มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0308312 นวัตกรรมครูกล้าสอน

Innovations of Teachers Bravely Teaching

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต

หมวดวิชาชีพครู

หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	13
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	19

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0308312 นวัตกรรมครูกล้าสอน 3(2-2-5)

Innovations of Teachers Bravely Teaching

แนวคิดครูกล้าสอน ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ และครูนักปฏิรูปการศึกษา การสร้างสรรค์อัตลักษณ์ครูผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้มีความคิดริเริ่ม ผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาที่สามารถทำงานร่วมกับคนอื่น การประยุกต์จรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมครูกล้าสอนผ่านการอภิปราย การตั้งคำถาม การเรียนรู้เป็นกลุ่ม การเรียนรู้จากปัญหา การเรียนรู้จากการเขียนวิเคราะห์ และฝึกปฏิบัติโดยเคารพสิทธิทางปัญญา

Conceptsof innovations of teachers bravely teaching; teachers as inspiration and teachers as educational reformers; creation of teacher identity as lifelong learners; creative thinkers, creators of making change in education by being able to work with other people; applying teacher professional ethics to teachingand enhancing learners' learning; contributing to create innovations of teachers bravely teaching through discussion, posing questions; learning in groups, from problems, and analytical writing and; practicing with respecting the rights of intellectual wisdom.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู มาตรฐานความรู้ที่ 2 ความรู้และศาสตร์การสอน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร โทร. 083 - 6570419

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

-

5. สถานที่เรียน

1 สัปดาห์แรกใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ TSU MOOC

15 สัปดาห์ ณ ห้องเรียน อาคารปฏิบัติการวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 มิถุนายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดครูกล้าสอน ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ และครูนักปฏิรูปการศึกษา

1.2 เพื่อสร้างสรรค์อัตลักษณ์ครูผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้มีความคิดริเริ่ม ผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาที่สามารถทำงานร่วมกับคนอื่น

1.3 เพื่อประยุกต์จรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 เพื่อให้มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมครูกล้าสอนผ่านการอภิปราย การตั้งคำถาม การเรียนรู้เป็นกลุ่ม การเรียนรู้จากปัญหา การเรียนรู้จากการเขียนวิเคราะห์ และฝึกปฏิบัติโดยเคารพสิทธิทางปัญญา

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดครูกล้าสอน ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ และครูนักปฏิรูปการศึกษา การสร้างสรรค์อัตลักษณ์ครูผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้มีความคิดริเริ่ม ผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาที่สามารถทำงานร่วมกับคนอื่น การประยุกต์จรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมครูกล้าสอนผ่านการอภิปราย การตั้งคำถาม การเรียนรู้เป็นกลุ่ม การเรียนรู้จากปัญหา การเรียนรู้จากการเขียนวิเคราะห์ และฝึกปฏิบัติโดยเคารพสิทธิทางปัญญา ให้สอดคล้องตามความต้องการของสภาพสังคมปัจจุบัน ในประเทศและต่างประเทศ และผู้เรียนได้นำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์และเป็นครูมืออาชีพ เป็นไปตาม เกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (มคอ.1) ทางด้านศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ในปีการศึกษา 2562

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30	-	30	75

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์ หรือผ่านช่องทางการสื่อสารอื่น ๆ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่กระจายความรับผิดชอบ

TQF																																			
รายวิชา		**1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม**				**2. ด้านความรู้**			**3.ทักษะทางปัญญา**						**4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**						**5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี**			**6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์**												
		ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12					
		1.1	**1.2**	**2.1**	**2.2**	**3.1**	**3.2**	**3.3**	**4.1**	**4.2**	**4.3**	**5.1**	**5.2**	**5.3**	**6.1**	**6.2**	**6.3**	**7.1**	**7.2**	**8.1**	**8.2**	**8.3**	**9.1**	**9.2**	**9.3**	**10.1**	**10.2**	**11.1**	**11.2**	**12.1**	**12.2**	**12.3**	**12.4**
หมวดวิชาชีพครูบังคับ																																			
0303232	การจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
ELO 1	● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี 2. สอดแทรกเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเองก่อนและหลังการเรียน
	● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา		
ELO 2	● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนและการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		
	● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน		

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู		
2. ด้านความรู้			
ELO 3	○ 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษาในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก	1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา 2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง 3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า 4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น
	○ 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ		
	● 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนา		

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์		
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
ELO 4	● 4.1.แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง 2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย 3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชา	1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา 2) นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 3) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน
	● 4.2.สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต		
	○ 4.3สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขสำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง		
ELO 5	○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
	○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การ		

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	วิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา		
	● 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกร พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
ELO 6	● 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น 3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
	● 6.2 เข้าใจกระบวนทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่การปรับกระบวนทัศน์การทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน		
	○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียน		

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
ELO 7	● 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้		
	● 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการ พัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
ELO 8	○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบ	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ	1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนการสอน

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย	2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและสื่อสาร เช่นจากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ	3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ
	● 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน		
	○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน		
6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์			
ELO 9	● 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน	1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง 2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการ	1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรม
	○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน		

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	ออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย 3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ	การทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิตเป็นต้น
	● 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี		
ELO10	○ 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ		
	● 10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
ELO11	○ 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผนออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน		
	○ 11.2 จัดการเรียนรู้ใน		

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	สถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
ELO12	○ 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม		
	● 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิผล		
	● 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน		
	● 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการ		

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	สะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- แนะนำรายละเอียดของรายวิชา - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดครูกล้าสอน ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ และครูนักปฏิรูปการศึกษาเบื้องต้น	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ผู้สอน
2	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดครูกล้าสอน ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ และครูนักปฏิรูปการศึกษา	2	2	- บรรยาย /อภิปราย - ฝึกปฏิบัติการเขียนจุดประสงค์ให้ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ - นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ผู้สอน
3 - 4	การสร้างสรรค์อัตลักษณ์ครูผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต	4	4	- บรรยาย /อภิปราย ผ่านระบบ TSU MOOC - ค้นคว้าและนำเสนอ - ฝึกปฏิบัติการสร้างข้อสอบวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย -ร่วมกันวิพากษ์ข้อสอบ - สรุปความรู้ร่วมกันผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
5	การสร้างผู้มีความคิดริเริ่ม ผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาที่สามารถทำงานร่วมกับคนอื่น	2	2	- บรรยายผ่านระบบ TSU MOOC - ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดภาคปฏิบัติ การสร้างรูบริค และการจัดทำแฟ้มสะสม - สรุปความรู้ร่วมกันผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ผู้สอน
6	จรรยาบรรณวิชาชีพครู	2	2	- บรรยายผ่านระบบ TSU MOOC - ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือการวัดจิตพิสัย ได้แก่ แบบสำรวจ แบบตรวจสอบรายการ มาตราส่วนประมาณค่า เป็นต้น - สรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ผู้สอน
7	การประยุกต์จรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	2	2	บรรยายผ่านระบบ TSU MOOC ทำแบบฝึกหัด และปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือด้วยสูตร และคอมพิวเตอร์ - สรุปความรู้ร่วมกันผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ผู้สอน
8	การสร้างสรรค์นวัตกรรมของครูกล้าสอน	2	2	-บรรยายและฝึกปฏิบัติตามใบงาน -ให้ข้อมูลย้อนกลับ และสรุปความรู้ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ผู้สอน
9	**สอบกลางภาค**				
10	การมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมครูกล้าสอนผ่านการอภิปราย การตั้งคำถาม การเรียนรู้เป็นกลุ่ม	2	2	1. บรรยายแนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ความหมาย ความสำคัญ หลักการจัดการคุณภาพการศึกษา และการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ กฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ร่วมกันอภิปราย ซักถามและสรุป	อาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ความรู้	
11	การวิเคราะห์การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	2	2	1. ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและภายนอกแต่ละสังกัด 2. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในกับภายนอกของแต่ละสังกัด 3. ร่วมอภิปรายและสรุปความรู้	อาจารย์ผู้สอน
12-13	- เทคนิคการเรียนรู้จากการเขียน - วิเคราะห์การเรียนรู้จากการเขียน	4	4	1. วิเคราะห์แหล่งข้อมูลเพื่อการประเมินและออกแบบเครื่องมือรวบรวมข้อมูลตามสถานการณ์ 2. ปฏิบัติการการออกแบบวางแผนการพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประกันและประเมินคุณภาพ 3. ร่วมอภิปรายและสรุปความรู้	อาจารย์ผู้สอน
14- 15	- สิทธิทางปัญหา - การฝึกปฏิบัติโดยเคารพสิทธิทางปัญญา	4	4	1. ปฏิบัติการการออกแบบและนำเสนอแผนพัฒนาและโครงการเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. ร่วมอภิปรายและสรุปความรู้	อาจารย์ผู้สอน
16	**สอบปลายภาค**				
	รวม	**30**	**30**		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	**ด้านคุณธรรม**	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการ	ตลอดภาคเรียน	10

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	จริยธรรม	แสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน		
2	**ด้านความรู้**	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาคการศึกษา และประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 9 และ 16	20
3	**ด้านทักษะทางปัญญา**	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาคการศึกษา และประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 9 และ 16	30
4	**ด้านทักษะความสัมพันธ์ฯ**	1. อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาคเรียน	5
5	**ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ**	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาคเรียน และประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 16	5
6	**ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์**	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่าง		30

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
		การทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น		
รวม				**100 %**

ผลงาน ประกอบด้วย

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ผลการเรียนรู้หัวข้อย่อย แต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏ หมวดที่ 4 ข้อ 3 ในเล่ม มคอ.2	สอบกลางภาค	9	20
2		ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ รายงาน	2-7, 10-12	20
3		ฝึกปฏิบัติการ นำเสนอกรณีศึกษา	6-16	20
4		การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนต่อบทความและวิเคราะห์เอกสารตามภาระงานที่กำหนด	เลือกตามกิจกรรม	20
5		สอบปลายภาค	17-18	20
			รวม	**100 %**

กำหนดส่งงาน: สัปดาห์สุดท้ายของการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	**ค่าระดับขั้น**
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

โกวิท ประวาลพฤกษ์ และสมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2523) **การประเมินในชั้นเรียน.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2541) **พหุปัญญาในห้องเรียน วิธีสอนเพื่อพัฒนาปัญญาหลายด้าน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

_____. (2552) **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

_____. (2552) **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

_____. (2552) **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

_____. (2552) **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

คณะกรรมการวชิามนษุย์กับสังคม ศูนย์วิชาบรูณาการ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป. (2553) **มนุษย์กับสังคม.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาตร์.

ส.ศิวรักษ์. (2554) **กระแสใหม่ของวิถีฐีวิต เสรีภาพและวัฒนธรรมใน 5 ทศวรรษที่พ้นผ่าน.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศึกษิตสยาม.

จามะรี เชียงทอง. (2549) **สังคมวิทยา : การพัฒนา.** กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮาส์.

ชนาธิป พรกุล. (2554) **การสอนกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้.** กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552) **80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.**กรุงเทพฯ : แดเน็กอินเตอร์ คอร์ปเปอรเรชั่น.

ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2548) **เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย**. กรุงเทพฯ : หลักสี่จำกัด.

ฆนัท ธาตุทอง. (2551) **การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฆนัท ธาตุทอง. (2551) **การออกแบบการสอนและบูรณการ** กรุงเทพฯ : เพชรเกษม การพิมพ์.

ทวีป อภิสิทธิ์. (2539) **การสร้างสมรรถภาพในวิชาชีพครูโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ.**กรุงเทพฯบริษัท เลิฟแอนด์ ลิพเพรส จำกัด.

ทิศนา แขมมณี. (2549) **ศาสตร์การสอน.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เตือนใจ เกตุษา. (2553) **การประเมินการสอน.** กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข. (2555) **สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข. (2551) **การสอนคิดด้วยโครงงานการเรียนการสอนแบบบูรณาการ พิมพ์ ครั้งที่ 2.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. มปป**. การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดและวิธีการ.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545) **เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544**. พริกหวานกราฟฟิก จำกัด.

วัชรา เหล่าเรียนดี. (2553). **รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด**. นครปฐม : ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุชาติ โสมประยูร. (2551) **เทคนิคการสอนสุขศึกษาแบบมืออาชีพ**.กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ.

สุรางค์ โค้วตระกูล. (2554). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ. (2545) **19 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ.** กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ.(2545) **20 วิธีการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ. (2545) **21 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.** กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์.

อรนุช ลิมตศิริ. (2553) .**การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ.**กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อรนุช ลิมตศิริ. (2556). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้.**กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อาภรณ์ ใจเที่ยง.2554.**หลักการสอน ฉบับปรับปรุง 5.** กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

Carol Ann Tomlinson. (2001). **How To Differentiate Instruction in Mixed – Ability Classroom**. USA.

Dale H. Schunk. (2008). **Learning Theorie**s **An Educational Perspective**. New Jersey **: Columbus Ohio**.

Donna Walker Tileston. **Teaching Strategies For Active Learning**.USA : Corwin Press.

Joyce, B and Weil. (1992). **Model of Teaching.** /8nd ed. Eglewood Cliffs,NJ : Prentice-Hall.

J. Freeman. (1996). **Clever Children.** New York : McGrew Hill .

Kenneth D. Moore. (2005). **Effective Instructional Strategies From Theory to Practice**. USA : Sage Publications.

Water Dick and other. **The Systematic Design of Instruction**. USA : Pearson.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/) ของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง

4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต

4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต

4.4 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป