



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

0125451 อาเซียนศึกษา

(Asean Studies)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

สาขาวิชาสังคมศึกษา

หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	6
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	7
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	16

รายละเอียดของรายวิชา
(Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : สงขลา/มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/สังคมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0125451 อาเซียนศึกษา
(Asean Studies)

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.ฐากร สิทธิโชค

5. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา และวิทยาเขตพัทลุง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พ.ศ. 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 เข้าใจกลุ่มประเทศ อาเซียนในมิติ สังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์กับโลกภายนอก
- 1.2 สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตของอาเซียนได้อย่างรอบด้าน
- 1.3 เป็นแนวทางในการปรับตัวให้ทันสื่ออยู่ร่วมกันในฐานะพลเมืองอาเซียน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและวิเคราะห์ พัฒนาการ นโยบายและการดำเนินงานประชาคมประชาชาติแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การเตรียมความพร้อมตลอดจนปัญหาและอุปสรรคสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปีพุทธศักราช 2558

2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคเรียน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาคเรียน	-	-	90 ชั่วโมง/ภาคเรียน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม : มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น โดยยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

1.2 มีวินัย ขยันและรับผิดชอบในหน้าที่ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

1.2 วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมสื่อ
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ทำโครงการแบบศตวรรษที่ 21

1.3 วิธีการประเมิน

- สอบ
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้
- จากโครงการ
- จากการศึกษาภาคสนามประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ : มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล เข้าใจธรรมชาติ ตนเอง และสังคม

2.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ชีวิตและสังคม

2.2 มีโลกทัศน์กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเองและสังคม

2.2 วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมสื่อ
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ทำโครงการแบบศตวรรษที่ 21
- ศึกษาภาคสนามประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน

2.3 วิธีการประเมิน

- สอบ
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้
- จากโครงงาน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา : มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบ มีความใฝ่รู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- 3.2 สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ไปประยุกต์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้
- 3.3 มีความใฝ่รู้และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.2 วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมสื่อ
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ทำโครงงานแบบศตวรรษที่ 21
- ศึกษาภาคสนามประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน

3.3 วิธีการประเมิน

- สอบ
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้
- จากโครงงาน
- ผลการศึกษาภาคสนามประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : มีทักษะในการสร้างความสัมพันธ์และสามารถเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันกับบุคคลอื่นในสังคมด้วยความรับผิดชอบ

- 4.1 เคารพกฎ ระเบียบสังคม และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม
- 4.4 ยอมรับความแตกต่างทางความคิดและวัฒนธรรม เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับสมาชิกในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

4.2 วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมสื่อ
- จัดกิจกรรมเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ทำโครงการแบบศตวรรษที่ 21
- ศึกษาภาคสนามประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน

4.3 วิธีการประเมิน

- สอบ
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้
- จากโครงการ
- ผลการศึกษาภาคสนาม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ :
มีความสามารถในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน

5.2 วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมสื่อ
- จัดกิจกรรมเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ทำโครงการแบบศตวรรษที่ 21

5.3 วิธีการประเมิน

- สอบ
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกชั้นเรียน
- จากโครงการ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน
 หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
1	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน	3	<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบ พหุปัญญา)</p> <p>1. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</u></p> <p>- อาจารย์ให้ตัวแทนนิสิตนำเสนอรูปภาพสถานที่สำคัญต่างๆ ของกลุ่มประเทศในอาเซียน อภิปรายซักถาม หลังจากนั้น แจกใบความรู้ให้นิสิต อ่าน ศึกษาและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน</p> <p>2. <u>ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation)</u></p> <p>- อาจารย์แบ่งกลุ่มนิสิต โดยความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คนแล้วให้นิสิตทำใบงานที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน โดยทุกคนร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่และร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. <u>ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</u></p> <p>- นิสิตแต่ละกลุ่ม ช่วยกันศึกษา และวิเคราะห์จากใบความรู้ ประกอบกับเอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. <u>ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</u></p> <p>- อาจารย์สุ่มนิสิตแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอและเปิดโอกาสให้นิสิตได้อภิปรายในการถาม-ตอบปัญหาระหว่างนิสิตด้วยกันและอาจารย์จะช่วยแนะนำตอบที่ถูกต้อง หลังจากนั้นให้นิสิตสรุปมโนคติ (mind map) ลงในใบงานของตนเอง เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน</p> <p>5. <u>ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีความหมาย (Application)</u></p> <p>- อาจารย์นำบทสนทนาใน<u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</u> มาอภิปรายร่วมกับนิสิต ใน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน นิสิต ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อเตรียมพร้อมที่จะเรียนเรื่องต่อไปในคาบ</p>	อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
			หน้า	
2	ขอบเขตลักษณะ ทางกายภาพ สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ	3	<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบ พหุปัญญา)</p> <p>1. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</u> - อาจารย์ให้ตัวแทนนิสิตนำเสนอรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ของกลุ่มประเทศในอาเซียน อภิปรายซักถาม หลังจากนั้น แจกใบความรู้ให้นิสิต อ่าน ศึกษาและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ขอบเขตลักษณะทางกายภาพ สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในอาเซียน</p> <p>2. <u>ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation)</u> - อาจารย์แบ่งกลุ่มนิสิตโดยความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คนแล้วให้นิสิตทำใบงานที่ 1 เรื่อง ขอบเขตลักษณะทางกายภาพ สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในอาเซียน โดยทุกคนในกลุ่มร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่และร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. <u>ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</u> - นิสิตแต่ละกลุ่ม ช่วยกันศึกษา และวิเคราะห์จากใบความรู้ ประกอบกับเอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. <u>ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</u> - อาจารย์สุ่มนิสิตแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอและเปิดโอกาสให้นิสิตได้อภิปรายในการถาม-ตอบปัญหาระหว่างนิสิตด้วยกันและอาจารย์จะช่วยแนะนำตอบที่ถูกต้อง หลังจากนั้นให้นิสิตสรุปมโนคติ (mind map) ลงในใบงานของตนเอง เรื่อง ขอบเขตลักษณะทางกายภาพ สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในอาเซียน</p> <p>5. <u>ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้</u>อย่างมีความหมาย</p>	อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
			(Application) - อาจารย์นำบทสนทนาใน <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง</u> (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนิสิต ใน ความรู้ เรื่องขอบเขตลักษณะทางกายภาพ สิ่งแวดล้อม และ ทรัพยากรธรรมชาติในอาเซียน นิสิต ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อเตรียมพร้อมที่จะเรียนเรื่องต่อไปในคาบต่อไป	
3	สังเขปความเป็นมา อาเซียนในบริบท ประวัติศาสตร์	3	กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบ พหุปัญญา) 1. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</u> - อาจารย์ให้ตัวแทนนิสิตเปิดสารคดีเกี่ยวกับพัฒนาการ ของประเทศในกลุ่ม SEA อภิปรายซักถาม หลังจากนั้น แจกใบความรู้ให้นิสิต อ่าน ศึกษาและสรุปใจความสำคัญ ของเรื่อง สังเขปความเป็นมา อาเซียนในบริบท ประวัติศาสตร์ 2. <u>ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น(Cooperation)</u> - อาจารย์แบ่งกลุ่มนิสิตโดยความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คนแล้วให้นิสิตทำใบงานที่ 1 เรื่อง สังเขปความเป็นมา อาเซียนในบริบทประวัติศาสตร์ โดยทุกคนร่วมมือกัน ปฏิบัติหน้าที่และร่วมแสดงความคิดเห็น 3. <u>ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</u> - นิสิตแต่ละกลุ่ม ช่วยกันศึกษา และวิเคราะห์จากใบ ความรู้ ประกอบกับเอกสารประกอบการสอน 4. <u>ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</u> - อาจารย์สุ่มนิสิตแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอและเปิด โอกาสให้นิสิตได้อภิปรายในการถาม-ตอบปัญหาระหว่าง นิสิตด้วยกันและอาจารย์จะช่วยแนะนำตอบที่ถูกต้อง หลังจากนั้นให้นิสิตสรุปมโนคติ (mind map) ลงใน ใบงาน ของตนเอง เรื่อง สังเขปความเป็นมา อาเซียนในบริบท ประวัติศาสตร์ 5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีความหมาย	อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
			(Application) - อาจารย์นำบทสนทนาใน <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง</u> (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนิสิตใน ความรู้ เรื่อง สังเขปความเป็นมา อาเซียนในบริบทประวัติศาสตร์ นิสิต ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อเตรียมพร้อมที่จะเรียน เรื่องต่อไปในคาบหน้า	
4	อาเซียนในมิติ ประชาคม	3	กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบ พหุปัญญา) 1. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</u> - อาจารย์ให้ตัวแทนนิสิตอ่านบทความ เรื่อง อาเซียนใน ประชาคมโลก อภิปรายซักถาม หลังจากนั้น แจกใบความรู้ ให้นิสิต อ่าน ศึกษาและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง อาเซียนในมิติประชาคม 2. <u>ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น(Cooperation)</u> - อาจารย์แบ่งกลุ่มนิสิตโดยความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คนแล้วให้นิสิตทำใบงานที่ 1 เรื่อง อาเซียนในมิติประชาคม โดยทุกคนร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่และร่วมแสดงความ คิดเห็น 3. <u>ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</u> - นิสิตแต่ละกลุ่ม ช่วยกันศึกษา และวิเคราะห์จากใบ ความรู้ ประกอบกับเอกสารประกอบการสอน 4. <u>ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</u> - อาจารย์สุ่มนิสิตแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอและเปิดโอกาส ให้นิสิตได้อภิปรายในการถาม-ตอบปัญหาระหว่างนิสิต ด้วยกันและอาจารย์จะช่วยแนะนำตอบที่ถูกต้อง หลังจากนั้นให้นิสิตสรุปมโนคติ (mind map) ลงในใบ งานของตนเอง เรื่อง อาเซียนในมิติประชาคม 5. <u>ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีความหมาย</u> (Application)	อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
			<p>- อาจารย์นำบทสนทนาในขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (<u>Active Learning</u>) มาอภิปรายร่วมกับนิสิต ใน ความรู้ อาเซียนในมิติประชาคม นิสิต ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อเตรียมพร้อมที่จะเรียนเรื่องต่อไปในคาบหน้า</p>	
5	อัตลักษณ์ และ ความหลากหลาย ในแง่มุมกายภาพ	3	<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบ พหุปัญญา)</p> <p>1. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</u></p> <p>- อาจารย์ให้ตัวแทนนิสิตนำเสนอรูปภาพชุดแต่งกายและอาหารประจำชาติต่างๆ ในอาเซียน อภิปรายซักถาม หลังจากนั้น แจกใบความรู้ให้นิสิต อ่าน ศึกษาและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง อัตลักษณ์ และความหลากหลายในแง่มุมกายภาพ</p> <p>2. <u>ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation)</u></p> <p>- อาจารย์แบ่งกลุ่มนิสิตโดยละความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คนแล้วให้นิสิตทำใบงานที่ 1 เรื่อง อัตลักษณ์ และความหลากหลายในแง่มุมกายภาพ โดยทุกคนร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่และร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. <u>ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</u></p> <p>- นิสิตแต่ละกลุ่ม ช่วยกันศึกษา และวิเคราะห์จากใบความรู้ ประกอบกับเอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. <u>ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</u></p> <p>- อาจารย์สุ่มนิสิตแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอและเปิดโอกาสให้นิสิตได้อภิปรายในการถาม-ตอบปัญหาระหว่างนิสิตด้วยกันและอาจารย์จะช่วยแนะนำตอบที่ถูกต้อง หลังจากนั้นให้นิสิตสรุปมโนคติ (mind map) ลงในใบงานของตนเอง เรื่อง อัตลักษณ์ และความหลากหลายในแง่มุมกายภาพ</p>	อาจารย์ ดร. จูกร สิทธิโชค

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
			<p>5. <u>ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้</u>อย่างมีความหมาย (Application)</p> <p>- อาจารย์นำทศนทนาในขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนิสิต ในความรู้อัตลักษณ์ และความหลากหลายในแง่มุมกายภาพ นิสิต ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อเตรียมพร้อมที่จะเรียนเรื่องต่อไปในคาบหน้า</p>	
6	วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ ศาสนา	3	<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบ พหุปัญญา)</p> <p>1. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</u></p> <p>- อาจารย์ให้ตัวแทนนิสิตนำเสนอรูปภาพ ประเพณีที่สำคัญของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน อภิปรายซักถาม หลังจากนั้น แจกใบความรู้ให้นิสิต อ่าน ศึกษาและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ ศาสนาในอาเซียน</p> <p>2. <u>ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation)</u></p> <p>- อาจารย์แบ่งกลุ่มนิสิตโดยละความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คนแล้วให้นิสิตทำใบงานที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน โดยทุกคนร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่และร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. <u>ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</u></p> <p>- นิสิตแต่ละกลุ่ม ช่วยกันศึกษา และวิเคราะห์จากใบความรู้ ประกอบกับเอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. <u>ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</u></p> <p>- อาจารย์สุ่มนิสิตแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอและเปิดโอกาสให้นิสิตได้อภิปรายในการถาม-ตอบปัญหาหระหว่าง นิสิตด้วยกันและอาจารย์จะช่วยแนะนำตอบที่ถูกต้อง หลังจากนั้นให้นิสิตสรุปมโนคติ (mind map) ลงในใบงานของตนเอง เรื่อง วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ ศาสนาในอาเซียน</p>	<p>อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
			<p>5. <u>ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้</u>อย่างมีความหมาย (Application)</p> <p>- อาจารย์นำบทสนทนาในขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนิสิต ใน ความรู้ วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ ศาสนาในอาเซียน นิสิต ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อเตรียมพร้อมที่จะเรียน เรื่องต่อไปในคาบหน้า</p>	
7	โลกทัศน์และภูมิปัญญาอาเซียน	3	<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบ พหุปัญญา)</p> <p>1. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</u></p> <p>- อาจารย์ให้ตัวแทนนิสิตนำเสนอรูป๓มิติปัญญาที่สำคัญต่างๆ ของกลุ่มประเทศในอาเซียน อภิปรายซักถาม หลังจากนั้น แจกใบความรู้ให้นิสิต อ่าน ศึกษาและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง โลกทัศน์และภูมิปัญญาอาเซียน</p> <p>2. <u>ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation)</u></p> <p>- อาจารย์แบ่งกลุ่มนิสิตโดยละความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คนแล้วให้นิสิตทำใบงานที่ 1 เรื่อง โลกทัศน์และภูมิปัญญาอาเซียน</p> <p>โดยทุกคนร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่และร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. <u>ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</u></p> <p>- นิสิตแต่ละกลุ่ม ช่วยกันศึกษา และวิเคราะห์จากใบความรู้ ประกอบกับเอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. <u>ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</u></p> <p>- อาจารย์สุ่มนิสิตแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอและเปิดโอกาสให้นิสิตได้อภิปรายในการถาม-ตอบปัญหาหระหว่าง นิสิตด้วยกันและอาจารย์จะช่วยแนะนำตอบที่ถูกต้อง หลังจากนั้นให้นิสิตสรุปมโนคติ (mind map) ลงในใบงานของตนเอง เรื่อง โลกทัศน์และภูมิปัญญาอาเซียน</p> <p>5. <u>ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้</u>อย่างมีความหมาย</p>	<p>อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
			(Application) - อาจารย์นำบทสนทนาใน <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง</u> (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนิสิต ใน ความรู้โลกทัศน์และภูมิปัญญาอาเซียน นิสิต ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อเตรียมพร้อมที่จะเรียนเรื่องต่อไปในคาบหน้า	
8	ศึกษาภาคสนามประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน			
9	มรดกทางธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรม	3	กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบ พหุปัญญา) 1. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</u> - อาจารย์ให้ตัวแทนนิสิตนำเสนอรูปภาพ โบราณสถานและโบราณวัตถุ ที่สำคัญต่างๆ ของกลุ่มประเทศในอาเซียน อภิปรายซักถาม หลังจากนั้น แจกใบความรู้ให้นิสิต อ่านศึกษาและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง มรดกทางธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมในอาเซียน 2. <u>ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation)</u> - อาจารย์แบ่งกลุ่มนิสิตโดยความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คนแล้วให้นิสิตทำใบงานที่ 1 เรื่อง มรดกทางธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมในอาเซียน นิสิตร่วมกันวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นตามใบงาน 3. <u>ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</u> - นิสิตแต่ละกลุ่ม ช่วยกันศึกษา และวิเคราะห์จากใบความรู้ ประกอบกับเอกสารประกอบการสอน 4. <u>ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</u> - อาจารย์สุ่มนิสิตแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอและเปิดโอกาสให้นิสิตได้อภิปรายในการถาม-ตอบปัญหาระหว่างนิสิตด้วยกันและอาจารย์จะช่วยแนะนำตอบที่ถูกต้อง หลังจากนั้นให้นิสิตสรุปมโนคติ (mind map) ลงในใบงานของตนเอง เรื่อง มรดกทางธรรมชาติและมรดกทาง	อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
			<p>วัฒนธรรม</p> <p>5. <u>ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้</u>อย่างมีความหมาย (Application)</p> <p>- อาจารย์นำทศนทนาใน<u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</u> มาอภิปรายร่วมกับนิสิต ใน ความรู้ มรดกทางธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรม นิสิต ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อเตรียมพร้อมที่จะ เรียนเรื่องต่อไปในคาบหน้า</p>	
10	ภาษาแฉวรรณกรรม ที่โดดเด่น	3	<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบ พหุปัญญา)</p> <p>1. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</u></p> <p>- อาจารย์ให้ตัวแทนนิสิตเปิดวิดีโอทัศน์ ตัวอย่างละคร- ภาพยนตร์ ของประเทศในอาเซียน อภิปรายซักถาม หลังจากนั้น แจกใบความรู้ให้นิสิต อ่าน ศึกษาและสรุป ใจความสำคัญของเรื่อง ภาษาแฉวรรณกรรมที่โดดเด่นใน อาเซียน</p> <p>2. <u>ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation)</u></p> <p>- อาจารย์แบ่งกลุ่มนิสิตโดยความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คนแล้วให้นิสิตทำใบงานที่ 1 เรื่อง ภาษาแฉวรรณกรรมที่ โดดเด่นในอาเซียน โดยทุกคนร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่และ ร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. <u>ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</u></p> <p>- นิสิตแต่ละกลุ่ม ช่วยกันศึกษา และวิเคราะห์จากใบ ความรู้ ประกอบกับเอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. <u>ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</u></p> <p>- อาจารย์ส่มนิสิตแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอและเปิดโอกาส ให้นิสิตได้อภิปรายในการถาม-ตอบปัญหาาระหว่างนิสิต ด้วยกันและอาจารย์จะช่วยแนะนำตอบที่ถูกต้อง หลังจากนั้นให้นิสิตสรุปมโนคติ (mind map) ลงในใบ งานของตนเอง เรื่อง ภาษาแฉวรรณกรรมที่โดดเด่นใน</p>	<p>อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
			<p>อาเซียน</p> <p>5. <u>ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้</u>อย่างมีความหมาย (Application)</p> <p>- อาจารย์นำทศนทนาใน<u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</u> มาอภิปรายร่วมกับนิสิต ในใบความรู้ เรื่อง ภาษาและวรรณกรรมที่โดดเด่นในอาเซียน นิสิต ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อเตรียมพร้อมที่จะเรียนเรื่องต่อไปในคาบหน้า</p>	
11 – 12	ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มประชาคมอาเซียนและโลกภายนอก	6	<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบ พหุปัญญา)</p> <p>1. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</u></p> <p>- อาจารย์ให้ตัวแทนนิสิต อ่านข่าวที่เกี่ยวกับการร่วมมือกันของกลุ่มประเทศในอาเซียน อภิปรายซักถาม หลังจากนั้น แจกใบความรู้ให้นิสิต อ่าน ศึกษาและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มประชาคมอาเซียนและโลกภายนอก</p> <p>2. <u>ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation)</u></p> <p>- อาจารย์แบ่งกลุ่มนิสิต โดยความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คนแล้วให้นิสิตทำใบงานที่ 1 เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มประชาคมอาเซียนและโลกภายนอก โดยทุกคนร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่และร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. <u>ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</u></p> <p>- นิสิตแต่ละกลุ่ม ช่วยกันศึกษา และวิเคราะห์จากใบความรู้ ประกอบกับเอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. <u>ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</u></p> <p>- อาจารย์สุ่มนิสิตแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอและเปิดโอกาสให้นิสิตได้อภิปรายในการถาม-ตอบปัญหาระหว่างนิสิตด้วยกันและอาจารย์จะช่วยแนะนำตอบที่ถูกต้อง</p>	อาจารย์ ดร. รุากร สิทธิโชค

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
			<p>หลังจากนั้นให้นิสิตสรุปมโนคติ (mind map) ลงในใบงานของตนเอง เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มประชาคมอาเซียนและโลกภายนอก</p> <p>5. <u>ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้</u>อย่างมีความหมาย (Application)</p> <p>- อาจารย์นำบทสนทนาในขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนิสิต ในปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มประชาคมอาเซียนและโลกภายนอก นิสิต ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อเตรียมพร้อมที่จะเรียนเรื่องต่อไปในคาบหน้า</p>	
13 – 14	บทบาทบุคคลสำคัญในอาเซียน	6	<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบ พหุปัญญา)</p> <p>1. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</u></p> <p>- อาจารย์ให้ตัวแทนนิสิตนำเสนอรูปภาพบุคคลสำคัญในอาเซียน อภิปรายซักถาม หลังจากนั้น แจกใบความรู้ให้นิสิตอ่าน ศึกษาและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง บทบาทบุคคลสำคัญในอาเซียน</p> <p>2. <u>ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation)</u></p> <p>- อาจารย์แบ่งกลุ่มนิสิต โดยความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คนแล้วให้นิสิตทำใบงานที่ 1 เรื่อง บทบาทบุคคลสำคัญในอาเซียน โดยทุกคนร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่และร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. <u>ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</u></p> <p>- นิสิตแต่ละกลุ่ม ช่วยกันศึกษา และวิเคราะห์จากใบความรู้ ประกอบกับเอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. <u>ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</u></p> <p>- อาจารย์สุมนินิตแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอและเปิดโอกาสให้นิสิตได้อภิปรายในการถาม-ตอบปัญหาระหว่างนิสิตด้วยกันและอาจารย์จะช่วยแนะนำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>หลังจากนั้นให้นิสิตสรุปมโนคติ (mind map) ลงในใบงาน</p>	อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
			<p>ของตนเอง เรื่อง บทบาทบุคคลสำคัญในอาเซียน</p> <p>5. <u>ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้</u>อย่างมีความหมาย (Application)</p> <p>- อาจารย์นำบทสนทนาใน<u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</u> มาอภิปรายร่วมกับนิสิต ในใบความรู้เรื่องบทบาทบุคคลสำคัญในอาเซียน นิสิต ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อเตรียมพร้อมที่จะเรียนเรื่องต่อไปในคาบหน้า</p>	
15 - 16	สถานการณ์อาเซียนในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต	6	<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบ พหุปัญญา)</p> <p>1. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</u></p> <p>- อาจารย์ให้ตัวแทนนิสิตนำเสนอรูปภาพแสดงปัญหาต่างๆที่กำลังเกิดขึ้นของประเทศต่างๆ ในอาเซียน อภิปรายซักถาม หลังจากนั้น แจกใบความรู้ให้นิสิต อ่าน ศึกษาและสรุปใจความสำคัญของ เรื่องสถานการณ์อาเซียนในปัจจุบันและแนวโน้มอนาคต</p> <p>2. <u>ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation)</u></p> <p>- อาจารย์แบ่งกลุ่มนิสิต โดยความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คนแล้วให้นิสิตทำใบงานที่ 1 เรื่อง สถานการณ์อาเซียนในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต โดยทุกคนร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่และร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. <u>ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</u></p> <p>- นิสิตแต่ละกลุ่ม ช่วยกันศึกษา และวิเคราะห์จากใบความรู้ ประกอบกับเอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. <u>ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</u></p> <p>- อาจารย์สุ่มนิสิตแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอและเปิดโอกาสให้นิสิตได้อภิปรายในการถาม-ตอบปัญหาหารือระหว่างนิสิตด้วยกันและอาจารย์จะช่วยแนะนำตอบที่ถูกต้อง</p>	อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
			<p>หลังจากนั้นให้นิสิตสรุปมโนคติ (mind map) ลงในใบงานของตนเอง เรื่อง เรื่องสถานการณ์อาเซียนในปัจจุบันและแนวโน้มอนาคต</p> <p>5. <u>ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้</u>อย่างมีความหมาย (Application)</p> <p>- อาจ - อาจารย์นำบทสนทนาในขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง(Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนิสิต เรื่อง สถานการณ์อาเซียนในปัจจุบันและแนวโน้มอนาคต</p> <p>นิสิต ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้วิชาอาเซียนศึกษา ในทุกหน่วยการเรียนรู้ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
17-18	สอบปลายภาค			

2. แผนประเมินการเรียนรู้

(● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับการประเมิน	ผลการเรียนรู้	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน
1	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านความรู้ - ด้านทักษะทางปัญญา - ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบ 2. การประเมินผลงาน 	<p>9</p> <p>18</p>	70

	สารสนเทศ			
2	- ด้านคุณธรรม จริยธรรม - ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาค การศึกษา	30

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

Donald E. Weatherbee. อาเซียน : ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้. เกียรติชัย พงษ์พาณิชย์ (แปล). กรุงเทพฯ : แสงดาว, 2556.

ประภัสสร เทพชาติ. ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ : เสมาธรรม, 2555.

พินิจ สุวรรณชฎ. สามทศวรรษอาเซียน. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย, 2540.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เขียน ชีระวิทย์. เวียดนาม : สังคม เศรษฐกิจ ความมั่นคงทางการเมืองและการต่างประเทศ. สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : กรุงเทพฯ, 2542.

เขียน ชีระวิทย์. นโยบายต่างประเทศจีน. กรุงเทพฯ : สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

เทิร์นบูลล์, ซี. แมรี. ประวัติศาสตร์มาเลเซีย สิงคโปร์และบรูไน. แปลโดย ทองสุก เกตุโรจน์. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2540.

แซนเลอร์, เดวิด พี. ประวัติศาสตร์กัมพูชา. แปลโดย พรรณงาม เเงาธรรมสาร สดใส ชันติวรพงศ์และวงเดือน นาราสะจจ์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2546.

แอนเดอร์สัน, เบน. ชุมชนจินตกรรม: บทสะท้อนว่าด้วยกำเนิดและการแพร่ขยายของชาตินิยม. แปลโดย ชาญวิทย์ เกษตรศิริและคณะ. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2552.

ไชยรัตน์ เจริญสิน โอปาร. รัฐชาติกับ (ความไร้) ระเบียบโลกชุดใหม่. กรุงเทพฯ : วิทยา, 2549.

ไชยวัฒน์ คำชู ณัฏชภัทร อุ๋นตรงจิตร. ประชาคมอาเซียนกับการปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : สถาบันพระปกเกล้า, 2555.

ขจิต จิตตเสวี. องค์การระหว่างประเทศในกระแสโลกาภิวัตน์และภูมิภาคภิวัตน์. กรุงเทพฯ : วิทยุชุมชน, 2552.

ขจิต จิตตเสวี. ผู้การสลายพรมแดน: ความร่วมมือระหว่างรัฐ เหนือรัฐและตะเข็บชายแดน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2557.

คุนิโอะ, โยะชิฮาระ. กำเนิดทุนนิยมเทียมในเอเชียอาคเนย์. รัศมีดาราร ชันติกุล ชุศรี มณีพุกภัยและพรพิมล สันติมณีรัตน์ (แปล). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2537.

จุฬาร เอื้อรักสกุล. องค์กรอาเซียนกับปัญหาในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : รายงานการวิจัยเสริมหลักสูตร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2544.

ชัยโชค จุลศิริวงศ์. การพัฒนาเศรษฐกิจและการเมืองมาเลเซีย. กรุงเทพฯ : คบไฟ, 2542.

ธเนศ อภรณ์สุวรรณ. ความเป็นมาของทฤษฎีแบ่งแยกดินแดนในภาคใต้ไทย. กรุงเทพฯ : โครงการเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549.

- ธิบัติ บัวคำศรี. ประวัติศาสตร์กัมพูชา. กรุงเทพฯ : เมืองโบราณ, 2547.
- ธีรยุทธ บุญมี. ชาตินิยมและหลังชาตินิยม. กรุงเทพฯ : สายธาร, 2546.
- ธีระ นุชเปี่ยม. การพัฒนาเศรษฐกิจและการเมืองกัมพูชา. กรุงเทพฯ : สถาบันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ : กรุงเทพฯ, 2542.
- ธีระ นุชเปี่ยม. เรียนรู้สู่อาเซียน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, 2557.
- บาร์เบอร์, เบนจามิน อาร์. ญีสาด ปะทะแมคเวลด์: การทำลายของลัทธิก่อการร้ายต่อประชาธิปไตย. วิศิษฐ์ วังวิญญู และอดุลย์ มานะจิตต์.(แปล). กรุงเทพฯ : สวนเงินมีมา, 2547.
- ประกัสสร เทพชาตรี. ยุทธศาสตร์สำหรับต่อเอเชียตะวันออกเฉียงใต้. กรุงเทพฯ : เสมาธรรม, 2554.
- พวงทอง ภาวกรพันธ์. สงครามการค้าและชาตินิยมในความสัมพันธ์ไทย – กัมพูชา. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโตโยต้า ประเทศไทย, 2552.
- พวงทอง รุ่งสวัสดิทรัพย์ ภาวกรพันธ์. สงครามเวียดนาม : สงครามกับความจริงของประเทศไทย. กรุงเทพฯ : คบไฟ, 2549.
- พัชรินทร์ สวนจิตตะปัญญา. มาเลเซีย : เอกภาพกับการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย, 2541.
- พันธุ์สูรย์ ลดาวัลย์, ม.ล.. การพัฒนาเศรษฐกิจและการเมืองพม่า. กรุงเทพฯ : สถาบันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542.
- ภูวดล ทรงประเสริฐ. จีนโพ้นทะเลสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย, 2549
- มฤดี ประเสริฐศักดิ์. นโยบายต่างประเทศจีนต่ออาเซียนในศตวรรษที่ 21 : ค.ศ. 1995 – 2005. กรุงเทพฯ : สาขาวิชา การต่างประเทศและการทูต คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2550.
- มัทนา เกษกมลและมัทนี เกษกมล. ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ฉบับครบบริดจ์. กรุงเทพฯ : สำนักงาน กองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.), 2552.
- วิทยา สุจริตชนารักษ์. การพัฒนาเศรษฐกิจและการเมืองอินโดนีเซีย. กรุงเทพฯ : สถาบันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542.
- วินิตา สุกรเสพย์ และสมชาย ภาคภาสน์วิวัฒน์. อาเซียนในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ . กรุงเทพฯ : สถาบัน ศึกษาความมั่นคงและนานาชาติ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศรีประภา เพชรมีศรี. การพัฒนาเศรษฐกิจและการเมืองเวียดนาม. สถาบันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542.
- ลีดา สอนศรี (บรรณาธิการ). พรรคการเมืองในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ : ศึกษาเฉพาะประเทศอินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ ไทยและมาเลเซีย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- ลีดา สอนศรี. การพัฒนาเศรษฐกิจและการเมืองฟิลิปปินส์. สถาบันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา กรุงเทพฯ : คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2543.
- สุจิตต์ วงษ์เทศ. (บรรณาธิการ). ประวัติศาสตร์ฉบับกระทรวงศึกษาธิการลาว. กรุงเทพฯ : พิมพ์ พรินต์ติ้งเซนเตอร์, 2526.

สุทิน สุขคง. ภูมิศาสตร์การเมืองอาเซียน. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรี้นติ้งเฮาส์, 2537.

สุรัชย์ ศิริไกร. การพัฒนาเศรษฐกิจและการเมืองลาว. กรุงเทพฯ : สถาบันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542.

สุรชาติ บำรุงสุข. ค.ศ.2000 ยุทธศาสตร์โลกหลังสงครามเย็น. กรุงเทพฯ : มติชน, 2537

สุรชาติ บำรุงสุข. แนวคิด ยุทธวิธี ขบวนการก่อการร้ายเจไอ. กรุงเทพฯ : อนิเมทกรุ๊ป, 2550.

สุรัชย์ หวันแก้ว อุกฤษณ์ ปัทมานันท์. อาเซียน: สิ่งท้าทายใหม่และการปรับตัว. กรุงเทพฯ : สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.

อนก เหล่าธรรมทัศน์. บูรพาภิวัฒน์ ภูมิรัฐศาสตร์และเศรษฐกิจโลกใหม่. กรุงเทพฯ : สถาบันคลังปัญญาเพื่อค้นหา ยุทธศาสตร์ฯ มหาวิทยาลัยรังสิต, 2558.

อนินทร พุฒิชัย. ความสัมพันธ์เชิงนโยบายระหว่างการศึกษา กับ การพัฒนาเศรษฐกิจลาว ภายใต้ “จินตนาการ ใหม่” ค.ศ.1986-2000. ขอนแก่น : ศูนย์วิจัยพหุศาสตร์สังคมลุ่มน้ำโขง มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.

ออสบอร์น, มิลตัน. เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สังคมประวัติศาสตร์. แปลโดย มัทนา เกษกมล(บรรณาธิการแปล). (พิมพ์ครั้งที่8). กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรี้นติ้งเฮาส์, 2544.

อันดาชา, บาร์บารา วัตสัน และ ลิโอนาร์ด วาย. อันดาชา. ประวัติศาสตร์มาเลเซีย. แปลโดย พรรณี นัทรพลรักษ์. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2549.

อุกฤษณ์ ปัทมานันท์. อาเซียนใหม่. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

อุกฤษณ์ ปัทมานันท์และพรพิมล ตรีโชติ. เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ : กระบวนการเป็นประชาธิปไตยและการเมืองสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

ฮอลล์, ดี.จี.อี.. ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ : สุวรรณภูมิ อุทยานแห่งชาติพิสดาร. แปลโดย คุณวรุณยุพา สนิทวงศ์ ณ อยุธยาและคนอื่นๆ. ชาญวิทย์ เกษตรศิริ และอานันท์ กาญจนพันธ์, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโตโยต้า และโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2549.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนด โดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- 1.2 ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังการเรียนทุกภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การประเมินการสอน โดยผู้เรียน
- 2.2 ผู้สอนประเมินตนเอง
- 2.3 กลุ่มอาจารย์ผู้สอนร่วมกันประเมิน โดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 โดยการวิจัยและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 การนำผลการประเมินการสอนและประเมินประสิทธิภาพของรายวิชามาปรับปรุงการสอนหลัง สิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และค่าระดับชั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 2 ปี
- 5.2 จัดผู้สอนหรือเชิญวิทยากรจากภายนอกที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญที่หลากหลาย เพื่อให้บัณฑิตมีมุมมองที่หลากหลาย