้แก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน

2.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

2.3 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และทักษะในเรื่องของการออกแบบหลักสูตรและการจัดการกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทาง OBE (Outcome-Based Education) ของทางมหาวิทยาลัย

2.4 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการของระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งใช้ระบบประกันคุณภาพตามแนวทาง ASEAN University Network -Quality Assurance (AUN-QA) ภาคประเทศไทย

2.5 สนับสนุนการเรียนรู้ตามเกณฑ์และแนวปฏิบัติของ Thailand PSF (Professional Standard Framework) ในระดับ Beginner

### 3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) สนับสนุนการเรียนรู้ตามเกณฑ์และแนวปฏิบัติของ Thailand PSF (Professional Standard Framework) ให้ได้ในระดับ Competent อย่างน้อยปีละ 1 คน โดยเริ่มจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อน

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้เพิ่มพูนความรู้และสร้างเสริมประสบการณ์ ในทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลที่ทันสมัย



(3) ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ในเรื่องของการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Outcome-Based Education)

(4) จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทั้งในด้านวิชาการและด้านสังคม เพื่อแนะนำและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย/คณะ

### 3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีการทำวิจัย การเข้าประชุมวิชาการในระดับต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมระดับชาติและระดับนานาชาติในสาขาวิชา

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ ทั้งในและนอกประเทศ

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในวงการศึกษาที่เกี่ยวข้องรวมถึงการนำผลงานตนเองไปใช้ในการบริการสังคมและชุมชนได้

(4) ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการของระบบประกันคุณภาพตามแนวทาง ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) ภาคประเทศไทย เพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพของหลักสูตร

## 4. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

ส่งเสริมให้บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้มีการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ เพิ่มพูนความรู้และสร้างเสริมประสบการณ์

## 5. การจัดการข้อร้องเรียน

หลักสูตรฯ มีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่เป็นกรรมการจัดการข้อร้องเรียน ซึ่งมีช่องทางการรับแจ้งข้อร้องเรียนผ่าน e-Mail ของกรรมการบริหารหลักสูตรหรือประธานหลักสูตรหรือบันทึกข้อความ เป็นต้น โดยมีการดำเนินการดังนี้

- รับข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ

- พิจารณาข้อร้องเรียนว่ากรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไขหรือไม่

- ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการแก้ไข แล้วแจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียน

- ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรไม่มีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรประสานกับผู้บริหารระดับคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้พิจารณาแก้ไขแล้ว แจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียน

ภาคผนวก ก  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา พ.ศ. 2567



คำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่ ๐๒๗๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณที่ ๑๔๓๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เรื่อง มอบอำนาจและภารกิจให้รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดีจึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ที่ปรึกษา
๒. ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ประธานกรรมการ
๓. ศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔. รองศาสตราจารย์ ดร. มนต์รี แยมกลีกร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมัน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๖. อาจารย์ ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชวาล ชุมรักษา	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา กลิ่นนันท	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.นพพรช รัตนบุญทวี	กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

#### โดยมีหน้าที่

๑. ประชุม สัมมนา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

/๒. ดำเนินการ...

- ๒ -

๒. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและ  
สื่อสารการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ Outcome Based Education (OBE) ที่สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และดำเนินการออกแบบ  
หลักสูตรตามประกาศมหาวิทยาลัยทักษิณ เรื่อง ข้อกำหนดการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. นำเสนอข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์หลักสูตรในประเด็นที่  
หลักสูตรกำหนดและประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาใช้ปรับปรุงหลักสูตรอย่างเหมาะสม

๔. นำเสนอร่างหลักสูตรที่สมบูรณ์ต่อคณะกรรมการประจำส่วนงานและเสนอมหาวิทยาลัย  
พิจารณาตามลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญมาก)

ผู้อำนวยการแทนรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่แทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 1 นายชัชวาล ชุมรักษา

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.	การพัฒนาที่ยั่งยืน	ม.ทักษิณ	2558
ปริญญาโท	กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2537
ปริญญาตรี	กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2533

ผลงานทางวิชาการ

### วารสารระดับนานาชาติ (National Journal)

Sinchai Suwanmanee, Suntaree Wannapairo, Chatchawan Chumruksa, Chintana Kasinant, S. Prasitpong, Khanchai Sae-Tae, Warintorn Benjasri, Thaniya Yaodum, Matee Di-Sawat, Palagon Klaithong, Wilaipin Kaeopheng, Jongkonwan Pisitphunphorn. (2023).

“Transformational Leadership Development for School Administrators Emphasizing Area Potential with Learners’ Science, Math and Technology Competencies in Education Sandbox, Thailand” Cogent Social Sciences. 9(1) DOI: 10.1080/23311886.2023.2179740.

### วารสารระดับชาติ (National Journal)

จินตนา กลิ่นนันทน์, ชัชวาล ชุมรักษา, ชรรค์ชัย แซ่แต้, ศิลป์ชัย สุวรรณมณี และ พลากร คล้ายทอง (2566).

“การออกแบบและพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวหลังวิกฤตโควิด-19 กรณีศึกษาพื้นที่ชุมชนตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง”. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 17(1), 34 - 43.

ชัชวาล ชุมรักษา, ศิลป์ชัย สุวรรณมณี, ชรรค์ชัย แซ่แต้ และพลากร คล้ายทอง. (2565). “การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ Google Application และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ,” วารสารครูพิบูล. 9(2), 274 - 291.

ประกายแก้ว มณี, ชัชวาล ชุมรักษา, และเรวดี กระโหมวงค์. (2564). “บทเรียนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Padlet เรื่อง วงจรพิมพ์ขั้นพื้นฐานวิชา เขียนแบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1,” วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 12(2), 99 - 109.

เอกชัย แซ่พูน, ชัชวาล ชุมรักษา, และเรวดี กระโหมวงค์. (2564). “การพัฒนาชุดฝึกอบรมออนไลน์ เรื่อง การใช้งาน Google Apps for Education สำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัยหาดใหญ่,” วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 12(2), 68 - 82.

มะหามัดสาปารี หะยิมะเส็ง และชัชวาล ชุมรักษา. (2563). “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง การคุณทศนิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ชั้นปีที่ 5,” วารสาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 20(2), 48 - 61.

ยะผาด นิแหมม, ชัชวาล ชุมรักษา และขรรค์ชัย แซ่แต้. (2563). “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,” วารสารครูพิบูล. 7(2), 259 - 269

ภควดี จันทร์รัมย์, ชัชวาล ชุมรักษา, และเรวัตี กระจ่างวงศ์. (2563). “การพัฒนาแอปพลิเคชันความเป็นจริง เสริมในคู่มือการใช้ไฮโดรทศนุอุปกรณ์ สำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา,” วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 20(2), 76 - 92.

คุณอนันท์ นิรมล, กฤษยากาญจน์ โตพิทักษ์, ชัชวาล ชุมรักษา, จินตนา กสินันท์, ศิลป์ชัย สุวรรณมณี, ชัชวีร์ แก้วมณี, และขรรค์ชัย แซ่แต้. (2563). “กระบวนการขับเคลื่อนเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียนสังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนใต้,” วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 14(1), 229 - 247.

#### **บทความทางวิชาการ**

##### **วารสารระดับชาติ (National Journal)**

ชัชวาล ชุมรักษา, ขรรค์ชัย แซ่แต้ และพลากร คล้ายทอง. (2563). “บทบาทวิทยุชุมชนในการเสริมสร้าง การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 20(1), 32 - 49.

ลำดับที่ 2 นางสาวจินตนา กลิ่นนัท  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2555
ปริญญาโท	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ปริญญาตรี	กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ทักษิณ	2543

#### ผลงานทางวิชาการ

##### วารสารระดับนานาชาติ (International Journal)

Sinchai Suwanmanee, Suntaree Wannapairo, Chatchawan Chumruksa, Chintana Kasinant, S. Prasitpong, Khanchai Sae-Tae, Warintorn Benjasri, Thaniya Yaodum, Matee Di-Sawat, Palagon Klaithong, Wilaipin Kaeopheng, Jongkonwan Pisitphunphorn. (2023). “Transformational Leadership Development for School Administrators Emphasizing Area Potential with Learners’ Science, Math and Technology Competencies in Education Sandbox, Thailand” Cogent Social Sciences. 9(1) DOI: 10.1080/23311886.2023.2179740.

##### บทความวิจัย

##### วารสารระดับชาติ (National Journal)

จินตนา กลิ่นนัท, ชัชวาล ชุมรักษา, ขรรค์ชัย แซ่แต้, ศิลป์ชัย สุวรรณมณี และพลากร คล้ายทอง. (2566). “การออกแบบและพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวหลังวิกฤตโควิด-19 กรณีศึกษาพื้นที่ชุมชนตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง,” วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 17(1). 34 - 43.

คุณอนันท์ นิรมล, กฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์, ชัชวาล ชุมรักษา, จินตนา กลิ่นนัท, ศิลป์ชัย สุวรรณมณี, ชัชวีร์ แก้วมณี, ขรรค์ชัย แซ่แต้. (2563). “กระบวนการขับเคลื่อนเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนใต้,” วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 14(1). 229 - 247.



ลำดับที่ 3 นายพัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.เกษตรศาสตร์	2558
ปริญญาโท	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.เกษตรศาสตร์	2544
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.สงขลานครินทร์	2533

#### ผลงานทางวิชาการ

##### บทความวิจัย

##### วารสารระดับชาติ (National Journal)

พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์, พงศ์ศิษฐ์ ไทยสีหราช, อมรมาศ คงธรรม และพร ศรียมก. (2564). “การพัฒนา รูปแบบ การเรียนการสอนผ่านอุปกรณ์ไร้สายแบบพกพา สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,” วารสาร ECT Journal. 16(21), 1 - 17.

สุชาติ แสนพิช, พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์ และพิสิษฐ์ ญฎฐประเสริฐ. (2563). “การพัฒนาแอปพลิเคชัน พิพธิภัณฑ์เสมือนปฏิสัมพันธ์ โดยใช้เทคโนโลยีสภาพแวดล้อมเสมือนในมุมมอง 360 องศา และการสแกนภาพสามมิติ: กรณีศึกษา 10 พิพธิภัณฑ์ของไทย,” วารสารสารสนเทศศาสตร์. 38(1), 42 - 57.

##### การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

##### บทความในที่ประชุมระดับชาติ (National Conference)

พระครูใบฎีกานะโม สุชีโว, พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์, และ ชัชวาล ชุมรักษา. (2565). “การพัฒนา ชุดฝึกอบรมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจคุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”. ใน รายงานการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติครั้งที่ 23. (หน้า 152 - 161). วันที่ 12 ธันวาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยสวนสุนันทา ผ่านระบบการประชุมทางไกลเสมือนจริง.

สุชาติ แสนพิช, พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์ และพิสิษฐ์ ญฎฐประเสริฐ. (2563). “การสร้างแบบจำลอง 3 มิติทางโบราณคดีโดยใช้เทคนิคโฟโตแกรมเมตรี 350 : กรณีศึกษาพิพธิภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา,” Thailand Research Expo: Symposium 2020 (PROCEEDINGS) สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.). (หน้า 350 - 362), วันที่ 2 - 6 สิงหาคม 2563 ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพฯ.

ลำดับที่ 4 นายขรรค์ชัย แซ่แต้

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.บูรพา	2562
ปริญญาโท	ศษ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ม.สงขลานครินทร์	2548
ปริญญาตรี	กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ทักษิณ	2541

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

วารสารระดับนานาชาติ (International Journal)

Sinchai Suwanmanee, Suntaree Wannapairo, Chatchawan Chumruksa, Chintana Kasinant, S. Prasitpong, Khanchai Sae-Tae, Warintorn Benjasri, Thaniya Yaodum, Matee Di-Sawat, Palagon Klaitong, Wilaipin Kaeopheng, Jongkonwan Pisitphunphorn. (2023).

“Transformational Leadership Development for School Administrators Emphasizing Area Potential with Learners’ Science, Math and Technology Competencies in Education Sandbox, Thailand. Cogent Social Sciences. 9(1) DOI: 10.1080/23311886. 2023.2179740.

วารสารระดับชาติ (National Journal)

จินตนา กลสินนท์, ชัชวาล ชุมรักษา, ขรรค์ชัย แซ่แต้, ศิลป์ชัย สุวรรณมณี และพลากร คล้ายทอง. (2566). “การออกแบบและพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวหลังวิกฤตโควิด-19 กรณีศึกษาพื้นที่ชุมชนตำบลลานข่อย อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง”. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 17(1). 34 - 43.

ชัชวาล ชุมรักษา, ศิลป์ชัย สุวรรณมณี, ขรรค์ชัย แซ่แต้ และพลากร คล้ายทอง. (2565). “การพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ Google Application และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ,” วารสารครุพิบูล. 9(2), 274 - 291.

คุณอนันท์ นิรมล, กฤตยาการญจน์ โตพิทักษ์, ชัชวาล ชุมรักษา, จินตนา กลสินนท์, ศิลป์ชัย สุวรรณมณี, ชัชวীর แก้วมณี, ขรรค์ชัย แซ่แต้. (2563). “กระบวนการขับเคลื่อนเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดชายแดนใต้,” วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 14(1), 229 - 247.

ยะผาด นิแหมม, ชัชวาล ชุมรักษา และขรรค์ชัย แซ่แต้. (2563). “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,” วารสารครุพิบูล. 7(2). 259 - 269.

**บทความทางวิชาการ**

**วารสารระดับชาติ (National Journal)**

รุ่งทิพย์ แซ่แต้, ขรรค์ชัย แซ่แต้. (2565). “Micro - learning: เทรนด์การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล,”. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 9(2), 1 - 19.

ชัชวาล ชุมรักษา, ขรรค์ชัย แซ่แต้ และพลากร คล้ายทอง. (2563). “บทบาทวิทยุชุมชนในการเสริมสร้างการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 20(1), 32 - 49.

ลำดับที่ 5 นางรุ่งทิพย์ แซ่แต้

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.บูรพา	2562
ปริญญาโท	ศษ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ม.สงขลานครินทร์	2548
ปริญญาตรี	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	สถาบันราชภัฏสงขลา	2544

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

วารสารระดับชาติ (National Journal)

จินต์ ภิญานิล, จิรศักดิ์ แซ่ไคว้, อัญชลีพร มั่นคง, รุ่งทิพย์ แซ่แต้ และชลิตา ชิววิริยะนนท์. (2565). “การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ผ่านระบบออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11,” วารสารบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง ฉบับเทคโนโลยีการศึกษา. 6(2), 42 - 54.

วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง, รัตธีรัตน์ ใจวงศ์, วัชรกร จำรัส, ศุภาพิชญ์ มีชัยทรัพย์เจริญ, อรจิรา ศรีสุข และรุ่งทิพย์ แซ่แต้. (2565). “ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบคิดและการคิดเชิงออกแบบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม จังหวัดเชียงราย,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 22(1), 93 - 107.

สุวรรณ โชติการ, กฤษณา คงหนู, ปุณญาดา สุวรรณมณี และรุ่งทิพย์ แซ่แต้. (2564). “การวิเคราะห์โครงสร้างสมรรถนะหลักด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของบุคลากรสายสนับสนุนมหาวิทยาลัยทักษิณ,” วารสารวิชาการผลประโยชน์แห่งชาติ. 2(5), 74 - 90.

วรินทร์ เบญจศรี และรุ่งทิพย์ แซ่แต้. (2563). “อันตรายเพื่อสร้างวัฒนธรรมการสื่อสารเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของชุมชนชาวใต้ ตำบลเขาปู่ อำเภอศรีบรรพต จังหวัดพัทลุง,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 20(1). 210 - 220.

บทความทางวิชาการ

วารสารระดับชาติ (National Journal)

รุ่งทิพย์ แซ่แต้, ขรรค์ชัย แซ่แต้. (2565). “Micro – learning: เทรนด์การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล,” วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 9(2), 1 - 19.

การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

บทความในที่ประชุมระดับชาติ (National Conference)

รุ่งทิพย์ แซ่แต้. (2563). “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนเนคติวิสต์ข้ามผ่านเทคโนโลยีคลาวด์ เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 “ศาสตร์พระราช และการวิจัยเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตในยุค Disruptive Technology”. (หน้า 722 - 729). หน้า 9 - 10 กรกฎาคม 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

นันทิกานต์ เรืองสูง และรุ่งทิพย์ แซ่แต่. (2563). “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การใช้โปรแกรม PowerPoint เบื้องต้น โดยใช้ภาพอินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองนนทรี จังหวัดนครศรีธรรมราช,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 4”. (หน้า 407 - 416). วันที่ 5 มิถุนายน 2563. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

ลำดับที่ 6 นางเรวดี กระจ่างวงศ์  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด.	การทดสอบและวัดผลการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2539
ปริญญาโท	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2530
ปริญญาตรี	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2525

#### ผลงานทางวิชาการ

##### บทความวิจัย

###### วารสารระดับชาติ (National Journal)

ประกายแก้ว มณี, ชัชวาล ชุมรักษา, และเรวดี กระจ่างวงศ์. (2564). “บทเรียนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Padlet เรื่อง วงจรพิมพ์ขั้นพื้นฐานวิชา เขียนแบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1,” วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 12(2), 99 - 109.

เอกชัย แซ่พูน, ชัชวาล ชุมรักษา, และเรวดี กระจ่างวงศ์. (2564). “การพัฒนาชุดฝึกอบรมออนไลน์ เรื่อง การใช้งาน Google Apps for Education สำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัยหาดใหญ่,” วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 12(2), 68 - 82.

ภควดี จันทรรักษ์มี, ชัชวาล ชุมรักษา, และเรวดี กระจ่างวงศ์. (2563). “การพัฒนาแอปพลิเคชันความเป็นจริงเสริมในคู่มือการใช้ซอฟต์แวร์สำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา,” วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 20(2), 76 - 92.

ชญาพิมพ์ อุสาโท, สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา, สุวดี อุปปินใจ, จิณณวัตร ปะโคทั้ง, มาเรียม นิลพันธุ์, เรวดี กระจ่างวงศ์, ชุณวัฒน์ ปุ๋งบางกระดี และคณะ. (2563). “การพัฒนากระบวนการต้นแบบ และกลไกการพัฒนาครูในลักษณะเครือข่ายเชิงพื้นที่ 5 พื้นที่,” วารสารครูสภาวิทยาจารย์. 1(2), 27 - 40.

##### ตำรา/หนังสือ

เรวดี กระจ่างวงศ์. (2565). การประกันคุณภาพการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โอ เอส พริ้นติ้งเฮาส์ จำกัด.

ลำดับที่ 7 นายสิงหา ประสิทธิ์พงศ์  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา	ม.มหิดล	2555
ปริญญาโท	กศ.ม.	ฟิสิกส์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาตรี	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ - ฟิสิกส์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2543

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

**วารสารระดับนานาชาติ (International Journal)**

Sinchai Suwanmanee, Suntaree Wannapairo, Chatchawan Chumruksa, Chintana Kasinant, S. Prasitpong, Khanchai Sae-Tae, Warintorn Benjasri, Thaniya Yaodum, Matee Di-Sawat, Palagon Klaitong, Wilaipin Kaeopheng, Jongkonwan Pisitphunphorn. (2023) "Transformational Leadership Development for School Administrators Emphasizing Area Potential with Learners' Science, Math and Technology Competencies in Education Sandbox, Thailand" Cogent Social Sciences. 9(1) DOI: 10.1080/23311886.2023.2179740

Chanthamane, P., Jinda, P., Mani, M., & Prasitpong, S. (2022). "Newton's law of cooling experiment set using Arfduino temperature sensor," Journal of Physics: Conference Series. 2145 (1), Article 012068.

Phayphung, W., Rakkapao, S., & Prasitpong, S. (2022). "Young's modulus determination for a vibrated metal ruler using Arduino," Physics Education. 57(4), 271 - 274.

**วารสารระดับชาติ (National Journal)**

พิชญ์สินี เจริญรัตน์, สิงหา ประสิทธิ์พงศ์ และอรุณรัตน์ วัฒนชานนท์. (2564). "การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม," วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 32(1), 61 - 75.

นันทิชา ทวีรัตน์, สิงหา ประสิทธิ์พงศ์, อรุณรัตน์ วัฒนชานนท์ และวชิรพัฒน์ จิวานิจ. (2564). "การพัฒนาความเข้าใจคำศัพท์ชีววิทยาโดยใช้ยุทธวิธีการสอนแบบเอกซ์พลีซิฟร่วมกับรูปแบบการสอน 5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย จังหวัดสงขลา," วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 32(1), 92 - 107.

การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

**บทความในที่ประชุมระดับนานาชาติ (International Conference)**

Prasitpong, S., Rakkapao, S., & Ly, C. Y. (2022). "Promoting first-year university students' learning about vectors during the COVID-19 pandemic using the flipped classroom approach," In INTEC2022 Proceedings, (p 80 - 88). April 8 -10, 2022. (online)

ลำดับที่ 8 นายศิลป์ชัย สุวรรณมณี

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด.	ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา	ม.ทักษิณ	2556
ปริญญาโท	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.ทักษิณ	2545
ปริญญาตรี	กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ทักษิณ	2542

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย/บทความวิชาการ

**วารสารระดับนานาชาติ (International Journal)**

Sinchai Suwanmanee, Suntaree Wannapairo, Chatchawan Chumruksa, Chintana Kasinant, S. Prasitpong, Khanchai Sae-Tae, Warintorn Benjasri, Thaniya Yaodum, Matee Di-Sawat, Palagon Klaithong, Wilaipin Kaeopheng, Jongkonwan Pisitphunphorn. (2023).

“Transformational Leadership Development for School Administrators Emphasizing Area Potential with Learners’ Science, Math and Technology Competencies in Education Sandbox, Thailand” Cogent Social Sciences. 9(1) DOI: 10.1080/23311886.2023.2179740.

Basel Abdulwahab, Rungchatchadaporn Vehachart, & Sinchai Suwanmanee. & Suntaree Wannapairo. (June,2022). “The Development of the Strategic Leadership Components and Indicators of Islamic Private schools’ Administrators in the Three Southern Provinces of Thailand. JICSA. 11(1), 158 – 179.

Suhairee Beungacha, Suntaree Wannapairo, Rungchatchadaporn Vehachart, & Sinchai Suwanmanee. (June, 2022). The Multicultural Leadership Structural Equation Model of Private Islamic School Administrators. JICSA. 11(1). 61 – 87.

Phatsarabet Wetwiriyaakun , Chachawee Kaewmanee and Sinchai Suwanmanee. (2021). “PLC Model for Science Teachers Development at the Basic Educational Level ,” Journal of Physics (JPCS).1835 012064.

**วารสารระดับชาติ (National Journal)**

นรินทร์ ขวัญคาริน, รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, ศิลป์ชัย สุวรรณมณี และสุนทรี วรรณไพเราะ. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรมอย่างยั่งยืน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. 12(3), 164 - 181.

สุนิดา ยิ่งเจริญสมสุข, ศิลป์ชัย สุวรรณมณี, รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ และสุนทรี วรรณไพเราะ. (2565). “การพัฒนาอนาคตภาพการบริหารการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบเทศบาลนคร,” วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.15(1), 149 - 167.



- บาเซล อับดุลวาฮับ, ศิลป์ชัย สุวรรณมณี, รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ และสุนทรี วรรณไพเราะ. (2565). “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้,” วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ฉบับ 9(2). 39 - 56.
- ยุทธิชัย อุปการดี และศิลป์ชัย สุวรรณมณี. (2565). “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความตาม รูปแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค SW1H โดยใช้บทอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2,” วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 5(1), 1 - 26.
- ชัชวาล ชุมรักษา, ชรรค์ชัย แซ่แต้, ศิลป์ชัย สุวรรณมณี และพลากร คล้ายทอง. (2565). “การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ Google Application และ การเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ,” วารสารครูพิบูล 9(2), 274 - 291.
- ยุทธิชัย อุปการดี และศิลป์ชัย สุวรรณมณี. (2565). “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการเขียน เชิงสร้างสรรค์โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ UPPA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนนวมวิทย์ จังหวัดสงขลา,” วารสารรามคำแหง ฉบับคณะศึกษาศาสตร์ (มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์). 3(2), 58 - 74.
- อัศรีย พิชัยรัตน์, อมลวรรณ วีระธรรมโม, และศิลป์ชัย สุวรรณมณี. (2565). “ภาวะผู้นำทางการศึกษา พยาบาล,” วารสารการพยาบาลและสุขภาพ 16(2). 1-12.
- สุธิตา ยิ่งเจริญสมสุข และ ศิลป์ชัย สุวรรณมณี. (.2563 “องค์ประกอบการบริหารการศึกษาขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบเทศบาลนคร,” วารสารครุศาสตร์สาร.(2)14 , 213 – 227.

#### **การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ**

##### **บทความในที่ประชุมระดับชาติ (National Conference)**

- ปติตดา ดิวงค์, รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, ศิลป์ชัย สุวรรณมณี และสุนทรี วรรณไพเราะ. (2564). “องค์ประกอบการบริหารคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ ประจำปี 2564. (หน้า 173 - 192) วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ โรงแรมโลตัสปางสวนแก้ว เชียงใหม่.
- อัศรีย พิชัยรัตน์, รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, ศิลป์ชัย สุวรรณมณี และสุนทรี วรรณไพเราะ. (2564). “องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการในการพยาบาล,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ ประจำปี 2564. (หน้า 173 - 192) วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ โรงแรมโลตัสปางสวนแก้ว เชียงใหม่.

ลำดับที่ 9 นายเมธี ดิสวัสดิ์  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	ม.นเรศวร	2553
ปริญญาโท	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	ม.ทักษิณ	2546
ปริญญาตรี	กศ.บ.	การเงินและการธนาคาร	ม.รามคำแหง	2541

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย/บทความวิชาการ

วารสารระดับชาติ (National Journal)

เมธี ดิสวัสดิ์ และธนิยา เขาดำ. (2565). “ทักษะชีวิตและอาชีพสู่การเสริมสร้างทักษะแห่งอนาคตของประชาชนบริบทอำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. (2)22, 133 – 146.

ยะห์ยา สมะมะแอ, มาโนช ดินลานสกุล, เมธี ดิสวัสดิ์. (2564). “การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus รายวิชาภาษาไทยสำหรับอุดมศึกษา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา”. Journal of Information and Learning [JIL]. 32(1). 41 – 51.

พัชร แสงสุวรรณ, สุทธิพร บุญมาก และเมธี ดิสวัสดิ์. (2563). “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบุคคล ปัจจัยครอบครัว และปัจจัยด้านที่ทำงานที่มีต่อองค์ประกอบคุณภาพชีวิตบุคลากร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย”. วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. 12(2). 323 -334.

ลำดับที่ 10 นายนพเก้า ณ พัทลุง  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	ม.เกษตรศาสตร์	2548
ปริญญาโท	ศศ.ม.	ภาษาไทยและ ภาษาไทยประยุกต์	ม.สงขลานครินทร์	2559
	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	ม.ทักษิณ	2544
ปริญญาตรี	ศษ.บ.	มัธยมศึกษา-ภาษาไทย	ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	การประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏสงขลา	2540

#### ผลงานทางวิชาการ

##### บทความวิจัย/บทความวิชาการ

ชดาษา จันพรมทอง, ทวีศักดิ์ พุฒสุขชี, ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล, นพเก้า ณ พัทลุง. (2564). “การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความตระหนักรู้ทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 21(2). 174 – 191.

จุไรศิริ ชูรักษ์ ธีรพล สยามพันธ์ นพเก้า ณ พัทลุง. (2563). “การฝึกอบรมครูด้านการสร้างสื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้” วารสารบัณฑิตเอเชีย. 10(1), 143 - 146.

นพเก้า ณ พัทลุง. (2563). “รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวมาเลเซียเชื้อสายไทย” วารสารบัณฑิตเอเชีย. 10(2), 19 - 23.

ลำดับที่ 11 นางสาวชวนพิศ ชุมคง  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	ม. เกษตรศาสตร์	2552
ปริญญาโท	ศษ.ม	การประถมศึกษา	ม.สงขลานครินทร์	2543
ปริญญาตรี	กศ.บ	การประถมศึกษา	ม.ทักษิณ	2540

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

วารสารระดับชาติ (National Journal)

เฉลิมพงศ์ คงบัว, ทวีศักดิ์ พุ่มสุขชี, ชวนพิศ ชุมคง, เสริมศักดิ์ นิลวิสัย. (2563). “การศึกษาผลการพัฒนาหลักสูตรรายวิชานักศึกษาวิชาทหารไทย (นศท.) ใจรักชาติ ให้กับนักศึกษาวิชาทหารของศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 42,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 20(1), 162 - 175.

การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

บทความในที่ประชุมระดับชาติ (National Conference)

นิลุบล ศิลปธนู, ชวนพิศ ชุมคง และพัศพรเบศวัฒน์ เวชวิริยะสกุล. (2565). “การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค LT ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการกลุ่มของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,” ใน การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 13. (หน้า 1920 - 1934) วันที่ 12 พฤษภาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.

ภัทรภร ลิมเจริญ, วิภาฤดี วิภาวิน และชวนพิศ ชุมคง. (2565). “รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติตามองค์ประกอบของทักษะร่วมกับชุดฝึกทักษะ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้าที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะปฏิบัติของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับชั้นปีที่ 1,” ใน การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 13. (หน้า 2264 - 2276) วันที่ 12 พฤษภาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่าง  
หลักสูตรการศึกษาฯ ๒๕๖๓  
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕  
กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรการศึกษาคุษภูบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565  
กับหลักสูตรปรัชญาคุษภูบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/ เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
<p>1. ชื่อหลักสูตร</p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาคุษภูบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Educational Technology and Communications</p>	<p>1. ชื่อหลักสูตร</p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาคุษภูบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Technology and Communication</p>	<p><input type="checkbox"/> คงเดิม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อสาขาวิชา</p>
<p>2. ชื่อปริญญา</p> <p>ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : การศึกษาคุษภูบัณฑิต (สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)</p> <p>ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : กศ.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)</p> <p>ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Education (Educational Technology and Communications)</p> <p>ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Ed.D (Educational Technology and Communications)</p>	<p>2. ชื่อปริญญา</p> <p>ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ปรัชญาคุษภูบัณฑิต (สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)</p> <p>ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : พร.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)</p> <p>ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Educational Technology and Communication)</p> <p>ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Ph.D. (Educational Technology and Communication)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม</p> <p><input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อสาขาวิชา</p>
<p>3. ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร</p> <p>เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อสร้างสังคมอุดมปัญญาสู่การพัฒนา</p>	<p>3. ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร</p> <p>เป็นผู้นำทางวิชาการ วิจัย และสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> คงเดิม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร</p>
<p>4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตคุษภูบัณฑิตที่มี :</p> <p>1. ความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างมีดุลยพินิจ และอ้างรังไว้ซึ่ง คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2. ความลุ่มลึกในวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p>4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตคุษภูบัณฑิตที่ :</p> <p>1. มีความสามารถในการสังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และบูรณาการศาสตร์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับศาสตร์อื่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. มีความสามารถในการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมสังคมที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม</p>	<p><input type="checkbox"/> คงเดิม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา พ.ศ. 2565</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/ เหตุผลการเปลี่ยนแปลง																														
<p>3. ความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศอย่างยั่งยืน</p>	<p>3. ความเป็นผู้นำและผู้บริหารองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ดำรงไว้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>4. มีทักษะดิจิทัลและการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการและนวัตกรรมการศึกษา</p> <p>5. มีค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ</p>																															
<p>5. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>แบบ 1.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท</p> <table border="0" data-bbox="145 630 851 662"> <tr> <td>หมวดวิทยานิพนธ์</td> <td>48</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table> <p>แบบ 2.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท</p> <table border="0" data-bbox="145 710 851 869"> <tr> <td>หมวดวิชาเอก</td> <td>ไม่น้อยกว่า 18</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    วิชาบังคับ</td> <td>12</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    วิชาเลือก</td> <td>ไม่น้อยกว่า 6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิทยานิพนธ์</td> <td>36</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	หมวดวิทยานิพนธ์	48	หน่วยกิต	หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 18	หน่วยกิต	วิชาบังคับ	12	หน่วยกิต	วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต	หมวดวิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต	<p>5. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท</p> <table border="0" data-bbox="940 630 1646 662"> <tr> <td>หมวดวิทยานิพนธ์</td> <td>48</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table> <p>แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท</p> <table border="0" data-bbox="940 710 1646 869"> <tr> <td>หมวดวิชาเฉพาะ</td> <td>ไม่น้อยกว่า 15</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    วิชาบังคับ</td> <td>9</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    วิชาเลือก</td> <td>ไม่น้อยกว่า 6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิทยานิพนธ์</td> <td>36</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	หมวดวิทยานิพนธ์	48	หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 15	หน่วยกิต	วิชาบังคับ	9	หน่วยกิต	วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต	หมวดวิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับจำนวนหน่วยกิตแผน 2.1</p>
หมวดวิทยานิพนธ์	48	หน่วยกิต																														
หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 18	หน่วยกิต																														
วิชาบังคับ	12	หน่วยกิต																														
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต																														
หมวดวิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต																														
หมวดวิทยานิพนธ์	48	หน่วยกิต																														
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 15	หน่วยกิต																														
วิชาบังคับ	9	หน่วยกิต																														
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต																														
หมวดวิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต																														
<p>6. คำอธิบายรายวิชา</p>	<p>6. คำอธิบายรายวิชา</p>																															
<p>ไม่มี</p>	<p>0317501 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Principles and Theories in Educational Technology and Communication</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ขอบข่าย ประเภท คุณค่า ของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิธีระบบ นวัตกรรมการศึกษา สื่อการสอน การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและการประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนการสอน ตลอดจนกฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร</p>	<p>เพิ่มรายวิชาปรับพื้นฐานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จะต้องเรียนปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต</p>																														

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/ เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
<p>0317711 กระบวนทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)</p> <p>Paradigm of Educational Technology and Communications for Sustainable Development</p> <p>วิเคราะห์ กระบวนทัศน์ หลักการและขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทต่าง ๆ โดยเฉพาะบริบทสังคมผู้สูงอายุ และสังคมพหุวัฒนธรรม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามแนวคิดของ UNESCO หลักการ แนวคิด บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม หลักการและวิธีการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรบุคคล และประเด็นความเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาไทย กรณีศึกษาต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>0317711 กระบวนทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)</p> <p>Paradigm of Educational Technology and Communication for Sustainable Development</p> <p>วิเคราะห์ กระบวนทัศน์ หลักการและขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทต่าง ๆ โดยเฉพาะบริบทสังคมผู้สูงอายุ และสังคมพหุวัฒนธรรม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามแนวคิดของ UNESCO หลักการ แนวคิด บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม หลักการและวิธีการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรบุคคล และประเด็นความเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาไทย กรณีศึกษาต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับลดจำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>
<p>0317712 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนา ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Design and Development Research Methodology of Educational Technology and Communications</p> <p>ลักษณะและมโนทัศน์ของการวิจัยการออกแบบและพัฒนา การออกแบบกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบวัดตัวแปร การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ใช้ในการวิจัย ออกแบบและพัฒนา มุ่งเน้นการวิจัยการออกแบบและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่สอดคล้องกับปัญหาท้องถิ่น</p>	<p>0317712 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนา ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Design and Development Research Methodology of Educational Technology and Communication</p> <p>ลักษณะและมโนทัศน์ของการวิจัยการออกแบบและพัฒนา การออกแบบกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบวัดตัวแปร การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ใช้ในการวิจัยออกแบบและพัฒนา มุ่งเน้นการวิจัยการออกแบบและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่สอดคล้องกับปัญหาท้องถิ่น ฝึกทำเอกสารเชิงหลักการโครงการวิจัย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับลดจำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/ เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
<p>0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม 1 Seminar and Research in Educational Technology and Communications and with Social Innovations 1</p> <p>สำรวจ ศึกษาประเด็นเชิงลึก วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า วรรณกรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม และ นำเสนอความเชื่อมโยงของประเด็นที่สนใจจากปรากฏการณ์ทางสังคม การสังเคราะห์วิธีการวิจัย การออกแบบการวิจัย ฝึกทำโครงร่างวิทยานิพนธ์</p>	<p>0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม 1 Seminar and Research in Educational Technology and Communication with Social Innovations 1</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับ นวัตกรรมสังคม บทบาทและอิทธิพลของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามีต่อ สังคม ที่นำไปสู่การพัฒนาเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับลดจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>
<p>0317714 สถิติประยุกต์ขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา Applied Statistics in Educational Technology and Communications</p> <p>หลักการของสถิติพหุนาม ครอบคลุมการวิเคราะห์ความแปรปรวน พหุนาม การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณสำหรับตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์จัดกลุ่ม การ วิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์สมการโครงสร้าง เชิงเส้น การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การแปลผลการวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการใช้สถิติในการวิจัยทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา</p>	<p>0317714 สถิติประยุกต์ขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา Applied Statistics in Educational Technology and Communication</p> <p>สถิติพหุนาม ครอบคลุมการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุนาม การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิเคราะห์ ถดถอยพหุคูณสำหรับตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์จัดกลุ่ม การวิเคราะห์ องค์ประกอบ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์สมการโครงสร้างเชิงเส้น การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การแปล ผลการวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการใช้สถิติ ในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับชั่วโมงการเรียน</p>
<p>0317721 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ขั้นสูง Advanced Instruction System Design and Development การวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีการเรียนรู้จิตวิทยาการเรียนรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสังเคราะห์กรอบ แนวคิด การออกแบบการเรียนการสอนสำหรับยุค ดิจิทัลดิรับชั่น การออกแบบ การเรียนแบบผสมผสาน การออกแบบสำหรับการเรียนในห้องเรียน การเรียน</p>	<p>0317721 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ขั้นสูง Advanced Instruction System Design and Development การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมิน ทฤษฎี และแบบจำลองการ ออกแบบทางเทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบแบบจำลองสำหรับการเรียนรู้ที่ ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน การออกแบบการเรียนรู้สำหรับยุคดิจิทัลพลิกผัน การ จัดการเรียนรู้แบบ Micro Learning การออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน การออกแบบการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีถัดไป การออกแบบการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับลดจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับให้เป็นวิชาเอกเลือก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/ เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
รายบุคคล การเรียนกลุ่มใหญ่ และการเรียนสำหรับผู้เรียนพิเศษ เน้นการบูรณาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	แต่ละช่วงวัย การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา การออกแบบการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นฐานสมรรถนะ เน้นการบูรณาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ตลอดจนฝึกปฏิบัติการการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ขั้นสูงให้เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่	
<p>0317722 การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ 2(2-0-4)</p> <p><b>Design of Interactive Media for Learning</b></p> <p>แนวคิดหลักการลักษณะสำคัญขององค์ประกอบ เกี่ยวกับการออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และงานวิจัยเกี่ยวกับการออกแบบสาร การต่อประสานและการปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ สื่อและองค์ประกอบในการออกแบบบทเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย การพัฒนาต้นแบบ คุณภาพของสื่อ การวิเคราะห์ และการประเมิน ตลอดจนการเผยแพร่เพื่อการปฏิสัมพันธ์ผ่านเครือข่าย</p>	<p>0317722 การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p><b>Design of Interactive Media for Learning</b></p> <p>แนวคิดหลักการ ลักษณะสำคัญ รูปแบบองค์ประกอบ เกี่ยวกับการออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้และงานวิจัยเกี่ยวกับการออกแบบสาร การต่อประสานและการปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ สื่อและองค์ประกอบในการออกแบบบทเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย การวิจัยและพัฒนาสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาต้นแบบ คุณภาพของสื่อ การวิเคราะห์ และการประเมิน ตลอดจนการเผยแพร่เพื่อการปฏิสัมพันธ์ผ่านเครือข่าย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับชั่วโมงการเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>0317731 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p><b>Leadership in Educational Technology and Communications</b></p> <p>หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และการบริหารจัดการองค์การเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม แนวคิดองค์การสมัยใหม่บทบาทหน้าที่ผู้บริหารการพัฒนาแผนกลยุทธ์รูปแบบโครงสร้างองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา องค์การในอนาคตสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การพัฒนางานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยยึดหลักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>0317731 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p><b>Leadership in Educational Technology and Communication</b></p> <p>หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และการบริหารจัดการองค์การเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม แนวคิดองค์การสมัยใหม่บทบาทหน้าที่ผู้บริหารการพัฒนาแผนกลยุทธ์รูปแบบโครงสร้างองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา องค์การในอนาคตสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การพัฒนางานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยยึดหลักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับลดจำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/ เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
<p>0317732 การเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษาและนวัตกรรมสังคม 2(2-0-4) Diffusion of Educational Innovations and Social Innovations</p> <p>บทบาทของนวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมสังคม ทฤษฎีและหลักการเผยแพร่และการยอมรับ บทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษาในฐานะตัวกลางการเผยแพร่ กลวิธีในการเผยแพร่ นวัตกรรม การวิเคราะห์ปัญหาและการออกแบบระบบเพื่อการเผยแพร่ นวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมเพื่อสังคม ในบริบทที่หลากหลาย</p>	<p>0317732 การเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษาและนวัตกรรมสังคม 3(3-0-6) Diffusion of Educational Innovations and Social Innovations</p> <p>บทบาทของนวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมสังคม ทฤษฎี และหลักการเผยแพร่และการยอมรับ บทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษาในฐานะตัวกลางการเผยแพร่ กลวิธีในการเผยแพร่ นวัตกรรม การวิเคราะห์ปัญหาและการออกแบบระบบเพื่อการเผยแพร่ นวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมเพื่อสังคมในบริบทที่หลากหลาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับชั่วโมงการเรียน</p>
<p>0317815 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับ นวัตกรรมสังคม 2 Seminar in Educational Technology and Communications 2</p> <p>บูรพวิชา : 0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับ นวัตกรรมสังคม 1 สัมมนาเกี่ยวกับงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับ นวัตกรรมสังคม บทบาทและอิทธิพลของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีต่อสังคม ที่นำไปสู่การพัฒนาเค้าโครงชุมชนนิพนธ์</p>	<p>0317811 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับ นวัตกรรมสังคม 2 Seminar in Educational Technology and Communication 2</p> <p>บูรพวิชา : 0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับ นวัตกรรมสังคม 1 สัมมนาเกี่ยวกับงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับ นวัตกรรมสังคม การพัฒนาชุมชนนิพนธ์ หลักการนำเสนอ ตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ นำเสนอเค้าโครงชุมชนนิพนธ์</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับลดจำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับให้เป็นรายวิชาที่เรียนแบบนับหน่วยกิต</p>
<p>0317816 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับ นวัตกรรมสังคม 3 Seminar in Educational Technology and Communications 3</p> <p>บูรพวิชา : 0317815 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับ นวัตกรรมสังคม 2 สัมมนาเกี่ยวกับงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับ นวัตกรรมสังคม การพัฒนาชุมชนนิพนธ์ หลักการนำเสนอ ตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ นำเสนอเค้าโครงชุมชนนิพนธ์</p>	<p>ตัดออก</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/ เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
<p>0317817 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ 2(2-0-4)</p> <p>Quantitative Research Methodologies</p> <p>กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ การพัฒนากรอบแนวคิดของการวิจัยเชิงปริมาณ การออกแบบ การรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ การสร้างเครื่องมือการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย การออกแบบวิจัยเชิงคุณภาพในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p>0317812 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ 3(3-0-6)</p> <p>Quantitative Research Methodologies</p> <p>กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ การพัฒนากรอบแนวคิดของการวิจัยเชิงปริมาณ การออกแบบ การรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ การสร้างเครื่องมือการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย การออกแบบวิจัยเชิงคุณภาพในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับชั่วโมงการเรียน</p>
<p>0317818 การวิจัยเชิงคุณภาพทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Advanced Qualitative Research in Technology and Educational Communications</p> <p>หลักการพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพ การเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เทคนิคการเข้าถึงข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบแบบสามเส้า การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบวิจัยเชิงคุณภาพในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p>0317813 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6)</p> <p>Qualitative Research Methodologies</p> <p>หลักการพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพ การเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เทคนิคการเข้าถึงข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบแบบสามเส้า การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยเชิงคุณภาพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบวิจัยเชิงคุณภาพในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับชั่วโมงการเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับชื่อวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับรหัสวิชา</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>0317814 วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสมผสาน 3(3-0-6)</p> <p>Mixed Methods Research Methodologies</p> <p>กระบวนการค้นคว้าวิจัยแบบผสมผสาน ลักษณะของการผสมผสาน ธรรมชาติของประเด็นวิจัย ประเภทของข้อมูลวิจัย การเลือกกลยุทธ์การวิจัยที่เหมาะสม หลักการออกแบบการวิจัยแบบผสมผสานปฏิบัติการด้านการออกแบบวิจัยแบบผสมผสาน การประเมิน การเผยแพร่ และการใช้ประโยชน์งานวิจัยแบบผสมผสาน ปฏิบัติการออกแบบการวิจัยแบบผสมผสานในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> เพิ่มองค์ความรู้ใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/ เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
ไม่มี	<p><b>0317815 การสร้างเครื่องมือวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6)</b>  <b>Advanced Research Instrument Construction</b>                      การทบทวนการสร้างเครื่องมือวิจัยและการประมาณค่าความเที่ยงและความตรงของเครื่องมือ คุณสมบัติด้านจิติมิติขั้นสูงของเครื่องมือ ประเด็นแบบสอบหรือแบบวัดฉบับเดียวที่วัดองค์ประกอบหลายตัว ประเด็นทางจิติมิติและจริยธรรมในการตัดแปลงเครื่องมือวิจัยที่มีอยู่แล้ว การคัดเลือกและประมาณค่าขนาดตัวอย่างที่เพียงพอสำหรับการสร้างเครื่องมือวิจัย เน้นการสำรวจเครื่องมือวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในปัจจุบัน ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวิจัยขั้นสูงในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> เพิ่มองค์ความรู้ใหม่</p>
<p><b>0317833 ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล 2(2-0-4)</b>  <b>Digital Learning Ecosystem</b>                      ความหมายความสำคัญของระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล องค์ประกอบของระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล พื้นที่การเรียนรู้ของผู้เรียน หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดล้อมทางการเรียน สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล เทคโนโลยีและเครือข่ายสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล การออกแบบระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล</p>	<p><b>0317831 ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)</b>  <b>Digital Learning Ecosystem</b>                      ความหมายความสำคัญของระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล องค์ประกอบของระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล พื้นที่การเรียนรู้ของผู้เรียน หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดล้อมทางการเรียน สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล เทคโนโลยีและเครือข่ายสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล การออกแบบระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล การวิจัยและพัฒนา ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p><b>0317841 การสร้างสื่อดิจิทัลขั้นสูง 2(2-0-4)</b>  <b>Advanced Creating Digital Media</b>                      ความหมายและความสำคัญของสื่อดิจิทัล ประเภทของสื่อดิจิทัล เครื่องมืออุปกรณ์และคอมพิวเตอร์สำหรับผลิตสื่อดิจิทัล การออกแบบสื่อดิจิทัล ประเภทข้อความ ภาพนิ่ง ภาพแอนิเมชัน เสียง วิดีโอ กระบวนการผลิตสื่อดิจิทัล การเขียนบท การตัดต่อ การถ่ายภาพและการสร้างสรรค์เสียงสื่อดิจิทัล การเผยแพร่สื่อดิจิทัลทางวิทยุ โทรทัศน์ สื่อออนไลน์ และสื่อใหม่ ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อดิจิทัล</p>	<p><b>0317841 การสร้างสื่อดิจิทัลขั้นสูง 3(2-2-5)</b>  <b>Advanced Creating Digital Media</b>                      ความหมายและความสำคัญของสื่อดิจิทัล ประเภทของสื่อดิจิทัล เครื่องมือและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำหรับผลิตสื่อดิจิทัล การวิจัยและพัฒนาสื่อดิจิทัล การออกแบบสื่อดิจิทัลประเภทข้อความ ภาพนิ่ง ภาพแอนิเมชัน เสียง วิดีโอ กระบวนการผลิตสื่อดิจิทัล การเขียนบท การตัดต่อ การถ่ายภาพและการสร้างสรรค์เสียงสื่อดิจิทัล การประเมินสื่อดิจิทัล การเผยแพร่สื่อดิจิทัลทางวิทยุ โทรทัศน์ สื่อออนไลน์ และสื่อใหม่ ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อดิจิทัล</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชาและปรับชั่วโมงการเรียน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/ เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
ไม่มี	<p>0317832 การบริหารจัดการผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Educational Technology Entrepreneurship Management</p> <p>ลักษณะและความสำคัญของนวัตกรรมของผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ทักษะการคิดพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษายุคใหม่ แนวคิดการบริหารจัดการ EdTech Startup การจัดการศึกษาเพื่อสร้างผู้ประกอบการ แนวทางการพัฒนาผู้เรียนสู่ผู้ประกอบการใหม่</p>	<input checked="" type="checkbox"/> เพิ่มองค์ความรู้ใหม่
ไม่มี	<p>0317842 อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งและประมวลผลคลาวด์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Internet of Things and Cloud Computing for Education</p> <p>ความหมาย หลักการ ประเภท คุณค่า กระบวนการ และประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งและประมวลผลคลาวด์ การเขียนโปรแกรมเชื่อมโยงระหว่างอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งกับประมวลผลคลาวด์ วิเคราะห์ สังเคราะห์วิจัยด้านอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งและประมวลผลคลาวด์ ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ความรู้สร้างชิ้นงานด้านอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งในหัวข้อที่สนใจเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา</p>	<input checked="" type="checkbox"/> เพิ่มองค์ความรู้ใหม่
<p>0317898 วิทยานิพนธ์ 48(0-144-0)</p> <p>Dissertation</p> <p>ค้นคว้าและทำวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม จัดทำรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ภายใต้การดูแลและปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอต่อกรรมการบริหารหลักสูตรทุกภาคเรียน โดยผลงานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิจัยต้องมีผลลัพธ์หรือผลกระทบที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมที่นำไปสู่การแก้ปัญหาเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคมและ</p>	<p>0317891 วิทยานิพนธ์ 48(0-144-0)</p> <p>Dissertation</p> <p>ค้นคว้าและทำวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม จัดทำรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ภายใต้การดูแลและปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทุกภาคเรียน โดยผลงานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิจัยต้องมีผลลัพธ์หรือผลกระทบที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมที่นำไปสู่การแก้ปัญหาเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคมและ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา

<p>หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567</p>	<p>สาระสำคัญ/ เหตุผลการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>ประเทศ และ ผลงานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อย 2 เรื่อง</p>	<p>ประเทศ และ ผลงานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อย 2 เรื่อง</p>	
<p><b>0317998 ดุษฎีนิพนธ์</b> <span style="float: right;"><b>36(0-108-0)</b></span>  <b>Dissertation</b>                      ค้นคว้าและทำวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อ                      สรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม โดยผลงานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของ                      ผลงานวิจัยต้องมีผลลัพธ์หรือผลกระทบที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือ                      นวัตกรรมที่นำไปสู่การแก้ปัญหาเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคมและ                      ประเทศ ผลงานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่าง                      น้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ</p>	<p><b>0317892 ดุษฎีนิพนธ์</b> <span style="float: right;"><b>36(0-108-0)</b></span>  <b>Dissertation</b>                      ค้นคว้าและทำวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อ                      สรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม โดยผลงานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของ                      ผลงานวิจัยต้องมีผลลัพธ์หรือผลกระทบที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือ                      นวัตกรรมที่นำไปสู่การแก้ปัญหาเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคมและ                      ประเทศ ผลงานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่าง                      น้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับรหัสวิชา</p>

## ภาคผนวก ง

### ตัวอย่างที่มาของรายละเอียดหลักสูตร

- ตารางแสดงที่มาในการกำหนด Rubric ของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านระดับบัณฑิตศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษาแต่ละปี (Year Learning Outcomes : YLOs) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
- กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)



ตารางแสดงที่มาในการกำหนด Rubric ของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านระดับบัณฑิตศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษาแต่ละปี (Year Learning Outcomes : YLOs) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี		
	YLO 1 (ปี 1)	YLO 2 (ปี 2)	YLO 3 (ปี 3)
<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <p>1) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่นและในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>2) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน นำความรู้ไปนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้เชื่อมโยงความรู้ โดยการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่น่าไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้และหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p>	<p>1) สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p>1) สามารถบูรณาการความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p>1) บูรณาการแนวคิดทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับศาสตร์อื่น</p>
<p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <p>1) มีทักษะการเป็นผู้นำในทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาหรืออาชีพในสังคมยุคดิจิทัล และมีทักษะการออกแบบดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในประเด็นที่ซับซ้อน สามารถสร้างความรู้ในการปฏิบัติการคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p>2) มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการ</p>	<p>1) สามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อชี้ประเด็นปัญหาวิจัยและสามารถบูรณาการความรู้เพื่อกำหนดเค้าโครงการวิจัย</p> <p>1) มีทักษะดิจิทัลและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>	<p>1) ประยุกต์ใช้แนวคิดใหม่และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สังคมสิ่งแวดล้อม</p> <p>1) ปฏิบัติตนโดยใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อสร้างสรรค์</p>	<p>1) มีความเชี่ยวชาญในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี		
	YLO 1 (ปี 1)	YLO 2 (ปี 2)	YLO 3 (ปี 3)
ทำงานที่หลากหลาย ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนา งาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และ สังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล	ในการพัฒนานวัตกรรม การศึกษา	นวัตกรรมและสร้างองค์ ความรู้ใหม่	1) สามารถใช้ทักษะดิจิทัล ในการสื่อสาร นำเสนอ และ อภิปรายผลจากการวิจัยต่อ สาธารณะ ในรูปแบบของ วารสารวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ อย่างเป็นระบบ ตามหลัก จริยธรรมการวิจัย
<b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b> 1) สามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาที่มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จัดการ ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการด้าน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยคำนึงถึงความถูกต้องและส่วนร่วม โดยใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม มีเหตุผลและคำนึงมอันดีงาม 2) ไม่กระทำการคัดลอกผลงานการเขียนรายงานหรือบทความทาง วิชาการ การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สิน ทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณของสินค้า เกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง	1) แสดงพฤติกรรมเป็นผู้นำ และผู้บริหารองค์การทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	1. สามารถดำเนินการวิจัย ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาอย่างถูกต้องตาม หลักวิชาการ	1) สามารถใช้ทักษะดิจิทัล ในการสื่อสาร นำเสนอ และ อภิปรายผลจากการวิจัยต่อ สาธารณะ ในรูปแบบของ วารสารวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ อย่างเป็นระบบ ตามหลัก จริยธรรมการวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี		
	YLO 1 (ปี 1)	YLO 2 (ปี 2)	YLO 3 (ปี 3)
<p><b>ด้านลักษณะบุคคล (Character)</b></p> <p>1) มีบุคลิกภาพที่ดี รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีลักษณะนิสัยและค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีทักษะดิจิทัลและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>2) สามารถแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แสดงความคิดเห็นทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่โดดเด่นและสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ชี้นำองค์กรได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป</p>	<p>1) แสดงพฤติกรรมเป็นผู้นำและผู้บริหารองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p>1) สามารถปฏิบัติตนได้ตามรูปแบบผู้นำและผู้บริหารองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p>1) สามารถปฏิบัติตนได้ตามรูปแบบผู้นำและผู้บริหารองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>

หมายเหตุ : \*หลักสูตรวิชาชีพควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่วนหลักสูตรวิชาการ อาจเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้(ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
0317501 หลักการและ ทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 2. ขอบข่าย ประเภท คุณค่าของเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	1. วิธีการ ระบบ นวัตกรรมการศึกษา สื่อการสอน การใช้ เครื่องมือเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	การประยุกต์ใช้หลักการ และทฤษฎีเพื่อแก้ปัญหา ทางการเรียนการสอน ตลอดจนกฎหมายและ จรรยาบรรณทาง เทคโนโลยีและการสื่อสาร	PLO1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาและบูรณาการ ศาสตร์ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษากับศาสตร์ อื่น PLO2 แสดงพฤติกรรมเป็น ผู้นำองค์การทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาและเป็น นวัตกรรมสังคมที่อ้างไว้ ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ PLO3 มีทักษะดิจิทัลและ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการ สร้างองค์ความรู้ใหม่ เชิงวิชาการและนวัตกรรม การศึกษา	

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้(ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
0317711 กระบวนทัศน์ เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักการและขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</li> <li>2. การพัฒนาที่ยั่งยืน</li> <li>3. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>4. การพัฒนาทรัพยากรบุคคล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง</li> <li>2. การคิดเชิงระบบทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</li> <li>3. การแก้ปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</li> <li>4. การมองเชิงอนาคต</li> <li>5. การตัดสินใจ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มี Growth Mindset ด้วยการยอมรับและมองความล้มเหลว (setbacks) และการย้อนกลับ (Feedback) เป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะ</li> <li>2. จรรยาบรรณวิชาชีพ</li> </ol>	<p>PLO1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาและบูรณาการ ศาสตร์ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษากับศาสตร์ อื่น</p> <p>PLO2 แสดงพฤติกรรมเป็น ผู้นำองค์การทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาและเป็น นวัตกรรมสังคมที่ธำรงไว้ซึ่ง คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>PLO3 มีทักษะดิจิทัลและการ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการ สร้างองค์ความรู้ใหม่เชิง</p>	<p>Sub PLO 2A แสดง ความเห็นทางวิชาการด้าน เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาอย่างเชี่ยวชาญ</p> <p>Sub PLO 2B ปฏิบัติตนใน ฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เชิงนวัตกรรมในการเรียน การสอนและการปฏิบัติงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>Sub PLO 3A คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ ใหม่ และประยุกต์ใช้</p>

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้(ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
				วิชาการและนวัตกรรม การศึกษา PLO5 มีลักษณะนิสัยและ ค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและ ประเทศชาติ	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา
0317712 วิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบและพัฒนาทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	1. การวิจัยออกแบบและ พัฒนา 2. การวิเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณและเชิง คุณภาพที่ใช้ในการวิจัย ออกแบบและพัฒนา 3. ความรู้ด้านจริยธรรม การวิจัยในคน	1. การออกแบบงานวิจัย ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 2. การเก็บรวบรวม ข้อมูลวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 3. การวิเคราะห์ข้อมูล ทางสถิติทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	1. ความกระตือรือร้นใน การแก้ปัญหา 2. จริยธรรมในการวิจัย ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 3. มี Growth Mindset ด้วยการยอมรับและมอง ความล้มเหลว (setbacks) และการย้อนกลับ (Feedback) เป็นโอกาสใน การพัฒนาทักษะ	PLO2 แสดงพฤติกรรมเป็น ผู้นำองค์การทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาและเป็น นวัตกรรมสังคมที่อารังไว้ซึ่ง คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ PLO3 มีทักษะดิจิทัลและ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการ สร้างองค์ความรู้ใหม่เชิง วิชาการและนวัตกรรม การศึกษา	Sub PLO 2A แสดง ความเห็นทางวิชาการด้าน เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาอย่างเชี่ยวชาญ  Sub PLO 3A คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ ใหม่ และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา Sub PLO 3B ปฏิบัติงาน โดยใช้ทักษะดิจิทัลอย่าง ถูกต้องตามกฎหมาย

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้(ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
				<p>PLO4 เชี่ยวชาญในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมสังคม</p> <p>PLO5 มีลักษณะนิสัยและค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ</p>	<p>จริยธรรม มีความรับผิดชอบและเหมาะสม</p> <p>Sub PLO 4A วิเคราะห์สังเคราะห์ประเด็นปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อกำหนดโจทย์วิจัย</p> <p>Sub PLO 4B ออกแบบโครงการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่</p> <p>Sub PLO 4C ดำเนินการวิจัยให้เป็นไปตามกระบวนการวิจัย ถูกต้องตามหลักวิชาการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามหลักจริยธรรมการวิจัย</p>
0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม 1	1. สภาพการณ์ปัจจุบันและปัญหาทางการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา	1. การออกแบบงานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1. ตระหนักถึงประโยชน์คุณค่าของนวัตกรรมสังคมกับการเรียนรู้	PLO1 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและบูรณาการ	

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้(ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
	2. วิธีวิจัยทางการศึกษา 3. การออกแบบ นวัตกรรมการศึกษา 4. เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 5. การเขียนบทความ 6. นวัตกรรมสังคม	2. การเก็บรวบรวม ข้อมูลวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 3. การแก้ปัญหาทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 4. การมองเชิงอนาคต 5. การตัดสินใจ 6. การเขียนบทความ วิจัยทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 7. การโต้แย้งทาง วิชาการ	2. การยอมรับนวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้ 3. จริยธรรมในการวิจัย ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	ศาสตร์ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษากับศาสตร์ อื่น PLO2 แสดงพฤติกรรมเป็น ผู้นำองค์การทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาและเป็น นวัตกรรมสังคมที่ธำรงไว้ซึ่ง คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ  PLO3 มีทักษะดิจิทัลและการ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการ สร้างองค์ความรู้ใหม่เชิง วิชาการและนวัตกรรม การศึกษา PLO4 เชี่ยวชาญในการวิจัย ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร	Sub PLO 2A แสดง ความเห็นทางวิชาการด้าน เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาอย่างเชี่ยวชาญ Sub PLO 2B ปฏิบัติตนใน ฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เชิงนวัตกรรมในการเรียน การสอนและการปฏิบัติงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ Sub PLO 3A คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ ใหม่ และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา Sub PLO 4A วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหา ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร



รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้(ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
				การศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรม สังคม  PLO5 มีลักษณะนิสัยและ ค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและ ประเทศไทย	การศึกษา เพื่อกำหนดโจทย์ วิจัย Sub PLO 4B ออกแบบ โครงการวิจัยด้านเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาที่ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
0317731 ภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	1. ภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 2. การบริหารจัดการ องค์การเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 3.แนวคิดองค์การ สมัยใหม่ 4. สภาพการณ์ปัจจุบัน และภาพอนาคตทาง	1. การทำงานเป็นทีม 2. การแก้ปัญหาทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 3. การบริหารงานด้าน เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 4. การตัดสินใจ 5. การโต้แย้งทาง วิชาการ	1. ตระหนักถึงประโยชน์ คุณค่าของนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเรียนรู้ 2. การยอมรับนวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้ 3. มี Growth Mindset ด้วยการยอมรับและมอง ความล้มเหลว (setbacks) และการย้อนกลับ (Feedback) เป็นโอกาสใน การพัฒนาทักษะ	PLO2 แสดงพฤติกรรมเป็น ผู้นำองค์การทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาและเป็น นวัตกรรมสังคมที่ธำรงไว้ซึ่ง คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	Sub PLO 2A แสดง ความเห็นทางวิชาการด้าน เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาอย่างเชี่ยวชาญ Sub PLO 2B ปฏิบัติตนใน ฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เชิงนวัตกรรมในการเรียน การสอนและการปฏิบัติงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้(ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
	การศึกษา และ เทคโนโลยีทางการศึกษา 5. ประเด็นปัญหาทาง การศึกษา เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	6. การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง		PLO3 มีทักษะดิจิทัลและ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการ สร้างองค์ความรู้ใหม่เชิง วิชาการและนวัตกรรม การศึกษา PLO5 มีลักษณะนิสัยและ ค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและ ประเทศชาติ	Sub PLO 3A คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ ใหม่ และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา
0317811 สัมมนาการวิจัย ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษากับนวัตกรรม สังคม 2	1. สภาพการณ์ปัจจุบัน และปัญหาทางการศึกษา และเทคโนโลยีทางการ ศึกษา 2. วิธีวิจัยทางการศึกษา 3. การออกแบบ นวัตกรรมการศึกษา 4. การเขียนบทความ วิชาการ 5. การเขียนบทความ วิจัย 6. นวัตกรรมสังคม	1. การออกแบบงานวิจัย ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 2. การเก็บรวบรวม ข้อมูลวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 3. การแก้ปัญหาทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 4. การมองเชิงอนาคต 5. การตัดสินใจ	1. ตระหนักถึงประโยชน์ คุณค่าของนวัตกรรมสังคม กับการเรียนรู้ 2. การยอมรับนวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้ 3. จริยธรรมในการวิจัย ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 4. การมี Growth Mindset ด้วยการยอมรับ และมองความล้มเหลว (setbacks)	PLO1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาและบูรณาการ ศาสตร์ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษากับศาสตร์ อื่น PLO2 แสดงพฤติกรรมเป็น ผู้นำองค์การทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาและเป็น นวัตกรรมสังคมที่ธำรงไว้ซึ่ง	Sub PLO 2A แสดง ความเห็นทางวิชาการด้าน เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษอย่างเชี่ยวชาญ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้(ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
		6. การเขียนบทความ วิจัยทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 7. การโต้แย้งทาง วิชาการ 8. การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง	และการย้อนกลับ (Feedback) เป็นโอกาสใน การพัฒนาทักษะ	คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ  PLO3 มีทักษะดิจิทัลและ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการ สร้างองค์ความรู้ใหม่เชิง วิชาการและนวัตกรรม การศึกษา  PLO4 เชี่ยวชาญในการวิจัย ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรม สังคม	Sub PLO 2B ปฏิบัติตนใน ฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เชิงนวัตกรรมในการเรียน การสอนและการปฏิบัติงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ Sub PLO 3A คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ ใหม่ และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา Sub PLO 3B ปฏิบัติงาน โดยใช้ทักษะดิจิทัลอย่าง ถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และเหมาะสม Sub PLO 4B ออกแบบ โครงการวิจัยด้านเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาที่ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้(ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
				PLO5 มีลักษณะนิสัยและ ค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและ ประเทศไทย	Sub PLO 4C ดำเนินการ วิจัยให้เป็นไปตาม กระบวนการวิจัย ถูกต้อง ตามหลักวิชาการอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ ตามหลักจริยธรรมการวิจัย
0317714 สถิติประยุกต์ชั้น สูงเพื่อการวิจัยทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	1. สถิติพหุนาม 2. การวิเคราะห์ สหสัมพันธ์คาโนนิกอล 3. การวิเคราะห์จำแนก ประเภท 4. การวิเคราะห์ องค์ประกอบ 5. การวิเคราะห์เส้นทาง 6. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์	1. การออกแบบงานวิจัย ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 2. การเก็บรวบรวม ข้อมูลวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 3. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติขั้นสูงทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	1. ความกระตือรือร้นใน การแก้ปัญหา 2. จริยธรรมในการวิจัย ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	PLO3 มีทักษะดิจิทัลและ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการ สร้างองค์ความรู้ใหม่เชิง วิชาการและนวัตกรรม การศึกษา PLO4 เชี่ยวชาญในการวิจัย ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรม สังคมการศึกษา เพื่อกำหนด โจทย์วิจัย	Sub PLO 3B ปฏิบัติงาน โดยใช้ทักษะดิจิทัลอย่าง ถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และเหมาะสม Sub PLO 4A วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหา ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา เพื่อกำหนดโจทย์ วิจัย

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้(ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
	7. การแปลผลการ วิเคราะห์	4. การแปลผลการ วิเคราะห์ข้อมูลทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา			Sub PLO 4B ออกแบบ โครงการวิจัยด้านเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาที่ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
0317721 การออกแบบและ พัฒนาระบบการเรียนรู้ ขั้นสูง	1. การออกแบบและ พัฒนาระบบการเรียนรู้ 2. แบบจำลองการ ออกแบบทางเทคโนโลยี การศึกษา 3. การออกแบบและ พัฒนาระบบการเรียนรู้ ในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา 4. การออกแบบการ เรียนรู้สำหรับยุคดิจิทัล ผลิตภัณฑ์	1. การออกแบบและ พัฒนาระบบการเรียนรู้ 2. การแก้ปัญหาทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	1. ตระหนักถึงประโยชน์ คุณค่าของนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเรียนรู้ 2. การยอมรับนวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้	PLO1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาและบูรณาการ ศาสตร์ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษากับศาสตร์ อื่น PLO2 แสดงพฤติกรรมเป็น ผู้นำองค์กรทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาและเป็น นวัตกรรมสังคมที่ดำรงไว้ซึ่ง คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ PLO3 มีทักษะดิจิทัลและ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใน การสร้างองค์ความรู้ใหม่	Sub PLO 2A แสดง ความเห็นทางวิชาการด้าน เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาอย่างเชี่ยวชาญ  Sub PLO 3A คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ ใหม่ และประยุกต์ใช้

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้(ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
				เชิงวิชาการและนวัตกรรม การศึกษา PLO4 เชี่ยวชาญในการวิจัย ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรม สังคมการศึกษา เพื่อกำหนด โจทย์วิจัย  PLO5 มีลักษณะนิสัยและ ค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและ ประเทศไทย	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา Sub PLO 4A วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหา ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร Sub PLO 4B ออกแบบ โครงการวิจัยด้านเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาที่ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
0317722 การออกแบบ สื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการ เรียนรู้	1. การออกแบบสื่อ ปฏิสัมพันธ์เพื่อการ เรียนรู้และการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน 2. ทฤษฎีการเรียนรู้ 3. การออกแบบสาร การต่อประสาน	1. การออกแบบสื่อ ปฏิสัมพันธ์ 2. การพัฒนาและหา ประสิทธิภาพสื่อ ปฏิสัมพันธ์เพื่อการ เรียนรู้	1. จริยธรรมการใช้สื่อ 2. ความกระตือรือร้นใน การแก้ปัญหา	PLO1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาและบูรณาการ ศาสตร์ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษากับศาสตร์ อื่น	

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้(ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
	4. ปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ 5. องค์ประกอบในการออกแบบบทเรียน 6. การวิจัยและพัฒนาสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้			PLO3 มีทักษะดิจิทัลและการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการและนวัตกรรมการศึกษา	Sub PLO 3A คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา Sub PLO 3B ปฏิบัติงานโดยใช้ทักษะดิจิทัลอย่างถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม มีความรับผิดชอบและเหมาะสม
0317732 การเผยแพร่ นวัตกรรมการศึกษาและ นวัตกรรมการสังคม	1. บทบาทของนวัตกรรมการศึกษา 2. นวัตกรรมสังคม 3. ทฤษฎีและหลักการเผยแพร่และการยอมรับนวัตกรรม 4. การออกแบบระบบเพื่อการเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษานวัตกรรมเพื่อสังคมในบริบทที่หลากหลาย	1. การเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษาและนวัตกรรมสังคม 2. การแก้ปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1. จริยธรรมการใช้สื่อ 2. ความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา	PLO1 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและบูรณาการศาสตร์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับศาสตร์อื่น PLO3 มีทักษะดิจิทัลและการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิง	Sub PLO 3A คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้(ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
				วิชาการและนวัตกรรม การศึกษา	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา Sub PLO 3B ปฏิบัติงาน โดยใช้ทักษะดิจิทัลอย่าง ถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และเหมาะสม
0317812 วิธีวิทยาการวิจัย เชิงปริมาณ	1. การวิจัยเชิงปริมาณ 2. การพัฒนากรอบ แนวคิดของการวิจัยเชิง ปริมาณ 3. การออกแบบ การ รวบรวมข้อมูลเชิง ปริมาณ 4. การสร้างเครื่องมือ การวิจัย 5. การวิเคราะห์ข้อมูล 6. การเขียนรายงานการ วิจัย 7. การออกแบบวิจัย เชิงปริมาณในบริบทด้าน	1. การออกแบบการวิจัย เชิงปริมาณ 2. การสร้างเครื่องมือ การวิจัยเชิงปริมาณเพื่อ เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 3. การวิเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณ 4. การแปลผลการ วิเคราะห์ข้อมูลเชิง ปริมาณทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	1. ความกระตือรือร้นใน การแก้ปัญหา 2. จริยธรรมในการวิจัย ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	PLO3 มีทักษะดิจิทัลและ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการ สร้างองค์ความรู้ใหม่เชิง วิชาการและนวัตกรรม การศึกษา PLO4 เชี่ยวชาญในการวิจัย ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรม สังคมการศึกษา เพื่อกำหนด โจทย์วิจัย	Sub PLO 3B ปฏิบัติงาน โดยใช้ทักษะดิจิทัลอย่าง ถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และเหมาะสม Sub PLO 4A วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหา ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา เพื่อกำหนดโจทย์ วิจัย Sub PLO 4B ออกแบบ โครงการวิจัยด้านเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาที่ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่



รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้(ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา				
0317813 วิธีวิทยาการวิจัย เชิงคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวิจัยเชิงคุณภาพ</li> <li>2. การพัฒนากรอบแนวคิดของการวิจัยคุณภาพ</li> <li>3. การออกแบบ การรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ</li> <li>4. การสร้างเครื่องมือการวิจัยเชิงคุณภาพ</li> <li>5. การวิเคราะห์ข้อมูล</li> <li>6.การเขียนรายงานการวิจัย</li> <li>7. การออกแบบวิจัยคุณภาพในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ</li> <li>2. การสร้างเครื่องมือการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</li> <li>3. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ</li> <li>4. การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพปริมาณ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา</li> <li>2. จริยธรรมในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</li> </ol>	PLO3 มีทักษะดิจิทัลและการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการและนวัตกรรม การศึกษา PLO4 เชี่ยวชาญในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมสังคมการศึกษา เพื่อกำหนดโจทย์วิจัย	Sub PLO 3B ปฏิบัติงานโดยใช้ทักษะดิจิทัลอย่างถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม มีความรับผิดชอบและเหมาะสม Sub PLO 4A วิเคราะห์สังเคราะห์ประเด็นปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อกำหนดโจทย์วิจัย Sub PLO 4B ออกแบบโครงการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
0317814 วิธีวิทยาการวิจัย แบบผสมผสาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวิจัยแบบผสมวิธี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การออกแบบการวิจัยแบบผสมผสาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา</li> </ol>	PLO3 มีทักษะดิจิทัลและการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิง	Sub PLO 3B ปฏิบัติงานโดยใช้ทักษะดิจิทัลอย่างถูกต้องตามกฎหมาย

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้(ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
	2. มโนทัศน์และหลักการ ออกแบบการวิจัยแบบ ผสมวิธี 3. การเลือกกลยุทธ์การ วิจัยที่เหมาะสม 4. การประเมิน การ เผยแพร่ และการใช้ ประโยชน์งานวิจัยแบบ ผสมวิธี	2. การเก็บรวบรวม ข้อมูลการวิจัยแบบ ผสมผสาน 3. การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยแบบผสมผสาน 4. การแปลผลการ วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย แบบผสมผสาน	2. จริยธรรมในการวิจัย ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	วิชาการและนวัตกรรม การศึกษา PLO4 เชี่ยวชาญในการวิจัย ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรม สังคมการศึกษา เพื่อกำหนด โจทย์วิจัย	จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และเหมาะสม Sub PLO 4A วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหา ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา เพื่อกำหนดโจทย์ วิจัย Sub PLO 4B ออกแบบ โครงการวิจัยด้านเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาที่ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
0317815 การสร้าง เครื่องมือวิจัยขั้นสูง	1. การสร้างเครื่องมือ วิจัย 2. การประมาณค่าความ เที่ยงและความตรงของ เครื่องมือ 3. ประเด็นทางจิตมิติ และจริยธรรมในการ ดัดแปลงเครื่องมือวิจัยที่ มีอยู่แล้ว	1. การออกแบบการ สร้างเครื่องมือวิจัย 2. ารประมาณค่าความ เที่ยงและความตรงของ เครื่องมือ 3. การดัดแปลงเครื่องมือ วิจัยที่มีอยู่แล้ว 4. การคัดเลือกและ ประมาณค่าขนาด ตัวอย่างที่เพียงพอ	1. ความกระตือรือร้นใน การแก้ปัญหา 2. จริยธรรมในการวิจัย ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	PLO3 มีทักษะดิจิทัลและ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการ สร้างองค์ความรู้ใหม่เชิง วิชาการและนวัตกรรม การศึกษา PLO4 เชี่ยวชาญในการวิจัย ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรม สังคมการศึกษา เพื่อกำหนด โจทย์วิจัย	Sub PLO 3B ปฏิบัติงาน โดยใช้ทักษะดิจิทัลอย่าง ถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และเหมาะสม Sub PLO 4A วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหา ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา เพื่อกำหนดโจทย์ วิจัย

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้(ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
	4. การคัดเลือกและ ประมาณค่าขนาด ตัวอย่างที่เพียงพอ สำหรับการสร้าง เครื่องมือวิจัย	สำหรับการสร้าง เครื่องมือวิจัย			Sub PLO 4B ออกแบบ โครงการวิจัยด้านเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาที่ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
0317831 ระบบนิเวศการ เรียนรู้ดิจิทัล	1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ ดิจิทัล 2. องค์ประกอบของ ระบบนิเวศการเรียนรู้ ดิจิทัล 3. พื้นที่การเรียนรู้ของ ผู้เรียน 4. หลักการและทฤษฎี การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง สิ่งแวดล้อมทางการเรียน สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล 5. การออกแบบระบบ นิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล 6. การวิจัยและพัฒนา ระบบนิเวศการเรียนรู้ ดิจิทัล	1. การออกแบบระบบ นิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล 2. การแก้ปัญหาทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	1. จริยธรรมการใช้สื่อ 2. ความกระตือรือร้นใน การแก้ปัญหา	PLO1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาและบูรณาการ ศาสตร์ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษากับศาสตร์ อื่น PLO3 มีทักษะดิจิทัลและ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการ สร้างองค์ความรู้ใหม่เชิง วิชาการและนวัตกรรม การศึกษา	Sub PLO 3A คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ ใหม่ และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา Sub PLO 3B ปฏิบัติงาน โดยใช้ทักษะดิจิทัลอย่าง ถูกต้องตามกฎหมาย

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้(ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
					จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และเหมาะสม
0317832 การบริหาร จัดการผู้ประกอบการทาง เทคโนโลยีทางการศึกษา	1. ลักษณะและ ความสำคัญของ นวัตกรรมของ ผู้ประกอบการทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 2. ทักษะการคิดพื้นฐาน สำหรับผู้ประกอบการ ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษายุคใหม่ 3. แนวคิดการบริหาร จัดการ EdTech Startup การจัดการ ศึกษาเพื่อสร้าง ผู้ประกอบการ 4. แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนสู่ผู้ประกอบการ ใหม่	1. การบริหารจัดการ ผู้ประกอบการทาง เทคโนโลยีทางการศึกษา 2. การแก้ปัญหาทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 3. การตัดสินใจ 4. การโต้แย้งทาง วิชาการ 5. การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง	A1 ยอมรับการ เปลี่ยนแปลง A2 จรรยาบรรณวิชาชีพ	PLO1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาและบูรณาการ ศาสตร์ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษากับศาสตร์ อื่น PLO5 มีลักษณะนิสัยและ ค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและ ประเทศชาติ	

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้(ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
0317841 การสร้างสื่อดิจิทัลขั้นสูง	1. ความหมายและความสำคัญ ประเภทของสื่อดิจิทัล 2. การวิจัยและพัฒนาสื่อดิจิทัล 3. กระบวนการผลิตสื่อดิจิทัล การเขียนบท การตัดต่อ การถ่ายภาพและการสร้างสรรค์เสียงสื่อดิจิทัล 4. การประเมินสื่อดิจิทัล การเผยแพร่สื่อดิจิทัลทางวิทยุ โทรทัศน์ สื่อออนไลน์ และสื่อใหม่	1. การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลขั้นสูง 2. การแก้ปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3. การตัดสินใจ 4. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	1. จริยธรรมการใช้สื่อ 2. ความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา	PLO1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาและบูรณาการศาสตร์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับศาสตร์อื่น PLO3 มีทักษะดิจิทัลและการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการและนวัตกรรม การศึกษา	Sub PLO 3A คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา Sub PLO 3B ปฏิบัติงานโดยใช้ทักษะดิจิทัลอย่างถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม มีความรับผิดชอบและเหมาะสม
0317842 อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งและประมวผลคลาวด์เพื่อการเรียนรู้	1. ความหมาย หลักการ ประเภทคุณค่า กระบวนการและประโยชน์ของ	1. การออกแบบและพัฒนาอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งและประมวผลคลาวด์เพื่อการเรียนรู้	1. จริยธรรมการใช้สื่อ 2. ความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา	PLO1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาและบูรณาการ	

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้(ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
	อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง และประมวลผลคลาวด์ 2. การเขียนโปรแกรม เชื่อมโยงระหว่าง อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง กับประมวลผลคลาวด์ 3. หลักการวิจัยและ พัฒนาเกี่ยวกับ อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง และประมวลผลคลาวด์ เพื่อการเรียนรู้	2. การแก้ปัญหาทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 3. การตัดสินใจ 4. การโต้แย้งทาง วิชาการ 5. การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง		ศาสตร์ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษากับศาสตร์ อื่น PLO3 มีทักษะดิจิทัลและ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการ สร้างองค์ความรู้ใหม่เชิง วิชาการและนวัตกรรม การศึกษา	Sub PLO 3A คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ ใหม่ และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา Sub PLO 3B ปฏิบัติงาน โดยใช้ทักษะดิจิทัลอย่าง ถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และเหมาะสม
0317898 ดุษฎีนิพนธ์	1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 2. การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3. การพัฒนาทรัพยากร บุคคล	1. การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง 2. การคิดเชิงระบบทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 3. การแก้ปัญหาทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	1. ความกระตือรือร้นใน การแก้ปัญหา 2. จริยธรรมในการวิจัย ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 3. ยอมรับการ เปลี่ยนแปลง 4. จรรยาบรรณวิชาชีพ	PLO1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาและบูรณาการ ศาสตร์ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษากับศาสตร์ อื่น	

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้(ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
	<p>4. สภาพการณ์ปัจจุบันและปัญหาทางการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>5. วิจัยทางการศึกษา</p> <p>6. การออกแบบนวัตกรรมการศึกษา</p> <p>7. การเขียนบทความ</p> <p>8. นวัตกรรมสังคม</p> <p>9. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>10. การบริหารจัดการองค์การเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>11. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์</p> <p>12. การแปลผลการวิเคราะห์</p>	<p>4. การมองเชิงอนาคต</p> <p>5. การตัดสินใจ</p> <p>6. การออกแบบงานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>7. การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>8. การเขียนบทความวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>9. การโต้แย้งทางวิชาการ</p> <p>10. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>11. การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p>5. ตระหนักถึงประโยชน์คุณค่าของนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้</p> <p>6. การยอมรับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้</p> <p>7. การมี Growth Mindset ด้วยการยอมรับและมองความล้มเหลว (setbacks) และการย้อนกลับ (Feedback) เป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะ</p>	<p>PLO2 แสดงพฤติกรรมเป็นผู้นำองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและเป็นนวัตกรรมสังคมที่ดำรงไว้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>PLO3 มีทักษะดิจิทัลและการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการและนวัตกรรมการศึกษา</p>	<p>Sub PLO 2A แสดงความเห็นทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างเชี่ยวชาญ</p> <p>Sub PLO 2B ปฏิบัติตนในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรมในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>Sub PLO 3A คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา</p> <p>Sub PLO 3B ปฏิบัติงานโดยใช้ทักษะดิจิทัลอย่างถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม มีความรับผิดชอบและเหมาะสม</p>

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้(ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
	<p>13. การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้</p> <p>14. แบบจำลองการออกแบบทางเทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p>12. การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้</p> <p>13. การแก้ปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>		<p>PLO4 เชี่ยวชาญในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมสังคม</p> <p>PLO5 มีลักษณะนิสัยและค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ</p>	<p>Sub PLO 4A วิเคราะห์สังเคราะห์ประเด็นปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อกำหนดโจทย์วิจัย</p> <p>Sub PLO 4B ออกแบบโครงการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่</p> <p>Sub PLO 4C ดำเนินการวิจัยให้เป็นไปตามกระบวนการวิจัย ถูกต้องตามหลักวิชาการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามหลักจริยธรรมการวิจัย</p>



รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้(ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
0317899 ดุษฎีนิพนธ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา</li> <li>2. การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</li> <li>3. การพัฒนาทรัพยากร บุคคล</li> <li>4. สภาพการณ์ปัจจุบัน และปัญหาทางการศึกษา และเทคโนโลยีทางการ ศึกษา</li> <li>5. วิธีวิจัยทางการศึกษา</li> <li>6. การออกแบบ นวัตกรรมการศึกษา</li> <li>7. การเขียนบทความ</li> <li>8. นวัตกรรมสังคม</li> <li>9. ภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง</li> <li>2. การคิดเชิงระบบทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา</li> <li>3. การแก้ปัญหาทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา</li> <li>4. การมองเชิงอนาคต</li> <li>5. การตัดสินใจ</li> <li>6. การออกแบบงานวิจัย ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา</li> <li>7. การเก็บรวบรวม ข้อมูลวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา</li> <li>8. การเขียนบทความ วิจัยทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา</li> <li>9. การโต้แย้งทาง วิชาการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความกระตือรือร้นใน การแก้ปัญหา</li> <li>2. จริยธรรมในการวิจัย ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา</li> <li>3. ยอมรับการ เปลี่ยนแปลง</li> <li>4. จรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>5. ตระหนักถึงประโยชน์ คุณค่าของนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเรียนรู้</li> <li>6. การยอมรับนวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้</li> <li>7. การมี Growth Mindset ด้วยการยอมรับ และมองความล้มเหลว (setbacks) และการย้อนกลับ (Feedback) เป็นโอกาสใน การพัฒนาทักษะ</li> </ol>	<p>PLO1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาและบูรณาการ ศาสตร์ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษากับศาสตร์ อื่น</p> <p>PLO2 แสดงพฤติกรรมเป็น ผู้นำองค์การทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาและเป็น นวัตกรรมสังคมที่อ้างไว้ซึ่ง คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>PLO3 มีทักษะดิจิทัลและ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการ สร้างองค์ความรู้ใหม่เชิง</p>	<p>Sub PLO 2A แสดง ความเห็นทางวิชาการด้าน เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาอย่างเชี่ยวชาญ</p> <p>Sub PLO 2B ปฏิบัติตนใน ฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เชิงนวัตกรรมในการเรียน การสอนและการปฏิบัติงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>Sub PLO 3A คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ ใหม่ และประยุกต์ใช้</p>

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้(ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
	<p>10. การบริหารจัดการองค์การเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>11. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์</p> <p>12. การแปลผลการวิเคราะห์</p> <p>13. การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้</p> <p>14. แบบจำลองการออกแบบทางเทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p>10. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>11. การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>12. การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้</p> <p>13. การแก้ปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>		<p>วิชาการและนวัตกรรมการศึกษา</p> <p>PLO4 เชี่ยวชาญในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมสังคม</p>	<p>เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>Sub PLO 3B ปฏิบัติงานโดยใช้ทักษะดิจิทัลอย่างถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และเหมาะสม</p> <p>Sub PLO 4A วิเคราะห์สังเคราะห์ประเด็นปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อกำหนดโจทย์วิจัย</p> <p>Sub PLO 4B ออกแบบโครงการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่</p> <p>Sub PLO 4C ดำเนินการวิจัยให้เป็นที่ปรึกษา กระบวนการวิจัย ถูกต้องตามหลักวิชาการอย่างเป็น</p>

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้(ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
				PLO5 มีลักษณะนิสัยและ ค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและ ประเทศไทย	ระบบและมีประสิทธิภาพ ตามหลักจริยธรรมการวิจัย

กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน
<p>PLO1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาและบูรณาการศาสตร์ทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับ ศาสตร์อื่น</p>	<p>0307501 ทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา                      0317711 กระบวนทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน                      0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและ สื่อสารศึกษากับนวัตกรรมสังคม 1                      0317811 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและ สื่อสารศึกษากับนวัตกรรมสังคม 2                      0317721 การออกแบบและพัฒนาระบบการ เรียนรู้ขั้นสูง                      0317722 การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการ เรียนรู้                      0317732 การเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษาและ นวัตกรรมสังคม                      0317831 ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล                      0317841 การสร้างสื่อดิจิทัลขั้นสูง                      0317832 การบริหารจัดการผู้ประกอบการทาง เทคโนโลยีทางการศึกษา                      0317842 อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งและประมวลผล คลาวด์เพื่อการศึกษา                      0317891 ดุษฎีนิพนธ์                      0317892 ดุษฎีนิพนธ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ด้วยการ ใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัยเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ โดยอาจใช้การประมวลผลงานวิจัย (Research review) มาประกอบการสอน เนื้อหาสาระ ใช้ผลการวิจัยมาเป็นเนื้อหา สาระในการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยใน การศึกษาเนื้อหาสาระ หรือให้นิสิตลงมือทำ วิจัยโดยตรง หรือช่วยฝึกฝนทักษะการวิจัย ต่าง ๆ ให้แก่นิสิต</li> <li>● การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐานโดยให้ นิสิตได้พบกับสภาพที่เป็นจริง ได้เรียนรู้จาก ชุมชน มีกิจกรรมทางการศึกษาให้ทำ เช่น โครงการกลุ่ม การรับผิดชอบดูแลกิจกรรม ในชุมชน</li> <li>● การบรรยายแบบโต้ตอบ อธิบาย ประเด็นหรือสาระต่าง ๆ ระหว่างนั้นอาจมี ปฏิสัมพันธ์กับนิสิต เช่น การซักถามหรือให้ ตอบคำถามสั้น ๆ เพื่อทดสอบความเข้าใจ ของนิสิต</li> <li>● การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ โดยให้ นิสิตฝึกการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่ได้ตก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ รายบุคคล</li> <li>● การประเมินตามสภาพจริง ผ่านการ ปฏิบัติงานในห้องเรียน การนำเสนองาน ในชั้นเรียน การสอบวัดความรู้/การสอบ วัดคุณสมบัติและการเขียนรายงานการ วิจัย</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน
		<p>ลงกัน เช่น ฝึกให้นิสิตทำเสนอนำเสนอ ข้อมูลผลงานที่รวบรวมด้วยวาจาประกอบ สื่อ ฝึกการคิดบูรณาการศาสตร์ทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับศาสตร์อื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การสอนวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ เน้นให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ โดยใช้สื่อการเรียนการสอน หลากหลายรูปแบบ เช่น การใช้โจทย์ วิดีทัศน์ สื่อมัลติมีเดีย แบบฝึกหัด เป็นต้น</li> <li>● การค้นคว้าหาความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อตอบประเด็นที่สงสัยโดยมีระเบียบวิธีอัน เป็นที่ยอมรับในสาขา ซึ่งครอบคลุมทั้ง แนวคิดและวิธีการที่เก็บรวบรวม และ วิเคราะห์ข้อมูล</li> </ul>	
<p>PLO2 แสดงพฤติกรรมเป็นผู้นำ องค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาและเป็นนวัตกรรมสังคมที่ อ้ากว้างซึ่งคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>0307501 ทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 0317711 กระบวนทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 0317712 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและ พัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและ สื่อสารศึกษากับนวัตกรรมสังคม 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ โดยให้ นิสิตได้ฝึกการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่ได้ ตกลงกัน เช่น ฝึกการโต้ตอบด้วยเหตุผล เชิงวิชาการ ฝึกแสดงความคิดเห็น เชิงวิชาการ</li> <li>● การศึกษาจากตัวแบบและการศึกษา จากแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยการสังเกต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ รายบุคคล</li> <li>● การประเมินตามสภาพจริง ผ่านการ ปฏิบัติงาน การเรียนการสอนในห้องเรียน การนำเสนอในงานในชั้นเรียน การสอบ การสอบวัดคุณสมบัติ และการเขียน รายงานการวิจัย</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน
	0317811 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม 2 0317731 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 0317721 การออกแบบและพัฒนาระบบการ เรียนรู้ขั้นสูง 0317891 ดุษฎีนิพนธ์ 0317892 ดุษฎีนิพนธ์	จากตัวแบบที่ดีและฝึกปฏิบัติตามตัวแบบที่ ดี ● การสะท้อนความคิด โดยให้นิสิตเรียนรู้ ที่จะวิเคราะห์สังเคราะห์พฤติกรรมการ กระทำของตนเอง ● การใช้กรณีศึกษาทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาโดยการเสนอประเด็น ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม เพื่อให้นิสิตได้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเกิดการรับรู้ การตระหนักรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อ จรรยาบรรณวิชาชีพ	● การนำเสนอผลงานวิจัยในงาน ประชุมวิชาการระดับชาติ หรือระดับ นานาชาติ
PLO3 มีทักษะดิจิทัลและการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เชิงวิชาการและนวัตกรรมการศึกษา	0307501 ทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 0317711 กระบวนทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 0317712 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและ พัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม 1 0317811 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม 2 0317731 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสร การศึกษา	● การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานโดยให้ นิสิตร่วมกันเลือกทำโครงการที่สนใจ โดย ร่วมกันสำรวจ สังเกต และกำหนดเรื่อง ที่ตนสนใจ วางแผนในการทำโครงการ ร่วมกัน ศึกษาหาข้อมูลความรู้ที่จำเป็น และลงมือปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ จนได้ข้อค้นพบหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ และ สรุปผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากประสบการณ์ ที่ได้รับทั้งหมด ● การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน โดย ให้นิสิตได้พบกับสภาพที่เป็นจริง ได้เรียนรู้ จากชุมชน มีกิจกรรมทางการศึกษาให้ทำ	● การประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ รายบุคคล ● การประเมินตามสภาพจริง โดย พิจารณากระบวนการและความสามารถ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาผ่านการปฏิบัติงานใน ห้องเรียน การนำเสนองานในชั้นเรียน การสอบวัดความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ และการเขียนรายงานการวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน
	0317721 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ขั้นสูง 0317714 สถิติประยุกต์ขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 0317812 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ 0317813 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ 0317814 วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสมผสาน 0317815 การสร้างเครื่องมือวิจัยขั้นสูง 0317722 การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ 0317732 การเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษาและนวัตกรรมสังคม 0317831 ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล 0317841 การสร้างสื่อดิจิทัลขั้นสูง 0317842 อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งและประมวลผลคลาวด์เพื่อการศึกษา 0317891 ดุษฎีนิพนธ์ 0317892 ดุษฎีนิพนธ์	เช่น โครงการกลุ่ม การรับผิดชอบดูแลกิจกรรมในชุมชน ● การสะท้อนความคิด โดยให้นิสิตเรียนรู้ที่จะวิเคราะห์สังเคราะห์พฤติกรรมการทำงานของตนเอง ● กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการสืบค้นข้อมูล	
PLO4 เชี่ยวชาญในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมสังคม	0317712 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม 1	● การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ด้วยการใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ โดยอาจใช้การประมวลผลงานวิจัย (Research review) มาประกอบการสอน	● การประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้รายบุคคล ● การประเมินตามสภาพจริง โดยพิจารณากระบวนการและการแสดงออกให้เห็นถึงการตระหนัก การรู้คุณค่า การ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน
	0317811 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม 2 0317721 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ขั้นสูง 0317714 สถิติประยุกต์ขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 0317812 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ 0317813 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ 0317814 วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสมผสาน 0317815 การสร้างเครื่องมือวิจัยขั้นสูง 0317891 ดุษฎีนิพนธ์ 0317892 ดุษฎีนิพนธ์	เนื้อหาสาระ ใช้ผลการวิจัยมาเป็นเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาเนื้อหาสาระ หรือให้นิสิตลงมือทำวิจัยโดยตรง หรือช่วยฝึกฝนทักษะการวิจัยต่าง ๆ ให้แก่นิสิต <ul style="list-style-type: none"> <li>● การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยให้นิสิตได้พบกับสภาพที่เป็นจริง ได้เรียนรู้จากชุมชน มีกิจกรรมทางการศึกษาให้ทำ เช่น โครงการกลุ่ม การรับผิดชอบดูแลกิจกรรมในชุมชน</li> <li>● การสะท้อนความคิด โดยให้นิสิตเรียนรู้ที่จะวิเคราะห์สังเคราะห์พฤติกรรมการกระทำของตนเอง</li> <li>● การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยให้นิสิตปฏิบัติการทำวิจัย</li> </ul>	จัดระบบคุณค่าของจรรยาบรรณวิชาการและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ <ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินตามสภาพจริง โดยพิจารณา สามารถแสดงออกถึงการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงานการเรียนการสอนในห้องเรียน การนำเสนองานในชั้นเรียน ข้อสอบเขียน และการเขียนรายงานการวิจัย</li> <li>● การตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางการเขียนรายงานการวิจัยหรือบทความวิจัย</li> </ul>
PLO5 มีลักษณะนิสัยและค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ	0317711 กระบวนทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 0317712 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม 1 0317811 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การสะท้อนความคิด โดยให้นิสิตเรียนรู้ที่จะวิเคราะห์สังเคราะห์พฤติกรรมการกระทำของตนเอง</li> <li>● การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยให้นิสิตปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</li> <li>● การใช้กรณีศึกษาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยการเสนอประเด็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้รายบุคคล</li> <li>● การประเมินตามสภาพจริง โดยพิจารณาการแสดงออกให้เห็นถึงการตระหนัก การรู้คุณค่า การจัดระบบคุณค่าของการมีลักษณะนิสัยและค่านิยมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ผ่านการปฏิบัติงานในห้องเรียน การนำเสนองานในชั้นเรียน</li> </ul>



ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน
	0317731 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 0317721 การออกแบบและพัฒนาระบบการ เรียนรู้ขั้นสูง 0317832 การบริหารจัดการผู้ประกอบการทาง เทคโนโลยีทางการศึกษา 0317891 ดุษฎีนิพนธ์ 0317892 ดุษฎีนิพนธ์	ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม เพื่อให้ผลิตได้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเกิดการรับรู้ การ ตระหนักรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อค่านิยมใน การสร้างองค์ความรู้ใหม่	การสอบวัดความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ และการเขียนรายงานการวิจัย

ภาคผนวก จ  
ตารางการวิเคราะห์ Skill Mapping

ตารางการวิเคราะห์ Skill Mapping

ตำแหน่งงาน/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
1. อาจารย์และนักวิชาการในสถาบันการศึกษา	1.1 การออกแบบงานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 1.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 1.4 การเขียนบทความวิชาการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 1.5 การเขียนบทความวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 1.6 การเขียนรายงานการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 1.7 นำเสนอผลงานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 1.8 การแก้ปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 1.9 การบริหารงานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 1.10 การโต้แย้งทางวิชาการ 1.11 การสืบค้นข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณด้านการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 1.12 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1.13 การนำเสนอ	0307501 ทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม 1 0317811 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม 2 0317711 กระบวนทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน 0317712 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 0317731 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 0317891 ดุษฎีนิพนธ์ 0317892 ดุษฎีนิพนธ์ <b>วิชาเลือก</b> 317714 สถิติประยุกต์ขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 0317721 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ขั้นสูง 0317722 การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ 0317732 การเผยแพร่ นวัตกรรมการศึกษาและนวัตกรรมสังคม 0317812 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ

ตำแหน่งงาน/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
	1.14 การเท่าทันสื่อ 1.15 การสื่อสารภาษาอังกฤษ	0317813 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ 0317814 วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสมผสาน 0317815 การสร้างเครื่องมือวิจัยขั้นสูง 0317831 ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล 0317832 การบริหารจัดการผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีทางการศึกษา 0317841 การสร้างสื่อดิจิทัลขั้นสูง 0317842 อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งและประมวลผลคลาวด์เพื่อการศึกษา
2. นักวิจัย	2.1 การออกแบบงานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2.4 การเขียนบทความวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2.5 การเขียนรายงานการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2.6 นำเสนอผลงานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2.7 การบริหารงานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	0307501 ทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารศึกษากับนวัตกรรมสังคม 1 0317811 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารศึกษากับนวัตกรรมสังคม 2 0317711 กระบวนทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน 0317712 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารศึกษากับนวัตกรรมสังคม1 0317721 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ขั้นสูง

ตำแหน่งงาน/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
	2.8 การโต้แย้งทางวิชาการ 2.9 การสืบค้นข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ด้านการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2.10 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2.11 การนำเสนอ 2.12 การสื่อสารภาษาอังกฤษ	0317731 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 0317898 ดุษฎีนิพนธ์ 0317899 ดุษฎีนิพนธ์ <b>วิชาเลือก</b> 0317714 สถิติประยุกต์ขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 0317721 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ขั้นสูง 0317722 การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ 0317732 การเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษาและนวัตกรรมสังคม 0317812 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ 0317813 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ 0317814 วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสมผสาน 0317815 การสร้างเครื่องมือวิจัยขั้นสูง 0317831 ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล 0317832 การบริหารจัดการผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีทางการศึกษา 0317841 การสร้างสื่อดิจิทัลขั้นสูง 0317842 อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งและประมวลผลคลาวด์เพื่อการศึกษา

ตำแหน่งงาน/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
3. นักออกแบบพัฒนาสื่อทางการศึกษา	3.1 การเขียนบทความวิชาการทางเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา 3.2 นำเสนอผลงานด้านเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา 3.3 การทำงานเป็นทีม 3.4 การแก้ปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา 3.5 การตัดสินใจ 3.6 การโต้แย้งทางวิชาการ 3.7 การสืบค้นข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ด้านการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา 3.8 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3.9 การนำเสนอ 3.10 การเท่าทันสื่อ 3.11 การสื่อสารภาษาอังกฤษ	0307501 ทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา 0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษากับนวัตกรรมสังคม 1 0317811 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษากับนวัตกรรมสังคม 2 0317711 กระบวนทัศน์เทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน 0317712 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา 0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษากับนวัตกรรมสังคม1 0317731ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา 0317891 ดุษฎีนิพนธ์ 0317892 ดุษฎีนิพนธ์ <b>วิชาเลือก</b> 317714 สถิติประยุกต์ขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา 0317721 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ขั้นสูง 0317722 การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ 0317732 การเผยแพร่ นวัตกรรมการศึกษาและนวัตกรรมสังคม

ตำแหน่งงาน/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
		0317812 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ 0317813 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ 0317814 วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสมผสาน 0317815 การสร้างเครื่องมือวิจัยขั้นสูง 0317831 ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล 0317832 การบริหารจัดการผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีทางการศึกษา 0317841 การสร้างสื่อดิจิทัลขั้นสูง 0317842 อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งและประมวลผลคลาวด์เพื่อการศึกษา
4. ผู้บริหารหน่วยงานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	4.1 การออกแบบงานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 4.2 นำเสนอผลงานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 4.3 การทำงานเป็นทีม 4.4 การแก้ปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 4.5 การบริหารงานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 4.6 การตัดสินใจ 4.7 การโต้แย้งทางวิชาการ 4.8 การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 4.9 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4.10 การนำเสนอ	0307501 ทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม 1 0317811 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม 2 0317711 กระบวนการค้นเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน 0317712 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 0317731 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 0317891 ดุษฎีนิพนธ์ 0317892 ดุษฎีนิพนธ์

ตำแหน่งงาน/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
	4.1 การเท่าทันสื่อ 4.12 การสื่อสารภาษาอังกฤษ	<b>วิชาเลือก</b> 317714 สถิติประยุกต์ขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 0317721 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ขั้นสูง 0317722 การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ 0317732 การเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษาและนวัตกรรมสังคม 0317812 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ 0317813 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ 0317814 วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสมผสาน 0317815 การสร้างเครื่องมือวิจัยขั้นสูง 0317831 ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล 0317832 การบริหารจัดการผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีทางการศึกษา 0317841 การสร้างสื่อดิจิทัลขั้นสูง 0317842 อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งและประมวผลคลาวด์เพื่อการศึกษา
5. นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	5.1 การออกแบบงานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 5.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	0307501 ทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม 1 0317811 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับนวัตกรรมสังคม 2



ตำแหน่งงาน/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
	5.3 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 5.4 การเขียนบทความวิชาการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 5.5 การเขียนบทความวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 5.6 การเขียนรายงานการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 5.7 นำเสนอผลงานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 5.8 การทำงานเป็นทีม 5.9 การแก้ปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 5.10 การบริหารงานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 5.11 การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 5.12 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.13 การนำเสนอ 5.14 การเท่าทันสื่อ 5.15 การสื่อสารภาษาอังกฤษ	0317711 กระบวนทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน 0317712 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 0317731 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 0317891 ดุษฎีนิพนธ์ 0317892 ดุษฎีนิพนธ์ <b>วิชาเลือก</b> 317714 สถิติประยุกต์ขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 0317721 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ขั้นสูง 0317722 การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ 0317732 การเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษาและนวัตกรรมสังคม 0317812 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ 0317813 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ 0317814 วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสมผสาน 0317815 การสร้างเครื่องมือวิจัยขั้นสูง 0317831 ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล 0317832 การบริหารจัดการผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีทางการศึกษา

ตำแหน่งงาน/อาชีพ	ทักษะ (Skill	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
		0317841 การสร้างสื่อดิจิทัลขั้นสูง 0317842 อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งและประมวลผล คลาวด์เพื่อการศึกษา

ภาคผนวก จ  
ตารางแสดงสัดส่วนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก  
(Active Learning)

ตารางแสดงสัดส่วนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)

จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในหลักสูตร	16	รายวิชา		
จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)	16	รายวิชา	คิดเป็นร้อยละ 100	ของรายวิชาในหลักสูตร
จำนวนรายวิชาที่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)	0	รายวิชา	คิดเป็นร้อยละ 0	ของรายวิชาในหลักสูตร
สรุปที่จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)	16	รายวิชา	โดยมีรายละเอียด ดังนี้	

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) และแบบบรรยาย							ไม่ได้จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					ระบุร้อยละของการบรรยาย	รวมร้อยละ 100	
	ก	ข	ค	ง	จ			
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>								
<b>วิชาพื้นฐาน</b>								
0317501 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)		25		25	25	25	100	
<b>วิชาบังคับ</b>								
0317711 กระบวนทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)		25		25	25	25	100	
0317712 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนาทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)	25		25	25		25	100	
0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับการนวัตกรรมสังคม 1 1(0-2-1)	25	25		25		25	100	
0317714 สถิติประยุกต์ขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)			25	25		50	100	
0317721 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ขั้นสูง 3(3-0-6)		35		35		30	100	
0317722 การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)		35		35		30	100	
0317731 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)		35		35		30	100	
0317732 การเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษาและนวัตกรรมสังคม 3(3-0-6)		15		35	20	30	100	

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) และแบบบรรยาย								ไม่ได้จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					ระบุร้อยละของการบรรยาย	รวมร้อยละ 100		
	ก	ข	ค	ง	จ				
0317811 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับนวัตกรรมสังคม 2 1(0-2-1)		25	25	30	10	10	100		
0317812 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ 3(3-0-6)	15		25	35		25	100		
0317813 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6)			25	50		25	100		
0317814 วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสมผสาน 3(3-0-6)	15		25	35		25	100		
0317815 การสร้างเครื่องมือวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6)	15		25	35		25	100		
0317831 ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)		25		30	20	25	100		
0317832 การบริหารจัดการผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีทางการศึกษา 3(3-0-6)		25		25	25	25	100		
0317841 การสร้างสื่อดิจิทัลขั้นสูง 3(2-2-5)	25	25		25		25	100		
0317842 อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งและประมวลผลคลาวด์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	25	25		25		25	100		
0317891 ดุษฎีนิพนธ์ 48(0-144-0)	15		35	35	15		100		
0317892 ดุษฎีนิพนธ์ 36(0-108-0)	15		35	35	15		100		

หมายเหตุ : รูปแบบหรือวิธีการสอนตามกลยุทธ์หลักสูตร อาทิ ก = Problem Based Learning, ข = Project Based Learning, ค = Research Based Learning, ง = Activity Based Learning, จ = Community Based Learning

มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายวิชาต้องจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาทั้งหมดในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร และหลักสูตรต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ในแต่ละรายวิชาในหลักสูตร)

ภาคผนวก ช  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณ เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อนิสิต และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ สภามหาวิทยาลัยทักษิณ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงมีมติออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

**ข้อ ๑** ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

**ข้อ ๒** ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป และใช้สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่เริ่มเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

**ข้อ ๓** ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๙

**ข้อ ๔** การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และไม่ได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นใดกำหนดไว้ให้นำเสนอสภาวิชาการพิจารณาเป็นรายกรณี และแจ้งผลการพิจารณาให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

**ข้อ ๕** ในข้อบังคับนี้

“ส่วนงานวิชาการ” หมายความว่า ส่วนงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีภารกิจหลักด้านการจัดการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

“หัวหน้าส่วนงานวิชาการ” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีภารกิจหลักด้านการจัดการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“ประธานสาขาวิชา” หมายความว่า ประธานสาขาวิชาที่หัวหน้าส่วนงานวิชาการมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ลักษณะเดียวกับหัวหน้าภาควิชา

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาและให้หมายความรวมถึงนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยทักษิณ

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ควบคุม ดูแลทะเบียนนิสิตของวิทยาเขตหรือของมหาวิทยาลัย

“งานทะเบียนนิสิต” หมายความว่า หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาและทะเบียนนิสิตของวิทยาเขตหรือของมหาวิทยาลัย

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า รายงานทางวิชาการที่นิสิตเรียบเรียงขึ้นจากงานวิจัยเพื่อเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามเงื่อนไขของหลักสูตรมหาบัณฑิต หรือหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต ซึ่งเรียกว่า ดุษฎีนิพนธ์

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การศึกษาค้นคว้าโดยใช้กระบวนการวิจัยซึ่งก่อให้เกิดผลงานทางวิชาการที่เรียกว่า รายงานการค้นคว้าอิสระ เพื่อเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามเงื่อนไขของหลักสูตรมหาบัณฑิต

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กัน ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และองค์กรภายนอกนั้น

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

## หมวดที่ ๑

### ประเภทนิสิตและระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ประเภทของนิสิต แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๖.๑ นิสิตภาคปกติ หมายถึง นิสิตที่ลงทะเบียนเต็มเวลาและไม่เต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคปกติ ซึ่งเรียนในเวลาทำงานและอาจเรียนนอกเวลาทำงานบางส่วนก็ได้

๖.๒ นิสิตภาคพิเศษ หมายถึง นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคพิเศษ ซึ่งเรียนนอกเวลาทำงานและอาจเรียนในเวลาทำงานบางส่วนก็ได้



๖.๓ นิสิตอาคันตุกะ หมายถึง นิสิตจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

๖.๔ ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเรียนโดยมีเงื่อนไขและเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา**

ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาให้จัดการศึกษา ดังนี้

๗.๑ การจัดการศึกษาหนึ่งปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียนปกติ ประกอบด้วยภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

๗.๒ การจัดการศึกษาหนึ่งภาคเรียนปกติ ให้มีระยะเวลาเรียนและเวลาสอบไม่น้อยกว่า ๑๘ สัปดาห์ โดยให้มีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๗.๓ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคเรียนฤดูร้อน โดยถือเป็นภาคเรียนหนึ่งของปีการศึกษาด้วยก็ได้ โดยกำหนดระยะเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคเรียนปกติ

๗.๔ การนับระยะเวลาหนึ่งปีการศึกษาให้นับช่วงเวลาที่ภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ และภาคเรียนฤดูร้อนต่อเนื่องกัน

**ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค**

๘.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๓ การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๕ การค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๖ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

กรณีที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวดที่ ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๙ การจัดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จัดเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๙.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๙.๒ หลักสูตรปริญญาโท มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๙.๒.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์ สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

๙.๒.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๙.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๙.๔ หลักสูตรปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๙.๔.๑ แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ โดยหลักสูตรอาจกำหนดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตรกำหนด

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙.๔.๒ แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

**ข้อ ๑๐** ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กำหนดดังนี้

๑๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษา ไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษา ไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๐.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษา ดังนี้

๑๐.๓.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษา ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๐.๓.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษา ไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

กรณีมีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่ง สภามหาวิทยาลัยโดยการมอบอำนาจให้แก่ผู้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติการขยายระยะเวลาการศึกษาให้แก่บัณฑิต แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

### หมวดที่ ๓

#### อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

**ข้อ ๑๑** อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา จะต้องได้รับการแต่งตั้งจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยซึ่งประกอบด้วย

๑๑.๑ อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยทักษิณ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

๑๑.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

๑๑.๔ อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ทำหน้าที่ในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา

๑๑.๕ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการประจำส่วนงานที่หลักสูตรสังกัด โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและการจัดการเรียนของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตร และแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาของนิสิตในเรื่องอื่นตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปทำหน้าที่จนกระทั่งนิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๑๑.๖ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อวิทยานิพนธ์ของนิสิตเฉพาะราย เช่น การพิจารณาเค้าโครง การให้คำแนะนำและการควบคุมดูแลรวมทั้งการประเมินความก้าวหน้า การสอบวิทยานิพนธ์ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ของนิสิต

๑๑.๗ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม หมายถึง อาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการพิจารณาเค้าโครง รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

๑๑.๘ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑.๖ และ ๑๑.๗ สามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระได้ด้วย โดยให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นคว้าอิสระของนิสิต รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการค้นคว้าอิสระของนิสิต

๑๑.๙ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๑.๑๐ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม หรือสอบวิทยานิพนธ์ ในกรณีที่เป็นการสาขาที่ขาดแคลนและมีความจำเป็นอย่างยิ่งอาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้โดยอนุโลม

๑๑.๑๑ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ทำหน้าที่บางส่วนในการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา โดยผู้ที่ได้รับแต่งตั้งนั้นไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและหรือตำแหน่งทางวิชาการตามที่กำหนดในหน้าที่นั้น ๆ แต่มีความเชี่ยวชาญ หรือชำนาญเฉพาะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งโดยตรงต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนั้น ๆ ทั้งนี้หากจะแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ แต่หากจะแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะจะต้องเป็นบุคลากรประจำของมหาวิทยาลัยเท่านั้น

๑๑.๑๒ อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ ซึ่งได้รับแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๑.๑๓ นักวิจัยประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัย ในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

#### ข้อ ๑๒ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

##### ๑๒.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๒.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๒.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๒.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำ ร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานิสิต ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน รายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๒.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิตระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ หลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังการสำเร็จ การศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

#### ๑๒.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๒.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๒.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมี ผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๒.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงาน ทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทาง วิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานิสิต ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๒.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังการสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

#### ๑๒.๓ ปริญญาโท

๑๒.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๒.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๒.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและการค้นคว้าอิสระที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและการค้นคว้าอิสระที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๒.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วยรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๒.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานิสิต ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย



๑๒.๓.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ หลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังการสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

#### ๑๒.๔ ปริญญาเอก

๑๒.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๒.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

#### ๑๒.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๒.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๒.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานิสิต ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๒.๔.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

**ข้อ ๑๓** ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๓.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๓.๑.๒ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณสมบัติปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวม ได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๑.๓ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนิสิตระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่หาวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

**ข้อ ๑๔** คณะกรรมการสอบประมวลความรู้

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๑๕** คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

**หมวดที่ ๔****การรับเข้าเป็นนิสิต การเปลี่ยนประเภท ระดับการศึกษา และการเปลี่ยนวิชาเอก หรือสาขาวิชา****ข้อ ๑๖** คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑๖.๓.๑ แผน ๑.๑ จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๖.๓.๒ แผน ๑.๒ จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป) และมีพื้นฐานความรู้ ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ และมีคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๖.๓.๓ แผน ๒.๑ จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๖.๓.๔ แผน ๒.๒ จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป) และมีพื้นฐานความรู้ ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ และมีคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๖.๓.๕ มีผลการสอบภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

#### ข้อ ๑๗ การรับเข้าเป็นนิสิต

การรับเข้าเป็นนิสิต ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยโดยอาจใช้วิธีการคัดเลือก สอบคัดเลือก หรือรับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือตามโครงการความร่วมมือที่ผ่านความเห็นชอบจาก สภาวิชาการ หรือโดยวิธีอื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

#### ข้อ ๑๘ การรับโอนนิสิต นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนิสิต นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิद्यฐานะ เทียบเท่ากับมหาวิทยาลัยทักษิณ โดยต้องมีเงื่อนไข ดังนี้

๑๘.๑ ไม่เป็นผู้ถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันอุดมศึกษาใด เนื่องจาก ถูกลงโทษทางวินัย หรือความผิดทางความประพฤติ

๑๘.๒ ได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน

๑๘.๓ การสมัครขอโอนย้ายให้ยื่นคำร้องถึงมหาวิทยาลัยทักษิณ อย่างน้อย ๖๐ วัน ก่อนวันกำหนดลงทะเบียนเรียนของภาคเรียนที่จะโอนเข้าศึกษา

๑๘.๔ รายวิชาที่จะขอเทียบโอนหน่วยกิตต้องเป็นไปตามเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิต และผลการเรียน ตามข้อ ๒๓

๑๘.๕ ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

๑๘.๖ การรับโอนนิสิตนักศึกษา ต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำส่วน งานวิชาการที่นิสิต นักศึกษาขอโอนเข้าเรียน และต้องผ่านการเทียบรายวิชา โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

**ข้อ ๑๙ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต**

๑๙.๑ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือก จะต้องแสดงหลักฐานและรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะถือว่าขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตที่สมบูรณ์ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ให้ไม่ว่ากรณีใด ๆ

๑๙.๒ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือก ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในประเภทหลักสูตร และสาขาวิชาของส่วนงานวิชาการนั้น

**ข้อ ๒๐ การเปลี่ยนประเภทนิสิต**

๒๐.๑ นิสิตภาคปกติและภาคพิเศษอาจเปลี่ยนประเภทนิสิตได้ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในอัตราตามประเภทของนิสิตภายหลังจากได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนประเภทนิสิตแล้ว

๒๐.๒ นิสิตที่จะเปลี่ยนประเภท จะต้องใช้เวลาเรียนในประเภทเดิม มาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน

๒๐.๓ ในกรณีนิสิตที่เปลี่ยนประเภทต้องโอนจำนวนหน่วยกิตและผลการเรียนในประเภทเดิมทั้งหมดที่ได้เรียนมาแล้วจะโอนเป็นบางรายวิชาไม่ได้ และให้นับระยะเวลาการศึกษาตั้งแต่เข้าเรียนในประเภทเดิม

**ข้อ ๒๑ การเปลี่ยนระดับการศึกษา**

นิสิตอาจขอเปลี่ยนระดับการศึกษาจากระดับปริญญาโทไปเป็นระดับปริญญาเอกหรือกลับกันได้ในสาขาวิชาเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ จะกระทำได้เพียง ๑ ครั้ง ตามหลักเกณฑ์และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

**ข้อ ๒๒ การเปลี่ยนสาขาวิชา และการเปลี่ยนแผนการศึกษา**

๒๒.๑ นิสิตที่เข้าศึกษาสาขาวิชาใด ถ้ามีความประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาที่ศึกษาให้กระทำโดยการสอบคัดเลือกใหม่เท่านั้น

๒๒.๒ นิสิตสามารถเปลี่ยนแผนการศึกษาได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานสาขาวิชา หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด

**ข้อ ๒๓ การเทียบรายวิชา การโอนรายวิชาและหน่วยกิต**

๒๓.๑ การเทียบรายวิชา มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๒๓.๑.๑ การเทียบรายวิชา ต้องเป็นการเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรเก่ากับหลักสูตรใหม่ หรือการเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรหนึ่งกับอีกหลักสูตรหนึ่ง

๒๓.๑.๒ รายวิชาที่ขอเทียบต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาของรายวิชาในหลักสูตรที่จะขอเทียบ

๒๓.๑.๓ เนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาที่ขอเทียบจะต้องครอบคลุม เนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตต้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

๒๓.๑.๔ การเทียบรายวิชาต้องผ่านความเห็นชอบของประธานสาขาวิชาและ คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่รายวิชานั้นสังกัด ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดี ที่ได้รับมอบหมาย

๒๓.๒ การโอนรายวิชา หมายถึง การรับโอนหน่วยกิตและผลการเรียนรายวิชาจากระบบ การศึกษา ๓ ระบบ ดังนี้

๒๓.๒.๑ การศึกษาในระบบ ยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) การโอนรายวิชาของนิสิตที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัยทักษิณมาแล้ว มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑.๑) กรณีนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรเดิม สามารถขอโอน รายวิชาต่องานทะเบียนนิสิต โดยผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด และต้องได้รับ อนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

(๑.๒) กรณีนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง ให้ดำเนินการขอเทียบรายวิชาตามหลักเกณฑ์ข้อ ๒๓.๑ ก่อนได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ ได้รับมอบหมายให้โอนรายวิชา

(๑.๓) รายวิชาที่โอนต้องมีระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับ ค่าระดับชั้นไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๑.๔) ไม่นำผลการเรียนรายวิชาที่รับโอนมาคำนวณค่าระดับชั้น เฉลี่ยสะสมรวม ทั้งนี้ให้ระบุรายวิชาที่รับโอนในระเบียบนิสิตว่าเป็นรายวิชาที่รับโอนมา โดยให้คำนวณค่าระดับ ชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่เรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณเท่านั้น

(๑.๕) การโอนรายวิชาและการเทียบรายวิชาต้องดำเนินการให้ เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาแรกที่นิสิตเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๒) การโอนรายวิชาของนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๒.๑) รายวิชาที่รับโอนต้องเป็นรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียน เรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ากับมหาวิทยาลัยทักษิณ

(๒.๒) รายวิชาที่รับโอนต้องเป็นไปตามเกณฑ์การเทียบรายวิชา ตามข้อ ๒๓.๑

(๒.๓) รายวิชาที่รับโอนต้องมีเนื้อหาเทียบเคียงได้และครอบคลุม กับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๒.๔) รายวิชาที่โอนต้องมีระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับ ค่าระดับชั้นไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒.๕) ไม่นำผลการเรียนรายวิชาที่รับโอนจากสถาบันเดิมมา คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมรวม ทั้งนี้ให้ระบุรายวิชาที่รับโอนในระเบียบนิสิตว่าเป็นรายวิชาที่รับโอนมา โดยให้คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่เรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณเท่านั้น

(๒.๖) การโอนรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้า ส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด และต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๒๓.๒.๒ การศึกษานอกระบบ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) รายวิชาที่จะนำมาโอน ต้องขอเทียบสาระการเรียนรู้โดยต้องมี สาระการเรียนรู้ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของสาระการเรียนรู้ของรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๒) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่จะนำมาขอโอนหน่วยกิตไม่จำกัด ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้นั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทาง วิชาการของสาขาวิชาที่จะเทียบและขอโอน

(๓) รายวิชาที่ขอโอนหน่วยกิตต้องมีระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับ ค่าระดับชั้นไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๔) รายวิชาที่ขอโอนหน่วยกิตจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนน เฉลี่ยสะสม และให้บันทึกหน่วยกิตเป็นรายวิชาที่เทียบโอนโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียน

(๕) รายวิชาที่ขอเทียบและขอโอนหน่วยกิตต้องได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่รายวิชานั้นสังกัด โดยได้รับ อนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๒๓.๒.๓ การศึกษาตามอัธยาศัย มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเทียบประสบการณ์กับรายวิชาต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ภายในปีการศึกษาแรกที่นิสิตเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่รายวิชานั้นสังกัด โดยได้รับอนุมัติจากสภา วิชาการ

(๒) การเทียบประสบการณ์รายวิชา ต้องพิจารณาจากบันทึก ประสบการณ์ของผู้เรียน ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และการเทียบเคียงประสบการณ์กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลเพื่อการเทียบโอนตาม ประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) รายวิชาที่ขอโอนหน่วยกิตจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนน เฉลี่ยสะสม และให้บันทึกหน่วยกิตเป็นรายวิชาที่เทียบโอนประสบการณ์โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียน

(๔) รายวิชาที่ขอเทียบและขอโอนหน่วยกิตต้องได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่รายวิชานั้นสังกัด โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ การเทียบโอนหน่วยกิตสำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สามารถเทียบโอนได้รวมกันแล้วต้องไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของจำนวน หน่วยกิตรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยไม่นับรวมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการเทียบโอนจาก การศึกษาในสถาบันหนึ่งไปยังอีกสถาบันหนึ่งไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้อง ระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียนรู้ (Transcript) ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตและ ผลการเรียนรู้

## หมวดที่ ๕

## รูปแบบการจัดการศึกษา และการลงทะเบียน

ข้อ ๒๔ การจัดการศึกษา อาจจัดในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลายรูปแบบร่วมกัน ดังนี้

๒๔.๑ การศึกษาแบบเต็มเวลา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๒ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๓ การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้รับนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเป็นนิสิตลงทะเบียนศึกษารายวิชาของมหาวิทยาลัยเพื่อนำหน่วยกิตไปติดรวมกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนสังกัดได้ โดยต้องชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานสาขาวิชา และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่รายวิชานั้นสังกัด

ข้อ ๒๖ นิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณที่ได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน อาจลงทะเบียนศึกษารายวิชาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อนำมาเทียบโอน หรือนำมาเป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตรที่นิสิตศึกษาอยู่ได้โดยต้องดำเนินการดังนี้

๒๖.๑ นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด เพื่อพิจารณารายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยแนบรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาประกอบการพิจารณาด้วย ทั้งนี้ รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนศึกษานั้นต้องมีเนื้อหาเหมือนหรือใกล้เคียงกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยทักษิณ

๒๖.๒ ในภาคเรียนใดที่นิสิตไปลงทะเบียนศึกษารายวิชาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นโดยไม่ลงทะเบียนศึกษารายวิชาของมหาวิทยาลัยทักษิณเลย นิสิตจะต้องดำเนินการรักษาสภาพนิสิตของมหาวิทยาลัยทักษิณด้วย มิฉะนั้นนิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิต ตามข้อ ๓๙.๓.๓

๒๖.๓ เมื่อสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตของมหาวิทยาลัยทักษิณลงทะเบียนศึกษารายวิชาได้ประมวลผลการศึกษาเรียบร้อยแล้วให้นิสิตแจ้งผลการศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งออกโดยมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษานั้นต่อนายทะเบียนมหาวิทยาลัยทักษิณ

๒๖.๔ การลงทะเบียนศึกษารายวิชาของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ ด้วย เมื่อหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัดอนุมัติแล้วให้แจ้งนายทะเบียนทราบ

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาและการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๗.๑ กำหนดวัน เวลา และวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๗.๒ ลำดับรายวิชาหรือข้อกำหนดการลงทะเบียนรายวิชาใดให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร



๒๗.๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณีที่ชำระหลังจากเวลาที่กำหนดจะต้องชำระเงินค่าปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัย กรณีที่นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนโดยสมบูรณ์ในภาคเรียนใด ภายในกำหนดวันตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคเรียนนั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเป็นราย ๆ ไป

๒๗.๔ การลงทะเบียนนิเทศนิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระนิสิตดำเนินการได้เมื่อได้รับอนุมัติชื่อเรื่องและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรแล้ว ทั้งนี้ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะดำเนินการได้เมื่อนิสิตได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วเท่านั้น

๒๗.๕ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคเรียน

๒๗.๕.๑ นิสิตมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแต่ละภาคเรียนตามประเภทนิสิต ดังนี้

(๑) นิสิตภาคปกติ จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

(๒) นิสิตภาคพิเศษ จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ในภาคเรียนปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคเรียนฤดูร้อน

(๓) นิสิตภาคปกติและภาคพิเศษ สามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในแต่ละภาคเรียนโดยใช้จำนวนหน่วยกิตน้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร และสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซ้ำเพื่อให้ได้หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ตกลงกับนายทะเบียนไว้

๒๗.๕.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่มีจำนวนหน่วยกิตรวมน้อยกว่าหรือมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในหัวข้อ ๒๗.๕.๑ (๑) และ (๒) ให้อยู่ในดุลยพินิจและการอนุมัติของหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด แล้วแจ้งนายทะเบียนทราบ

๒๗.๖ ในกรณีที่มีความจำเป็น หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด อาจอนุมัติให้นิสิตภาคปกติและนิสิตภาคพิเศษลงทะเบียนเรียนร่วมกันได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒๗.๗ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรีได้ โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในระดับปริญญาตรีนั้นไม่นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา การลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรีให้ใช้ระเบียบและข้อบังคับว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียน การขอถอน การขอเพิ่ม การวัด และประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

**ข้อ ๒๘** การลงทะเบียนเรียนวิชาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) หมายถึง การลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรต้องดำเนินการ ดังนี้

๒๘.๑ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น โดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานสาขาวิชาที่นิสิตสังกัด แล้วแจ้งให้งานทะเบียนทราบ

๒๘.๒ ให้งานทะเบียนบันทึกลงในใบแสดงผลการเรียนในช่องผลการเรียนว่า “AUD” เฉพาะผู้ที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์ผู้สอน และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๒๘.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเข้าเรียนบางวิชาเป็นกรณีพิเศษ โดยเป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### ข้อ ๒๙ การขอเพิ่มและขอถอนรายวิชา

๒๙.๑ การลงทะเบียนเพิ่มหรือถอนรายวิชาภายในวัน เวลา ที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา ให้นิสิตดำเนินการด้วยตนเองผ่านระบบสารสนเทศสงานทะเบียน

๒๙.๒ การลงทะเบียนเพิ่มรายวิชาหลังจากเวลาที่กำหนด นิสิตต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด โดยนิสิตชำระเงินค่าธรรมเนียมการเพิ่มรายวิชาตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคเรียน

๒๙.๓ การขอถอนรายวิชา นิสิตต้องดำเนินการถอนรายวิชาด้วยตนเองผ่านระบบสารสนเทศสงานทะเบียน อย่างน้อย ๗ วันทำการก่อนวันแรกของการสอบปลายภาค โดยจะปรากฏสัญลักษณ์ W ในใบแสดงผลการเรียน

#### ข้อ ๓๐ การรักษาสภาพนิสิต

๓๐.๑ นิสิตต้องดำเนินกิจกรรมใดที่เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรโดยไม่ได้ลงทะเบียนเรียน แต่ต้องได้รับการประเมินผลการเรียนในภาคเรียนนั้น ให้นิสิตดำเนินการรักษาสภาพนิสิต

๓๐.๒ นิสิตที่เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้วแต่ไม่ประสงค์จะขอสำเร็จการศึกษาหรือมหาวิทยาลัยให้ละเว้นการขอสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนนั้นด้วยสาเหตุได้รับโทษทางวินัยหรือกรณีอื่น ๆ ให้ดำเนินการรักษาสภาพนิสิตจนกว่าจะขอสำเร็จการศึกษา

๓๐.๓ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้รักษาสภาพนิสิตให้ับระยะเวลาที่รักษาสภาพนิสิตรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

#### ข้อ ๓๑ การลาพักการเรียน

๓๑.๑ นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติลาพักการเรียนต่อหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดได้ ในกรณีต่อไปนี้

๓๑.๑.๑ มีความจำเป็นส่วนตัวและได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน

๓๑.๑.๒ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคเรียนนั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์ของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นของเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๓๑.๑.๓ มีเหตุผลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจเพื่อประเทศชาติหรือการได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๓๑.๑.๔ นิสิตถูกสั่งพักการเรียน

๓๑.๑.๕ กรณีมีความจำเป็นอื่นที่ไม่ได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้พิจารณา

๓๑.๒ การขอลาพักการเรียน ต้องได้รับอนุมัติครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคเรียน และต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด โดยต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อน ๗ วัน ทำการของวันเริ่มสอบปลายภาคเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๑.๓ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๓๑.๔ ในระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน นิสิตต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตทุกภาคเรียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต มิฉะนั้นจะถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยตามวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๑.๕ ในกรณีที่นิสิตเจ็บป่วย ตามข้อ ๓๑.๑.๒ และได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนในภาคเรียนที่ลงทะเบียนแล้ว มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกการลงทะเบียนนิสิตโดยไม่ติดสัญลักษณ์ W ได้ ซึ่งต้องมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลของรัฐ และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด ทั้งนี้จะไม่ได้รับคืนเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ คืน

#### ข้อ ๓๒ การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและประธานสาขาวิชา เพื่อเสนอหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัดพิจารณาอนุมัติ และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

### หมวดที่ ๖

#### การวัดและประเมินผลการศึกษา

##### ข้อ ๓๓ การมีสิทธิ์เข้าสอบ

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์ได้รับผลการเรียนรายวิชานั้นนิสิตที่มีเวลาเรียนรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดและไม่ได้ขออนุญาตรายวิชา ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนเป็นระดับชั้น F ในรายวิชานั้นเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

##### ข้อ ๓๔ การสอบในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

๓๔.๑ การสอบประมวลความรู้ เป็นการสอบความรู้ ความสามารถที่จะนำหลักวิชาและประสบการณ์การเรียนหรือการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

๓๔.๒ การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้ ความสามารถของนิสิตในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ความรอบรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำวิจัย ความสามารถในการนำเสนอผลงาน ทั้งด้านการพูด การเขียนและการตอบคำถาม

๓๔.๓ การสอบค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบเพื่อประเมินผลงานการศึกษาอิสระของนิสิตในหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ

๓๔.๔ การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการสอบเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน ความพร้อมความสามารถและศักยภาพของนิสิตหลักสูตรปริญญาเอก เพื่อวัดว่านิสิตมีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก

๓๔.๕ การสอบภาษาต่างประเทศ เป็นการสอบเทียบความรู้ความสามารถ  
ภาษาต่างประเทศของนิสิตหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

การสอบตามข้อ ๓๔.๑ – ๓๔.๕ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการสอบพิเศษ

๓๕.๑ กรณีหลักสูตรไม่กำหนดเป็นอย่างอื่นให้ประเมินผลการเรียนรายวิชาเป็นระดับชั้น  
โดยมีความหมายและค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

๓๕.๒ กรณีที่รายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับชั้น ให้รายงานผลเป็น  
สัญลักษณ์และมีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
AUD	การเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
W	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdraw)
VG	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับดีมาก (Very Good)
G	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับดี (Good)
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

รายวิชาที่ต้องให้สัญลักษณ์ VG, G, S และ U ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือ  
ตามที่สภาวิชาการกำหนด

๓๕.๓ กรณีการประเมินผลการสอบพิเศษ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือ  
การค้นคว้าอิสระ ให้รายงานผลเป็นสัญลักษณ์และมีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
VG	ผ่านระดับดีมาก (Very Good)
G	ผ่านระดับดี (Good)
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

๓๕.๓.๑ การสอบพิเศษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ได้แก่ การสอบภาษา (Language Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๓๕.๓.๒ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ทั้งนี้การประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในระหว่างที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระประเมินผลเป็นจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยให้มีการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ S สำหรับผลการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนิสิตเป็นที่พอใจ โดยระบุจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้รับการประเมินในแต่ละภาคเรียนนั้น และใช้สัญลักษณ์ U สำหรับผลการประเมินที่ไม่มีความก้าวหน้าหรือไม่เป็นที่พอใจ แต่ต้องไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน และหลักเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามข้อกำหนดของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

๓๕.๔ นอกจากการแสดงผลการประเมินผลเป็นระดับชั้นตามข้อ ๓๕.๑ หรือเป็นสัญลักษณ์ตามข้อ ๓๕.๒ แล้วให้ใช้เครื่องหมายกำกับผลการเรียนรายวิชาตามความหมาย ดังนี้

เครื่องหมาย	ความหมาย
#	รายวิชาที่ไม่คำนวณค่าระดับชั้น
##	รายวิชาที่เทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันการศึกษาอื่น
###	รายวิชาที่เทียบโอนประสบการณ์
*	รายวิชาเทียบโอนหน่วยกิตจากมหาวิทยาลัยทักษิณ
**	รายวิชาที่ยกเว้นหน่วยกิต

๓๕.๕ การให้ระดับชั้น F หรือ U

อาจารย์ผู้สอนให้ระดับชั้น F หรือ U ในกรณีต่อไปนี้

๓๕.๕.๑ นิสิตลงทะเบียนแล้วไม่เข้าชั้นเรียนในรายวิชานั้น หรือมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๓๕.๕.๒ นิสิตทุจริตในการสอบ โดยมีหลักฐานการทุจริต ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น เป็นระดับชั้น F ทั้งนี้ ไม่ต้องรอผลการลงโทษทางวินัยนิสิต

๓๕.๕.๓ นิสิตที่ได้รับการให้สัญลักษณ์ I ตามข้อ ๓๕.๖ แต่ไม่ได้ขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ เป็นระดับชั้น F หรือ U

๓๕.๕.๔ นิสิตที่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามแผนหรือกำหนดการจัดการเรียนการสอนและการสอบของรายวิชานั้น ซึ่งเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๕.๖ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๕.๖.๑ นิสิตที่มีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด

๓๕.๖.๒ อาจารย์ผู้สอน ประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด เห็นสมควรให้หรือผลการประเมินระดับชั้น

๓๕.๗ การขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนถัดไปตามระบบการศึกษา หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าว ให้งานทะเบียนนิสิตเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับชั้น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเห็นสมควรให้ขยายเวลา เนื่องจากเหตุสุดวิสัย

ทั้งนี้ ให้นำผลการประเมินที่แก้สัญลักษณ์ I แล้วมาคำนวณในภาคเรียนเดิมนิสิตได้สัญลักษณ์ I

๓๕.๘ การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๕.๘.๑ นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น

๓๕.๘.๒ นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

๓๕.๘.๓ นิสิตได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการของส่วนงานที่นิสิตสังกัด ให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ที่นิสิตได้รับตามข้อ ๓๕.๖.๑ และครบกำหนดการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I แล้วแต่การป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

๓๕.๘.๔ นิสิตลาออกหรือเสียชีวิตก่อนวันสุดท้ายของการประเมินผลประจำภาคเรียนนั้น

**ข้อ ๓๖** การนับจำนวนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ย

๓๖.๑ การนับจำนวนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยในภาคเรียนใด ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการเรียนเป็นระดับชั้น และไม่มีเครื่องหมายกำกับ ยกเว้นรายวิชาที่เทียบ

๓๖.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ระดับชั้น B ขึ้นไป และนับรวมกับหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นหน่วยกิต

๓๖.๓ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคเรียนให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยนำผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตตามข้อ ๓๖.๑

๓๖.๔ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

๓๖.๕ รายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I ไม่นำไปแสดงในใบแสดงผลการเรียนแต่จัดเก็บไว้ในระเบียบวิชาเรียนของนิสิต

**ข้อ ๓๗** การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาใดที่นิสิตได้ระดับชั้นต่ำกว่า B นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นในระดับชั้นปีและหมวดวิชาเดียวกัน ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัดก่อนการลงทะเบียนเรียน

**ข้อ ๓๘** การทุจริตในการสอบ

นิสิตที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ เกี่ยวกับการสอบทุกชนิด นอกจากผู้สอนจะให้ระดับชั้น F ในรายวิชานั้นแล้ว มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาลงโทษทางวินัยตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนิสิตได้ด้วย

**หมวดที่ ๗****การพ้นสภาพนิสิต และการคืนสภาพนิสิต****ข้อ ๓๙** การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตจะต้องพ้นจากสภาพในกรณีดังต่อไปนี้

๓๙.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

๓๙.๒ ได้รับอนุมัติให้ลาออก

๓๙.๓ ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย ในกรณีต่อไปนี้

๓๙.๓.๑ ไม่มารายงานตัวเป็นนิสิตตามวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๙.๓.๒ มารายงานตัวเป็นนิสิตแต่ไม่ลงทะเบียนเรียน ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียม

การศึกษาในภาคเรียนแรก

๓๙.๓.๓ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคเรียนแล้วไม่ชำระเงินค่าบำรุงมหาวิทยาลัย

เพื่อรักษาสภาพนิสิตหรือลาพักการเรียน

๓๙.๓.๔ ขาดคุณสมบัติ อย่างใดอย่างหนึ่ง ตามข้อ ๑๖

๓๙.๓.๕ เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมทุกภาคเรียนต่ำกว่า ๒.๗๕

๓๙.๓.๖ เมื่อหมดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๐

๓๙.๓.๗ ไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

จำนวน ๓ ครั้ง

๓๙.๓.๘ ไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

จำนวน ๓ ครั้ง

๓๙.๓.๙ ถูกลงโทษถึงที่สุดให้ไล่ออกตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย

วินัยนิสิต

๓๙.๓.๑๐ ไม่ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่กำหนด ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาโท ภายใน ๓ ปีการศึกษา นับแต่ภาคเรียนแรก

ที่เข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาเอก ภายใน ๔ ปีการศึกษา นับแต่ภาคเรียน

แรกที่เข้าศึกษา

**ข้อ ๔๐ การคืนสภาพนิสิต**

นิสิตอาจได้รับการอนุมัติให้คืนสภาพนิสิตจากอธิการบดี โดยต้องชำระเงินค่าคืนสภาพนิสิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๖๐ วัน นับจากวันประกาศฟื้นสภาพ เนื่องจากฟื้นสภาพนิสิต จากกรณีต่อไปนี้

๔๐.๑ ได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดให้ลาออกไปแล้วไม่เกิน ๖๐ วัน

๔๐.๒ เมื่อพ้นกำหนดเวลาหนึ่งภาคเรียนแล้วไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาเพื่อรักษาสภาพนิสิต

**หมวดที่ ๘****การสอบพิเศษ และการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ****ข้อ ๔๑ การสอบภาษา**

๔๑.๑ นิสิตหลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกต้องสอบผ่านการสอบภาษา (Language Examination) ที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อยหนึ่งภาษา การกำหนดภาษาที่จะสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยความเห็นชอบของประธานสาขาวิชา หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด และการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๔๑.๒ การดำเนินการสอบภาษาและการยกเว้นการสอบภาษาให้เป็นไปตามเกณฑ์และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

**ข้อ ๔๒ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ**

๔๒.๑ นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

๔๒.๒ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๔๒.๓ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

**ข้อ ๔๓ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ**

การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการสอบวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

**หมวดที่ ๙****การสำเร็จการศึกษา และการให้ปริญญา****ข้อ ๔๔ การขอสำเร็จการศึกษา**

๔๔.๑ การสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องแจ้งชื่อต่องานทะเบียนนิสิตเพื่อขอสำเร็จการศึกษา ภายในเวลา ๑ เดือนนับแต่วันเปิดภาคเรียนนั้น และต้องชำระเงินค่าขึ้นทะเบียนปริญญาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดเวลานิสิตต้องยื่นคำร้องต่อนายทะเบียนเพื่อขออนุมัติแจ้งขอสำเร็จการศึกษาซ้ำ ทั้งนี้ต้องชำระเงินค่าปรับขอแจ้งสำเร็จการศึกษาซ้ำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด



๔๔.๒ นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔๔.๒.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑) นิสิตต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

(๒) นิสิตต้องมีเวลาเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน

(๓) นิสิตต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่อยู่ระหว่างการรับโทษทางวินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยวินัยนิสิต

(๔) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๔.๒.๒ ปริญญาโท แผน ๑

(๑) นิสิตต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (ถ้ามี) และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

(๒) มีการเสนอนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๓) ผลงานนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของนิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) ส่งนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) นิสิตต้องมีเวลาเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน

(๗) นิสิตต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่อยู่ระหว่างการรับโทษทางวินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย วินัยนิสิต

(๘) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๔.๒.๓ ปริญญาโท แผน ๒

(๑) นิสิตต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

(๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ตามเกณฑ์และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๔) ผลงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(๕) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) ส่งรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๗) นิสิตต้องมีเวลาเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน

(๘) นิสิตต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่อยู่ระหว่างการรับโทษทางวินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย วินัยนิสิต

(๙) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครอบคลุมที่หลักสูตรกำหนด

#### ๔๔.๒.๔ ปริญญาเอก แผน ๑

(๑) นิสิตต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

(๓) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา การสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ทักษิณ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ทั้งนี้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนิสิต

(๔) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(๕) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๗) นิสิตต้องมีเวลาเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า

๒ ภาคเรียน

(๘) นิสิตต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่อยู่ระหว่างการรับโทษทางวินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย วินัยนิสิต

(๙) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครอบคลุมที่หลักสูตรกำหนด

## ๔๔.๒.๕ ปริญญาเอก แผน ๒

(๑) นิสิตต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

(๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

(๓) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา การสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ทักซิณ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ทั้งนี้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนิสิต

(๔) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(๕) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๗) นิสิตต้องมีเวลาเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า

๒ ภาคเรียน

(๘) นิสิตต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่อยู่ระหว่างการรับโทษทางวินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักซิณ ว่าด้วย วินัยนิสิต

(๙) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

## ข้อ ๔๕ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ยื่นความจำนงขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรซึ่งมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๔.๒ ต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติปริญญา

ข้อ ๔๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศคำสั่ง หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา โดยคำแนะนำของสภาวิชาการได้เท่าที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการหรือการตีความตามข้อบังคับ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือข้อบังคับนี้ หรือในกรณีที่ข้อบังคับนี้ไม่ได้กำหนดไว้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยของสภามหาวิทยาลัยให้ถือเป็นที่สุด

