



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0303232 การจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา
Learning Management in Multicultural Societies for
Elementary Education

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกการประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	13
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	19

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0303232 การจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)

Learning Management in Multicultural Societies for Elementary Education

วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม หลักการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา ภายใต้บริบทและพื้นฐานของวัฒนธรรมที่แตกต่าง การปลูกฝังค่านิยมความแตกต่างระหว่างบุคคล วิเคราะห์รูปแบบการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอนพหุวัฒนธรรม วิเคราะห์กรณีศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

Analyze concepts, theories, fundamental knowledge related to multicultural society; principle development of elementary education learners under different cultural context and background; value embedment of different individuals; analyzing of teaching models; teaching methods; multicultural teaching techniques; analyzing case studies; design learning management in multicultural societies; and learning management for learners in cultural diversity

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาชีพครู วิชาชีพครูบังคับ มาตรฐานความรู้ที่ 2 ความรู้และศาสตร์การสอน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร โทร. 083 - 6570419

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

-

5. สถานที่เรียน

1 สัปดาห์แรกใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ TSU MOOC

15 สัปดาห์ ณ ห้องเรียน อาคารปฏิบัติการวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขต สงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 มิถุนายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้มีสติเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม

1.2 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจหลักการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาภายใต้บริบทและพื้นฐานของวัฒนธรรมที่แตกต่าง การปลูกฝังค่านิยมความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ รูปแบบการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอนพหุวัฒนธรรมในบริบทการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา

1.4 เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน แนวโน้มและสามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา

1.5 เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

1.6 เพื่อให้มีทักษะการออกแบบและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา

1.7 เพื่อให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมระดับประถมศึกษาที่มีประสิทธิผล

1.8 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่าของการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมระดับประถมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม หลักการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา ภายใต้บริบทและพื้นฐานของวัฒนธรรมที่แตกต่าง การปลูกฝังค่านิยมความแตกต่างระหว่างบุคคล วิเคราะห์ รูปแบบการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอนพหุวัฒนธรรม วิเคราะห์กรณีศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ให้สอดคล้องตามความต้องการของสภาพสังคมปัจจุบัน ในประเทศและต่างประเทศ และผู้เรียนได้นำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์และเป็นครูมืออาชีพ เป็นไปตาม เกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (มคอ.1) ทางด้านศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ในปีการศึกษา 2562

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
15	-	30	75

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์ หรือผ่านช่องทางการสื่อสารอื่นๆ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่กระจายความรับผิดชอบ

TQF																																	
รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์												
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12				
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4	
หมวดวิชาชีพครูบังคับ																																	
0303232	การจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา																																
	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
ELO 1	<ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม ○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา 	<p>1. การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อ นิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี</p> <p>2. สอดแทรกเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>2. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน</p>
ELO 2	○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นทุ่มเท มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		
	○ 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจเข้าถึง และพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความ		

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	เป็นครู		
2. ด้านความรู้			
ELO 3	<p>● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p> <p>● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p> <p>○ 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่</p>	<p>1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็น สำ คัญ อย่าง หลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ที่องค์ความรู้ และ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> <p>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์		
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
ELO 4	<p>○ 4.1.แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อนตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย และนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>● 4.2.สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p> <p>○ 4.3.สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับ ข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็น ตัว เลข เชิง สถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาค การศึกษา</p> <p>2) นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน</p>
ELO 5	<p>○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>● 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อ</p>	<p>4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชา</p>	

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>การประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และนำเสนอแผนพัฒนาหรือ โครงการเกี่ยวกับการประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา</p>		
	<p>○ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน หรือพัฒนางานได้อย่าง สร้างสรรค์</p>		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
ELO 6	<p>○ 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และ กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <p>○ 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับ การสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และการเป็นผู้นำการสร้างชุมชน การเรียนรู้และนำไปสู่การปรับ กระบวนการทัศน์การทำงานของครู ร่วมกับชุมชนเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p> <p>○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับ ความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะ กิจกรรมคู่ และ กิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะ กระบวนการกลุ่ม ฝึกความ รับผิดชอบ และการยอมรับใน ความแตกต่าง ในการเรียนรู้ รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สะท้อนความคิด ความรู้สึก ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ตรง</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการ ทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และ สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออก ในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบ ประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>ความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้ สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการ สร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>		
ELO 7	<p>● 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p> <p>○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครู นักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการ พัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
ELO 8	<p>○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและ</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบใน</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนรู้การสอน</p> <p>3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความ</p>

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	นวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย	การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและสื่อสาร เช่นจากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ	เข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ
	○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน		
	● 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน		
6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์			
ELO 9	● 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทักษะ และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน	1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง 2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุป	1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรม การทำงานของนิสิต ประเมินจาก
	● 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น		

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>อย่างสร้างสรรค์</p> <p>○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>องค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ หรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิตเป็นต้น</p>
ELO10	<p>○ 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรักเมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>○ 10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		
ELO11	<p>● 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p> <p>○ 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2</p>		

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
ELO12	<p>● 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม</p> <p>○ 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>● 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอนเนื้อหา เทคโนโลยี และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p> <p>○ 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- แนะนำรายละเอียดของรายวิชา - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมระดับ ประถมศึกษา (ความหมายและความสำคัญ องค์ประกอบของหลักสูตร ประเภท ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษา)	1	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุปความรู้ ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ ผู้สอน
2	แนวคิด ทฤษฎีความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม	1	2	- บรรยาย /อภิปราย - ฝึกปฏิบัติ การเขียน จุด ประสงค์ ให้ ครอบคลุมพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ - นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ ผู้สอน
3 - 4	แนวคิด ทฤษฎีความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษา	2	4	- บรรยาย /อภิปราย ผ่านระบบ TSU MOOC - ค้นคว้าและนำเสนอ - ฝึกปฏิบัติการสร้างข้อสอบวัดพฤติกรรม ด้านพุทธิพิสัย - ร่วมกันวิพากษ์ข้อสอบ - สรุปความรู้ร่วมกันผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ ผู้สอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
5	เทคนิคและรูปแบบวิทยาการจัดการ เรียนรู้และออกแบบการจัดการ เรียนรู้ระดับประถมศึกษา	1	2	- บรรยายผ่านระบบ TSU MOOC - ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดภาคปฏิบัติ การสร้างรูบรีค และการจัดทำแฟ้มสะสม - สรุปความรู้ร่วมกันผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ ผู้สอน
6	หลักการพัฒนาผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาภายใต้บริบทสังคม พหุวัฒนธรรม	1	2	- บรรยายผ่านระบบ TSU MOOC - ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือการวัดจิตพิสัย ได้แก่ แบบสำรวจ แบบตรวจสอบรายการ มาตราส่วนประมาณค่า เป็นต้น - สรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ ผู้สอน
7	ระบบพื้นฐานของวัฒนธรรมที่ แตกต่างกันด้านสังคมพหุวัฒนธรรม	1	2	บ ร ร ย า ย ผ่ า น ร ะ บ บ TSU MOOC ทำแบบฝึกหัด และปฏิบัติการวิเคราะห์ คุณภาพเครื่องมือด้วยสูตร และคอมพิวเตอร์ - สรุปความรู้ร่วมกันผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ ผู้สอน
8	การปลูกฝังค่านิยมและเจตคติความ แตกต่างระหว่างบุคคลในสังคมพหุ วัฒนธรรมระดับประถมศึกษา	1	2	-บรรยายและฝึกปฏิบัติตามใบงาน -ให้ข้อมูลย้อนกลับ และสรุปความรู้ ผ่าน ระบบ TSU MOOC	อาจารย์ ผู้สอน
9	สอบกลางภาค				
10	วิเคราะห์กรณีศึกษาการจัดการ เรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมระดับ ประถมศึกษา	1	2	1. บรรยายแนวคิดเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา ได้แก่ ความหมาย ความสำคัญ หลักการจัดการคุณภาพ การศึกษา และการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ กฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการ ประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ร่วมกันอภิปราย ชักถามและสรุปความรู้	อาจารย์ ผู้สอน
11	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสังคม พหุวัฒนธรรม	1	2	1. ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ วิธีการและเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายในและภายนอกแต่ ละสังกัด 2. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของมาตรฐาน ตัว บ่งชี้ วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายในกับภายนอกของแต่ละสังกัด 3. ร่วมอภิปรายและสรุปความรู้	อาจารย์ ผู้สอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
12- 13	ออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนที่มีความหลากหลายทาง วัฒนธรรม	2	4	1. วิเคราะห์แหล่งข้อมูลเพื่อการประเมินและ ออกแบบเครื่องมือรวบรวมข้อมูลตาม สถานการณ์ 2. ปฏิบัติการการออกแบบวางแผนการ พัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประกันและ ประเมินคุณภาพ 3. ร่วมอภิปรายและสรุปความรู้	อาจารย์ ผู้สอน
14- 15	การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การบูรณาการการ เรียนรู้และสามารถนำการจัดการ เรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียน การสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	2	4	1. ปฏิบัติการการออกแบบและนำเสนอ แผนพัฒนาและโครงการเกี่ยวกับการประเมิน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผล การประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. ร่วมอภิปรายและสรุปความรู้	อาจารย์ ผู้สอน
16	สอบปลายภาค				
	รวม	15	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม แสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้น เรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. นิสิต ประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน	ตลอดภาคเรียน	10
2	ด้านความรู้	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตาม สภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการ สะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่าง	ตลอดภาค การศึกษา และ ประเมินด้วยการ ทดสอบใน สัปดาห์ที่ 9 และ	20

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
		การทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	16	
3	ด้านทักษะทางปัญญา	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาคการศึกษา และประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 9 และ 16	30
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์	1. อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาคเรียน	5
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาคเรียน และประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 16	5
6	ด้านวิวิธนาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น		30
รวม				100 %

ผลงาน ประกอบด้วย

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ผลการเรียนรู้หัวข้อ	สอบกลางภาค	9	20
2	ย่อย แต่ละหัวข้อ	ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ รายงาน	2-7, 10-12	20
3	ตามที่ปรากฏ หมวด	ฝึกปฏิบัติการ นำเสนอกรณีศึกษา	6-16	20

4	ที่ 4 ข้อ 3 ในเล่ม มคอ.2	การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นใน ชั้นเรียนต่อบทความและวิเคราะห์เอกสารตาม ภาระงานที่กำหนด	เลือกตาม กิจกรรม	20
5		สอบปลายภาค	17-18	20
รวม				100 %

กำหนดส่งงาน: สัปดาห์สุดท้ายของการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

โกวิท ประवालพฤกษ์ และสมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์ (2523) การประเมินในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2541) **พหุปัญญาในห้องเรียน วิธีสอนเพื่อพัฒนาปัญญาหลายด้าน.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

_____. (2552) **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

_____. (2552) **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

_____. (2552) **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

_____. (2552) **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

คณะกรรมการวิจัยมนุษย์กับสังคม ศูนย์วิจัยบูรณาการ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป. (2553) **มนุษย์กับสังคม.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ส.ศิริรักษ์. (2554) **กระแสใหม่ของวิถีชีวิต เสรีภาพและวัฒนธรรมใน 5 ทศวรรษที่ผ่านไป.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศึกษิตสยาม.

จามะรี เชียงทอง. (2549) **สังคมวิทยา : การพัฒนา.** กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮาส์.

ชนาธิป พรกุล. (2554) **การสอนกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552) **80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.** กรุงเทพฯ : แดเน็กอินเตอร์ คอร์ปอเรชั่น.

ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2548) **เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย.** กรุงเทพฯ : หลักสี่จำกัด.

ฉันท ชาติทอง. (2551) **การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฉันท ชาติทอง. (2551) **การออกแบบการสอนและบูรณาการ** กรุงเทพฯ : เพชรเกษม การพิมพ์.

- ทวีป อภิสัทธี. (2539) การสร้างสมรรถภาพในวิชาชีพครูโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ. กรุงเทพฯ: บริษัท เลิฟ แอนด์ ลิฟเพรส จำกัด.
- ทิตินา แชมมณี. (2549) ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เตือนใจ เกตุษา. (2553) การประเมินการสอน. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข. (2555) สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข. (2551) การสอนคิดด้วยโครงการการเรียนรู้แบบบูรณาการ พิมพ์ ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. มปป. การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545) เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. พริกหวานกราฟฟิก จำกัด.
- วัชรรา เหล่าเรียนดี. (2553). รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. นครปฐม : ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุชาติ โสมประยูร. (2551) เทคนิคการสอนสุขศึกษาแบบมีอาชีพ. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2554). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2545) 19 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ.(2545) 20 วิธีการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2545) 21 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์.
- อรนุช ลิมตศิริ. (2553) .การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อรนุช ลิมตศิริ. (2556). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2554. หลักการสอน ฉบับปรับปรุง 5. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- Carol Ann Tomlinson. (2001). How To Differentiate Instruction in Mixed – Ability Classroom. USA.
- Dale H. Schunk. (2008). Learning Theories An Educational Perspective. New Jersey : Columbus Ohio.
- Donna Walker Tileston. Teaching Strategies For Active Learning. USA : Corwin Press.
- Joyce, B and Weil. (1992). Model of Teaching. /8nd ed. Eglewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall.
- J. Freeman. (1996). Clever Children. New York : McGrew Hill .

Kenneth D. Moore. (2005). **Effective Instructional Strategies From Theory to Practice**. USA : Sage Publications.

Water Dick and other. **The Systematic Design of Instruction**. USA : Pearson.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตร

วิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง

4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต

4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต

4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผล การสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป