


สภามหาวิทยาลัยทักษิณ
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 2 เม.ย. 65

สำนักปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ให้ความเห็นชอบการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษาของหลักสูตรนี้ผ่านระบบ CHECO แล้ว
เมื่อวันที่ 28 ก.ย. 65

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

#	ชื่อหน่วยงาน	ชื่อคณะเทียบเท่า	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	ประเภทการปรับปรุง	ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	ส่วนที่ 3	สถานะการส่ง
2	มหาวิทยาลัยทักษิณ	คณะศึกษาศาสตร์	25490221109201	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	ปริญญาโท	ปรับปรุงตามกำหนดรอบปรับปรุง	100%	100%	100%	P/1 (28/09/2022 17:45:08)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	13
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....	33
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	58
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต.....	71
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์.....	73
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	74
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	79
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา	80
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ หลักสูตร.....	83
ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่าง หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	102
ภาคผนวก ง ตารางแสดงสัดส่วนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning.....	116
ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตรกับเนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ	120
ภาคผนวก ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559.....	133

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25490221109201
ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ชื่อย่อ (ไทย) : กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Education Program in Educational Administration
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.Ed. (Educational Administration)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก2	ไม่น้อยกว่า	42	หน่วยกิต
แผน ข	ไม่น้อยกว่า	42	หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา

5.3 ภาษาที่ใช้

- ภาษาไทย
- ภาษาต่างประเทศภาษา
- ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

- รับเฉพาะนิสิตไทย
- รับเฉพาะนิสิตต่างชาติ
- รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ (ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี)

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น
- ชื่อสถาบัน ประเทศ
- รูปแบบของการร่วมมือ
- ร่วมมือกัน โดยมหาวิทยาลัยทักษิณเป็นผู้ให้ปริญญา
- ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา
- คณะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก.....
- คณะที่ร่วมรับผิดชอบ.....

กรณีหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

- หลักสูตรปริญญาคู่ (Double Degree)
- หลักสูตรปริญญาร่วม (Joint Degree)
- ร่วมกับมหาวิทยาลัย/สถาบัน.....

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.
2560

- 6.2 ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2565
- 6.3 ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยทักษิณ ในการประชุมครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 2 เมษายน 2565
- 6.4 เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และการรับรองปริญญาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้ประกอบการสถานศึกษา
- 8.2 อาจารย์ในสถาบันทางการศึกษา
- 8.3 นักวิชาการ และบุคลากรในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
- 8.4 บุคลากรอื่น ๆ ที่สังกัดในหน่วยงานทั่วไป นำความรู้การบริหารไปประยุกต์ใช้

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นางรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	ม.บูรพา	2548
			กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.บูรพา	2541
			กศ.บ.	การประถมศึกษา	ม.บูรพา	2533
2	นายศิลป์ชัย สุวรรณมณี	อาจารย์	กศ.ด.	ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา	ม.ทักษิณ	2556
			กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.ทักษิณ	2545
			กศ.บ. (เกียรติคุณอันดับ 2)	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ทักษิณ	2542
3	นางสาวสุนทรี วรรณไพเราะ	อาจารย์	ค.ด.	บริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556
			กศ.ม	การบริหารการศึกษา	ม.บูรพา	2549
			ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.เชียงใหม่	2542

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

(1) การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ 6 ประการ	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
<input type="checkbox"/> 1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง	
<input type="checkbox"/> 2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	
<input checked="" type="checkbox"/> 3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	มีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลทางการบริหาร การศึกษา การสร้างคุณภาพทางการศึกษาโดยการพัฒนาคน การพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนด้าน STEM สู่ศวรรษที่ 21
<input checked="" type="checkbox"/> 4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม	เน้นความเป็นพหุวัฒนธรรม เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนแทรกในบทเรียนเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
<input type="checkbox"/> 5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
<input checked="" type="checkbox"/> 6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมทางการบริหารให้มีคุณภาพชีวิตและเข้าใจศาสตร์ทางการบริหารเพื่อก้าวไป เป็นผู้บริหารในสังคมที่ตื่นเน้นการปรับสมดุล และพัฒนาการเรียนรู้ระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่โปร่งใส โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

(2) การตอบสนองนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ

นโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ	
<input type="checkbox"/> 1. อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่	
<input type="checkbox"/> 2. อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	
<input type="checkbox"/> 3. อุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ	
<input type="checkbox"/> 4. อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร	
<input type="checkbox"/> 5. หุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม	

นโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ	
<input type="checkbox"/> 6. อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์	
<input type="checkbox"/> 7. อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ	
<input type="checkbox"/> 8. อุตสาหกรรมดิจิทัล	
<input type="checkbox"/> 9. กลุ่มผู้สูงอายุ	
<input checked="" type="checkbox"/> 10. Soft Skills	การพัฒนากำลังคนทางการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการเชิงระบบ เน้นการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 และเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้เป็นการกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ

(3) การตอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ Sustainable Development Goals (SDGs)

ตอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs เป้าหมายที่ 4 Quality Education : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) ครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กชายและเด็กหญิงในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การเข้าถึงการศึกษาระดับเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่จ่ายได้และมีคุณภาพสำหรับชายและหญิงทุกคน และในภาพรวมเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ เน้นให้ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษาของผู้พิการ ชนพื้นเมือง และกลุ่มเปราะบาง นอกจากนี้ เป้าหมายนี้ยังส่งเสริมให้เพิ่มจำนวนผู้ที่มีทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน และการเป็นผู้ประกอบการ และเน้นให้ทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนอีกด้วย ในเชิงนโยบายเป้าหมายนี้จะเน้นให้มีการยกระดับอุปกรณ์ ที่จำเป็นในการศึกษาให้อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และผู้มีเพศสภาวะหลากหลาย และสร้างสภาพแวดล้อมให้ปราศจากความรุนแรงต่อกลุ่มเหล่านี้ ขยายโอกาสด้านทุนการศึกษาและการฝึกอบรมทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ และเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความสามารถในการปรับตัวทางด้านอารมณ์ และการประพฤติปฏิบัติตนในสังคมพหุวัฒนธรรม

11.3 สถานการณ์หรือมาตรฐานวิชาชีพ

ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 คณะกรรมการคุรุสภาได้กำหนด มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพ ทางด้านการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษาไว้ ดังนี้

11.3.1 มาตรฐานความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วย

1.1.1 การพัฒนาวิชาชีพ

1.1.2 ความเป็นผู้บริหาร

1.1.3 การบริหารสถานศึกษา

1.1.4 หลักสูตรการสอน การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

1.1.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.1.6 การประกันคุณภาพการศึกษา

1.1.7 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

1.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วย

1.2.1 มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือ

1.2.2 มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ใน

ตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระหรือหัวหน้าสาย หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่นในสถานศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ปี

2. ผู้บริหารการศึกษา

2.1 มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วย

2.1.1 การพัฒนาวิชาชีพ

2.1.2 ความเป็นผู้บริหาร

2.1.3 การบริหารการศึกษา

2.1.4 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

2.1.5 การประกันคุณภาพการศึกษา

2.1.6 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

2.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วย

2.2.1 มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 8 ปี หรือ

2.2.2 มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า

3 ปี หรือ

2.2.3 มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่

กำหนดในกฎกระทรวงมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือ

2.2.4 มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือ

2.2.5 มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอน หรือมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่า 8 ปี

11.3.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้

1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากรและชุมชน
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ
4. พัฒนาแผนงานขององค์กรให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง
5. พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
6. ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร
7. ดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
9. ร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์
10. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
11. เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้
12. สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ภายนอกข้อ 11.1 ข้อ 11.2 และข้อ 11.3 จึงต้องพัฒนาหลักสูตรที่มีมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่มีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพในการคิด มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ ตลอดจนสามารถสร้างองค์ความรู้ ด้านการบริหารการศึกษาที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน เพื่อเป็นปัจจัยเกื้อหนุนต่อการพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในระดับนานาชาติโดยการผลิตนักวิชาการและผู้บริหาร สำหรับองค์กรทางการศึกษาของภาครัฐและเอกชนความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และการนำดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษาใน

ยุค New Normal ทำให้ผู้บริหารจะต้องมีการปรับตัวให้ทัน เพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน และความเคลื่อนไหวทางการศึกษาและองค์วิชาชีพที่จะต้องมีการปรับตัว และนำองค์ความรู้ใหม่ๆ มาใช้ และการแข่งขันกันทางการศึกษา

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การตบนโยบายกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการระบบการเรียนการสอน หลักสูตรจึงมีการปรับตัวตามให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันตามพันธกิจ ดังนี้ 1) จัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพรองรับความต้องการของพื้นที่ ประเทศ และการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน 2) สร้างสรรค์ผลงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อการรับใช้หรือชี้นำการพัฒนาให้กับสังคม เพื่อพัฒนาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยรับใช้สังคม 3) บริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สังคม ร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง 4) ส่งเสริม สนับสนุน การทำนุบำรุง รักษา และพัฒนา ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และสิ่งแวดล้อมของภาคใต้ตอนล่างให้เกิดคุณค่า มูลค่าเพิ่มแก่การพัฒนาท้องถิ่น ประเทศ และอาเซียน 5) พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยที่ใช้ชุมชนเป็นฐานที่เป็นที่รู้จักในระดับอาเซียน ดังนี้

12.2.1 ด้านการผลิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยมุ่งมั่นที่จะพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถภาพ เพียบพร้อมด้านวินัย คุณธรรม สติปัญญา ความรอบรู้ ผลิตบัณฑิตที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ที่ตอบสนองและสร้างสรรค์สังคม โดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาและส่งเสริมให้ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการที่ใช้การวิจัยเป็นฐานในประเด็นต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก

12.2.2 ด้านการวิจัย มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับงานวิจัยเป็นอย่างสูง โดยมุ่งสร้างองค์ความรู้ใหม่ในวงการบริหารการศึกษา ทั้งส่งเสริมให้นำองค์ความรู้ใหม่ที่ค้นพบไปใช้พัฒนางานและแก้ปัญหา ทั้งยังสนับสนุนให้มีการวิจัยระดับชาติ และนานาชาติและจัดให้มีการนำเสนอผลการวิจัยสู่สาธารณชน ด้วยเหตุที่ว่าการศึกษาวิจัยเป็นรากฐานของการนำวิชาการไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

12.2.3 ด้านบริการวิชาการ หลักสูตรมุ่งเน้นการเป็นศูนย์กลางในการให้บริการทางวิชาการ แก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในรูปแบบของการจัดฝึกอบรม ประชุม สัมมนา โดยการนำผลงานวิจัยใช้ประโยชน์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

12.2.4 ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญ การส่งเสริม ศิลปะและวัฒนธรรม โดยการจัดกิจกรรมสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมของชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนดำรงเอกลักษณ์ความเป็นชาติไทยและสร้างเสริมขนบธรรมเนียม ประเพณี อันดีงามของท้องถิ่น

การปรับปรุงตามผลการประเมิน AUN - QA

- จัดทำแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตรให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรมครอบคลุมทั้งด้าน การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การวิจัย การสอนและการตีพิมพ์ผลงาน
- ระบุถึงความสอดคล้องของ ELOs กับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า “มหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชน ภายในปี 2580” วิสัยทัศน์ของคณะที่ระบุว่า “เป็นคณะที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับภูมิภาคอาเซียน” และปรัชญาของหลักสูตรซึ่งกำหนดไว้ว่า “ปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนาการบริหาร การศึกษาสู่สังคม”
- จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนให้ทราบถึงความมุ่งหมายและปรัชญา ของหลักสูตร ในการนำไปเป็นหลักการในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร และพัฒนากระบวนการสื่อสารเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มได้ทราบกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับ ELOs ทบทวน และพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ ELOs นำผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- จัดประชุมสัมมนา อาจารย์ผู้สอนในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- พัฒนาการติดตามการดำเนินงานทำของผู้เรียน และนำผลมาพิจารณาความสอดคล้อง กับ ELOs และสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม และนำผลการสำรวจมาใช้ใน การดำเนินงานหลักของหลักสูตร

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/กระบวนการวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา หลักสูตรอื่น/

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ : หมวดวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา
- หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น

- หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย
- หมวดวิชาเฉพาะ

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีการบริหารจัดการหลักสูตรในรูปแบบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ภายใต้ระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร กำกับดูแลโดยสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ทักษิณ นอกจากนี้ยังมีการประสานความร่วมมือกับสาขาวิชาอื่น ๆ ภายในคณะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพนิสิต

14. ความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น

14.1 มี MOU

มีระดับคณะศึกษาศาสตร์

หน่วยงาน	โครงการ/กิจกรรม
1. องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asian Ministers of Education Organization) หรือเรียกโดยย่อว่า ซีมีโอ (SEAMEO)	โครงการพัฒนาผู้บริหารเพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ
2. Chevron Enjoy Science สนุกวิทย์ พลังคิด เพื่ออนาคต	โครงการพัฒนาสะเต็มศึกษา Chevron Enjoy Science: สนุกวิทย์ พลังคิด เพื่ออนาคต เริ่มขึ้นในปีพ.ศ. 2558 ที่สอดคล้องกับนโยบาย “รัฐร่วมเอกชน” ของรัฐบาล โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือ สะเต็ม ทั้งในระบบการศึกษาสายสามัญและสายอาชีพ ครอบคลุมทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ
3. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	การพัฒนาคุณลักษณะนิสิตให้มีสมรรถนะให้เป็นไปตามองค์กรวิชาชีพ การขอใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และการต่อใบประกอบวิชาชีพ
4. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะศึกษาศาสตร์เป็นหน่วยฝึกอบรม การขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งทางการศึกษา การพัฒนาตนเองให้เกิดความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์เพิ่มขึ้น
5. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	พัฒนาผู้บริหารด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT)

หน่วยงาน	โครงการ/กิจกรรม
6. สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย	พัฒนาอาจารย์ในการทำผลงานทางวิชาการ และการนำเสนอผลงานของอาจารย์และนิสิต สร้างเครือข่ายวิชาการและวิชาชีพ การเข้าร่วมงานบริหารสัมพันธ์แห่งประเทศไทยทุกปี
7. Massey University มหาวิทยาลัยแมสซีย์ ประเทศนิวซีแลนด์	พัฒนาอาจารย์และนิสิตด้านภาษาอังกฤษ
8. University of Missouri ประเทศอเมริกา	พัฒนาอาจารย์และนิสิตด้านภาษาอังกฤษ ร่วมกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
9. Ahmad Dahlan University	เชิญเป็นวิทยากร และการตีพิมพ์บทความ

14.2 ไม่มี MOU

หน่วยงาน	โครงการ/กิจกรรม
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลฯลฯ	สถานที่ศึกษาดูงานทางการบริหารการศึกษา
2. สถานศึกษา	สถานศึกษาหรือองค์กรทางการศึกษา ที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติทางการบริหารสถานศึกษาในรายวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติเพื่อให้เกิดสมรรถนะที่เกิดกับผู้เรียน และเป็นการรับใช้สังคม
3. สำนักงานสภาการศึกษา	ศึกษาดูงานและสนับสนุนทุนวิจัยทางการศึกษา
4. สำนักงานประเมินและรับรองมาตรฐานการศึกษา (สมศ.)	ศึกษาดูงานและเครือข่ายวิจัยทางการศึกษาของอาจารย์และนิสิตที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนาการบริหารการศึกษา

1.2 วัตถุประสงค์หลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่มี :

1.2.1 ความรอบรู้ในศาสตร์และวิชาชีพด้านการบริหารการศึกษา

1.2.2 ความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรมทางการบริหาร เพื่อนำการบริหารการเปลี่ยนแปลง

1.2.3 ทักษะเชิงปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา และสามารถประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการ

1.2.4 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO และ Sub PLO)	ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic LO)	ผลการ เรียนรู้ เฉพาะ สาขา (Specific LO)	Bloom's Taxonomy C (U, A, E) AF, P	การเรียนรู้ 5 ด้าน ของ TQF/มคอ.1	สมรรถนะตาม ข้อกำหนดของ มหาวิทยาลัย
PLO 1	มีความรอบรู้ในศาสตร์และศิลป์ทางการบริหารการศึกษา เพื่อการพัฒนารูปแบบองค์กรร่วม สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน				
Sub PLO 1A	สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินสถานการณ์การศึกษา ทั้งในบริบทสังคมไทยและสังคมโลก	✓	C (E), AF	1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2	1, 2, 3, 4 (4.1 - 4.5)
Sub PLO 1B	รอบรู้และลุ่มลึกในหลักการ ทฤษฎีและตัวแบบทางการ บริหารงานสถานศึกษาแบบองค์กรร่วม	✓	C (E), AF	1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 3.1, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2	1, 2, 3, 4 (4.1 - 4.5)
Sub PLO 1C	สามารถใช้เครื่องมือทางการบริหารเพื่อสนับสนุนการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาให้เป็นเลิศและยั่งยืน	✓	C (E), AF	1.1, 1.2, 1.4, 2.2, 3.1, 3.2 ,4.1,4.2, 4.3, 4.4, 5.1,5.2	1, 2, 3, 4 (4.1 - 4.5)
PLO 2	สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์อย่างมืออาชีพ สร้างนวัตกรรมทางการบริหาร เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามสมรรถนะ วิชาชีพ				
Sub PLO 2A	สามารถบูรณาการและประยุกต์หลักการ ทฤษฎีและตัวแบบ ทางการบริหารงานสถานศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพแบบ องค์กรร่วม	✓	C (E), AF	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,5.2, 5.3	1, 2, 3, 4 (4.1 - 4.5)

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO และ Sub PLO)	ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic LO)	ผลการ เรียนรู้ เฉพาะ สาขา (Specific LO)	Bloom's Taxonomy C (U, A, E) AF, P	การเรียนรู้ 5 ด้าน ของ TQF/มคอ.1	สมรรถนะตาม ข้อกำหนดของ มหาวิทยาลัย
Sub PLO 2B นวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา		✓	C (E), AF,P	1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3	1, 2, 3, 4 (4.1 - 4.5)
PLO 3 แสดงออกถึงความมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา อย่างมีธรรมาภิบาลในบริบท สังคมพหุวัฒนธรรม					
Sub PLO 3A แสดงพฤติกรรมความเป็นผู้นำเพื่อนำพาการเปลี่ยนแปลงองค์กร อย่างสร้างสรรค์		✓	C (E), AF, P	1.2, 1.5, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1	1, 2, 3, 4 (4.1 - 4.5)
Sub PLO 3B แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา อย่างมี ธรรมาภิบาลที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	C (E), AF, P	1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2	1, 2, 3, 4 (4.1 - 4.5)

หมายเหตุ 1. C= Cognitive (U = Remembering/understanding , A=Applying /Analyzing, E= Evaluation/Creating) AF= Affective, P = Psychomotor

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ

(1) การสร้างนวัตกรรมสังคม (2) การเป็นผู้ประกอบการ (3) สมรรถนะเฉพาะด้าน (4) สมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นทักษะ

(4.1) การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) (4.2) การสื่อสาร (Communication) (4.3) การร่วมมือ (Collaboration)

(4.4) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) (4.5) ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

1.4 ระบุเนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้ (Know)" และ "เข้าใจ (Understanding)" ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติ (Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
<p>PLO 1 มีความรอบรู้ในศาสตร์และศิลป์ทางการบริหารการศึกษา เพื่อการพัฒนาองค์กรแบบองค์รวม สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน</p> <p>Sub PLO 1A สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินสถานการณ์การศึกษาทั้งในบริบทสังคมไทยและสังคมโลก</p>	<p>K1 ความรู้พื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา</p> <p>K2 การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม</p> <p>K3 จิตวิทยาการบริหาร</p> <p>K4 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>	<p>S1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามคุณลักษณะของผู้นำ</p> <p>S2 การคิดสร้างสรรค์ในการบริหารองค์กร</p> <p>S3 การแก้ปัญหาด้วยนวัตกรรมทางการบริหารคุณภาพและความเป็นเลิศ</p> <p>S4 การทำงานร่วมกันทีมโดยใช้นวัตกรรมการบริหาร</p>	<p>A1 ความตระหนักรู้ พื้นฐานปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์ในการบริหารสถานศึกษา</p> <p>A2 การนำกฎหมายที่เกี่ยวข้องไปใช้ประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษา</p>
<p>Sub PLO 1B รอบรู้และคล่องตัวในหลักการ ทฤษฎีและตัวแบบทางการบริหารงานสถานศึกษาแบบองค์รวม</p>	<p>K5 ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา</p> <p>K6 ทฤษฎี หลักการ การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ</p> <p>K7 การพัฒนาและประเมินหลักสูตร</p> <p>K8 การจัดการเรียนรู้แนวทางการใหม่</p> <p>K9 การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา</p>	<p>S1 มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ ภายใต้สถานการณ์โควิด</p> <p>S2 ปฏิบัติการประกันคุณภาพเป็นไปตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ด้าน STEM</p> <p>S3 ปฏิบัติการบริหารงานธุรการ พัสดุ ภายใต้การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง ในสถานศึกษา</p>	<p>A1 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางการบริหารการศึกษา</p> <p>B2 ตระหนักรู้และนำทฤษฎีหลักการบริหารสถานศึกษาไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพเป็นเลิศ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
	<p>K10 การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ</p> <p>K11 การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียน</p> <p>K12 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การพัฒนาทักษะชีวิต</p> <p>K13 การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>K14 ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก</p> <p>K15 การประเมินผลและการปรับปรุงการเรียนรู้</p> <p>K16 การจัดการเรียนรู้แบบ “STEM”</p> <p>K17 ทฤษฎี หลักการ รูปแบบ ระบบการบริหาร และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา</p> <p>K18 การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
	K19 การบริหารความเสี่ยงและความ ขัดแย้ง K20 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร K21 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา K22 การบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจ ครูและบุคลากรทางการศึกษา K23 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา K24 การบริหารระบบเครือข่าย K25 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชนและท้องถิ่น K26 ทฤษฎีและการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ นโยบายการศึกษา K27 การกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์และ นำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา K28 การบริหารระบบการศึกษากับความ เชื่อมโยงกับระบบอื่นในสังคม		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
	K29 การพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน K30 การพัฒนาการบริหารระบบการศึกษา เพื่อเสริมสร้างพลเมืองดี		
Sub PLO 1C สามารถใช้เครื่องมือทางการ บริหารเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาให้เป็นเลิศและยั่งยืน	K1 ปรัชญา นโยบาย จุดมุ่งหมาย หลักการ และการปฏิบัติในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำโรงเรียน ไปสู่ความเป็นเลิศ K2 การประกันคุณภาพการศึกษาและการ ประเมิน คุณภาพการศึกษา	S1 การประยุกต์ใช้ทฤษฎี หลักการ และ กระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับ บริบท มหภาคและภูมิสังคม เน้น บริบทสังคม พหุวัฒนธรรม S2 การกำหนดนโยบายและการวางแผน พัฒนาการศึกษาของประเทศ S3 การกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และ ประเมินสถานศึกษา	A1 ความเป็นผู้นำด้านดิจิทัลและความ รอบรู้ A2 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพศึกษานิเทศก์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
<p>PLO 2 สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์อย่างมีอาชีพ สร้างนวัตกรรมทางการบริหาร เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามสมรรถนะวิชาชีพ</p> <p>Sub PLO 2A สามารถบูรณาการและประยุกต์หลักการ ทฤษฎีและตัวแบบ ทางด้านการบริหารงานสถานศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพแบบองค์รวม</p>	<p>K1 ปรัชญา นโยบาย จุดมุ่งหมาย หลักการ และการปฏิบัติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำโรงเรียนไปสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>K2 การประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมิน คุณภาพการศึกษา</p> <p>K3 ทฤษฎี รูปแบบ และระบบการนิเทศ การศึกษา จิตวิทยาการนิเทศ และการเจรจาต่อรอง</p> <p>K4 การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการ การศึกษา</p> <p>K5 การใช้ข้อมูลสารสนเทศและการจัดการระบบสารสนเทศที่เกี่ยวกับการบริหารองค์การทางการศึกษา</p> <p>K6 การใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดและสร้างระบบสารสนเทศ</p> <p>K7 การดูแลและจัดการเพื่อได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารในการพัฒนาเครือข่ายที่เอื้อต่อการ</p>	<p>S1 กำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์สำหรับโรงเรียน</p> <p>S2 การกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ</p> <p>S3 การออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>S4 การจัดการ STEM</p> <p>S5 ทักษะการเป็นผู้อำนวยความสะดวก เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และการสร้างบรรยากาศการจัดการ ชั้นเรียน เป็นผู้นำสู่กระบวนการ PLC ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>S6 การวิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนและกำหนดลำดับความสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>S7 การวิเคราะห์แผนกลยุทธ์ นำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>S8 การอ่านและการเขียนการประเมินผลเชิงระบบที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>S9 การวิเคราะห์ทฤษฎีและหลักการนิเทศ การศึกษา</p>	<p>A1 ความเป็นผู้นำด้านดิจิทัลและความรอบรู้</p> <p>A2 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพศึกษานิเทศก์</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
	พัฒนาการเรียนรู้ของประชาชนที่ยั่งยืน	S10 การวิเคราะห์สภาพปัญหาอุปสรรคในการจัดการเครือข่ายการเรียนรู้ ตลอดจนข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของประชาชนที่ยั่งยืน S11 ฝึกปฏิบัติการการจัดการเครือข่ายการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน S12 ฝึกปฏิบัติในการสร้างโปรแกรมเพื่อการบริหารในสถานศึกษา S13 ฝึกปฏิบัติงานด้านการบริหารการศึกษา	
Sub PLO 2B นวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	K8 แนวคิด หลักการ วิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ในการพัฒนาองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ทางการศึกษา K9 วิเคราะห์ทฤษฎี หลักการและรูปแบบการวิจัยการศึกษา และการบริการวิชาการ	S14 ฝึกปฏิบัติการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน S15 ปฏิบัติการจัดทำโครงการวิจัยและการบริการวิชาการอย่างสร้างสรรค์ S16 การประเมินและปรับปรุงการวิจัยและโครงการบริการวิชาการ S17 การวิเคราะห์และสังเคราะห์	A3 จรรยาบรรณในการวิจัยทางการศึกษา A4 จรรยาบรรณนักวิจัย และบทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการบริการวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
	<p>K10 การบริหารงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>K11 การบริหารงานบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชน</p> <p>K12 การประเมินความต้องการจำเป็นในการวิจัยและการบริการวิชาการ</p> <p>K13 หลักการและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยทางการบริหารการศึกษา กำหนดปัญหาตรงประเด็น สอดคล้องกับหลักการบริหารการศึกษา</p> <p>K14 แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัย และรูปแบบการจัดการระบบเครือข่ายการเรียนรู้</p>	<p>ผลการวิจัยเพื่อนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา</p> <p>S18 การศึกษา สืบค้น และฝึกปฏิบัติเทคนิควิจัยใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการวิจัยในการบริหารการศึกษา</p> <p>S19 ปฏิบัติการวิจัยการบริหารการศึกษา</p>	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
<p>PLO 3 แสดงออกถึงความมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา อย่างมีธรรมาภิบาลในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>Sub PLO 3A แสดงพฤติกรรมความเป็นผู้นำเพื่อนำพาการเปลี่ยนแปลงองค์กรอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>K1 ทฤษฎีภาวะผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ ผู้นำ การเปลี่ยนแปลง</p> <p>K2 อำนาจ กลวิธีการใช้อิทธิพล</p> <p>K3 คุณลักษณะ ประเภท และบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา</p> <p>K4 กระบวนการกลุ่ม</p> <p>K5 การเจรจาต่อรอง</p> <p>K6 กระบวนการตัดสินใจ</p>	<p>S1 การบูรณาการการพัฒนาคุณธรรมในหลักสูตร เน้นพฤติกรรมผู้นำ</p> <p>S2 การศึกษารายกรณี</p> <p>S3 การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ เน้นกระบวนการกลุ่ม เจรจาต่อรอง กระบวนการตัดสินใจ</p>	<p>A1 การพัฒนาทักษะด้านบุคลิกภาพ</p> <p>A2 ปฏิสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์</p>
<p>Sub PLO 3B แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา อย่างมีธรรมาภิบาลที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>K7 คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์</p> <p>K8 หลักธรรมาภิบาลและหลักธรรมทางศาสนา</p> <p>K9 การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย</p>	<p>S1 การบูรณาการการพัฒนาคุณธรรมในหลักสูตร</p> <p>S2 การศึกษารายกรณี</p> <p>S3 การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>A3 การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับผู้บริหาร</p>

1.5 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร Sub - Program Learning Outcomes (SPLOs)	ชื่อวิชา
PLO 1 มีความรอบรู้ในศาสตร์และศิลป์ ทางการบริหารการศึกษา เพื่อการ พัฒนาองค์กรแบบองค์รวม สู่ความเป็น เลิศอย่างยั่งยืน	Sub PLO 1A สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมิน สถานการณ์การศึกษาทั้งในบริบทสังคมไทยและสังคมโลก	0302611 กฎหมายทางการศึกษา 3(3-0-6) (K4) 0302561 การวิเคราะห์นโยบายและ กลยุทธ์การศึกษา 3(3-0-6) (K26+K27+K28+K29+K30) 0302521 การบริหารงานวิชาการ 3(3-0-6) (A1+A2)
	Sub PLO 1B รอบรู้และคล่องตัวในหลักการ ทฤษฎีและตัวแบบ ทางการบริหารงานสถานศึกษาแบบองค์รวม	0302511 ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) (k1+K2+k3+K5+K19+K20+S3) 0302521 การบริหารงานวิชาการ 3(3-0-6) (K6+K7+K8+K9+K10+K11+K12+K13+K14+ K15+K16+S1-S2+S3+S4) 0302541 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 3(3-0-6) (K17+K18+K21+K22+K23+K24+K25+A1)
	Sub PLO 1C สามารถใช้เครื่องมือทางการบริหารเพื่อ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นเลิศและยั่งยืน	0302661 การพัฒนาองค์กรทางการศึกษา 3(3-0-6) (K28+K29+K30+S1)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร Sub - Program Learning Outcomes (SPLOs)	ชื่อวิชา
PLO 2 สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ ศาสตร์และศิลป์อย่างมีอาชีพ สร้าง นวัตกรรมทางการบริหาร เพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตาม สมรรถนะวิชาชีพ	Sub PLO 2A สามารถบูรณาการและประยุกต์หลักการ ทฤษฎี และตัวแบบทางการบริหารงานสถานศึกษาเพื่อสร้าง คุณภาพแบบองค์รวม	0302612 การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5) (K1+K2+S14)
		0302622 การนิเทศการศึกษา 3(2-2-5) (K3+S9+A2)
		0302641 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ 3(2-2-5) (K4+K5+K6+K7+S12)
		0302652 การพัฒนาวิชาชีพทางการบริหาร 3(3-2-5) การศึกษา (K2+S1+S2+S3+S4+S5+A1)
		0302551 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) (K2+S6+S7+S8)
		0302621 การจัดการเครือข่ายการเรียนรู้ 3(2-2-5) (K14+S10+S11)
		0302681 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา 3(90) (S13)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร Sub - Program Learning Outcomes (SPLOs)	ชื่อวิชา
		0302601 การบริหารการวิจัยและการบริการ วิชาการ 3(3-0-6) (K9+K10+K11+K12+S15+S16+A4) 0302691 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0) (S19) 0302692 การค้นคว้าอิสระทางการบริหาร การศึกษา 6(0-18-0) (S19)
PLO 3 แสดงออกถึงความมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้บริหารการศึกษา อย่างมีธรรมาภิบาลใน บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม	Sub PLO 3A แสดงพฤติกรรมความเป็นผู้นำเพื่อนำพาการ เปลี่ยนแปลงองค์กรอย่างสร้างสรรค์	0302522 ภาวะผู้นำทางการศึกษา 3(3-0-6) (K1+K2+K3+K4+K5+K6+A1+A2)
	Sub PLO 3B แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษา อย่างมีธรรมาภิบาลที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุ วัฒนธรรม	0302651 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ 3(2-2-5) สำหรับผู้บริหารการศึกษา (K7+K8+K9+S1+S2+A3)

1.6 ระบุวิธีการวัด (Assessment) ความสามารถ และหรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	สถานการณ์หรือภาระงานที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน (Performance Criteria)	เกณฑ์การบรรลุสมรรถนะ/LO
<p>PLO1 มีความรอบรู้ในศาสตร์และศิลป์ทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาองค์กรแบบองค์รวมสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน</p> <p>Sub PLO 1A สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินสถานการณ์การศึกษาทั้งในบริบทสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>Sub PLO 1B รอบรู้และลุ่มลึกในหลักการ ทฤษฎีและตัวแบบทางการบริหารงานสถานศึกษาแบบองค์รวม</p> <p>Sub PLO 1C สามารถใช้เครื่องมือทางการบริหารเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นเลิศและยั่งยืน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกหัดเพื่อวิเคราะห์ และประเมินความรู้ในการบริหารงานสถานศึกษา - ตั้งคำถามเกี่ยวกับกระบวนการบริหารและการประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา - การสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา - การทำรายงาน/การประยุกต์ ความรู้ในกระบวนการบริหารสถานศึกษา - การลงมือปฏิบัติในงานที่เกี่ยวข้องกับ 4 งานของสถานศึกษา - การค้นคว้า วิเคราะห์ และประเมินศักยภาพของสถานศึกษาในระดับโลก ระดับประเทศ และระดับชุมชน - การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถ อธิบายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารสถานศึกษา - สามารถวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการบริหารสถานศึกษา - สามารถนำทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของมาใช้ในการทำรายงาน และเขียนเล่มวิทยานิพนธ์ได้ - สามารถปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการผลิตผลงานทดแทนได้อย่างถูกต้อง - ทราบแนวทางการประเมินศักยภาพตามบริบทของสังคม - สามารถให้ข้อคิดเห็น และแนวทางในการใช้ความรู้สำหรับการบริหารสถานศึกษา - ร่วมประชุมวิชาการ นำเสนอผลงานได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เอกสาร วารสาร งานประชุมวิชาการ
<p>PLO2 สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์อย่างมืออาชีพ สร้างนวัตกรรมทางการบริหาร เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามสมรรถนะวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problem-based Learning และกรณีศึกษา - ยกตัวอย่าง - แบบฝึกหัด 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกหัดเพื่ออธิบายและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPOs)	สถานการณ์หรือภาระงานที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน (Performance Criteria)	เกณฑ์การบรรลุสมรรถนะ/LO
<p>Sub PLO 2A สามารถบูรณาการและประยุกต์หลักการ ทฤษฎีและตัวแบบทางด้านการบริหารงานสถานศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพแบบองค์รวม</p> <p>Sub PLO 2B นวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงาน - การเรียนรู้จากการเป็นผู้ถ่ายทอด - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ - Coaching งานวิจัยโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ - การค้นคว้าอิสระ และผู้ทรงคุณวุฒิ - Research-based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งคำถามเกี่ยวกับการจัดการและการบริหารสถานศึกษา - การสอบวัดความรู้ - การทำรายงาน/การเขียนเล่มวิทยานิพนธ์ - Problem-based Learning และกรณีศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีด้านการบริหารสถานศึกษา - การลงมือปฏิบัติในงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการบริหารสถานศึกษา
<p>PLO3 แสดงออกถึงความมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา อย่างมีธรรมาภิบาลในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>Sub PLO 3A แสดงพฤติกรรมความเป็นผู้นำเพื่อนำพาการเปลี่ยนแปลงองค์กรอย่างสร้างสรรค์</p> <p>Sub PLO 3B แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา อย่างมีธรรมาภิบาลที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งคำถาม - แบบฝึกหัด - มอบหมายงาน - Community-based Learning/กรณีศึกษา - Mind Map - การเรียนรู้ จากการฝึกปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกหัดเพื่ออธิบายกระบวนการสำรวจ เก็บรวบรวมข้อมูลด้านการบริหารการศึกษา - ตั้งคำถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสำรวจ เก็บรวบรวมข้อมูล 4 งาน - การฝึกปฏิบัติแปรข้อมูลเป็นสารสนเทศทางการบริหาร - ศึกษาดูงานและรับฟังปัญหาจากสถานศึกษา มาเป็นประเด็นในการศึกษาและหาแนวทางในการพัฒนา

1.7 แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร SPLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
<p>PLO 1 มีความรอบรู้ในศาสตร์และศิลป์ทางการบริหาร การศึกษา เพื่อการพัฒนาองค์กรแบบองค์รวม อย่างเป็นเลิศ อย่างยั่งยืน</p> <p>Sub PLO 1A สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินสถานการณ์ การศึกษาทั้งในบริบทสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>Sub PLO 1B รอบรู้และลุ่มลึกในหลักการ ทฤษฎีและตัวแบบ ทางด้านการบริหารงานสถานศึกษาแบบองค์รวม</p> <p>Sub PLO 1C สามารถใช้เครื่องมือทางการบริหารเพื่อสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นเลิศและยั่งยืน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problem-based Learning - ตั้งคำถาม - ยกตัวอย่าง - แบบฝึกหัด และการมอบหมายงาน - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ - การจัดอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน - Research-based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกหัดเพื่อวิเคราะห์และประเมินความรู้ ในการบริหารสถานศึกษา - ตั้งคำถามเกี่ยวกับกระบวนการและการประยุกต์ใช้ - การสอบวัดความรู้ - การทำ รายงาน/การประยุกต์ใช้ความรู้ในการ บริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา - การค้นคว้า วิเคราะห์ และประเมินศักยภาพของ การบริหารสถานศึกษาระดับโลก ระดับประเทศ และระดับชุมชน - การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน การเขียนเล่ม วิทยานิพนธ์ - การลงมือปฏิบัติ
<p>PLO 2 สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์อย่าง มีอาชีพ สร้างนวัตกรรมทางการบริหาร เพื่อสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ให้สอดคล้องตามสมรรถนะวิชาชีพ</p> <p>Sub PLO 2A สามารถบูรณาการและประยุกต์หลักการ ทฤษฎีและ ตัวแบบทางการบริหารงานสถานศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพแบบ องค์รวม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Active Learning - STEM - Content Language Interacted Learning - Research-based Learning - Professional Learning Community - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดย ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพใน สถานศึกษาและเครือข่าย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
Sub PLO 2B นวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		
<p>PLO 3 แสดงออกถึงควมมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา อย่างมีธรรมาภิบาลในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>Sub PLO 3A แสดงพฤติกรรมความเป็นผู้นำเพื่อนำพาการเปลี่ยนแปลงองค์กรอย่างสร้างสรรค์</p> <p>Sub PLO 3B แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา อย่างมีธรรมาภิบาลที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Research-based Learning - Professional Learning Community - Cased Study 	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างแรงบันดาลใจผ่านกรณีศึกษาในสถานการณ์ต่าง ๆ

1.8 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes :

YLOs)

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	1. ผู้เรียนมีความรอบรู้ในศาสตร์และศิลป์ทางการบริหารการศึกษา เพื่อการพัฒนาองค์กรแบบองค์รวม สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน 2. ผู้เรียน แสดงออกถึงความมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา อย่างมีธรรมาภิบาลในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
2	ผู้เรียนสามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์อย่างมืออาชีพ สร้างนวัตกรรมทางการบริหาร เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามสมรรถนะวิชาชีพ

2. แผนการพัฒนา/ปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด เกณฑ์ของคุรุสภา และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	1. ปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี 2. ประเมินหลักสูตรโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ๆ 2 ปี และภายนอกทุก ๆ 5 ปี 3. วิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารการศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง 4. ประเมินคุณภาพมหาบัณฑิตโดยการสอบถามความคิดเห็นของมหาบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต 5. นำผลการประเมินมาเป็นฐานในการปรับปรุงหลักสูตร	1. รายงานการปรับปรุงหลักสูตรโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. รายงานการประเมินหลักสูตร 3. รายงานการประเมินคุณภาพมหาบัณฑิต
2. ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เศรษฐกิจและสังคม การบริหารจัดการเรียนรู้แบบ STEM	การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการนำเสนอ ตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับชาติและหรือนานาชาติ โดยใช้การบริหารจัดการเรียนรู้แบบ STEM ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics)	รายงานงานเข้าร่วมประชุมสัมมนาและผลการนำเสนองานวิจัย

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. ทบทวนหลักสูตรทุกปีการศึกษา	1. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทุกปีการศึกษา ก่อนเริ่มปีการศึกษาใหม่เพื่อทบทวน การบริหารหลักสูตร 2. สอบถามความคิดเห็นของนิสิต/ และบัณฑิต	1. รายงานการประชุม 2. ผลการสอบถามความคิดเห็น ของนิสิต/บัณฑิต

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวดที่ 1 ข้อ 8

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

แผนการศึกษาไม่มีภาคฤดูร้อน

แผนการศึกษากำหนดให้มีภาคฤดูร้อน โดยมีระยะเวลาศึกษาภาคเรียนฤดูร้อน ไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ซึ่งมีการจัดชั่วโมงการเรียนเท่ากับ 15 สัปดาห์ (จัดชั่วโมงการเรียน เท่ากับ 2.5 เท่า ของภาคเรียนปกติ) จำนวน 1 ภาคการศึกษา ในชั้นปีที่ 1

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

ภาคเรียนฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนเมษายน - เดือนพฤษภาคม

ในเวลาราชการ

นอกเวลาราชการ วันเสาร์ - อาทิตย์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

2.2.2 เป็นผู้มีความประพฤติดี

2.2.3 มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ดังนี้

ตามที่คุรุสภากำหนดการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

(1) กรณีใช้ประสบการณ์การสอน ในสถานศึกษาไม่น้อยกว่าห้าปี ใช้สำเนา ก.พ.7 หรือสำเนาสมุดประวัติข้าราชการ หรือสำเนาสมุดประจำตัวครู หรือสำเนาสัญญาจ้าง แล้วแต่กรณี ซึ่งจะต้องมีการปรับให้เป็นปัจจุบัน ณ วันที่ยื่น

(2) กรณีใช้ประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสาย หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสองปีให้ใช้สำเนาคำสั่งแต่งตั้งของสถานศึกษา ที่มอบให้ปฏิบัติหน้าที่ไม่น้อยกว่าสามปีการศึกษา พร้อมแนบสำเนาเอกสารหลักฐานแสดงด้วย

และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวดที่ 4 ข้อ 17 ข้อ 18 และข้อ 19

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ
- การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา
- นิสิตไม่ประสงค์จะเรียนในสาขาวิชาที่สอบคัดเลือกได้
- อื่น ๆ นิสิตแรกเข้า มีความรู้ในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ แต่ยังคงขาดทักษะภาษาอังกฤษ

เชิงวิชาการ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน
- จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
- จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นิสิต และให้เน้นย้ำในกรณีที่นิสิตมีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ
- จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ของนิสิตและการดูแลนิสิต ได้แก่ วันแรกพบระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วันพบผู้ปกครอง การติดตามการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 จากอาจารย์ผู้สอน และจัดกิจกรรมสอนเสริมถ้าจำเป็น
- อื่น ๆ นิสิตที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นว่ามีความรู้ และทักษะภาษาอังกฤษ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามที่คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรกำหนด และใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษเชิงวิชาการโดยไม่นับหน่วยกิต เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	2565	2566	2567	2568	2569
แผน ก แบบ ก 2					
ปีที่ 1	5	5	5	5	5
ปีที่ 2	-	5	5	5	5
แผน ข					
ปีที่ 1	60	60	60	60	60
ปีที่ 2	-	60	60	60	60
รวมทุกแผนการศึกษา	65	130	130	130	130
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	65	65	65	65

2.6 งบประมาณตามแผน

แผน ก แบบ ก2	
ค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนแบบเหมาจ่าย	17,500 บาท/ภาคเรียน
ประมาณการตลอดหลักสูตร	70,000 บาท/คน
ค่าใช้จ่ายต่อหัว/คน/ปี	35,000 บาท
แผน ข	
ค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนแบบเหมาจ่าย	25,000 บาท/ภาคเรียน
ประมาณการตลอดหลักสูตร	112,500 บาท/คน
ค่าใช้จ่ายต่อหัว/คน/ปี	50,000 บาท

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

ประมาณการรายรับ	หน่วย นับ	ปีงบประมาณ				
		2565	2566	2567	2568	2569
แผน ก แบบ ก2						
ค่าลงทะเบียน	บาท/ปี	175,000	350,000	350,000	350,000	350,000
รวม		175,000	350,000	350,000	350,000	350,000
แผน ข						
ค่าลงทะเบียน	บาท/ปี	3,750,000	7,500,000	7,500,000	7,500,000	7,500,000
รวม		3,750,000	7,500,000	7,500,000	7,500,000	7,500,000
รวมงบประมาณทุกแผน						
ค่าลงทะเบียน	บาท/ปี	3,625,000	7,850,000	7,850,000	7,850,000	7,850,000
รวม		3,625,000	7,850,000	7,850,000	7,850,000	7,850,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย แผน ก และแผน ข (หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน					
1. ค่าตอบแทน	900,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000
2. ค่าใช้สอย	400,000	800,000	800,000	800,000	800,000
3. ค่าวัสดุ	300,000	600,000	600,000	600,000	600,000
รวมทั้งสิ้น	1,600,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบรายวิชา เนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาที่ขอเทียบจะต้องครอบคลุมเนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาตามโครงสร้างที่นิสิตต้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 รายวิชาที่โอนต้องเป็นรายวิชาที่นิสิตเคยเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปี และได้รับระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับค่าระดับชั้นไม่ต่ำกว่า 3.00 ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตที่ขอรับโอนรายวิชา เทียบโอนรายวิชา และเทียบประสบการณ์ รวมกันแล้วต้องไม่เกินร้อยละ 40 ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวดที่ 4 ข้อ 23 และข้อ 24

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก2	ไม่น้อยกว่า	42 หน่วยกิต
แผน ข	ไม่น้อยกว่า	42 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	แผน ก แบบ ก2	แผน ข
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	
วิชาบังคับ	27	33
วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	18	18
วิชาเลือก	9	9
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	0
หมวดประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา	3	3
หมวดวิทยานิพนธ์	12	6
รวม	42	42

หมายเหตุ “นิสิตที่ไม่มีคะแนนทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนรายวิชา 9920100 ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา 1 แทน”

3.1.3 รายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

แผน ก แบบ ก2	ไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต
--------------	-------------	----	----------

แผน ข	ไม่น้อยกว่า	33	หน่วยกิต
-------	-------------	----	----------

วิชาบังคับ		18	หน่วยกิต
------------	--	----	----------

0302511	ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา		3(3-0-6)
---------	-------------------------------	--	----------

Theories and Principles of Educational Administration

0302521	การบริหารงานวิชาการ		3(3-0-6)
---------	---------------------	--	----------

Academic Administration

0302522	ภาวะผู้นำทางการศึกษา		3(3-0-6)
---------	----------------------	--	----------

Education leadership

0302541	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา		3(3-0-6)
---------	------------------------------	--	----------

Administration of Educational Resource

0302561	การวิเคราะห์นโยบายและกลยุทธ์การศึกษา		3(3-0-6)
---------	--------------------------------------	--	----------

Analysis Educational Policy and Strategies

0302602	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา		3(2-2-5)
---------	------------------------------	--	----------

Research in Educational Administration

วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2		9	หน่วยกิต
---------------	--	---	----------

แผน ข		9	หน่วยกิต
-------	--	---	----------

0302551	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา		3(2-2-5)
---------	------------------------	--	----------

Educational Quality Improvement

0302651	คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับบุคลากรทางการศึกษา		3(2-2-5)
---------	---	--	----------

Morality and Ethics for Educational Personal

0302652	การพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา		3(2-2-5)
---------	-------------------------------------	--	----------

Professional Management Development

วิชาเลือก

แผน ข	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
-------	-------------	---	----------

0302601	การบริหารการวิจัยและการบริการวิชาการ		3(3-0-6)
---------	--------------------------------------	--	----------

Research Administration and Academic Service

0302611	กฎหมายทางการศึกษา		3(3-0-6)
---------	-------------------	--	----------

Educational Laws

0302612	การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน Administration of Basic Education Institution	3(2-2-5)
0302621	การจัดการเครือข่ายการเรียนรู้ Learning Network Management	3(2-2-5)
0302622	การนิเทศการศึกษา Educational Supervision	3(2-2-5)
0302641	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ Management Information Systems	3(2-2-5)
0302661	การพัฒนาองค์การทางการศึกษา Educational Organization Development	3(3-0-6)
หมวดประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา		หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก2		3 หน่วยกิต
แผน ข		3 หน่วยกิต
0302681	การฝึกปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา Practicum in Educational Administration	3(90)
หมวดวิทยานิพนธ์		หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก2		12 หน่วยกิต
0302691	วิทยานิพนธ์ Thesis	12(0-36-0)
แผน ข		6 หน่วยกิต
0302692	การค้นคว้าอิสระทางการบริหารการศึกษา Independent Study in Educational Administration	6(0-18-0)

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร		ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้
เลขรหัสสองหลักแรก	หมายถึง	เลขรหัสคณะ
เลข 03	หมายถึง	คณะศึกษาศาสตร์
เลขรหัสหลักที่สามและสี่	หมายถึง	เลขรหัสสาขาวิชา
เลข 02	หมายถึง	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
เลขรหัสหลักที่ห้า	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลข 5	หมายถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 1 (ป.โท)
เลข 6	หมายถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 2 (ป.โท)
เลขรหัสหลักที่หก	หมายถึง	หมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา
เลข 0	หมายถึง	การวิจัย และบูรณาการ
เลข 1	หมายถึง	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กฎหมาย
เลข 2	หมายถึง	ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
เลข 3	หมายถึง	การบริหารงบประมาณและการเงิน
เลข 4	หมายถึง	การบริหารบุคลากรและทรัพยากรทางการศึกษา คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหาร การพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา
เลข 6	หมายถึง	การบริหารนโยบาย แผน การเมืองและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
เลข 7	หมายถึง	การสัมมนา
เลข 8	หมายถึง	การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา
เลขรหัสหลักสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในแต่ละหมวดหรือกลุ่มวิชา

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก2

ชั้นปีที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ		9
0302511	ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
0302521	การบริหารงานวิชาการ	3(3-0-6)
0302561	การวิเคราะห์นโยบายและกลยุทธ์การศึกษา	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต		9
ชั้นปีที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ		9
0302522	ภาวะผู้นำทางการศึกษา	3(3-0-6)
0302541	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	3(3-0-6)
0302602	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา		3
0302551	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		12
ชั้นปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา		6
0302651	คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับผู้บริหารการศึกษา	3(2-2-5)
0302652	การพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก2		6
0302691	วิทยานิพนธ์	6(0-18-0)
รวมหน่วยกิต		12
ชั้นปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาฝึกประสบการณ์ทางการบริหาร		3
0302681	การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา	3(90)
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก2		6
0302691	วิทยานิพนธ์	6(0-18-0)
รวมหน่วยกิต		9

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

แผน ข

ชั้นปีที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ		9
0302511	ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
0302521	การบริหารงานวิชาการ	3(3-0-6)
0302522	ภาวะผู้นำทางการศึกษา	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต		9
ชั้นปีที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ		9
0302541	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	3(3-0-6)
0302561	การวิเคราะห์นโยบายและกลยุทธ์การศึกษา	3(3-0-6)
0302602	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		9
ชั้นปีที่ 1	ภาคเรียนฤดูร้อน	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก		3
0302...	3
หมวดวิทยานิพนธ์ แผน ข		6
0302692	การค้นคว้าอิสระทางการบริหารการศึกษา	6(0-18-0)
รวมหน่วยกิต		9
ชั้นปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชี้พทางการบริหารการศึกษา		6
0302551	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
0302651	คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับผู้บริหารการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเอก วิชาเลือก		3
0302...	3
รวมหน่วยกิต		9

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	3
0302652 การพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาฝึกประสบการณ์ทางการบริหาร	3
0302681 การฝึกปฏิบัติงานทางการบริหารการศึกษา	3(90)
รวมหน่วยกิต	6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

0302511 ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)

Theories and Principles of Educational Administration

ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาและการบริหาร การศึกษา การบริหารจัดการองค์กรยุค Thailand Digital 5.0 สู่การใช้ชีวิตอย่างอัจฉริยะในการบริหาร สถานศึกษาการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมในยุควิถีใหม่ (New Normal) การบริหารความเสี่ยงจาก สถานการณ์ COVID-19 และความขัดแย้ง จิตวิทยาการบริหารเน้นดัชนีความสุขในองค์กร (Happiness) การกำกับติดตามการคุณภาพการศึกษา และนำผลการวัดคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร การประยุกต์ใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการ บริหารให้สอดคล้องกับบริบท มหภาคและภูมิสังคม เน้นบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง วัฒนธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อนำองค์การให้เป็นที่ยอมรับของสังคมโดยส่วนรวม

Theories, principles, process and functions in school administration and educational administration; Organizational Management in Thailand Digital 5.0 Era towards Smart Living in School Management, global and society's New Normal, change management; risk management and conflict management; leadership psychological management Emphasize the happiness index in the organization. ; monitoring and auditing of educational quality and apply the results of educational quality for education development; innovations and information technology for administration; applying theories, principles and administrative process to context, macro environment and society focusing on multicultural society ; theories about moral, ethics and professional etiquettes. To lead the organization to be recognized by society as a whole

0302521 การบริหารงานวิชาการ

3(3-0-6)

Academic Administration

ทฤษฎี หลักการ การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การพัฒนาและประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนรู้แนวทางใหม่ รูปแบบการเรียนการสอนหลังโควิด-19 (Social Distancing) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพการกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ภาวะผู้นำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนานวัตกรรมทางสังคม การบริหารในยุควิถีใหม่ บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การพัฒนาทักษะชีวิต การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การวัด การประเมินผลและการปรับปรุงการเรียนรู้ การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้แบบ “STEM” ผู้บริหารการศึกษาเลือกกิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลดีต่อการพัฒนาของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

Theories and principles of academic administration for quality and excellence; curriculum development and assessment; new learning management Teaching style after COVID-19 (Social Distancing); learning resources and educational environment management; educational supervision for developing the teacher to manage learners' learning with full potential; schools' monitoring, promoting and evaluating ; innovation and information technology for learning management; Leadership using digital technology social innovation development Management in a 'New Normal' management of extracurricular activities and student affair; life potential development; students' caring and supporting; promoting discipline, moral, ethics and unity; internal quality assurance and external quality assurance; learning measurement , evaluation and improvement; applying and producing research for innovation development and “STEM” learning management. Educational administrators choose activities that will contribute to the development of all parties involved

0302522 ภาวะผู้นำทางการศึกษา

3(3-0-6)

Educational Leadership

ทฤษฎีภาวะผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง อำนาจ กลวิธีการใช้อิทธิพล คุณลักษณะ ประสิทธิภาพ และบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา การพัฒนาทักษะด้านบุคลิกภาพ ปฏิสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ กระบวนการกลุ่ม การเจรจาต่อรอง การแก้ปัญหา และการตัดสินใจในการบริหารการศึกษา สร้างนวัตกรรมการศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การศึกษาตลอดชีวิตในยุค COVID-19 การเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะพัฒนา ผู้เรียนและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา กับชุมชน

Leadership theories, leader behaviors, transformational leadership; power, strategies for exercising power; characteristics, type and leadership roles in school administration and educational administration, developing skills on personality, interactive and human relationship; group process, negotiation, problem solving and decision making in educational administration, innovate education, transformational leadership, Lifelong education in the era of COVID-19 Competency-based learning develops learners and connects the relationship between education and the community.

0302541 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

3(3-0-6)

Administration of Educational Resource

ทฤษฎี หลักการ รูปแบบ ระบบการบริหาร และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การบริหารระบบเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้เทคนิคการบริหารให้ผู้ร่วมงานได้ปฏิบัติจริง เพื่อรู้ศักยภาพในการเลือกแนวทางที่เหมาะสมสำหรับแต่ละคน การวิเคราะห์ Fintech ระบบการสื่อสารออนไลน์มาประยุกต์ใช้ใน ด้านการเงิน การลงทุน การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารในยุคพลิกผัน (Disrupt)

Theories, principles, models, management system and educational human resource development; innovation and technology for educational human resource management; educational administration for the empowerment of teachers and educational personnel; moral, ethics and etiquettes in human resource management of educational personnel; legal provisions related to education and school administrations; office, financial, procurement and facility management; educational resource mobilization ; network system management; public relations and community relations. By using management techniques, the co-workers actually acted. To know the potential for choosing the right approach for each one, Fintech analysis. Online communication systems applied in finance, investment, 21st century change, and application in management in the disruption era.

0302551 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Quality Improvement

การวิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนและกำหนดลำดับความสำคัญในการปรับปรุง การพัฒนาความเป็นผู้นำ วิเคราะห์แผนกลยุทธ์ นำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการปฏิบัติที่มีผลกระทบสูง การวางแผนบทเรียนการมีส่วนร่วมและการอภิปรายของนักเรียน การอ่านและการเขียน การประเมินผลเชิงระบบที่มีประสิทธิภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอก การเรียนรู้ทักษะในอนาคตของผู้บริหารสถานศึกษา การใช้โปรแกรมSQL (Structured Query Language) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบและกระบวนการฐานข้อมูล Big Data ในการวิเคราะห์องค์กร (Data Analysis)

Analyzing school data and setting improvement priorities Leadership Development high-impact practices (Lessons Planning, Student engagement and discussion, reading and writing, formative assessment) and Educational quality assurance External quality assessment, Learning future skills of school administrators Using SQL (Structured Query Language) in school management Big Data database systems and processes in organizational analysis ‘Data Analysis’

0302561 การวิเคราะห์นโยบายและกลยุทธ์การศึกษา

3(3-0-6)

Analysis Educational Policy and Strategies

ทฤษฎีและการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์นโยบายการศึกษา การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา การกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา กลยุทธ์ระดับองค์กร (Corporate Strategy) กลยุทธ์ระดับธุรกิจ (Business Strategy) กลยุทธ์ระดับปฏิบัติการ (Operational Strategy) การจัดทำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Base Budgeting) สังคมยุค Knowledge Society, Learning Society ยุค Digital Economy การจัดโครงสร้างองค์การแนวราบและเป็นเครือข่าย (Flat Organization & Networking) การบริหารระบบการศึกษากับความเชื่อมโยงกับระบบอื่นในสังคม การพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

Theories and critical analysis of educational policy; increasing efficiency and effectiveness for school administration planning; policy and strategic plan formulation and implementation to the school context; Corporate Strategy, Business Strategy, Operational Strategy, Performance Base Budgeting, Knowledge Society, Learning Society, Digital Economy, Organizational Structure Flat Organization & Networking, educational management system linked with other systems in society; development of the educational system for socio-economic enhancement and environmental sustainability

0302601 การบริหารการวิจัยและการบริการวิชาการ

3(3-0-6)

Research Administration and Academic Service

วิเคราะห์ทฤษฎี หลักการและรูปแบบการวิจัยการศึกษา และการบริการวิชาการ การบริหารงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารงานบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชน จรรยาบรรณนักวิจัย และบทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการบริการวิชาการ การประเมินความต้องการจำเป็นในการวิจัยและการบริการวิชาการ ปฏิบัติการจัดทำโครงการวิจัยและการบริการวิชาการอย่างสร้างสรรค์ ประเมินและปรับปรุงการวิจัยและโครงการบริการวิชาการ ผู้บริหารฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการบริหาร

Theories, principles and models of educational research academic service; administration of research and creative work and intellectual property to improve the quality education; academic administration for community development; researcher's ethics and legal provisions related to research and academic services; need assessment for research and academic services; practical engagement in research project and academic service in a constructive way; assessment and improvement of research and academic service projects

0302602 การวิจัยทางการบริหารการศึกษา

3(2-2-5)

Research in Educational Administration

หลักการและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยทางการบริหารการศึกษา กำหนดปัญหาตรงประเด็น สอดคล้องกับหลักการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา ศึกษา สืบค้น และฝึกปฏิบัติเทคนิควิจัยใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการวิจัยในการบริหารการศึกษาชุมชนพหุวัฒนธรรมการศึกษา (Multicultural Education) องค์กรรวม (Holistics) สังคมพหุวัฒนธรรมของภาคใต้ วัฒนธรรมองค์กร ภาษา ศาสนา และวิถีชีวิตความเป็นอยู่การบริหารสถานศึกษาบนความแตกต่างและความหลากหลาย

Principles and processes in conducting research in educational administration; defining issues pertinent to the principles of educational administration; analysis and synthesis of research findings for application of knowledge to educational administration; research and practice, study, retrieval and practice in new research techniques for increased effectiveness of research in educational administration, multicultural education community, Holistics Multicultural Society of the South Organizational culture, language, religion and way of life, school administration based on differences and diversity

0302611 กฎหมายทางการศึกษา

3(3-0-6)

Educational Laws

รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา การประกอบวิชาชีพทางการศึกษา วิเคราะห์การนำกฎหมายไปใช้และข้อปัญหาในทางปฏิบัติ

Constitutional law and various other laws and regulations related to education, educational personnel and educational profession; analysis of the laws for practical application and the emerging problems

0302612 การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3(2-2-5)

Administration of Basic Education Institution

ปรัชญา นโยบาย จุดมุ่งหมาย หลักการ และการปฏิบัติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำโรงเรียนไปสู่ความเป็นเลิศ โดยฝึกปฏิบัติการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน

Philosophy, principles, policies and practices for school-based management of basic education for moving the schools to educational excellence

0302621 การจัดการเครือข่ายการเรียนรู้**3(2-2-5)****Learning Network Management**

แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัย รูปแบบการจัดการระบบเครือข่ายการเรียนรู้ สภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการเครือข่ายการเรียนรู้ ตลอดจนข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของประชาชนที่ยั่งยืน ฝึกปฏิบัติการการจัดการเครือข่ายการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

Theories, concepts and research findings; models of learning network management; problems and obstacles of learning network management as well as guidelines on the development of a learning network contributing to the development of sustainable learning; practices on school-based learning network management using the school as a base

0302622 การนิเทศการศึกษา**3(2-2-5)****Educational Supervision**

ทฤษฎี รูปแบบ และระบบการนิเทศการศึกษาแนวทางใหม่ รูปแบบการนิเทศหลังโควิด-19 (Social Distancing) จิตวิทยาการนิเทศ และการเจรจาต่อรอง ภารกิจการนิเทศการศึกษา และ บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การประกันคุณภาพการศึกษาและ การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการนิเทศการศึกษา คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพศึกษานิเทศก์ การวิเคราะห์ทฤษฎีและ หลักการนิเทศการศึกษา

Theories, models supervision, style after COVID-19 (Social Distancing) and educational supervision system; psychology of supervision and negotiation; educational supervision mission and related legal provisions; quality assurance and information system for the supervision; ethics and professional conduct for educational supervisors; analysis of theories and principles of supervision

0302641 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ**3(2-2-5)****Management Information Systems**

การใช้ข้อมูลสารสนเทศและการจัดการระบบสารสนเทศที่เกี่ยวกับการบริหารองค์การทางการศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดและสร้างระบบสารสนเทศ การดูแลและจัดการเพื่อได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารในการพัฒนาเครือข่ายที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของประชาชนที่ยั่งยืน ฝึกปฏิบัติในการสร้างโปรแกรม แอปพลิเคชัน เพื่อการบริหารสถานศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นแพลตฟอร์มออนไลน์ Big Data หรือ Data Analysis

The use of information and management of information systems in the administration of educational organizations; the use of technology to organize and build information systems; maintenance and management for obtaining information useful for developing a network that facilitates sustainable learning management; practices in writing computer program applications for the management of educational institutions, Digital technology as an online platform 'Big Data' 'Data Analysis'

0302651 คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับผู้บริหารการศึกษา 3(2-2-5)

Ethics Virtues and Code of Ethics for Educational Administrators

บูรณาการ การพัฒนาคุณธรรมในหลักสูตร การศึกษารายกรณีเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมแต่ละบุคคล การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับผู้บริหาร การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ คุณธรรมจริยธรรมสำหรับบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานุศิษย์ ยึดหลักภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐาน หลักธรรมาภิบาล และหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย

Integrate moral development into the curriculum, case study to achieve individual moral development Developing emotional intelligence for managers to make decisions and problem solving in various situations. Morality and Ethics for educational personnel school administrators, educational administrators for supervisors adhere to the principles of knowledge, morality and dignity, good governance, and religious principles that he respects and coexistence in a diverse multicultural society

0302652 การพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)

Professional Management Development

กำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์สำหรับโรงเรียน สังเกตและการให้คำแนะนำ การให้ข้อเสนอแนะ การกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ ร่วมทีม PLC เพื่อระบุความต้องการ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการสู่ STEM ความเป็นผู้นำด้านดิจิทัลและการรู้หนังสือ ทักษะการเป็นผู้อำนวยการที่อำนวยความสะดวก เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน บรรยายภาคการจัดการชั้นเรียน เป็นผู้นำสู่กระบวนการ PLC ที่มีประสิทธิภาพ

Setting the strategic direction for the school, observing instruction and providing feedback, collaborating with the Professional Learning Community : PLC to identify needs design interventions, Management to STEM, Leadership Digital and Literacy Facilitation skills learning an effective PLC

0302661 การพัฒนาองค์การทางการศึกษา

3(3-0-6)

Educational Organization Development

ทฤษฎีและการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ระบบการศึกษา การวิเคราะห์การบริหารระบบ การศึกษากับความเชื่อมโยงกับระบบอื่นในสังคม การพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน การพัฒนาการบริหารระบบการศึกษาเพื่อเสริมสร้างพลเมืองดี ประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม และความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ การพัฒนาการบริหารระบบ การศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีปรัชญา การพัฒนาการบริหารระบบการศึกษาอย่างมีเอกภาพและ มีความหลากหลายในการปฏิบัติ

Theories and critical analysis of educational system linked with other systems in society; development of the educational system for enhancement of socio-economic development and environmental sustainability; development of the educational system to promote good citizenship, participatory democracy and better understanding among nations; development of education with creativity and philosophy; development of the education system as a unified and diverse practices

0302681 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา

3(90)

Practicum in Educational Administration

ฝึกปฏิบัติงานด้านการบริหารการศึกษา เพื่อเพิ่มประสบการณ์การทำงานและโลกทัศน์ของ นิสิตเน้นการวางแผน การจัดโครงการ การปฏิบัติจริง การแก้ปัญหา และการรายงานผลการปฏิบัติงาน และฝึกการทำวิจัยเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะผู้บริหารสถานศึกษา

Engaging in practical training on educational administration to increase students' work experience and widen their worldview with focus on planning, project management, actual practical training, problem solutions and performance reporting; practical training on conducting research for the purpose of positional promotion of the school administrators

0302691 วิทยานิพนธ์

12(0-36-0)

Thesis

วิจัยหัวข้อเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา โดยดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัย ผลงาน วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงาน ได้รับการยอมรับตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือ เสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

Research topics related to education administration and implementation of research method. Thesis or part of the research work is submitted and accepted for publish in recognized journal or academic publications or presented to the academic conference with proceedings

0302692 การค้นคว้าอิสระทางการบริหารการศึกษา

6(0-18-0)

Independent Study in Educational Administration

วิจัยหัวข้อเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาโดยดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัย ตีพิมพ์เผยแพร่ในแหล่งที่สืบค้นได้ และการเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการ

Engaging in research topics related to the educational administration and published on distributed in retired sources strictly following research methodology and presenting research articles at academic conferences

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นางรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	ม.บูรพา	2548
			กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.บูรพา	2541
			กศ.บ.	การประถมศึกษา	ม.บูรพา	2533
2	นายศิลป์ชัย สุวรรณมณี	อาจารย์	กศ.ด.	ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา	ม.ทักษิณ	2556
			กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.ทักษิณ	2545
			กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ม.ทักษิณ	2542
3	นางสาวสุนทรี วรรณไพเราะ	อาจารย์	ค.ด.	บริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556
			กศ.ม	การบริหารการศึกษา	ม.บูรพา	2549
			ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.เชียงใหม่	2542
4	นางอมลวรรณ วีระธรรมโม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.	การอุดมศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2547
			กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.ทักษิณ	2540
			ป.พยบ.	พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ	2530
5	นางสาวชวนพิศ ชุมคง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	ม.เกษตรศาสตร์	2552
			ศษ.ม.	การประถมศึกษา	ม.สงขลานครินทร์	2543
			กศ.บ.	การประถมศึกษา	ม.ทักษิณ	2540

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.
6	นายเมธี ดิสวัสดิ์	อาจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	ม.นเรศวร	2553
			กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	ม.ทักษิณ	2546
			บธ.บ.	การเงินและการธนาคาร	ม.รามคำแหง	2541
7	นางสาวเสาวรส ยิ่งวรรณะ	อาจารย์	ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
			ค.ม.	สถิติการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
			ค.บ.	มัธยมศึกษา (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
8	นางสาวศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล	อาจารย์	Ph.D.	Foreign and Second Language Education	State University of New York at Buffalo, U.S.A.	2547
			M.A.	Education	Ball State University, U.S.A.	2532
			อ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	ภาษาอังกฤษ	ม.ศิลปากร	2517

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายธีระ รุณเจริญ	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Educational Administration	Florida State University, USA.	2517
			ค.ม.	การบริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2511
			ค.บ.	ครุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2505
2	นายพฤษดิ์ ศิริบรรณพิทักษ์	ศาสตราจารย์	Ph.D.	International and Development Education	University of Pittsburgh, USA	2527
			ค.ม.	การบริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2522
			ค.บ.	การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2517
3	นายสมบัติ นพรัถ	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Education	The Maharaja Sayajirao University of Baroda	2538
			M.A.	Educational Administration	The Maharaja Sayajirao University of Baroda	2519
			กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย	วิทยาลัยวิชาการศึกษา	2512
4	นายจรัส อติวิทยากรณ์	รองศาสตราจารย์	คอ.ด.	การบริหารการอาชีวศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง	2543
			กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา	2536
			กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา	2524

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.
5	นายนิรันดร์ จุลทรัพย์	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ม.อีสเทิร์นเอเซีย	2553
			กศ.ม.	การแนะแนว	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2528
			กศ.บ.	สังคมศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2522
6	นายเอกรินทร์ สังข์ทอง	รองศาสตราจารย์	Ph.D	Educational Administration	University of Missouri Columbia, U.S.A	2550
			ศศ.ม.	ศึกษาศาสตร์ - การสอน	ม.เกษตรศาสตร์	2541
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.สงขลานครินทร์	2532
7	นายวีระยุทธ ชาตะกาญจน์	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	บริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
			ค.ม.	การวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
			รป.บ.	การบริหารทั่วไป	ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	2540
			ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช	2534
8	นายนพรัตน์ ชัยเรือง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	ม.บูรพา	2551
			กศ.ม	ภาษาไทย	ม.ทักษิณ	2540
			ป.บัณฑิต	การบริหารการศึกษา	สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช	2546
			ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์	ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	2544
			ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	2541
			ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช	2534

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

มีการฝึกปฏิบัติภาคสนามในรายวิชา 0302681 การฝึกปฏิบัติงานบริหารการศึกษา ฝึกปฏิบัติที่สถานศึกษา จัดกิจกรรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและได้รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 4.1.2 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 4.1.3 มีทักษะและประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา
- 4.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด และการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ในเรื่องการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา

4.1.5 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนอย่างสร้างสรรค์ การวัดมาตรฐานการออกข้อสอบ หรือกำหนดสถานการณ์เพื่อให้ผลิตแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา

4.1.6 มีความสามารถในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้ร่วมงานและผู้เรียนด้วยมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

4.1.7 มีทักษะการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

4.2 ช่วงเวลา

ฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา 45 ชม. และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 45 ชม.

แผน ก แบบ ก 2 ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

แผน ข ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาและในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามจำนวนชั่วโมงที่กำหนด

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือรายวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ทำวิจัยในรายวิชาวิทยานิพนธ์เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการบริหารการศึกษา โดยมีคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและควบคุมจนแล้วเสร็จ พร้อมเรียบเรียงเขียนวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงาน ให้เสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม ตีพิมพ์ในวารสารที่ได้รับการยอมรับ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของการทำโครงการหรืองานวิจัย

- 5.2.1 มีองค์ความรู้จากการวิจัย
- 5.2.2 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง
- 5.2.3 สามารถแก้ไขปัญหาโดยวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา

- 5.2.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล
- 5.2.5 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สถิติข้อมูลและอภิปรายผล
- 5.2.6 สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 5.2.7 สามารถนำเสนอและเผยแพร่ความรู้จากการวิจัย ในระดับชาติและนานาชาติ

5.3 ช่วงเวลา

หลักสูตรแผน ก แบบ ก2

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

หลักสูตรแผน ข

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนการค้นคว้าอิสระทางการบริหารการศึกษา
จำนวน 6 หน่วยกิต

5.4 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต จำนวน 36 ชั่วโมง

หลักสูตรแผน ข ทำการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต จำนวน 18 ชั่วโมง

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 สัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.5.2 จัดรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้ศึกษาอย่าง

ต่อเนื่อง

5.5.3 จัดให้ฝึกศึกษาค้นคว้า จัดทำรายงานอย่างสม่ำเสมอ

5.5.4 ส่งเสริมให้เข้าร่วม หรือนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ

ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา

5.5.5 แนะนำการใช้ฐานข้อมูลทางวิชาการเป็นการภายในปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าเสร็จสิ้น โดยให้รายงานเป็นสัญลักษณ์และมีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์

ความหมาย

VG

ผ่านระดับดีมาก (Very Good)

G

ผ่านระดับดี (Good)

P

ผ่าน (Pass)

F

ไม่ผ่าน (Fail)

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.

2559 หมวดที่ 6 ข้อ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต	รายวิชา
ด้านบุคลิกภาพ	- การพัฒนาบุคลิกภาพ มารยาทการเข้าสังคม เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่ เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่ นิสิตจะสำเร็จการศึกษา	0302511 ทฤษฎีและ หลักการบริหารการศึกษา 0302652 การพัฒนา วิชาชีพทางการบริหาร การศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความ รับผิดชอบตลอดจนมีวินัยใน ตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการ นำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้าง ภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกัน เป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิต มีความรับผิดชอบ - มีกติกาส่งสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้า เรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดง ความคิดเห็น	0302521 การบริหารงาน วิชาการ 0302522 ภาวะผู้นำทาง การศึกษา 0302541 การบริหาร ทรัพยากรทางการศึกษา 0302561 การวิเคราะห์ นโยบายและ กลยุทธ์ การศึกษา 0302602 การวิจัยทางการ บริหารการศึกษา
จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ	- มีการให้ความรู้ อบรม และสอดแทรก จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในการเรียน การสอน	0302551 การพัฒนา คุณภาพการศึกษา 0302651 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ สำหรับผู้บริหารการศึกษา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 1 มีความรอบรู้ในศาสตร์และศิลป์ทางด้านการบริหารการศึกษา เพื่อการพัฒนาองค์กรแบบองค์รวมสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน	<ul style="list-style-type: none"> - Problem Based Learning - ตั้งคำถาม - ยกตัวอย่าง - แบบฝึกหัด และการมอบหมายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกหัดเพื่อวิเคราะห์และประเมินความรู้ในการบริหารสถานศึกษา - ตั้งคำถามเกี่ยวกับกระบวนการและการประยุกต์ใช้ - การสอบวัดความรู้
Sub PLO 1A สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินสถานการณ์การศึกษาทั้งในบริบทสังคมไทยและสังคมโลก	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ - การจัดอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน - Research Based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำ รายงาน/การประยุกต์ใช้ความรู้ในการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา - การค้นคว้า วิเคราะห์ และประเมินศักยภาพของการบริหารศึกษาระดับโลก ระดับประเทศ และระดับชุมชน - การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน การเขียนเล่มวิทยานิพนธ์
Sub PLO 1B รอบรู้และลุ่มลึกในหลักการ ทฤษฎี และตัวแบบทางด้านการบริหารงานสถานศึกษาแบบองค์รวม		<ul style="list-style-type: none"> - การลงมือปฏิบัติ
Sub PLO 1C สามารถใช้เครื่องมือทางการบริหารเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นเลิศและยั่งยืน		
PLO 2 สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์อย่างมืออาชีพ สร้างนวัตกรรมทางการบริหาร เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามสมรรถนะวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - Active Learning - STEM Education - Content Language Interacted Learning - Research Based Learning - Professional Learning Community 	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาและเครือข่าย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
Sub PLO 2A สามารถบูรณาการและประยุกต์ หลักการ ทฤษฎีและตัวแบบทางด้านการบริหารงาน สถานศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพแบบองค์รวม	- การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ	
Sub PLO 2B นวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นผู้นำ ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		
PLO 3 แสดงออกถึงความมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา อย่างมีธรร มาภิบาลในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม	- Research Based Learning - Professional Learning Community - Caser Study	- การสร้างแรงบันดาลใจผ่านกรณีศึกษาใน สถานการณ์ต่าง ๆ
Sub PLO 3A แสดงพฤติกรรมความเป็นผู้นำเพื่อ นำพาการเปลี่ยนแปลงองค์กรอย่างสร้างสรรค์		
Sub PLO 3B แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา อย่างมีธรรมาภิบาลที่ สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม		

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (PLO Curriculum Mapping)

รายวิชา	PLO 1			PLO 2		PLO 3	
	1A	1B	1C	2A	2B	3A	3B
แผนการศึกษา แผน ก แบบ ก2							
หมวดวิชาเอก							
วิชาบังคับ							
0302511 ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา	●	●	○	●	○	○	○
0302521 การบริหารงานวิชาการ	○	●	○	○	○	●	○
0302522 ภาวะผู้นำทางการศึกษา	○	○	●	○	○	○	●
0302541 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	○	●	○	○	○	○	○
0302561 การวิเคราะห์นโยบายและกลยุทธ์การศึกษา	○	○	●	○	○	○	○
0302602 การวิจัยทางการบริหารการศึกษา	○	○	○	○	●	○	○
วิชาเลือก							
0302601 การบริหารการวิจัยและการบริการวิชาการ	○	○	○	○	●	○	○
0302611 กฎหมายทางการศึกษา	●	○	●	○	○	○	○
0302612 การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	○	○	○	●	●	○	○
0302621 การจัดการเครือข่ายการเรียนรู้	○	○	○	●	○	○	○
0302622 การนิเทศการศึกษา	○	○	○	●	○	○	○
0302641 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	○	○	○	●	○	○	○
0302661 การพัฒนาองค์การทางการศึกษา	○	○	○	●	○	○	○

รายวิชา	PLO 1			PLO 2		PLO 3	
	1A	1B	1C	2A	2B	3A	3B
วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา							
0302551 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	○	○	○	●	○	○	○
0302651 คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับผู้บริหารการศึกษา	○	○	○	○	○	○	●
0302652 การพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	○	○	○	●	○	○	○
หมวดประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา							
0302681 การฝึกปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา	○	○	○	●	○	○	○
หมวดวิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก2							
0302691 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●
หมวดการค้นคว้าอิสระ แผน ข							
0302692 การค้นคว้าอิสระทางการบริหารการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●

3.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5
หมวดวิชาเฉพาะ																									
วิชาบังคับ																									
0302511 ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
0302521 การบริหารงานวิชาการ	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
0302522 ภาวะผู้นำทางการศึกษา	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○
0302541 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○
0302561 การวิเคราะห์นโยบายและกลยุทธ์การศึกษา	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○
0302602 การวิจัยทางการบริหารการศึกษา	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○
วิชาเลือก																									
0302601 การบริหารการวิจัยและการบริการวิชาการ	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○
0302611 กฎหมายทางการศึกษา	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5
0302612 การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○
0302621 การจัดการเครือข่ายการเรียนรู้	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○
0302622 การนิเทศการศึกษา	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○
0302641 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○
0302661 การพัฒนาองค์การทางการศึกษา	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา																									
0302551 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○
0302651 คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ สำหรับผู้บริหารการศึกษา	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
0302652 การพัฒนาวิชาชีพทางการบริหาร การศึกษา	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
หมวดประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา																									
0302681 การฝึกปฏิบัติทางการบริหาร การศึกษา	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5
หมวดวิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก2																									
0302691 วิทยานิพนธ์	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
หมวดการค้นคว้าอิสระ แผน ข																									
0302692 การค้นคว้าอิสระทางการบริหารการศึกษา	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○

3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF																							
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4
PLO 1 มีความรอบรู้ในศาสตร์และศิลป์ทางด้านการบริหารการศึกษา เพื่อการพัฒนาองค์กรแบบองค์รวม สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน																								
Sub PLO 1A สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินสถานการณ์การศึกษาทั้งในบริบทสังคมไทยและสังคมโลก	✓	✓				✓						✓						✓			✓	✓		
Sub PLO 1B รอบรู้และลุ่มลึกในหลักการ ทฤษฎี และตัวแบบทางการบริหารงานสถานศึกษาแบบองค์รวม	✓	✓			✓	✓						✓						✓			✓	✓		
Sub PLO 1C สามารถใช้เครื่องมือทางการบริหาร เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นเลิศและยั่งยืน	✓	✓		✓			✓					✓	✓					✓	✓	✓	✓		✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	
PLO 2 สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์อย่างมีอาชีพ สร้างนวัตกรรมทางการบริหาร เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามสมรรถนะวิชาชีพ																									
Sub PLO 2A สามารถบูรณาการและประยุกต์หลักการ ทฤษฎี และตัวแบบทางด้านการบริหารงานสถานศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพแบบองค์รวม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓			✓	✓		
Sub PLO 2B นวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	✓	✓			✓	✓	✓				✓	✓				✓	✓		✓			✓	✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF																							
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4
PLO 3 แสดงออกถึงความมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาอย่างมีธรรมาภิบาลในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม Sub PLO 3A แสดงพฤติกรรมความเป็นผู้นำเพื่อนำพาการเปลี่ยนแปลงองค์กรอย่างสร้างสรรค์		✓			✓	✓							✓							✓				✓
Sub PLO 3B แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาอย่างมีธรรมาภิบาลที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม	✓		✓		✓	✓	✓					✓	✓			✓	✓			✓	✓	✓		

ความหมายของผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF 5 ด้าน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- 1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 1.5 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีบริหารการศึกษา
- 2.2 มีทักษะและประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา
- 2.3 มีความรู้การบริหารองค์การ
- 2.4 สามารถใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้อย่างชาญฉลาด
- 2.5 มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถวิเคราะห์ประเด็นสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์และพัฒนาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ
- 3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎี เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง
- 3.3 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา
- 3.4 สามารถบริหารการศึกษาอย่างบูรณาการ เหมาะสมกับพหุวัฒนธรรมของท้องถิ่น และสร้างเครือข่ายการบริหารการศึกษาในระดับสากล
- 3.5 สามารถบริหารการศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) กึ่งทางการ (Non-Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
- 4.2 สามารถวิเคราะห์ วางแผน และแก้ปัญหาที่ซับซ้อน
- 4.3 วางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.4 สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ
- 4.5 สามารถแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการด้านการบริหารการศึกษา และสังคมที่ซับซ้อน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำไปใช้ในการค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน
- 5.2 สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชา
- 5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการศึกษาการและวิชาชีพรวมถึงชุมชนทั่วไป
- 5.4 สามารถนำเสนอรายงานการวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น ระบบการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาเป็นแบบระดับขั้นกรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับขั้นให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวดที่ 6

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบระดับสาขาวิชา

อนุกรรมการประกันคุณภาพระดับสาขาวิชาพิจารณาผลการประเมินค่าระดับขั้น

2.1.2 การทวนสอบระดับคณะ

คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาผลการประเมินที่ผ่านการตรวจสอบจากอนุกรรมการประกันคุณภาพระดับสาขาวิชา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ตำแหน่งงานของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ความรู้ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ เป็นต้น โดยประเมินจากการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ใ้บัณฑิต โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถาน

2.2.3 การประเมินจากศิษย์เก่าด้านความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษในด้านความพร้อมของนิสิตในการเรียนและคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก แบบ ก2

3.1 ศึกษาวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

3.2 มีการเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.3 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษาเรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3.4 สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3.5 เกณฑ์อื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

แผน ข

3.1 ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

3.2 สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

3.3 เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.4 รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

3.5 สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3.6 เกณฑ์อื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยทักษิณและโครงการพัฒนาคณาจารย์ใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

1.2 สำหรับคณาจารย์ใหม่ที่ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษานิสิตและทำหน้าที่สอน ให้มีการจัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจในจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตร และรายวิชา และการพัฒนานิสิต เพื่อให้คณาจารย์สามารถให้คำแนะนำนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะหรือสาขาการบริหารการศึกษารวมถึงการพัฒนานิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

ประชาสัมพันธ์และสนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการความรู้และการทำวิจัย ให้ความรู้เพื่อจัดทำผลงานวิชาการและพัฒนาด้านการวิจัย จัดสรรเงินทุนเพื่อผลิตงานและตีพิมพ์

2.1 การพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล

2.1.1 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ การใช้สื่อการสอน การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล

2.1.2 ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 พัฒนาคณาจารย์ด้านวิชาการ วิชาชีพ และตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.2 พัฒนาคณาจารย์ด้านการบริหารงาน งบประมาณ บุคคลากร และวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อความก้าวหน้าในการเป็นผู้บริหาร

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรจัดให้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ตามรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2558 ทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ผู้สอน

1.2 จัดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2558 ทำหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา มีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอน

1.3 มีการควบคุมภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2558

1.4 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษาเรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2558

1.5 จัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรับผิดชอบในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๆ 5 ปี

1.6 มีการวางแผนติดตาม ควบคุมการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามตัวบ่งชี้ TQF ข้อ 1 - 5 ให้ครบถ้วนทุกตัวเป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1 - 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

2. บัณฑิต

2.1 มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อวัดผลและควบคุมคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.2 มีการพัฒนาและส่งเสริมควบคุมและติดตามให้ผลงานนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ

คณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

3. นิสิต

3.1 มีการวางแผนกระบวนการรับนิสิตอย่างมีระบบ มีกลไก นำไปสู่การปฏิบัติและจัดให้มีการวัดผล ประเมินผล เพื่อติดตามและนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดคุณสมบัติของนิสิตให้สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร เกณฑ์ในการคัดเลือกมีความโปร่งใสชัดเจน มีเครื่องมือในการคัดเลือกนิสิตที่มีความพร้อมสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.2 สำหรับนิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดในการประกาศรับ หลักสูตรมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตก่อนเข้าศึกษา อย่างมีระบบ มีกลไก นำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินผลติดตามเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้าการศึกษาหรือได้รับการพัฒนาจนมีคุณสมบัติครบถ้วนเกณฑ์ขั้นต่ำ เพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรได้จนสำเร็จการศึกษา

3.3 มีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนา นิสิต มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะ

3.4 มีกระบวนการในการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และมีการวางระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนิสิต เพื่อให้ นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.5 มีการรักษาอัตราความคงอยู่ อัตราความสำเร็จการศึกษา โดยการควบคุมติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร และมีการจัดรายงานผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

4. อาจารย์

กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ โดยการให้อาจารย์พัฒนาตนเองเพื่อมีผลงานทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยการอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ ให้ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา มีการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ และตีพิมพ์ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับตามเกณฑ์ สกอ. และมีการขอรับรองจริยธรรมวิจัยในคนตามคุณสมบัติของการขอผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีกระบวนการในการวางแผนควบคุมกำกับสาระของรายวิชาในหลักสูตรอย่างมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ในการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย มีความก้าวหน้าก้าวหน้าทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยมีการบริหารจัดการเปิดรายวิชาต่าง ๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ สามารถตอบสนองความต้องการของนิสิตและตลาดแรงงาน

5.2 มีกระบวนการในการควบคุมกำกับมาตรฐานของหัวข้อวิทยานิพนธ์ ที่เน้นความสามารถในการใช้การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

5.3 มีกระบวนการในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างมีระบบมีกลไกในการนำไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยมีการพิจารณากำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการกำกับติดตามอาจารย์ในการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4

5.4 มีการกำหนดเกณฑ์ในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่มีความเหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ และมีกระบวนการในการติดตามกำกับควบคุมการให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

5.5 มีกระบวนการในการประเมินผู้เรียนที่มีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ในการติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต การกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) และมีการวางระบบการประเมินวิทยานิพนธ์ ที่มีคุณภาพ

5.6 มีการวัดผลและรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีกระบวนการในการจัดการความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่น ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key performance indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	9	11	12	12	12

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรประเมินกลยุทธ์การสอนของผู้สอนจากรายละเอียดรายวิชาตามรูปแบบ มคอ.3 ที่ผู้สอนจัดทำขึ้น

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

นิสิตประเมินผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย

คณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรประเมินทักษะการใช้แผนกลยุทธ์การสอนจากรายงานผลการสอนตามรูปแบบ มคอ.5

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร

ใช้แบบสอบถาม

2.2 โดยนายจ้างและ/หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

แบบประเมินความพึงพอใจโดยผู้ใช้บัณฑิต

2.3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาและ/หรือจากผู้ประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกที่เกี่ยวข้อง

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยผ่านคณะกรรมการประจำคณะและผ่านผู้ประเมินระดับสาขาวิชาที่แต่งตั้งโดยคณบดีและมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

กำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่มีรูปแบบและสาระเป็นไปตามผลที่ได้จากการประเมินส่วนหนึ่ง และจากการศึกษาในเชิงวิชาการในเรื่องของการศึกษาอีกส่วนหนึ่ง ซึ่งจะมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร โดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ทั้งนี้อยู่ในกรอบของการประกันคุณภาพด้วย

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา



คำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณ
ที่ ๑๒๖๙/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณที่ ๑๕๕๑/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มอบอำนาจและภารกิจให้รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ ปฏิบัติ หน้าที่แทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม) | ที่ปรึกษา |
| ๒. ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(อาจารย์ ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ) | ประธานกรรมการ |
| ๓. ศาสตราจารย์ ดร.ธีระ รุญเจริญ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.จรัส อติวิทยาภรณ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๖. รองศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุวัต สงสม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |
| ๘. อาจารย์ ดร.วราภรณ์ ทนงศักดิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |
| ๙. อาจารย์ ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.ศิลป์ชัย สุวรรณมณี | กรรมการ |
| ๑๑. รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่

๑. ประชุม สัมมนา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

/๒. ดำเนินการ ...

- ๒ -

๒. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ Outcome Based Education (OBE) ที่สอดคล้องตามแนวทางของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และดำเนินการออกแบบหลักสูตรตามแนวทางประกาศมหาวิทยาลัยทักษิณ เรื่อง ข้อกำหนดการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๓

๓. นำข้อเสนอแนะจากผู้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและผู้ทรงคุณวุฒิภายในเพื่อวิพากษ์หลักสูตรในประเด็นที่หลักสูตรกำหนดและประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาใช้ปรับปรุงหลักสูตรอย่างเหมาะสม

๔. นำเสนอร่างหลักสูตรที่สมบูรณ์ต่อคณะกรรมการประจำส่วนงานและเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาตามลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(รองศาสตราจารย์เกษม อัครวรรีรัตนกุล)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ ปฏิบัติหน้าที่แทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

ภาคผนวก ข
ประวัติและผลงานทางวิชาการของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ

ประวัติการศึกษา

กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2548

กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2541

กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2533

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย

วารสารระดับชาติ (National Journal)

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2561). “การกำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ของเครือข่ายภาคใต้ที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากคุรุสภา ปี 2559. Monitoring and Evaluation Development Activity of Professional Learning Community (PLC) in the Southern Network, founded by the Teachers Council of Thailand in 2016,”.

Veridian E-Journal, Silpakorn University ISSN 1906 - 3431 ฉบับภาษาไทย สาขา
มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และศิลปะ 11(1 มกราคม - เมษายน 2561), 2088 - 2115

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2561). “วิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

(Analyze elements of Professional Learning Community (PLC),” Veridian E-Journal,
Silpakorn University ISSN 1906 - 3431 ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และ
ศิลปะ. ปี 11(3 กันยายน - ธันวาคม 2561), 2774 - 2793.

วารสารระดับนานาชาติ (International Journal)

Maryani, N.N. Husna, M.N. Wangid, A. Mustadi, R.Vehachart. (2018). “Learning difficulties of The 5th grade elementary school students in learning human and animal body organs,” Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. JPII 7(1) (2018). pp. 96-105.

Rungchatchadaporn Vehachart, Kongkidakorn Boonchuay, Venus Srisakda and Chatchawi Kaeomani. (2020). “Developing Professional Learning Community (PLC) According to The Philosophy of Sufficiency Economy for Developing Quality of Community’s Life: Special Development Zone of Southern Border Provinces,” JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH VOLUME 7, ISSUE 03, MARCH 2020 ISSN 2277 - 8616 pp. 888 - 891.

Rungchatchadaporn Vehachart, Dwi Sulisworo, Damrongsak Kaeopheng, Wilaipin Kaeopheng, Orapin Tipdech and Venus Srisakda.(2020). “Knowledge-Based Society Enhancement for Developing Sustainable Quality of Community’s Life

in Thailand,” JOURNAL OF CRITICALREVIEWS VOLUME 9, ISSUE 18, MARCH 2020
ISSN 2394-5125 pp. 1907 - 1911.

Rungchatchadaporn Vehachart, Dwi Sulisworo, Venus Srisakda, Orapin Tipdech. (2020).

“The Reflection of Professional Learning Community of Educational Institution Networks focusing on the Sufficiency Economy in Songkhla, Thailand,” Universal Journal of Educational Research, Vol. 8, No. 9, pp. 3851 - 3857.

Rungchatchadaporn Vehachart. and et.l. (2018). “School administration in a multicultural society: A case study of Thailand and Malaysia societies and Sustainable Development” Proceeding TSU-AFBE International Conference 2018 (The 21st AFBE Conference 2018)“Creativity and Innovation for smart societies and Sustainable Development” (pp.317 - 322) 15 - 16 January 2018 Phuket Graceland Resort and spa, Phuket, Thailand

Rungchatchadaporn Vehachart. and et.l.(2018).“Comparative study on school administration between Thailand and Brunei Darussalam,” Proceeding TSU-AFBE International Conference 2018 (The 21st AFBE Conference 2018)“Creativity and Innovation for smart societies and Sustainable Development” (pp.323 - 386) 15 - 16 January 2018 Phuket Graceland Resort and spa,Phuket, Thailand.

บทความในที่ประชุมระดับชาติ (National Conference)

อาทิตยวรรณ ต่วนศิริ และ สุนทรี วรรณไพเราะ. (2563). “ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการกับคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช”. ใน การประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติและการจัดงานบริหารสัมพันธ์ ประจำปี 2563. (หน้า 603-616). วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ โรงแรมปางสวนแก้ว จ. เชียงใหม่.

บทความในที่ประชุมระดับนานาชาติ (National Conference)

Supawan Chumi ,Suntaree Wannapairo and Rungchatdapor Vehachart (2018). “The propulsion of professional learning community to implement of school under Satun Primary Educational Service Area Office”. Proceeding TSU- AFBE International Conference 2018 (The 21st AFBE Conference 2018) “Creativity and Innovation for smart societies and Sustainable Development”. (pp.277 - 282). January 15 - 16, 2018. Phuket Graceland Resort and spa, Phuket, Thailand.

Rungchatdaporn Vehachart, Charas Atiwithayaporn, Sinchai Suwanmanee, Suntaree Wannapairo, and Parama Suwanno. (2018). "School administration in a multicultural society: A case study of Thailand and Malaysia." Proceeding TSU - AFBE International Conference 2018 (The 21st AFBE Conference 2018) "Creativity and Innovation for smart societies and Sustainable Development". (pp.317 - 322). January 15 - 16, 2018. Phuket Graceland Resort and spa, Phuket, Thailand.

2. หนังสือ

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2561). คุณธรรม จริยธรรม สำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. Ethics for Professional Administrators. ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา : นำศิลป์โฆษณา.

2. อาจารย์ ดร.ศิลป์ชัย สุวรรณมณี

ประวัติการศึกษา

กศ.ด.(ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2556

กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2545

กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา) (เกียรติคุณอันดับ 2) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2542

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย

วารสารระดับชาติ (National Journal)

คุณอนันท์ นิรมล, กฤชกาญจน์ โตพิทักษ์, ชัชวาล ชุมรักษา, จินตนา กลิ่นนันท, ชัชวีร์ แก้วมณี, ชรรค์ชัย แซ่แต้ และศิลป์ชัย สุวรรณมณี. (2563). “กระบวนการขับเคลื่อนเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนใต้,” วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 14(1), 229-247

สุธิตา ยิ่งเจริญสมสุข และ ศิลป์ชัย สุวรรณมณี. (2563). "องค์ประกอบการบริหารการศึกษาขององค์กรส่วนปกครองท้องถิ่นในรูปแบบเทศบาลนคร" วารสารครุศาสตร์สาร. 14(2), 213-227.

ชัชวาล ชุมรักษา, คุณอนันท์ นิรมล, และศิลป์ชัย สุวรรณมณี. (2562). “ภูมิทัศน์วัฒนธรรมศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวิถี คน น้ำ ป่า เขาปู่,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 19(1) มกราคม - มิถุนายน 2562.

วารสารระดับนานาชาติ (International Journal)

Nichanan Routham, Rungchatchadaporn Wehachart and Sinchai Suwanmanee.(2018)." Causal Relationship Model of the Factors That Affect the Effectiveness of Sub-District Good Schools under the southern Region Primary Educational Service Area Office." The International Journal of Humanities & Social Studies.6 (4),86-90

Patthamaporn Limkanchana, Rungchatchadaporn Vehachart, Sinchai Suwanmanee. (2018). “Secondary School Administration According to World – Class Standard Based on the Teachers’ Opinion in Three Southern Border Provinces The International Journal of Humanities & Social Studies. (pp220 - 225). April, 2018.

Rungchatchadaporn Wehachart, Charas Atiwittayaporn ,Sinchai Suwanmanee, Sutaree Wanapiro and Parama Suwanno.(2018)." School Administration in a Multicultural Society: A case Study of Thailand and malaysia."Proceeding of TSU-AFBE International Coference 2018 (The 21st AFBE International Conference).(p.317-332).15th-16th January 2018, Phuket Graceland Resort and Spa, Phuket Thailand.

บทความในที่ประชุมระดับชาติ (National Conference)

- จินตนา กสินันท์, ชัชวาล ชุมรักษา, ชรรค์ชัย แซ่แต้, ศิลป์ชัย สุวรรณมณี, และพลากร คล้ายทอง . (2564). “รูปแบบการใช้สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ กรณีศึกษา พื้นที่ชุมชนตำบลเขาปู่ อำเภอศรีบรรพต จังหวัดพัทลุง,” ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 31 ประจำปี 2564. (หน้า 1927 - 1934). วันที่ 20 - 21 พฤษภาคม 2564 ณ สถาบันสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง.
- ฐิติพล ทองมาก และศิลป์ชัย สุวรรณมณี. (2563). “การบริหารเทคโนโลยีและการสื่อสารในสถานศึกษาเฉพาะความพิการตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ.” ใน การประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและงานบริหารสัมพันธ์ประจำปี 2563. (หน้า 544 - 554). วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ โรงแรมโลตัสปางสวนแก้ว จ.เชียงใหม่.
- ทิพวรรณ ศรีทองแก้ว และศิลป์ชัย สุวรรณมณี. (2563). “การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่.” ใน การประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและงานบริหารสัมพันธ์ประจำปี 2563. (หน้า 199 - 208). วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ โรงแรมโลตัสปางสวนแก้ว จ.เชียงใหม่.
- ภาณุวัฒน์ ลิมาน และศิลป์ชัย สุวรรณมณี. (2563). “การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล,” ใน การประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและงานบริหารสัมพันธ์ประจำปี 2563. (หน้า 248 - 260). วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ โรงแรมโลตัสปางสวนแก้ว จ.เชียงใหม่.
- ยศรินทร์ คงแก้ว และศิลป์ชัย สุวรรณมณี. (2563). “คุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา.” ใน การประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและงานบริหารสัมพันธ์ประจำปี 2563 (หน้า 93 - 104). วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ โรงแรมโลตัสปางสวนแก้ว จ.เชียงใหม่.
- วรวิมล ชูเย็น และศิลป์ชัย สุวรรณมณี. (2563). “การส่งเสริมกิจกรรมกีฬาของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะความพิการด้านสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ.” ใน การประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและงานบริหารสัมพันธ์ประจำปี 2563 (หน้า 566 - 576) วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ โรงแรมโลตัสปางสวนแก้ว จ.เชียงใหม่
- อับดุลรอหมาน สอมนัน และศิลป์ชัย สุวรรณมณี. (2563). “การบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดสงขลา,” ใน การประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและงานบริหารสัมพันธ์ประจำปี 2563. (หน้า 623 - 634). วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ โรงแรมโลตัสปางสวนแก้ว จ.เชียงใหม่.

ศิลป์ชัย สุวรรณมณี. (2561). “ภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐ กรณีศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ 4 อำเภอ ของจังหวัดสงขลา,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ, (หน้า 1646 - 1651). วันที่ 8 - 9 พฤษภาคม 2561 ณ โรงแรมบีพี สมิหลาบีชสงขลา.

3. อาจารย์ ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ

ประวัติการศึกษา

ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556

กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549

ศศ.ม (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546

ศศ.บ (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

บทความในที่ประชุมระดับชาติ (national Conference)

ก้าวน้ำ สงเนียม และ สุนทรี วรรณไพเราะ. (2562). “ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานกับความผูกพันต่อองค์กรของครูในสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง”.

ใน การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 20. (หน้า 1895-1904).

วันที่ 15 มีนาคม 2562. อาคารพจน์ สารสิน มหาวิทยาลัยขอนแก่น .

ขวัญกนก วัตตธรรม และ สุนทรี วรรณไพเราะ. (2562). การบริหารจัดการตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 49. หน้า (452-435) วันที่ 6-7 ธันวาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จ.นครศรีธรรมราช.

ทรศินา ศรีธรรมรัตน์ และ สุนทรี วรรณไพเราะ. (2562). “ศึกษาการบริหารงานประกันคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ”. ใน การประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนองานวิจัยระดับชาติ และงานบริหารสัมพันธ์ประจำปี 2562. (หน้า 507-516). วันที่ 26 เมษายน 2562. โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ ซิตี้ จอมเทียน จังหวัดชลบุรี.

วันเฉลิม วุฒิวิศิษฐ์สกุล และ สุนทรี วรรณไพเราะ. (2562). “การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16”.ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 49. (หน้า 517-594). วันที่ 6 - 7 ธันวาคม 2562 . ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จ.นครศรีธรรมราช.

- สหชาติ สุดเรือง และ สุนทรี วรรณไพเราะ. (2562). “ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของผู้บริหารกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา”. ใน การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตแห่งชาติ ครั้งที่ 20. (หน้า 1684 - 1695). วันที่ 15 มีนาคม 2562. อาคารพจน์ สารสิน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุนทรี วรรณไพเราะ. (2562). “การสังเคราะห์ดัชนีนิพนธ์ สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ”. ใน การประชุมวิชาการ Joint International Education Conference 2019 (JIEC 2019) : The 8th PSU Education Conference & 4th Inspirational Scholar Symposium. วันที่ 12-13 ธันวาคม 2562. ณ Conference Hall ศูนย์ประชุมนานาชาติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จ.สงขลา.
- สุนารีย์ พันธูเมฆ และ สุนทรี วรรณไพเราะ. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรแห่งความสุขกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. ใน การประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติและการจัดงานบริหารสัมพันธ์ ประจำปี 2563. (หน้า 325-335). วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 ณ โรงแรมปางสวนแก้ว จ.เชียงใหม่.
- เสาวนีย์ คงบุญ, สุนทรี วรรณไพเราะ และ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2562). “การประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา”. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 29 ประจำปี 2562. วิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. (หน้า 1958-1968). วันที่ 9-10 พฤษภาคม 2562. โรงแรมสยามออเรียนทัล อำเภอบางใหญ่ จังหวัดสงขลา.
- อาลี วัฒนะ และ สุนทรี วรรณไพเราะ. (2562). “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล”. ใน ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนองานวิจัยระดับชาติ และงานบริหารสัมพันธ์ประจำปี 2562. (หน้า 414-427). วันที่ 26 เมษายน 2562. โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ ซิตี้ จอมเทียน จังหวัดชลบุรี.
- บทความในที่ประชุมระดับนานาชาติ (International Conference)**
- Jiraporn Amornkul and Suntaree Wannapiro. (2021) “The Relationship between Instructional Leadership of School Administrators and Internal Quality Assurance of Schools under Trang Primary Educational Service Area Office 1,” Proceeding of National and International Research Conference 2021. Association of Professional Development of Education Administration of Thailand (APDEAT). (pp.1609 – 1620) 5 March 2021. The Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University, Ubon Ratchathani, Thailand.

- Hadee Awaekaji and Suntaree Wannapairo. (2021). "The Relationship between Ethical Leadership of the School Administrators and Being a Happy Workplace of Schools in Songkhla Primary Educational Service Area Office". Proceedings of National and International Research Conference 2021. Association of Professional Development of Education Administration of Thailand (APDEAT). (pp.1621 – 1630) March 5, 2021 .The Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University, Ubon Ratchathani, Thailand.
- Suntaree wannapairo. (2019). "The Synthesis of Educational Administration Leadership Disertaion, Thaksin University". in Proceeing Joint International Education Conference 2019 (JIEC 2019) : The 8th PSU Education Conference & 4th Inspirational Scholar Symposium. "Growth Mindset, Innovative, and Integrated Work-Ready Education". (pp.313 – 320). 12 – 13 Dec 2019. The 60th Anniversary Of His Majesty the King's Accession to the Throne International Convention Center, Prince of Songkhla Universtiy. Songkhla, Thailand.
- Rungchatdaporn Vehachart, Charas Atiwithayaporn, Sinchai Suwanmanee, Suntaree Wannapairo, and Parama Suwanno. (2018). "School administration in a multicultural society: A case study of Thailand and Malaysia." Proceeding TSU - AFBE International Conference 2018 (The 21st AFBE Conference 2018) "Creativity and Innovation for smart societies and Sustainable Development". (pp.317 - 322). January 15 - 16, 2018. Phuket Graceland Resort and spa, Phuket, Thailand.
- Supawan Chumi ,Suntaree Wannapairo and Rungchatdapor Vehachart (2018). "The propulsion of professional learning community to implement of school under Satun Primary Educational Service Area Office". Proceeding TSU- AFBE International Conference 2018 (The 21st AFBE Conference 2018) "Creativity and Innovation for smart societies and Sustainable Development". (pp.277 - 282). January 15 - 16, 2018. Phuket Graceland Resort and spa, Phuket, Thailand.

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมลวรรณ วีระธรรมโม

ประวัติการศึกษา

กศ.ด. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547

กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2540

ป.พยบ. (พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์) วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ, 2530

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

วารสารระดับชาติ (National Journal)

วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง, มนตรี แยมกสิกร, ทยาดา รัตนกัญญาวิช, อมลวรรณ วีระธรรมโม และปิยาภรณ์ พิษญาภิรัตน์. (2564). “การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของเครือข่ายที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา,” วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 11(1), 182 - 199.

กัลยา ธาณีรัตน์, อมลวรรณ วีระธรรมโม, และวิวัฒน์ ชัดติยะมาน. (2562). “การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัย เป็นฐาน (Research-based Learning : RBL) ที่มีผลต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 ศึกษาศาสตร์วิจัย “Innovative Research and Education beyond the Future. (หน้า 2173 - 2181) วันที่ 18-19 กรกฎาคม 2562 ณ โรงแรมहरรรษา เจบี หาดใหญ่ สงขลา.

อมลวรรณ วีระธรรมโม, วิวัฒน์ ชัดติยะมาน, ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์, สุเทพ สันติวรานนท์ และฐากร สิทธิโชค. (2562). “การพัฒนา รูปแบบและกลไกการเสริมสร้างวินัยในสถานศึกษาด้านจิตอาสา เสียสละ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ 19(1) 40 - 46. วันที่ 18 ธันวาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา รูปแบบออนไลน์

บทความในที่ประชุมระดับชาติ (National Conference)

จิตต์โสภณ สุธิบุตร, อมลวรรณ วีระธรรมโม, ชัชวีร์ แก้วมณี. (2563). “ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs (QSCCS) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6,” ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 51 (The 51st National Graduate Research E-Conference, 2020). 18 ธันวาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา รูปแบบออนไลน์.

ศิริวรรณ บุญแสง, วิทวัฒน์ ชัตติยะมาน และอมลวรรณ วีระธรรมโม. (2562). “การจัดการเรียนรู้ วิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิซซิมเพื่อพัฒนาทักษะ การแสวงหาความรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย,” ใน การประชุมวิชาการ ระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัยครั้งที่ 6 “Innovative Research and Education beyond the Future” (หน้า 1821 - 1831) วันที่ 18 - 19 กรกฎาคม 2562 ณ โรงแรมहरรรษา เจบี หาดใหญ่.

อมรัตน์ ไชยสุวรรณ, อมลวรรณ วีระธรรมโม, วิทวัฒน์ ชัตติยะมาน. (2562). “การประเมินคุณภาพ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST,” ใน การประชุมวิชาการ ระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัยครั้งที่ 6 “Innovative Research and Education beyond the Future” (หน้า 1989 - 1999). วันที่ 18 - 19 กรกฎาคม 2562 ณ โรงแรมहरรรษา เจบี หาดใหญ่.

อมลวรรณ วีระธรรมโม วิทวัฒน์ ชัตติยะมาน นพเก้า ณ พัทลุง เขาวรัตน์ สัตยานุรักษ์. (2563). “การ ติดตามประเมินโครงการชุมชนประเภท ก ที่ได้รับเงินสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า โรงไฟฟ้า จะนะ จังหวัด สงขลา ประจำปีงบประมาณ 2561,” ใน “การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 51 (The 51st National Graduate Research E-Conference, 2020).” 18 ธันวาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา รูปแบบออนไลน์

Amonwan Wirathammo , Panatchakorn Pittiyakul and Kaweechate Pia. (2563).

“Student’s Reading Writing and Analytical Thinking Skills Development by Using the Royal Guidance of His Majesty King Bhumibol Adulyadej (King Rama 9) with Professional Learning Community (PLC) for The Students in Basic Education Level,” ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 51 (The 51st National Graduate Research E-Conference, 2020) 18 ธันวาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา รูปแบบออนไลน์.

Wirathammo, A., Khattiyamarn, W., Na Phatthalung, N., Sattayanurak, C. and Saithanoo, S. (2020). “Following Up Community Program Evaluation Type A, Received Budget from Chana Powerhouse’s Power Development Fund, Songkhla, Thailand. The Fiscal Year 2018,” In Thaksin Procedia 2020; 2020(5): EDU2. (p. 401-405). the 51st National Graduate Research E-Conference 2020, December 18st, 2020: Graduate School Thaksin University, Songkhla, Thailand.

Suteebut, J., Wirathammo, A. and Kaewmani C. (2020). “The Result of Learning Management USING the 5 STEPs (QSCCS) Learning Process with Graphic Diagram Techniques on Academic Achievement and Scientific Thinking Skills of Grade 6 Students,” In Thaksin Procedia 2020; 2020(5): EDU2. (p. 73-83). the 51st National Graduate Research E-Conference 2020, December 18st, 2020: Graduate School Thaksin University, Songkhla, Thailand.

บทความในที่ประชุมระดับนานาชาติ (International Conference)

Amonwan Werathummo and others. (2019). “The Development Of Mechanism Of Disciplinary Enhancement Pattern In School Setting Of Basic Level Of Service Mind And Sympathy With Other People,” Education and Learning in a Changing World. (pp.367 - 368) 17 February 2019. Thaksin University Thailand.

Kaweechate Pia & Amonwan Wirathammo. (2019) “Active Learning Instructions By Using Songs As Media To Develop Learning In English Vocabularies” In 11th Grade Secondary Students At Kanlayaneesi Thammarat School Education and Learning in a Changing World. (P.59 - 66) 17 February 2019, Thaksin University, Thailand.

5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวนพิศ ชุมคง

ประวัติการศึกษา

ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552

ศษ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2543

กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2540

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

บทความในที่ประชุมระดับชาติ (National Conference)

จุฑามาศ จิตต์บุญ, ชวนพิศ ชุมคง และวิภาฤดี วิภาวิน. (2564). “ผลการจัดการเรียนรู้แบบอุปนัย ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6,” ในการประชุมวิชาการระดับชาติ หัวข้อ “หลักสูตรและการสอนในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง” Curriculum and Instruction in a Changing World. (หน้า 266 - 280). วันที่ 24 มกราคม 2564 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา (รูปแบบออนไลน์).

ศุภาพิชญ์ ชาว่อง, วิภาฤดี วิภาวิน และชวนพิศ ชุมคง. (2563). “ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้เรื่องราว ในท้องถิ่นจังหวัดสงขลาที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,” ในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 51 (The 51st National Graduate Research E-Conference, 2020). (หน้า 98 - 108). 18 ธันวาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา รูปแบบออนไลน์.

พิกุล พูลสวัสดิ์, ชวนพิศ ชุมคง และวิภาฤดี วิภาวิน. (2562). “การพัฒนาการทางการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยการจัดการเล่านิทานอีสปร่วมกับกิจกรรมเกมการศึกษา,” ในการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัยครั้งที่ 6 “Innovative Research and Education beyond the Future”. (หน้า 1810 - 1819). วันที่ 18 - 19 กรกฎาคม 2562 ณ โรงแรมทรธา เจบี หาดใหญ่ สงขลา.

นวพร เทพแสง, ชวนพิศ ชุมคง และกิตติธัช คงชะวัน. (2562). “ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,” ในการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัยครั้งที่ 6 “Innovative Research and Education beyond the Future”. (หน้า 1857 - 1869). วันที่ 18 - 19 กรกฎาคม 2562 โรงแรมทรธา เจบี หาดใหญ่ สงขลา.

สุนารี นวลจันทร์, ชวนพิศ ชุมคง และวิภาฤดี วิภาวิน. (2562). “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และ ความสามารถในการทำงานกลุ่ม เรื่อง ระบบจำนวนจริงโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,” ในการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัยครั้งที่ 6 “Innovative Research and Education beyond the Future”. (หน้า 1979 - 1988). วันที่ 18 - 19 กรกฎาคม 2562 โรงแรมทรธา เจบี หาดใหญ่ สงขลา.

บทความในที่ประชุมระดับนานาชาติ (International Conference)

Nipa Ditthasuwana Chatchawi Kaeomani Chuanphit Chumkhong. (2019). “Effectiveness of Bilingual Story Telling With Multimedia on Thai Listening and Speaking of Young Children Using Malayu Dialect as a Mother Tongue”. Education and Learning in a Changing World. (pp.352 - 355). 17 February 2019, Thaksin University, Thailand.

6. อาจารย์ ดร.เมธี ดิษฐ์สวัสดิ์

ประวัติการศึกษา

กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553

กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2546

บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2541

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย

วารสารระดับชาติ (National Journal)

ยะห์ยา สะมะแอ มาโนช ดินลานสกุล เมธี ดิษฐ์สวัสดิ์. (2564). “การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus รายวิชาภาษาไทยสำหรับอุดมศึกษา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา”. Journal of Information and Learning [JIL]. 32(1), 41 – 51.

ธนภรณ์ จุลพูล, นินนาท์ จันทร์ศุภย์ และเมธี ดิษฐ์สวัสดิ์. (2563) “การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็ม ศึกษาด้วยชุดอุปกรณ์การชุบโลหะทองแดงด้วยไฟฟ้าที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ทาง วิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. 13(1), 205 – 219.

พัชร แสงสุวรรณ, สุทธิพร บุญมาก และเมธี ดิษฐ์สวัสดิ์. (2563). “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบุคคล ปัจจัยครอบครัว และปัจจัยด้านที่ทำงานที่มีต่อองค์ประกอบคุณภาพชีวิตบุคลากร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย”. วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรี วิชัย. 12(2), 323 – 334.

สุธีพร สุวรรณชาติ, เมธี ดิษฐ์สวัสดิ์ และเสาวรส ยี่งวรรณะ. (2562). “การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินผล การปฏิบัติงานของเจ้าพนักงานธุรการ ระดับปฏิบัติงาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด”. ”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 30(3), 56 – 67.

ปณิศา บัณฑิตกุล, สุธาสิณี บุญญาพิทักษ์ และเมธี ดิษฐ์สวัสดิ์. (2562). “การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะ นักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี. 30(2), 112 – 121.

อำรัน มะลี, นุชนาฏ ใจดำรง และเมธี ดิษฐ์สวัสดิ์. (2562). “การพัฒนาแอนิเมชันร่วมกับเทคโนโลยีออก เมนเตดเรียลลิตี เรื่อง โครงสร้างของพีช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4,” วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 8(1), 158 – 172.

บทความในที่ประชุมระดับชาติ (National Conference)

- วาริรัตน์ แก้วพิทักษ์, เมธี ดิสวส์ดี และวัชรพงษ์ ไชยสาลี. (2562). “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้บนฐานแนวคิดการเสริมแรงเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานของนักเรียนภายใต้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กรณีศึกษาโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ,” ใน การจัดประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย “นวัตกรรมวิชาชีพครู” เครือข่ายสถาบันผลิตครูภาคใต้ตอนล่าง ครั้งที่ 2. (หน้า 25 - 31). วันที่ 26 มกราคม 2562 ณ หอประชุมปาริชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ร่วมกับมหาวิทยาลัยเครือข่ายสถาบันผลิตครูภาคใต้ตอนล่าง.
- นฤทัย ท่าแก้ว, สมภพ อินทสุวรรณ และเมธี ดิสวส์ดี. (2561). “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อชีววิทยาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง สิ่งมีชีวิต ด้วยการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (SE) ร่วมกับเกมวิทยาศาสตร์,” ใน การประชุมวิชาการ ระดับชาติ การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 2. (หน้า 1045 - 1054). วันที่ 25 พฤษภาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ, เมธี ดิสวส์ดี และนवलพรรณ วรณสุธี. (2561). “ถอดรหัสกระบวนการเรียนรู้ และแนวทางในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก ในจังหวัดชายแดนใต้,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ. (หน้า 916 – 927). วันที่ 5 - 7 กรกฎาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- พัชร แสงสุวรรณ, สุทธิพร บุญมาก และเมธี ดิสวส์ดี. (2561). “คุณภาพชีวิตบุคลากรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย,” ใน การประชุมวิชาการและการประกวดนวัตกรรม บัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ. (หน้า 1144 – 1154). วันที่ 17-18 พฤษภาคม 2561 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติดิเอ็มเพรส โรงแรมดิเอ็มเพรสเชียงใหม่. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร, สุธาสินี บุญญาพิทักษ์ และเมธี ดิสวส์ดี. (2561). “การประเมินหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ “การประกอบอาชีพ” ในบริบทชุมชนเข้มแข็ง: อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง,” ใน การประชุมนำเสนอ ผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ระดับชาติ สาขาการศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง ปี พ.ศ. 2561. (หน้า 391 – 401). นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต พระราชวังสนามจันทร์.
- พงศ์ศักดิ์ หนูเอียด, ไตรรัตน์ ศรีระสันต์ และเมธี ดิสวส์ดี. (2561). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 สงขลา ระหว่างเทคนิคสื่อประสมกับปกติ,” ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย “นวัตกรรมวิชาชีพครู” เครือข่ายสถาบันภาคใต้ตอนล่าง ครั้งที่ 1. (หน้า 314 - 321) วันที่ 21 มกราคม 2561 ณ หอประชุมปาริชาติ

มหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ร่วมกับมหาวิทยาลัย
เครือข่ายสถาบันผลิตครูภาคใต้ตอนล่าง.

ศราวุธ แก้วบุตร, สุรัตน์ เจนจิตภักดีเตชา และเมธี ดิสวัสดิ์. (2561). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคในทวีป เอเชีย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบสืบสวนสอบสวนเป็น กลุ่มกับรูปแบบ
การสอนปกติ,” ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย “นวัตกรรม วิชาชีพครู” เครือข่าย
สถาบันภาคใต้ตอนล่าง ครั้งที่ 1. (หน้า 167 – 174). วันที่ 21 มกราคม 2561 ณ หอประชุม
ปารีชาต มหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ร่วมกับ
มหาวิทยาลัยเครือข่ายสถาบันผลิตครูภาคใต้ตอนล่าง.

อนันต์ ชูช่วย, ยาวี เฉิดฉิม และเมธี ดิสวัสดิ์. (2561). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และ
ความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5,” ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย “นวัตกรรม
วิชาชีพครู” เครือข่ายสถาบันภาคใต้ตอนล่าง ครั้งที่ 1. (หน้า 181 – 189). วันที่ 21 มกราคม
2561 ณ หอประชุมปารีชาต มหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ทักษิณ ร่วมกับมหาวิทยาลัยเครือข่ายสถาบันผลิตครูภาคใต้ตอนล่าง.

7. อาจารย์ ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณะ

ประวัติการศึกษา

ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555

ค.ม. (สถิติการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546

ค.บ. มัธยมศึกษา (คณิตศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย

วารสารระดับชาติ (National Journal)

เสาวรส ยิ่งวรรณะ. (2561). “รูปแบบการประเมินจิตสำนึกรักษ์น้ำตามแนวคิดการประเมิน 360 องศา
,” วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม. 13(2), 238 – 249.

กฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์, วรินทร์ เบญจศรี, วินัส ศรีศักดิ์, จินตนา กสินันท์, เสาวรส ยิ่งวรรณะ, คุณ
อานันท์ นิรมล และศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล. (2561). “การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อ
เสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนลุ่มน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง,” วารสารครูพิบูล.
5(1), 111 - 121.

บทความในที่ประชุมระดับชาติ (National Conference)

- พีรธัช เพชรเกตุ, เสาวรส ยิ่งวรรณะ และวัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล. (2563). “การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของการเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสตูล,” การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 7. นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงสู่ความเสมอภาค. (หน้า 2198 - 2212). วันที่ 2 -3 กรกฎาคม 2563 ณ โรงแรมทรธา เจบี หาดใหญ่ สงขลา. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ภัทรกิจ เจริญช่าง, นินนาท์ จันทร์สุรย์ และเสาวรส ยิ่งวรรณะ. (2563). “ผลของการจัดการเรียนรู้แบบทำนาย-สังเกต-อธิบาย ร่วมกับการใช้สื่อประสมเรื่อง สมดุลเคมี ต่อมนโมติทางวิทยาศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563 และการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 วิจัย นวัตกรรม : การเปลี่ยนผ่านเพื่อขับเคลื่อนประเทศไทย. (หน้า 1606 - 1613). วันที่ 7 - 8 พฤษภาคม 2563 ณ โรงแรมทรธา เจบี หาดใหญ่ สงขลา. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ณัฐรัชชัยญ์ จินดาภักดี, เสาวรส ยิ่งวรรณะ และชนานันท์ ศรีสุวรรณ. (2563). “การบริหารจัดการเวลาหน้าจอบนโลกดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563 และการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 วิจัย นวัตกรรม : การเปลี่ยนผ่านเพื่อขับเคลื่อนประเทศไทย. (หน้า 1638 - 1645). วันที่ 7 - 8 พฤษภาคม 2563 ณ โรงแรมทรธา เจบี หาดใหญ่ สงขลา. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ธนพงษ์ ชัยศิลป์, เสาวรส ยิ่งวรรณะ และอรพรรณ กาญจนแก้ว. (2561). “การพัฒนาความสามารถในการบวกลบคูณหารทศนิยมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ TGT,” เอกสารนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561. (หน้า 1398 - 1403). วันที่ 8 - 9 พฤษภาคม 2561 ณ โรงแรมพีที สมิหลาบีช อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. สงขลา : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ชนนิกานต์ เกียรติรุ่งโรจน์, เสาวรส ยิ่งวรรณะ และยุทธนา ชมเชย. (2561). “ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561. (หน้า 1404 - 1409). วันที่ 8 - 9 พฤษภาคม 2561 ณ โรงแรมพีที สมิหลาบีช อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. สงขลา : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ.

- ณัฐวดี อนงค์, เสาวรส ยิ่งวรรณ และเด็จ ศรีทอง. (2561). “การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับบอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี STAR,” การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561. (หน้า 1417 - 1422). วันที่ 8 – 9 พฤษภาคม 2561 ณ โรงแรมบีพี สมิหลา บีช อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. สงขลา : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุวรรณ แก้วมรกฏ, เสาวรส ยิ่งวรรณ และสุภาภัก พรหมสุวรรณ. (2561). “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารเศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561. (หน้า 1438 - 1443). วันที่ 8 – 9 พฤษภาคม 2561 ณ โรงแรมบีพี สมิหลา บีช อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. สงขลา : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ลลนา พลเพชร, เสาวรส ยิ่งวรรณ และธัญญา อารมฤทธิ. (2561). “ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัสด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561. (หน้า 1460 - 1465). วันที่ 8 – 9 พฤษภาคม 2561 ณ โรงแรมบีพี สมิหลา บีช อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. สงขลา : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นิชนันท์ เบ็ญญามา, เสาวรส ยิ่งวรรณ และกฤตยาภาณุจัน โตพิทักษ์. (2561). “ปัจจัยพยากรณ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ : กรณีเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติกกับการวิเคราะห์จำแนก,” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561. (หน้า 1539 - 1546). วันที่ 8 – 9 พฤษภาคม 2561 ณ โรงแรมบีพี สมิหลา บีช อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. สงขลา : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ.

8. อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล

ประวัติการศึกษา

Ph.D. (Foreign and Second Language Education) State University of New York at Buffalo. U.S.A. , 2547

M.A. (Education) Ball State University, U.S.A. , 2532

อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2517

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ

วารสารระดับชาติ (National Journal)

ภัทรา แก้วประดิษฐ์, พิทยาธร แก้วคง และศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล. (2561). “Using Content-Based Instruction to Improve Students’ English Writing” วารสาร อัล-นุร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 247(13) : 1 - 17.

กฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์, วรินทร์ เบญจศรี, วีณัส ศรีศักดิ์ดา, จินตนา กสินันท์, เสาวรส ยิ่งวรรณะ, คุณอนันท์ นิรมล และ ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล. (2561). “การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์น้ำของเยาวชนกลุ่มน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง,” วารสารครูพิบูล. 5(1), 111-121.

บทความในที่ประชุมระดับชาติ (National Conference)

สุชาสินี จินดาวงศ์, สุชาสินี บุญญาพิทักษ์, มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ, พูนสุข อุดม, ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล และวิภาดา พินลา. (2562). “การรักษาและสืบสานรากเหง้าของตนเอง...ก้าวเข้าสู่ยุค Thailand 4.0,” ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยของครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะการเข้าสู่วิชาชีพ (Induction Period) รุ่นปี พ.ศ.2560 (หน้า 572 - 580). วันที่ 17 - 18 สิงหาคม 2562 ณ โรงแรมหรรษาเจบี อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา.

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่าง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
กับหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

รายวิชาหลักสูตรเดิม 2560	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง 2565	เหตุผลการปรับปรุง
1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา Master of Education Program in Educational Administration	1. ชื่อหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา Master of Education Program in Educational Administration	- ปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์ สกอ.
2. ชื่อปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) Master of Education (Educational Administration) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) M.Ed. (Educational Administration)	2. ชื่อปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) Master of Education (Educational Administration) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) M.Ed. (Educational Administration)	- ปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์ สกอ.
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หน่วยงานทางการศึกษาที่ MOU	- เปลี่ยนตามโครงสร้างการบริหารของมหาวิทยาลัย
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรัชญา ปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนาการบริหารการศึกษา วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มี : 1. มีความรอบรู้ในศาสตร์และวิชาชีพด้านการบริหารการศึกษา 2. มีความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรมทางการบริหาร เพื่อนำการบริหารการเปลี่ยนแปลง 3. มีทักษะเชิงปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา และ	4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรัชญา ปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนาการบริหารการศึกษา วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มี : 1. ความรอบรู้ในศาสตร์และวิชาชีพด้านการบริหารการศึกษา 2. ความรู้ ความสามารถด้านนวัตกรรมทางการบริหาร เพื่อนำการบริหารการเปลี่ยนแปลง 3. ทักษะเชิงปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา และสามารถ	ตัดคำว่า “มี”

รายวิชาหลักสูตรเดิม 2560	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง 2565	เหตุผลการปรับปรุง
<p>สามารถประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการ</p> <p>4. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p>	<p>ประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการ</p> <p>4. คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p>	
<p>5. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>แผน ก แบบ ก2</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย 6 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <p> วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต</p> <p> วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>หมวดประสบการณ์ทางการบริหาร 3 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต</p> <p>แผน ข</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย 6 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p> วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต</p> <p> วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต</p> <p>หมวดประสบการณ์ทางการบริหาร 3 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต</p>	<p>5. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>แผน ก แบบ ก2</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต</p> <p>หมวดประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา 3 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต</p> <p>แผน ข</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต</p> <p>หมวดประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา 3 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต</p>	<p>- ปรับแก้เป็น 42 หน่วยกิต เท่ากันทั้ง 2 แผน ก และ แผน ข เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ครูสภา</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม 2560	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง 2565	เหตุผลการปรับปรุง
6. คำอธิบายรายวิชา	6. คำอธิบายรายวิชา	
<p>0320510 บูรณาการพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Integration of Education Foundation</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และบูรณาการความรู้พื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา และเศรษฐศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา รวมทั้งการประยุกต์การแก้ปัญหา การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา การศึกษา ตลอดจนผลกระทบจากแนวคิดทางการศึกษาของ ต่างประเทศ</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- บูรณาการเนื้อหากับรายวิชา 0302521 การบริหารงานวิชาการ</p>
<p>0320511 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(3-0-6) Research and development of learning innovations</p> <p>แนวคิด หลักการ วิธีการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพในการพัฒนาองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ทางการศึกษา การวิเคราะห์ ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการวิจัย ตัวแปร และสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บ รวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การประมวลผลข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ การเขียนเค้าโครงการวิจัยและ รายงานวิจัย ตลอดจนการพัฒนาความมีจรรยาบรรณในการวิจัยทางการศึกษา</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- บูรณาการเนื้อหากับรายวิชา 0302602 การวิจัยทางการบริหารการศึกษา</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม 2560	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง 2565	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0302511 ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Theories and Principles of Educational Administration</p> <p>ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง จิตวิทยาการบริหาร การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา และนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร การประยุกต์ใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท มหภาคและภูมิสังคม เน้นบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อนำองค์กรให้เป็นที่ยอมรับของสังคมโดยส่วนรวม</p>	<p>0302511 ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Theories and Principles of Educational Administration</p> <p>ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา การบริหารจัดการองค์กรยุค Thailand Digital 5.0 การใช้ชีวิตอย่างอัจฉริยะในการบริหารสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมในยุควิถีใหม่ (New Normal) การบริหารความเสี่ยงจากสถานการณ์ COVID-19 และความขัดแย้ง จิตวิทยาการบริหารเน้นดัชนีความสุขในองค์กร (Happiness) การกำกับติดตามการคุณภาพการศึกษา และนำผลการวัดคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร การประยุกต์ใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท มหภาคและภูมิสังคม เน้นบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อนำองค์กรให้เป็นที่ยอมรับของสังคมโดยส่วนรวม</p>	<p>- ปรับให้ทันสมัย</p>
<p>0302541 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Administration of Educational Resource</p> <p>ทฤษฎี หลักการ รูปแบบ ระบบการบริหาร และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ</p>	<p>0302541 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Administration of Educational Resource</p> <p>ทฤษฎี หลักการ รูปแบบ ระบบการบริหาร และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ</p>	<p>- ปรับให้ทันสมัย เนื้อหา Finance Management ควรให้ครอบคลุมทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารงบประมาณ การเงิน ทรัพยากรบุคคล เพื่อให้เนื้อหาค่อนข้างหลากหลาย ควรปรับเนื้อหาให้เน้นทางด้านจัดการทางการเงินและงบประมาณให้มากขึ้น</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม 2560	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง 2565	เหตุผลการปรับปรุง
<p>การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การบริหารระบบเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้เทคนิคการบริหารให้ผู้ร่วมงานได้ปฏิบัติจริง เพื่อรู้ศักยภาพในการเลือกแนวทางที่เหมาะสมสำหรับแต่ละคน</p>	<p>การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การบริหารระบบเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้เทคนิคการบริหารให้ผู้ร่วมงานได้ปฏิบัติจริง เพื่อรู้ศักยภาพในการเลือกแนวทางที่เหมาะสมสำหรับแต่ละคน การวิเคราะห์ Fintech ระบบการสื่อสารออนไลน์มาประยุกต์ใช้ใน ด้านการเงิน การลงทุน การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารในยุคพลิกผัน (Disrupt)</p>	
<p>0302561 การวิเคราะห์นโยบายและกลยุทธ์การศึกษา 3(3-0-6) Analysis Educational Policy and Strategies ทฤษฎีและการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์นโยบายการศึกษา การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา การกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การบริหารระบบการศึกษากับความเชื่อมโยงกับระบบอื่นในสังคม การพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน การพัฒนาการบริหารระบบการศึกษาเพื่อเสริมสร้างพลเมืองดี ประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมและความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ การพัฒนาการบริหารระบบการศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีปรัชญา การพัฒนาการบริหารระบบการศึกษาอย่างมีเอกภาพและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ โดยให้สมาชิกขององค์กรมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ</p>	<p>0302561 การวิเคราะห์นโยบายและกลยุทธ์การศึกษา 3(3-0-6) Analysis Educational Policy and Strategies ทฤษฎีและการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์นโยบายการศึกษา การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา การกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา กลยุทธ์ระดับองค์กร (Corporate Strategy) กลยุทธ์ระดับธุรกิจ (Business Strategy) กลยุทธ์ระดับปฏิบัติการ (Operational Strategy) การจัดทำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Base Budgeting) สังคมยุค Knowledge Society, Learning Society ยุค Digital Economy การจัดโครงสร้างองค์การแนวราบและเป็นเครือข่าย(Flat Organization & Networking) การบริหารระบบการศึกษากับความเชื่อมโยงกับระบบอื่นในสังคม การพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน</p>	<p>- ปรับให้ทันสมัยให้บัณฑิตได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี ดิจิทัล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม 2560	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง 2565	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0302521 การบริหารงานวิชาการ 3(3-0-6)</p> <p>Academic Administration</p> <p>ทฤษฎี หลักการ การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การพัฒนาและประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ แนวทางใหม่ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพการกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การพัฒนาทักษะชีวิต การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การวัด การประเมินผลและการปรับปรุงการเรียนรู้ การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้แบบ “STEM” ผู้บริหารการศึกษาเลือกกิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลดีต่อการพัฒนาของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>0302521 การบริหารงานวิชาการ 3(3-0-6)</p> <p>Academic Administration</p> <p>ทฤษฎี หลักการ การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การพัฒนาและประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ แนวทางใหม่ รูปแบบการเรียนการสอนหลังโควิด-19 (Social Distancing) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพการกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ภาวะผู้นำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนานวัตกรรมทางสังคม การบริหารในยุควิถีใหม่ บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การพัฒนาทักษะชีวิต การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การวัด การประเมินผลและการปรับปรุงการเรียนรู้ การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้แบบ “STEM” ผู้บริหารการศึกษาเลือกกิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลดีต่อการพัฒนาของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>- ปรับเปลี่ยนให้ทันยุคสมัย และเน้นการบริหารจัดการเรียนรู้ STEM ยุควิถีใหม่</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม 2560	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง 2565	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0302611 กฎหมายทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Educational Laws</p> <p>รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา การประกอบวิชาชีพทางการศึกษา วิเคราะห์การนำกฎหมายไปใช้และข้อปัญหาในทางปฏิบัติ</p>	<p>0302611 กฎหมายทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Educational Laws</p> <p>รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา การประกอบวิชาชีพทางการศึกษา วิเคราะห์การนำกฎหมายไปใช้และข้อปัญหาในทางปฏิบัติ</p>	- ไม่เปลี่ยนแปลง
<p>0302522 ภาวะผู้นำทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Educational Leadership</p> <p>ทฤษฎีภาวะผู้นำ อำนาจ กลวิธีการใช้อิทธิพล คุณลักษณะ ประเภท และบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการบริหารการศึกษา เน้นการพัฒนาทักษะด้านบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ กระบวนการกลุ่ม การเจรจาต่อรอง การแก้ปัญหา และการตัดสินใจในการบริหารการศึกษา</p>	<p>0302522 ภาวะผู้นำทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Educational Leadership</p> <p>ทฤษฎีภาวะผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง อำนาจ กลวิธีการใช้อิทธิพล คุณลักษณะ ประเภท และบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา การพัฒนาทักษะด้านบุคลิกภาพ ปฏิสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ กระบวนการกลุ่ม การเจรจาต่อรอง การแก้ปัญหา และการตัดสินใจในการบริหารการศึกษา สร้างนวัตกรรมการศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การศึกษาตลอดชีวิตในยุค COVID-19 การเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะพัฒนาผู้เรียนและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับชุมชน</p>	- เปลี่ยนแปลงให้ทันสมัย Innovative Leadership

รายวิชาหลักสูตรเดิม 2560	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง 2565	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0302652 การพัฒนาวิชาชีพทางการบริหาร การศึกษา Professional Development in Educational พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาให้มี จิตวิญญาณ อุดมการณ์ด้านการบริหาร การจัดการความรู้เกี่ยวกับ การบริหาร ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ และการวิจัยเพื่อพัฒนา เน้น บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>0302652 การพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ Professional Management Development กำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์สำหรับโรงเรียน สังเกตและการ ให้คำแนะนำ การให้ข้อเสนอแนะ การกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ ร่วมทีม PLC เพื่อระบุความต้องการ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการสู่ STEM-Ed ความเป็นผู้นำด้านดิจิทัลและการรู้หนังสือ ทักษะการเป็นผู้อำนวยการความสะอาด ื่อต่อการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียน บรรยากาศการจัดการชั้นเรียน เป็นผู้นำสู่กระบวนการ PLC ที่ มีประสิทธิภาพ</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงให้ทันสมัย ชื่อวิชา ปรับคำอธิบายวิชา ให้ครอบคลุม และทันสมัย กับเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพ ครูสภา และเป็นการพัฒนาเพื่อให้เกิด MOU กับหน่วยงานเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา</p>
<p>302651 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ สำหรับผู้บริหารการศึกษา Ethics Virtues and Code of Ethics for Educational Administrators หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม และ จริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา จรรยาบรรณของวิชาชีพที่ครูสภากำหนด การพัฒนาจริยธรรม ผู้บริหารให้ปฏิบัติตนในกรอบคุณธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม การบริหาร การศึกษาเน้นการควบคุมพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ วิเคราะห์ปัญหา และแนวทางแก้ไขด้านคุณธรรมและจริยธรรมของสังคมไทย</p>	<p>0302651 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับบุคลากร ทางการศึกษา Morality and Ethics for Educational Personal บูรณาการ การพัฒนาคุณธรรมในหลักสูตร การศึกษาราย กรณีเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมแต่ละบุคคล การพัฒนาความฉลาด ทางอารมณ์สำหรับผู้บริหาร การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่างๆ คุณธรรมจริยธรรมสำหรับบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ยึดหลักภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐาน หลักธรรมาภิบาล และหลักธรรมทางศาสนาที่ตน นับถือ และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย</p>	<p>- เปลี่ยนแปลง ชื่อวิชา ปรับคำอธิบายวิชา ให้ ครอบคลุม และทันสมัย กับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ครูสภา</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม 2560	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง 2565	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0302551 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Educational Assurance</p> <p>หลักการ และกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทของผู้บริหารในการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก</p>	<p>0302551 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Educational Quality Improvement</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนและกำหนดลำดับความสำคัญในการปรับปรุง การพัฒนาความเป็นผู้นำ วิเคราะห์แผนกลยุทธ์ นำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการปฏิบัติที่มีผลกระทบสูง การวางแผนบทเรียนการมีส่วนร่วมและการอภิปรายของนักเรียน การอ่านและการเขียนการประเมินผลเชิงระบบที่มีประสิทธิภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอก การเรียนรู้ทักษะในอนาคตของผู้บริหารสถานศึกษา การใช้โปรแกรม SQL (Structured Query Language) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบและกระบวนการฐานข้อมูล Big Data ในการวิเคราะห์องค์กร (Data Analysis)</p>	<p>- เปลี่ยนแปลง ชื่อวิชา ปรับคำอธิบายวิชา ให้ครอบคลุม และทันสมัย กับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสภา</p>
<p>0302612 การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)</p> <p>Administration of Basic Education Institution</p> <p>ปรัชญา นโยบาย จุดมุ่งหมาย หลักการ และการปฏิบัติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำโรงเรียนไปสู่ความเป็นเลิศโดยฝึกปฏิบัติการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p>	<p>0302612 การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)</p> <p>Administration of Basic Education Institution</p> <p>ปรัชญา นโยบาย จุดมุ่งหมาย หลักการ และการปฏิบัติในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำโรงเรียนไปสู่ความเป็นเลิศโดยฝึกปฏิบัติการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p>	<p>- ไม่เปลี่ยนแปลง</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม 2560	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง 2565	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0302662 การพัฒนาองค์การทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Educational Organization Development</p> <p>ทฤษฎีและการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ระบบการศึกษา การวิเคราะห์การบริหารระบบการศึกษากับความเชื่อมโยงกับระบบอื่นในสังคม การพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน การพัฒนาการบริหารระบบการศึกษาเพื่อเสริมสร้างพลเมืองดี ประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม และความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ การพัฒนาการบริหารระบบการศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีปรัชญา การพัฒนาการบริหารระบบการศึกษาอย่างมีเอกภาพและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ</p>	<p>0302662 การพัฒนาองค์การทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Educational Organization Development</p> <p>ทฤษฎีและการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ระบบการศึกษา การวิเคราะห์การบริหารระบบการศึกษากับความเชื่อมโยงกับระบบอื่นในสังคม การพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน การพัฒนาการบริหารระบบการศึกษาเพื่อเสริมสร้างพลเมืองดี ประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม และความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ การพัฒนาการบริหารระบบการศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีปรัชญา การพัฒนาการบริหารระบบการศึกษาอย่างมีเอกภาพและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ</p>	- ไม่เปลี่ยนแปลง
<p>0302621 การจัดการเครือข่ายการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Network Management</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัย รูปแบบการจัดการระบบเครือข่ายการเรียนรู้ สภาพปัญหาอุปสรรคในการจัดการเครือข่ายการเรียนรู้ ตลอดจนข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของประชาชนที่ยั่งยืน ฝึกปฏิบัติการการจัดการเครือข่ายการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p>	<p>0302621 การจัดการเครือข่ายการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Network Management</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัย รูปแบบการจัดการระบบเครือข่ายการเรียนรู้ สภาพปัญหาอุปสรรคในการจัดการเครือข่ายการเรียนรู้ ตลอดจนข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของประชาชนที่ยั่งยืน ฝึกปฏิบัติการการจัดการเครือข่ายการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p>	- ไม่เปลี่ยนแปลง

รายวิชาหลักสูตรเดิม 2560	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง 2565	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0302622 การนิเทศการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Educational Supervision</p> <p>ทฤษฎี รูปแบบ และระบบการนิเทศการศึกษา จิตวิทยา การนิเทศ และการเจรจาต่อรอง ภารกิจการนิเทศการศึกษา และ บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การประกันคุณภาพการศึกษาและการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการนิเทศการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพศึกษานิเทศก์ การวิเคราะห์ทฤษฎีและ หลักการนิเทศการศึกษา</p>	<p>0302622 การนิเทศการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Educational Supervision</p> <p>ทฤษฎี รูปแบบ และระบบการนิเทศการศึกษาแนวทางใหม่ รูปแบบการนิเทศหลังโควิด-19 (Social Distancing) จิตวิทยาการ นิเทศ และการเจรจาต่อรอง ภารกิจการนิเทศการศึกษา และ บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การประกันคุณภาพการศึกษาและการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการนิเทศการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพศึกษานิเทศก์ การวิเคราะห์ทฤษฎีและ หลักการนิเทศการศึกษา</p>	- เปลี่ยนแปลงให้ทันสมัย
<p>0302641 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ 3(2-2-5)</p> <p>Management Information Systems</p> <p>การใช้ข้อมูลสารสนเทศและการจัดการระบบสารสนเทศที่ เกี่ยวกับการบริหารองค์การทางการศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อจัด และสร้างระบบสารสนเทศ การดูแลและจัดการเพื่อได้สารสนเทศที่ เป็นประโยชน์ต่อการบริหารในการพัฒนาเครือข่ายที่เอื้อต่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของประชาชนที่ยั่งยืน ฝึกปฏิบัติในการสร้างโปรแกรม เพื่อการบริหารในสถานศึกษา</p>	<p>0302641 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ 3(2-2-5)</p> <p>Management Information Systems</p> <p>การใช้ข้อมูลสารสนเทศและการจัดการระบบสารสนเทศที่ เกี่ยวกับการบริหารองค์การทางการศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดและ สร้างระบบสารสนเทศ การดูแลและจัดการเพื่อได้สารสนเทศ ที่ เป็นประโยชน์ต่อการบริหารในการพัฒนาเครือข่ายที่เอื้อต่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของประชาชนที่ยั่งยืน ฝึกปฏิบัติในการสร้างโปรแกรม แอปพลิเคชัน เพื่อการบริหารสถานศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็น แพลตฟอร์มออนไลน์ Big Data หรือ Data Analysis</p>	- ไม่เปลี่ยนแปลง

รายวิชาหลักสูตรเดิม 2560	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง 2565	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0302602 การวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Research in Educational Administration</p> <p>หลักการและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยทางการบริหารการศึกษา การนำปัญหาวิจัยตรงประเด็นสอดคล้องกับหลักการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา ศึกษาและสืบค้นเทคนิควิจัยใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการวิจัยในการบริหารการศึกษา</p>	<p>0302602 การวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Research in Educational Administration</p> <p>หลักการและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยทางการบริหารการศึกษา กำหนดปัญหาตรงประเด็น สอดคล้องกับหลักการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา ศึกษา สืบค้น และฝึกปฏิบัติเทคนิควิจัยใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการวิจัยในการบริหารการศึกษาชุมชนพหุวัฒนธรรมการศึกษา (Multicultural Education) องค์กรรวม (Holistics) สังคมพหุวัฒนธรรมของภาคใต้ วัฒนธรรมองค์กร ภาษา ศาสนา และวิถีชีวิตความเป็นอยู่การบริหารสถานศึกษาบนความแตกต่างและความหลากหลาย</p>	<p>- ปรับเปลี่ยนเป็นวิชาบังคับ</p> <p>ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทภาคใต้เป็นสังคมพหุวัฒนธรรมจึงมีโจทย์ที่ท้าทาย เรื่องของการบริหารจัดการค่อนข้างมาก ทำอย่างไร ผู้บริหารจึงจะได้เรียนรู้ ผู้บริหารเมื่อจบไปแล้วต้องได้คำตอบขององค์ความรู้สังคมพหุวัฒนธรรมและองค์ความรู้ที่ประเทศชาติต้องการ</p>
<p>0302681 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา 3(90)</p> <p>Practicum in Educational administration</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานด้านการบริหารการศึกษาเพื่อเพิ่มประสบการณ์การทำงานและโลกทัศน์ของนิสิตเน้นการวางแผน การจัดโครงการ การปฏิบัติจริง การแก้ปัญหา และการรายงานผลการปฏิบัติงาน</p>	<p>0302681 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา 3(90)</p> <p>Practicum in Educational administration</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานด้านการบริหารการศึกษาเพื่อเพิ่มประสบการณ์การทำงานและโลกทัศน์ของนิสิตเน้นการวางแผน การจัดโครงการ การปฏิบัติจริง การแก้ปัญหา และการรายงานผลการปฏิบัติงาน</p>	<p>- ไม่เปลี่ยนแปลง</p>

รายวิชาหลักสูตรเดิม 2560	รายวิชาหลักสูตรปรับปรุง 2565	เหตุผลการปรับปรุง
0302691 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0) Thesis ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงาน ได้รับการ ยอมรับตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุม วิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)	0302691 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0) Thesis ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงาน ได้รับการ ยอมรับตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุม วิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)	- ไม่เปลี่ยนแปลง
0302692 การค้นคว้าอิสระทางการบริหารการศึกษา 6(0-18-0) Independent Study in Educational Administration วิจัยหัวข้อเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาโดยดำเนินการตาม ระเบียบวิธีวิจัย ตีพิมพ์เผยแพร่ในแหล่งที่สืบค้นได้ และสอบปาก เปลา	0302692 การค้นคว้าอิสระทางการบริหารการศึกษา 6(0-18-0) Independent Study in Educational Administration วิจัยหัวข้อเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาโดยดำเนินการตาม ระเบียบวิธีวิจัย ตีพิมพ์เผยแพร่ในแหล่งที่สืบค้นได้ และสอบปากเปลา	- ไม่เปลี่ยนแปลง

ภาคผนวก ง

ตารางแสดงสัดส่วนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก

Active Learning

ตารางแสดงสัดส่วนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)

จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในหลักสูตร	19	รายวิชา			
จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)	19	รายวิชา	คิดเป็นร้อยละ	100	ของรายวิชาในหลักสูตร
จำนวนรายวิชาที่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)	0	รายวิชา	คิดเป็นร้อยละ	0	ของรายวิชาในหลักสูตร
สรุปที่จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)	19	รายวิชา	โดยมีรายละเอียด ดังนี้		

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) และแบบบรรยาย						รวม ร้อยละ 100	ระบุเหตุผลในกรณีที่ รายวิชานั้นไม่มีการ สอนแบบเชิงรุก (Active Learning)
	ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)					ระบุร้อยละของ การจัดการ เรียนรู้แบบ ทฤษฎี (Passive Learning)		
	Project Based Learning (ร้อยละ)	Research Based Learning (ร้อยละ)	Problem Based Learning (ร้อยละ)	Activity Based Learning (ร้อยละ)	การสอน เชิงรุกอื่น ๆ (ร้อยละ)			
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ แผน ก แบบ ก2 และ แผน ข								
0302511 ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)				50		50	100	
0302521 การบริหารงานวิชาการ 3(3-0-6)				50		50	100	
0302522 ภาวะผู้นำทางการศึกษา 3(3-0-6)				50		50	100	
0302541 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 3(3-0-6)				50		50	100	
0302561 การวิเคราะห์นโยบายและกลยุทธ์การศึกษา 3(3-0-6)				50		50	100	
0302602 การวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)		50				50	100	
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา แผน ก แบบ ก2 และ แผน ข								
0302551 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)				50		50	100	
0302651 คุณธรรมจริยธรรมและจริยธรรมสำหรับบุคลากรทาง				50		50	100	

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) และแบบบรรยาย						รวม ร้อยละ 100	ระบุเหตุผลในกรณีที่ รายวิชานั้นไม่มีการ สอนแบบเชิงรุก (Active Learning)
	ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)					ระบุร้อยละของ การจัดการ เรียนรู้แบบ ทฤษฎี (Passive Learning)		
	Project Based Learning (ร้อยละ)	Research Based Learning (ร้อยละ)	Problem Based Learning (ร้อยละ)	Activity Based Learning (ร้อยละ)	การสอน เชิงรุกอื่น ๆ (ร้อยละ)			
การศึกษา 3(2-2-5)								
0302652 การพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)				50		50	100	
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก แผน ข								
0302601 การบริหารการวิจัยและการบริการวิชาการ 3(3-0-6)				50		50	100	
0302611 กฎหมายทางการศึกษา 3(3-0-6)	50					50	100	
0302612 การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)	50					50	100	
0302621 การจัดการเครือข่ายการเรียนรู้ 3(2-2-5)	50					50	100	
0302622 การนิเทศการศึกษา 3(2-2-5)	50					50	100	
0302641 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ 3(2-2-5)	50					50	100	
0302661 การพัฒนาองค์การทางการศึกษา 3(3-0-6)				50		50	100	
หมวดวิชาประสบการณ์ทางการบริหาร								
0302681 การฝึกปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา 3(90)				100			100	
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์								
0302691 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0)		100					100	
0302692 การค้นคว้าอิสระทางการบริหารการศึกษา		100					100	

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) และแบบบรรยาย						รวม ร้อยละ 100	ระบุเหตุผลในกรณีที่ รายวิชานั้นไม่มีการ สอนแบบเชิงรุก (Active Learning)
	ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)					ระบุร้อยละของ การจัดการ เรียนรู้แบบ ทฤษฎี (Passive Learning)		
	Project Based Learning (ร้อยละ)	Research Based Learning (ร้อยละ)	Problem Based Learning (ร้อยละ)	Activity Based Learning (ร้อยละ)	การสอน เชิงรุกอื่น ๆ (ร้อยละ)			
6(0-18-0)								

หมายเหตุ มหาวิทยาลัยกำหนดให้หลักสูตรต้องเพิ่มการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Based Learning, Problem Based Learning, Project Based Learning, Research Based Learning, Activity Based Learning, หรือรูปแบบอื่น ๆ ที่ไม่ใช่การสอนแบบบรรยายโดยมีสัดส่วนการสอนดังกล่าวไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาทั้งหลักสูตร โดยรายวิชาเหล่านี้จะต้องมีสัดส่วนของเวลาสอนด้วยวิธีการข้างต้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของเวลาทั้งหมดในรายวิชานั้น

ภาคผนวก จ
ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตรกับเนื้อหาสาระ
ตามสภาวิชาชีพ

ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตรกับเนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ
ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอน เทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

ชื่อสถาบันที่ขอรับการรับรอง มหาวิทยาลัยทักษิณ

ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อย่อ (กศ.ม.)

ปีที่ยื่นขอรับรอง 2565 ปีการศึกษาที่เปิดสอน 2565

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน (สค)	สมรรถนะตามมาตรฐาน (สน)	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
1. การพัฒนาวิชาชีพ	1.1 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา (1) จิตวิญญาณ อดมการณ์ของผู้บริหาร (2) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา (3) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ (4) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ 1.2 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา (1) จิตวิญญาณ อดมการณ์ของผู้บริหาร (2) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา (3) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	1.1 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา (1) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและ การบริหารสถานศึกษามืออาชีพ (2) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ 1.2 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา (1) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ (2) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	0302652 การพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) <u>พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาให้มีจิตวิญญาณ อดมการณ์ด้านการบริหาร (สค 1.1.1, 1.2.1 สน 1.1.1, 1.2.1) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหาร (สค 1.1.2, 1.2.2) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ (สค 1.1.3, 1.2.3) และการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ (สค 1.1.4, 1.2.4 สน 1.1.2 ,1.2.2) เน้นบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</u>	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน (สค)	สมรรถนะตามมาตรฐาน (สน)	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
	(4) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ			
2. ความเป็นผู้นำ ทางวิชาการ	<p>2.1 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(1) การเปลี่ยนแปลงของโลก และสังคมผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ</p> <p>(2) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ</p> <p>(3) การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ</p> <p>(4) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง</p> <p>(5) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน</p> <p>(6) ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p>2.1 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(1) สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ</p> <p>(2) สามารถบริหารการศึกษ และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นได้</p>	<p>0302511 ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม (สค 2.1.1) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง (สค 2.1.4,2.2.4) จิตวิทยา การบริหาร การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา และนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร การประยุกต์ใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท มหภาคและภูมิสังคม เน้นบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อนำองค์กรให้เป็นที่ยอมรับของสังคมโดยส่วนรวม</p>	
	<p>2.2 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา</p> <p>(1) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำภาวะผู้นำ</p> <p>(2) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ</p>	<p>2.2 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา</p> <p>(1) สามารถบริหารงานระบบเครือข่าย</p> <p>(2) สามารถบริหารการศึกษ และกำกับติดตาม ส่งเสริม และ</p>	<p>0302521 การบริหารงานวิชาการ 3(3-0-6) ทฤษฎี หลักการ การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศการพัฒนาและประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนรู้แนวทางใหม่ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตาม</p>	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน (สค)	สมรรถนะตามมาตรฐาน (สน)	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
	(3) การบริหารงานระบบ เครือข่าย (4) การบริหารความเสี่ยงและ ความขัดแย้ง (5) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนา เพื่อนร่วมงาน (6) การนิเทศการศึกษา	ประเมินสถานศึกษา	<u>ศักยภาพ (สค 2.1.3, 2.2.6) การกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา (สน 2.2.2) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การพัฒนาทักษะชีวิต การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การวัด การประเมินผลและการปรับปรุงการเรียนรู้ การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้แบบ “STEM” ผู้บริหารการศึกษาเลือกกิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลดีต่อการพัฒนาของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</u>	
			0302522 ภาวะผู้นำทางการศึกษา 3(3-0-6) <u>ทฤษฎีภาวะผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง (สค 2.1.1,2.2.1) อำนาจ กลวิธีการใช้อิทธิพล</u> คุณลักษณะ ประเภท และบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา การพัฒนาทักษะด้านบุคลิกภาพ ปฏิสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ (สค 2.1.5,2.2.5) กระบวนการกลุ่ม การเจรจาต่อรอง การแก้ปัญหา และการตัดสินใจในการบริหารการศึกษา 0302541 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 3(3-0-6) ทฤษฎี หลักการ รูปแบบ ระบบการบริหาร และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การ	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน (สค)	สมรรถนะตามมาตรฐาน (สน)	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
			บริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ <u>การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (สค 2.1.2, 2.2.2 สน 2.1.1) การบริหารระบบเครือข่าย (สค 2.2.3 สน 2.2.1) ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น (สค 2.1.6 สน 2.1.2)</u>	
3. การบริหารสถานศึกษา	<p>ผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(1) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร</p> <p>(2) การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ</p> <p>(3) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</p> <p>(4) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้</p> <p>(5) การบริหารงานบุคคล</p> <p>(6) การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่</p>	<p>ผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(1) สามารถกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>(2) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม</p> <p>(3) สามารถบริหารงานวิชาการบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</p>	0302511 <u>ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา3(3-0-6) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา (สค 3.1.1) การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง จิตวิทยาการบริหาร การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา และนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (สค 3.1.4) การประยุกต์ใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม เน้นบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม (สน 3.1.2) 3.1.2) ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อนำองค์กรให้เป็นที่ยอมรับของสังคมโดยส่วนรวม (สค. 3.1.1, สน. 3.1.2)</u>	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน (สค)	สมรรถนะตามมาตรฐาน (สน)	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
	<p>(7) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(8) การวางแผนเพิ่ม ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการ บริหารสถานศึกษา</p>		<p>0302561 การวิเคราะห์นโยบายและกลยุทธ์การศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>ทฤษฎีและการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์นโยบาย การศึกษา การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผล การบริหารสถานศึกษา (สค 3.1.8) การกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา (สน 3.1.1) การบริหารระบบการศึกษากับ ความเชื่อมโยงกับระบบอื่นในสังคม การพัฒนาระบบ การศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน การพัฒนาการบริหารระบบการศึกษา เพื่อเสริมสร้างพลเมืองดี ประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมและ ความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ การพัฒนาการบริหาร ระบบการศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีปรัชญา การ พัฒนาการบริหารระบบการศึกษาอย่างมีเอกภาพและมี ความหลากหลายในการปฏิบัติ โดยให้สมาชิกขององค์กรมี ส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ (สค.3.1.8, สน.3.1.1)</p> <p>0302521 การบริหารงานวิชาการ 3(3-0-6)</p> <p>ทฤษฎี หลักการ การบริหารงานวิชาการเพื่อ คุณภาพและความเป็นเลิศ (สค 3.1.2) การพัฒนาและ ประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนรู้แนวทางการ บริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา (สค3.1.3 สน 3.1.3) การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการ เรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ การกำกับ</p>	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน (สค)	สมรรถนะตามมาตรฐาน (สน)	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
			<p>ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา <u>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (สค 3.1.4) บริหาร</u> <u>กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนการพัฒนา</u> <u>ศักยภาพผู้เรียน การพัฒนาทักษะชีวิต การดูแลช่วยเหลือ</u> <u>นักเรียน การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความ</u> <u>สามัคคีในหมู่คณะระบบการประกันคุณภาพภายในและ</u> <u>ภายนอก การวัด การประเมินผลและการปรับปรุงการ</u> <u>เรียนรู้ การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม และ</u> <u>การจัดการเรียนรู้แบบ “STEM” ผู้บริหารการศึกษาเลือก</u> <u>กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลดีต่อการพัฒนาของทุกฝ่ายที่</u> <u>เกี่ยวข้อง (สค. 3.1..2, สค. 3.1.3, สน.3.1.3)</u></p> <p>0302541 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 3(3-0-6) <u>ทฤษฎี หลักการ รูปแบบ ระบบการบริหาร</u> <u>และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา (สค 3.1.5)</u> <u>นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทาง</u> <u>การศึกษา การบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจครูและ</u> <u>บุคลากรทางการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และ</u> <u>จรรยาบรรณการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา</u> <u>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา</u> <u>(สค 3.1.7) การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคาร</u> <u>สถานที่ (สค3.1.6) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การ</u> <u>บริหารระบบเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา</u> <u>กับชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้เทคนิคการบริหารให้ผู้ร่วมงาน</u></p>	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน (สค)	สมรรถนะตามมาตรฐาน (สน)	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
			ได้ปฏิบัติจริง เพื่อรู้ศักยภาพในการเลือกแนวทางที่เหมาะสมสำหรับแต่ละคน (สค.3.1.4, สค.3.1.5, สค.3.1.6, สน.3.1.3)	
4. หลักสูตร การสอน การวัด และ ประเมินผล การเรียนรู้	4.1 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา (1) พัฒนาหลักสูตรและ หลักสูตรสถานศึกษา (2) การจัดการเรียนการสอน และการสอนเสริม (3) การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	4.1 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา (1) สามารถพัฒนาหลักสูตรและ บริหารจัดการจัดการเรียนการสอนใน แนวทางใหม่ได้ (2) ปฏิบัติการประเมิน และ ปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้	0302521 การบริหารงานวิชาการ 3(3-0-6) ทฤษฎี หลักการ การบริหารงานวิชาการเพื่อ คุณภาพและความเป็นเลิศ การพัฒนาและประเมินหลักสูตร (สค 4.1.1 สน 4.1.1) <u>การจัดการเรียนรู้แนวทางใหม่</u> (สค 2.1.2 สน 4.1.1) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ทางการศึกษา การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครูให้จัดการ การเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ การกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ <u>บริหารกิจกรรมเสริม หลักสูตรและกิจกรรมนักเรียน</u> (สค 4.1.2) การพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน การพัฒนาทักษะชีวิต การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความ สามัคคีในหมู่คณะ ระบบการประกันคุณภาพภายในและ ภายนอก การวัด การประเมินผลและการปรับปรุงการ เรียนรู้ (สค 4.1.3 สน 4.2.2) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อ พัฒนา นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้แบบ “STEM” ผู้บริหารการศึกษาเลือกกิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลดี ต่อการพัฒนาของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน (สค)	สมรรถนะตามมาตรฐาน (สน)	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
5. การส่งเสริม คุณภาพการศึกษา	5.1 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา (1) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (2) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ (3) การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา (4) การประเมินหลักสูตร	5.1 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา (1) สามารถพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (2) ติดตาม ประเมินผล รายงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0302521 การบริหารงานวิชาการ 3(3-0-6) ทฤษฎี หลักการ การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การพัฒนาและประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนรู้แนวทางใหม่ (สค 5.1.3,5.1.4 สน 5.1.1) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา (สค 5.1.2) การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ การกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา (สน 5.1.2) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (สค 5.1.1 สน 5.1.1) การพัฒนาทักษะชีวิต การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การวัด การประเมินผลและการปรับปรุงการเรียนรู้ การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้แบบ “STEM” ผู้บริหารการศึกษาเลือกกิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลดีต่อการพัฒนาของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	
	5.2 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา (1) บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการ	5.2 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา (1) สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	0302521 การบริหารงานวิชาการ 3(3-0-6) ทฤษฎี หลักการ การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศการพัฒนาและประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนรู้แนวทางใหม่ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนา	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน (สค)	สมรรถนะตามมาตรฐาน (สน)	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
	<p>จัดการและคิดเป็น</p> <p>(2) บริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน</p> <p>(3) บริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>(2) สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ</p>	<p>ครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ การกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ <u>บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียน</u> (สค 5.2.1) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (สน 5.2.1) <u>การ</u> <u>พัฒนาทักษะชีวิต</u> (สค 5.2.2 สน 5.2.1) <u>การดูแล</u> <u>ช่วยเหลือนักเรียน</u> (สค 5.2.3 สน 5.2.1) <u>การส่งเสริมวินัย</u> <u>คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ</u> (สน 5.2.2) ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การวัด การประเมินผลและการปรับปรุงการเรียนรู้ การใช้ และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้แบบ “STEM” ผู้บริหารการศึกษาเลือกกิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลดีต่อการพัฒนาของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p>	
6. การประกันคุณภาพการศึกษา	<p>6.1 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(1) หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>(2) การประกันคุณภาพภายในและภายนอก</p>	<p>6.1 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(1) สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก</p> <p>(2) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>0302521 การบริหารงานวิชาการ 3(3-0-6)</p> <p>ทฤษฎี หลักการ การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การพัฒนาและประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนรู้แนวทางใหม่ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตาม ศักยภาพ การกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ <u>บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียน</u> การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การพัฒนาทักษะชีวิต การดูแล</p>	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน (สค)	สมรรถนะตามมาตรฐาน (สน)	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<p>ช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ ระบบการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก (สค 6.1.1, 6.1.2 สน 6.1.1,6.1.2) การวัด การประเมินผลและการปรับปรุงการเรียนรู้ การใช้ และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม และการจัดการ เรียนรู้แบบ “STEM” ผู้บริหารการศึกษาเลือกกิจกรรมที่จะ นำไปสู่ผลดีต่อการพัฒนาของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p>	
	<p>6.2 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา</p> <p>(1) ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา ทั้งภายในและภายนอก</p> <p>(2) การกำกับติดตามการ ประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>6.2 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา</p> <p>(1) สามารถกำกับติดตามการ ประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>(2) นำผลการประกันคุณภาพ การศึกษา ไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา</p>	<p>0302511 ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการ บริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษาการ เปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม การบริหารความเสี่ยงและ ความขัดแย้ง จิตวิทยาการบริหาร <u>การกำกับติดตามการ ประกันคุณภาพการศึกษา และนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา</u> (สค 6.2.2 สน 6.2.1, 6.2.2) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร การประยุกต์ใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้ สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม เน้นบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อนำองค์การให้เป็นที่ยอมรับของ สังคมโดยรวม</p> <p>0302521 การบริหารงานวิชาการ 3(3-0-6)</p> <p>ทฤษฎี หลักการ การบริหารงานวิชาการเพื่อ คุณภาพและความเป็นเลิศ การพัฒนาและประเมินหลักสูตร</p>	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน (สค)	สมรรถนะตามมาตรฐาน (สน)	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
			<p>การจัดการเรียนรู้แนวทางใหม่ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ การกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การพัฒนาทักษะชีวิต การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ <u>ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก (สค 6.2.1) การวัด การประเมินผล และการปรับปรุงการเรียนรู้ การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้แบบ “STEM”</u> ผู้บริหารการศึกษาเลือกกิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลดีต่อการพัฒนาของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>0302651 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณผู้บริหารการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p><u>หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต (สค 7.1.1, 7.2.1) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา (สค 7.1.2, 7.2.2) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด (สค 7.1.3 ,7.2.3) การพัฒนาจริยธรรมผู้บริหารให้ปฏิบัติตนในกรอบคุณธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ (สน 7.1.2) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม (สน</u></p>	

ภาคผนวก ฉ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณ เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อนิสิต และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๒) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ สภามหาวิทยาลัยทักษิณ ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๙ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป และใช้สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่เริ่มเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ และเพิ่มเติมฉบับที่ ๑ และฉบับที่ ๒ ยังมีผลบังคับใช้กับนิสิตที่เริ่มเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในข้อที่ว่าด้วยการจำแนกสภาพนิสิต การพ้นสภาพนิสิต และการอนุญาติให้ปริญญาจนกว่านิสิตดังกล่าวจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นจากสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๕๙ โดยให้ใช้ข้อบังคับฉบับนี้แทน

ข้อ ๕ การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และไม่ได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นใดกำหนดไว้ ให้นำเสนอสภาวิชาการพิจารณาเป็นรายกรณี และแจ้งผลการพิจารณาให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๖ ในข้อบังคับนี้

“ส่วนงานวิชาการ” หมายความว่า ส่วนงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีภารกิจหลักด้านการจัดการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

“หัวหน้าส่วนงานวิชาการ” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีภารกิจหลักด้านการจัดการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา” หมายความว่า หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชาที่หัวหน้าส่วนงานวิชาการมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ลักษณะเดียวกับหัวหน้าภาควิชา

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาและให้หมายความรวมถึงนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยทักษิณ

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ควบคุมดูแลทะเบียนนิสิตของวิทยาเขตหรือของมหาวิทยาลัย

“งานทะเบียนนิสิต” หมายความว่า หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาและทะเบียนนิสิตของวิทยาเขตหรือของมหาวิทยาลัย

“งานรายวิชา” หมายความว่า การเรียนรายวิชาที่กำหนดตามโครงสร้างหลักสูตรซึ่งไม่รวมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า รายงานทางวิชาการที่นิสิตเรียบเรียงขึ้นจากงานวิจัยเพื่อเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามเงื่อนไขของหลักสูตรมหาบัณฑิต หรือหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต ซึ่งเรียกว่า ดุษฎีนิพนธ์

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การศึกษาค้นคว้าโดยใช้กระบวนการวิจัยซึ่งก่อให้เกิดผลงานทางวิชาการที่เรียกว่า รายงานการค้นคว้าอิสระ หรือสารนิพนธ์ หรือภาคินิพนธ์ เพื่อเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามเงื่อนไขของหลักสูตรมหาบัณฑิต

หมวดที่ ๑

ประเภทนิสิตและระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๗.๑ นิสิตภาคปกติ หมายถึง นิสิตที่ลงทะเบียนเต็มเวลาและไม่เต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคปกติ ซึ่งเรียนในเวลาทำงานและอาจเรียนนอกเวลาทำงานบางส่วนก็ได้

๗.๒ นิสิตภาคพิเศษ หมายถึง นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคพิเศษ ซึ่งเรียนนอกเวลาทำงานและอาจเรียนในเวลาทำงานบางส่วนก็ได้

๗.๓ นิสิตทดลองเรียน หมายถึง นิสิตที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเรียน โดยมีเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗.๔ นิสิตอาคันตุกะ หมายถึง นิสิตจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาให้จัดการศึกษา ดังนี้

๘.๑ การจัดการศึกษาสำหรับนิสิตภาคปกติ แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ประกอบด้วยภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ และอาจจัดการศึกษาภาคเรียนฤดูร้อน โดยถือเป็นภาคเรียนหนึ่งของการศึกษาด้วยก็ได้

๘.๒ การจัดการศึกษาสำหรับนิสิตภาคพิเศษ แบ่งออกเป็น ๓ ภาคเรียน ประกอบด้วยภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ และภาคเรียนฤดูร้อน

๘.๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ให้มีระยะเวลาเรียนและเวลาสอบไม่น้อยกว่า ๑๘ สัปดาห์ โดยให้มีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๘.๔ ภาคเรียนฤดูร้อน ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาเท่ากับจำนวนชั่วโมงการเรียนในภาคเรียนที่ ๑ หรือภาคเรียนที่ ๒

๘.๕ การนับระยะเวลาหนึ่งปีการศึกษาให้นับช่วงเวลาที่มิภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ และภาคเรียนฤดูร้อนต่อเนื่องกัน

ข้อ ๙ “หน่วยกิต” หมายถึง หน่วยที่แสดงปริมาณการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในระบบทวิภาค

๙.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๓ การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๕ การค้นคว้าอิสระหรือการทำวิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

หมวดที่ ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๐ การจัดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จัดเป็น ๔ ประเภทดังนี้

๑๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและหรือการวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรีและประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยจัดหลักสูตรการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๑๐.๒.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยหลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๐.๒.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีรายวิชาที่เป็นการค้นคว้าอิสระ ๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้สาขาวิชาใดเปิดสอนหลักสูตรแผน ข จะต้อง มีหลักสูตร แผน ก ด้วย

๑๐.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ และเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๖ ปี หรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่ามาแล้ว ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๐.๔ หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่และหรือความก้าวหน้าทางวิชาการ การวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับสูงกว่าปริญญาโทและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมากโดยจัดหลักสูตรการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑๐.๔.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ โดยหลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนดดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๐.๔.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กำหนดดังนี้

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษา ไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาดังนี้

๑๑.๓.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๑.๓.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หมวดที่ ๓ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๒ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

๑๒.๑ อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

๑๒.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

๑๒.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพบวิทยาการหรือ สหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในแต่ละหลักสูตรที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งในรูปของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๒.๔ อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ทำหน้าที่ในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา

๑๒.๕ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการประจำส่วนงานที่หลักสูตรสังกัด โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและการจัดแผนการเรียนของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตร และแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาของนิสิตในเรื่องอื่นตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปทำหน้าที่จนกระทั่งนิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

๑๒.๖ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อวิทยานิพนธ์ของนิสิตเฉพาะราย เช่น การพิจารณาเค้าโครง การให้คำแนะนำและการควบคุมดูแลรวมทั้งการประเมินความก้าวหน้า การสอบวิทยานิพนธ์ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ของนิสิต

๑๒.๗ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม หมายถึง อาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการพิจารณาเค้าโครง รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

๑๒.๘ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะ กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๒.๖ และ ๑๒.๗ สามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระได้ด้วย โดยให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อการค้นคว้าอิสระของนิสิต รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการค้นคว้าอิสระของนิสิต

๑๒.๙ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๒.๑๐ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม หรือสอบวิทยานิพนธ์ ในกรณีที่เป็นสาขาที่ขาดแคลนและมีความจำเป็นอย่างยิ่งอาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้โดยอนุโลม

๑๒.๑๑ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำที่ได้รับแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้ทำหน้าที่บางส่วนในการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา โดยผู้ที่ได้รับแต่งตั้งนั้นไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและหรือตำแหน่งทางวิชาการตามที่กำหนดในหน้าที่นั้น ๆ แต่มีความเชี่ยวชาญ หรือชำนาญเฉพาะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งโดยตรงต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนั้น ๆ ทั้งนี้หากจะแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ แต่หากจะแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะจะต้องเป็นบุคลากรประจำของมหาวิทยาลัยเท่านั้น

๑๒.๑๒ อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ ซึ่งได้รับแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๓ จำนวน คุณวุฒิ และสมบัติของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

การแต่งตั้งอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาให้ส่วนงานวิชาการที่รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อต่อคณะกรรมการประจำส่วนงาน เพื่อนำเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบและแต่งตั้งโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๓.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๓.๓ ปริญญาโท

๑๓.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๓.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๓.๔ ปริญญาเอก

๑๓.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๓.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๓.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐาน ข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๓.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้ ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ ๑๔ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๔.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๔.๑.๒ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๑๔.๑.๓ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๔.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่วิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๔.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ข้อ ๑๕ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ ๔

การรับเข้าเป็นนิสิต การเปลี่ยนประเภท ระดับการศึกษา และการเปลี่ยนวิชาเอก หรือสาขาวิชา

ข้อ ๑๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๗.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๖ ปี หรือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑๗.๓.๑ ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๓.๒ ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาเดียวกัน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันกับหลักสูตรที่เข้าศึกษา โดยมีผลการเรียนดีมาก (มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป) และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๓.๓ ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาเดียวกัน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันกับหลักสูตรที่เข้าศึกษา โดยมีผลการเรียนดี (มีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป) อาจได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาภายใต้เงื่อนไข ดังนี้

(๑) ยอมรับเงื่อนไขที่จะลงทะเบียนกระบวนวิชาของหลักสูตรระดับปริญญาโทตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด

(๒) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาพิจารณาเห็นแล้วว่าสมควรรับเข้าเป็นนิสิต และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ การรับเข้าเป็นนิสิต

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยโดยอาจใช้วิธีการคัดเลือก สอบคัดเลือก หรือรับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือตามโครงการความร่วมมือที่ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ หรือโดยวิธีอื่น ๆ ที่สภาวิชาการให้ความเห็นชอบ

ข้อ ๑๙ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๑๙.๑ ผู้ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องเป็นผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนิสิตตามข้อ ๑๘

๑๙.๒ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนิสิตประเภท หลักสูตร และสาขาวิชาของส่วนงานวิชาการใด จะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในประเภท หลักสูตร และสาขาวิชาของส่วนงานวิชาการนั้น

๑๙.๓ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนิสิตจะมีสภาพเป็นนิสิตโดยสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต พร้อมชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียน และหรือค่าธรรมเนียมอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินค่าบำรุงการศึกษา ค่าเล่าเรียน หรือค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ให้ไม่ว่ากรณีใด ๆ

๑๙.๔ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานคุณวุฒิการศึกษาเพื่อประกอบการรายงานตัว โดยรายละเอียดของการรายงานตัวให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่ไม่สามารถแสดงหลักฐานคุณวุฒิการศึกษาได้ ให้ส่งเอกสารล่าช้าภายใน ๑๐ วันทำการ นับจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณี ที่นิสิตไม่สามารถแสดงหลักฐานได้ให้นายทะเบียนเพิกถอนการรายงานตัวของบุคคลนั้น

เอกสารแสดงคุณวุฒิการศึกษาตามความในวรรคหนึ่ง ต้องระบุวันที่สำเร็จการศึกษาอย่างช้าไม่เกิน ๑๒๐ วันนับจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เป็นวันรายงานตัว

๑๙.๕ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนิสิตไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยอาจจะอนุญาตให้รายงานตัวเป็นนิสิตได้ภายใน ๗ วัน ทั้งนี้ นิสิตต้องชำระเงินค่ารายงานตัวซ้ำ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การเปลี่ยนประเภทนิสิต

๒๐.๑ นิสิตภาคปกติจะเปลี่ยนประเภทเป็นนิสิตภาคพิเศษ หรือนิสิตภาคพิเศษจะเปลี่ยนประเภทเป็นนิสิตภาคปกติได้ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีและแจ้งให้นายทะเบียนทราบ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนในอัตราตามประเภทของนิสิตภายหลังจากได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนประเภทนิสิตแล้ว

๒๐.๒ นิสิตที่จะเปลี่ยนประเภท จะต้องใช้เวลาเรียนในประเภทเดิม มาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน

๒๐.๓ ในกรณีนิสิตที่เปลี่ยนประเภทต้องโอนจำนวนหน่วยกิตในประเภทเดิมทั้งหมดที่ได้เรียนมาแล้วจะโอนเป็นบางรายวิชาไม่ได้ และให้นับระยะเวลาการศึกษาตั้งแต่เข้าเรียนในประเภทเดิม

ข้อ ๒๑ การเปลี่ยนระดับการศึกษา

นิสิตอาจขอเปลี่ยนระดับการศึกษาจากระดับปริญญาโทไปเป็นระดับปริญญาเอกหรือกลับกันได้ ในสาขาวิชาเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

๒๑.๑ นิสิตในหลักสูตรระดับปริญญาโทแผน ก ในสาขาวิชาเดียวกันกับหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ซึ่งจัดขึ้นสำหรับนิสิตในหลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอกได้ โดยนิสิตหลักสูตรระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ จะต้องมีผลงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาให้เป็นวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกได้ หรือในกรณีที่ตนเป็นนิสิตหลักสูตรระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๒ จะต้องเรียนรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

๒๑.๒ นิสิตในหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทได้

๒๑.๓ การเปลี่ยนระดับการศึกษาจะกระทำได้เพียง ๑ ครั้ง เท่านั้น

๒๑.๔ การเปลี่ยนระดับการศึกษาที่นอกเหนือจากนี้ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๒ การเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาวิชา และการเปลี่ยนแผนการศึกษา

๒๒.๑ นิสิตที่เข้าศึกษาวิชาเอกหรือสาขาวิชาใด ถ้ามีความประสงค์จะเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาวิชาที่ศึกษาให้กระทำโดยการสอบคัดเลือกใหม่

๒๒.๒ กรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด อาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนแผนการศึกษาได้และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

ข้อ ๒๓ การเทียบรายวิชา การโอนรายวิชา และการเทียบประสบการณ์

นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรปริญญาโท หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือหลักสูตรปริญญาเอกอาจเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อขอรับโอนรายวิชา เทียบโอนรายวิชา หรือเทียบประสบการณ์ในหลักสูตรระดับเดียวกันที่นิสิตได้ศึกษามาแล้ว เพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตรายวิชา ในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก รายวิชาที่ขอรับโอนหรือขอเทียบโอน ต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากภาคเรียนที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ และรายวิชาที่ขอรับโอนหรือเทียบโอน จะต้องมียกระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอรับโอนรายวิชา เทียบโอนรายวิชา และเทียบประสบการณ์ รวมกันแล้วต้องไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยไม่นับรวมวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ใ้ทำงานทะเบียน นิสิตบัณฑิตกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้รับโอน เทียบโอน หรือเทียบประสบการณ์ลงในทะเบียนการเรียนของนิสิต

๒๓.๑ การเทียบรายวิชา หมายถึง การเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรเก่ากับหลักสูตรใหม่ หรือการเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรหนึ่งกับอีกหลักสูตรหนึ่ง โดยรายวิชาที่ขอเทียบต้องเป็นรายวิชาในหลักสูตรที่ใหม่กว่ารายวิชาตามหลักสูตรที่นิสิตต้องเรียน เนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาที่ขอเทียบ จะต้องครอบคลุมเนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตต้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา หรือคณะกรรมการประจำส่วนงานที่รายวิชานั้นสังกัด และต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๒๓.๒ การโอนรายวิชา หมายถึง การโอนรายวิชาจากสถาบัน การศึกษาอื่น หรือจากมหาวิทยาลัยทักษิณ ยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๓.๒.๑ การโอนรายวิชาของนิสิตที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัยทักษิณมาแล้ว

(๑) กรณีนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรเดิม สามารถขอโอนรายวิชาต่องานทะเบียนนิสิต โดยผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด และต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กรณีนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงให้ดำเนินการขอเทียบรายวิชาตามหลักเกณฑ์ข้อ ๒๓.๑ ก่อนได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้โอนรายวิชา

(๓) ไม่นำผลการเรียนรายวิชาที่รับโอนมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมรวม ทั้งนี้ให้ระบุรายวิชาที่รับโอนในระเบียบวิธีคิดว่าเป็นรายวิชาที่รับโอนมา โดยให้คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่เรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณเท่านั้น

(๔) การโอนรายวิชาและการเทียบรายวิชาต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาแรกที่นิสิตเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

๒๓.๒.๒ การโอนรายวิชาของนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่รับโอนต้องเป็นรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง มาแล้วไม่เกิน ๕ ปี

(๒) ไม่นำผลการเรียนรายวิชาที่รับโอนจากสถาบันเดิมมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมรวม ทั้งนี้ให้ระบุรายวิชาที่รับโอนในระเบียบวิธีคิดว่าเป็นรายวิชาที่รับโอนมา โดยให้คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่เรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณเท่านั้น

ทั้งนี้ การโอนรายวิชาของนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นตามหลักเกณฑ์ข้อ ๒๓.๑

๒๓.๓ การเทียบประสบการณ์

มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้นำประสบการณ์จากการปฏิบัติงานของนิสิตมาเทียบประสบการณ์ได้ ดังนี้

๒๓.๓.๑ ประสบการณ์ที่นำมาเทียบต้องเป็นประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานในระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ ปี

๒๓.๓.๒ การเทียบรายวิชากับประสบการณ์ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการประจำส่วนงานที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการ

๒๓.๓.๓ จำนวนหน่วยกิตรวมที่ได้รับจากการเทียบประสบการณ์ต้องไม่เกิน ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนหน่วยกิตรวมตามโครงสร้างหลักสูตร

นิสิตต้องเสนอหลักฐานที่ได้จากการปฏิบัติงาน ซึ่งมีรายละเอียดที่ระบุถึงประสบการณ์ดังกล่าวมาพอต่อการพิจารณาเทียบประสบการณ์กับรายวิชาในมหาวิทยาลัย โดยการรับรองจากผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานที่นิสิตนำประสบการณ์มาแสดง

การยื่นคำร้องขอเทียบประสบการณ์ให้ดำเนินการภายในปีการศึกษาแรกของการรายงานตัวเข้าเป็นนิสิต เมื่อได้รับการเทียบรายวิชาแล้วให้ถือว่ามหาวิทยาลัยได้ยกเว้นการเรียนรายวิชาดังกล่าว โดยไม่นำผลการเรียนรายวิชาที่เทียบประสบการณ์มาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมรวม ทั้งนี้ ให้ระบุในระเบียบวิธีคิดเป็นรายวิชาเทียบประสบการณ์

ข้อ ๒๔ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๔.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรองและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยทักษิณได้

๒๔.๒ การรับโอนต้องลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน

๒๔.๓ ผู้ที่จะขอโอนต้องยื่นคำร้องถึงมหาวิทยาลัยทักษิณอย่างน้อย ๒ ภาคเรียน ก่อนสำเร็จการศึกษา

๒๔.๔ ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตนักศึกษาที่รับโอนให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

๒๔.๕ การเทียบโอนรายวิชาอาจกระทำได้ ตามข้อ ๒๓

การโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ไม่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้เสนอสภาวิชาการพิจารณาเป็นราย ๆ ไป และแจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบ

หมวดที่ ๕

การจัดการศึกษา และการลงทะเบียน

ข้อ ๒๕ การจัดการศึกษา อาจจัดในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลายรูปแบบร่วมกัน ดังนี้

๒๕.๑ การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๒ การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๓ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการศึกษาเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามกำหนดเวลาของหลักสูตรนั้น ๆ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๔ การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการที่มีมาตรฐานเช่นเดียวกับนานาชาติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๕ การศึกษาหลักสูตรควมระดับปริญญาโท ๒ ปริญญา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๕.๖ การศึกษาเพื่อรับปริญญาที่สอง ระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๕.๗ รูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้รับนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเป็นนิสิตลงทะเบียนศึกษารายวิชาของมหาวิทยาลัยเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนสังกัดได้ โดยต้องชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่รายวิชานั้นสังกัด

ข้อ ๒๗ นิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณที่ได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน อาจลงทะเบียนศึกษารายวิชาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อนำมาเทียบโอนหรือนำมาเป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตรที่นิสิตศึกษาอยู่ได้โดยต้องดำเนินการดังนี้

๒๗.๑ นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อหัวหน้าส่วนงานที่นิสิตสังกัด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประจำส่วนงานที่นิสิตสังกัด เพื่อพิจารณารายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยแนบรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาประกอบ การพิจารณาด้วย ทั้งนี้ รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนศึกษานั้นต้องมีเนื้อหาเหมือนหรือใกล้เคียงกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยทักษิณ

๒๗.๒ ในภาคเรียนใดที่นิสิตไปลงทะเบียนศึกษารายวิชาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยไม่ลงทะเบียนศึกษารายวิชาของมหาวิทยาลัยทักษิณเลย นิสิตจะต้องดำเนินการรักษาสภาพนิสิตของมหาวิทยาลัยทักษิณด้วย มิฉะนั้นนิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิต ตามข้อ ๔๐.๓.๓

๒๗.๓ เมื่อสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตของมหาวิทยาลัยทักษิณลงทะเบียนศึกษารายวิชาได้ประมวลผลการศึกษาเรียบร้อยแล้วให้นิสิตแจ้งผลการศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งออกโดยมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษานั้นต่อนายทะเบียนมหาวิทยาลัยทักษิณโดยตรง

๒๗.๔ การลงทะเบียนศึกษารายวิชาของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ ด้วยเมื่อหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัดอนุมัติแล้วให้แก่นายทะเบียนทราบ

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาและการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๘.๑ กำหนดวัน เวลา และวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๘.๒ รายวิชาใดที่กำหนดให้เรียนบูรณาการ นิสิตจะต้องเรียนรายวิชานั้นแล้ว และสอบได้ระดับขั้น

๒๘.๓ รายวิชาใดที่กำหนดให้เรียนควบคู่ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาควบคู่พร้อมกัน หากนิสิตจะงดเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่ง นิสิตจะต้องงดเรียนรายวิชาควบคู่ในคราวเดียวกันด้วย หากไม่งดเรียนรายวิชาควบคู่ งานทะเบียนจะถอนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่นั้นทันที เว้นแต่ได้รับการอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการ

๒๘.๔ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว นิสิตผู้ใดชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียน ภายหลังจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระเงินค่าปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัย

กรณีที่นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนโดยสมบูรณ์ในภาคเรียนใด ภายในกำหนดวันตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคเรียนนั้น เว้นแต่จะได้รับการอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเป็นราย ๆ ไป

๒๘.๕ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระนิสิตดำเนินการได้เมื่อได้รับอนุมัติชื่อเรื่องและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรแล้ว ทั้งนี้ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะดำเนินการได้เมื่อนิสิตได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วเท่านั้น

๒๘.๖ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคเรียน

๒๘.๖.๑ นิสิตมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแต่ละภาคเรียนตามประเภทนิสิต ดังนี้

(๑) นิสิตภาคปกติ จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

(๒) นิสิตภาคพิเศษ จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต
ในภาคเรียนปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคเรียนฤดูร้อน

(๓) นิสิตภาคปกติและภาคพิเศษ สามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในแต่ละภาคเรียนโดยใช้จำนวนหน่วยกิตน้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร และสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซ้ำเพื่อให้ได้หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ตกลงกับนายทะเบียนไว้

๒๘.๖.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่มีจำนวนหน่วยกิตรวมน้อยกว่าหรือมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในหัวข้อ ๒๘.๖.๑ (๑) และ (๒) ให้อยู่ในดุลยพินิจและการอนุมัติของหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด แล้วแจ้งนายทะเบียนทราบ

๒๘.๗ ในกรณีที่มีความจำเป็น หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด อาจอนุมัติให้นิสิตภาคปกติและนิสิตภาคพิเศษลงทะเบียนเรียนร่วมกันได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒๘.๘ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรีได้โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในระดับปริญญาตรีนั้นไม่นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา การลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรีให้ใช้ระเบียบและข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียน การขอลอน การขอเพิ่ม การวัดและประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนวิชาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) หมายถึง การลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร ต้องดำเนินการดังนี้

๒๙.๑ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น โดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชาที่นิสิตสังกัด แล้วแจ้งให้งานทะเบียนทราบ

๒๙.๒ ให้งานทะเบียนบันทึกลงในใบแสดงผลการเรียนใน ช่องผลการเรียนว่า “AUD” เฉพาะผู้ที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์ผู้สอน และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๒๙.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นิสิตของมหาวิทยาลัยเข้าเรียนบางวิชาเป็นกรณีพิเศษ โดยเป็นตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๐ การขอเพิ่มและขอลอนรายวิชา

๓๐.๑ การขอเพิ่มรายวิชาหลังสิ้นสุด ตามข้อ ๒๘.๑ นิสิตต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด แล้วแจ้งให้นายทะเบียนทราบ โดยนิสิตต้องชำระเงินค่าขอเพิ่มรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคเรียน

๓๐.๒ การขอลอนรายวิชาหลังจากระยะเวลาตาม ข้อ ๒๘.๑ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน อย่างน้อย ๗ วันทำการก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ การรักษาสภาพนิสิต

๓๑.๑ นิสิตที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาไม่ว่ากรณีใด ๆ ต้องลงทะเบียนเรียนหรือชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิต พร้อมชำระค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้แล้วเสร็จภายในภาคเรียนนั้น ๆ

๓๑.๒ นิสิตที่เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้วแต่ไม่ประสงค์จะขอสำเร็จการศึกษาหรือมหาวิทยาลัยให้ละเว้นการขอสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนนั้นด้วยสาเหตุได้รับโทษทางวินัยหรือกรณีอื่น ๆ ให้ดำเนินการรักษาสภาพนิสิตจนกว่าจะขอสำเร็จการศึกษา

๓๑.๓ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้รักษาสภาพนิสิตให้้นระยะเวลาที่รักษาสภาพนิสิตรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๒ การลาพักการเรียน

๓๒.๑ นิสิตอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนต่อหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัดได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๒.๑.๑ ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับ การตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพลหรือการปฏิบัติการกิจเพื่อประเทศชาติในลักษณะอื่น

๓๒.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนัศึกษาระหว่างประเทศหรือได้รับทุนอื่นใดซึ่ง มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๓๒.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลา เรียนทั้งหมดในภาคเรียนนั้นตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือ สถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๓๒.๑.๔ มีความจำเป็นส่วนตัว ในกรณีนี้นิสิตต้องเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว อย่างน้อย ๑ ภาคเรียน

๓๒.๑.๕ นิสิตถูกสั่งพักการเรียน

๓๒.๒ การขอลาพักการเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าส่วน งานวิชาการที่นิสิตสังกัด และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนปิดภาคเรียนนั้น ๆ

๓๒.๓ การขอลาพักการเรียน ให้อนุมัติได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคเรียน กรณีที่นิสิตยังม ีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนต่ออีกให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่

๓๒.๔ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๓๒.๕ ในระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน นิสิตต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตทุก ภาคเรียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต มิฉะนั้นจะถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยตามวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๒.๖ ในกรณีที่นิสิตเจ็บป่วย ตามข้อ ๓๒.๑.๓ และได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่า เล่าเรียนในภาคเรียนที่ลงทะเบียนแล้ว มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกการลงทะเบียนนิสิตโดยไม่ติดสัญลักษณ์ W ได้ ซึ่งต้องมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลของรัฐ และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด ทั้งนี้ จะไม่ได้รับคืนเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนคืน

ข้อ ๓๓ การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ ปรึกษาทางวิชาการและหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา เพื่อเสนอหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตร สังกัดพิจารณาอนุมัติ และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

หมวดที่ ๖ การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๔ การมีสิทธิ์เข้าสอบ

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์ได้รับผลการเรียนรายวิชานั้น นิสิตที่มีเวลาเรียนรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดและไม่ได้ขออนุญาตรายวิชา ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนเป็นระดับชั้น F ในรายวิชานั้นเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

ข้อ ๓๕ การสอบในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

๓๕.๑ การสอบประมวลความรู้ เป็นการสอบความรู้ ความสามารถที่จะนำหลักวิชาและประสบการณ์การเรียนรู้หรือการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

๓๕.๒ การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้ความสามารถของนิสิต ในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ความรอบรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำวิจัย ความสามารถในการนำเสนอผลงาน ทั้งด้านการพูด การเขียนและการตอบคำถาม

๓๕.๓ การสอบค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบเพื่อประเมินผลงานการศึกษาอิสระของนิสิตในหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

๓๕.๔ การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการสอบเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน ความพร้อม ความสามารถและศักยภาพของนิสิตหลักสูตรปริญญาเอก เพื่อวัดว่านิสิตมีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก

๓๕.๕ การสอบภาษาต่างประเทศ เป็นการสอบเทียบความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศของนิสิตหลักสูตร ปริญญาโทและปริญญาเอก

การสอบตามข้อ ๓๕.๑ - ๓๕.๕ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๖ ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการสอบพิเศษ

๓๖.๑ กรณีหลักสูตรไม่กำหนดเป็นอย่างอื่นให้ประเมินผลการเรียนรายวิชาเป็นระดับชั้น โดยมีความหมายและค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

๓๖.๒ กรณีที่รายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับชั้น ให้รายงานผลเป็นสัญลักษณ์และมีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
AUD	การเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
W	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdraw)
VG	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับดีมาก (Very Good)
G	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับดี (Good)
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

รายวิชาที่ต้องให้สัญลักษณ์ VG, G, S และ U ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือตามที่สภาวิชาการกำหนด

๓๖.๓ กรณีการประเมินผลการสอบพิเศษ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้รายงานผลเป็นสัญลักษณ์และมีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
VG	ผ่านระดับดีมาก (Very Good)
G	ผ่านระดับดี (Good)
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

๓๖.๓.๑ การสอบพิเศษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ได้แก่ การสอบภาษา (Language Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๓๖.๓.๒ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้การประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในระหว่างที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระประเมินผลเป็นจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยให้มีการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ S สำหรับผลการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนิสิตเป็นที่พอใจ โดยระบุจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้รับการประเมินในแต่ละภาคเรียนนั้น และใช้สัญลักษณ์ U สำหรับผลการประเมินที่ไม่มีความก้าวหน้าหรือไม่เป็นที่พอใจ แต่ต้องไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนและหลักเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามข้อกำหนดของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

๓๖.๔ นอกจากการแสดงผลการประเมินผลเป็นระดับชั้นตามข้อ ๓๖.๑ หรือเป็นสัญลักษณ์ตามข้อ ๓๖.๒ แล้วให้ใช้เครื่องหมายกำกับผลการเรียนรายวิชาตามความหมาย ดังนี้

เครื่องหมาย	ความหมาย
#	รายวิชาที่ไม่คำนวณค่าระดับชั้น
##	รายวิชาที่โอนจากสถาบันการศึกษาอื่น หรือจากมหาวิทยาลัยทักษิณ
###	รายวิชาที่เทียบโอนประสบการณ์
*	รายวิชาที่เทียบ/เรียนแทน
**	รายวิชาที่ยกเว้นหน่วยกิต

๓๖.๕ การให้ระดับชั้น F หรือ U

อาจารย์ผู้สอนให้ระดับชั้น F หรือ U ในกรณีต่อไปนี้ได้ด้วย

๓๖.๕.๑ นิสิตลงทะเบียนแล้วไม่เข้าชั้นเรียนในรายวิชานั้น หรือมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๓๖.๕.๒ นิสิตทุจริตในการสอบ โดยมีหลักฐานการทุจริต ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น เป็นระดับชั้น F ทั้งนี้ ไม่ต้องรอผลการลงโทษทางวินัยนิต

๓๖.๕.๓ นิสิตที่ได้รับการให้สัญลักษณ์ I ตามข้อ ๓๖.๖ แต่ไม่ได้ขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ เป็นระดับชั้น F หรือ U

๓๖.๕.๔ นิสิตที่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามแผนหรือกำหนดการจัดการเรียนการสอนและการสอบของรายวิชานั้น ซึ่งเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๖.๖ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๖.๖.๑ นิสิตที่มีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๔ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิตสังกัด

๓๖.๖.๒ อาจารย์ผู้สอน ประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด เห็นสมควรให้รอผลการประเมินระดับชั้น

๓๖.๗ นิสิตที่ได้รับสัญลักษณ์ I ตามความในข้อ ๓๖.๖.๑ ในรายวิชาใดจะต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้สมบูรณ์ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนถัดไปตามระบบการศึกษา หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับชั้น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เห็นสมควรให้ขยายเวลาเนื่องจากเหตุสุดวิสัย

ทั้งนี้ ให้นำผลการประเมินที่แก้สัญลักษณ์ I แล้วมาคำนวณในภาคเรียนเดิมที่นิตได้สัญลักษณ์ I

๓๖.๘ การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาใด จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๖.๘.๑ นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น

๓๖.๘.๒ นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

๓๖.๘.๓ นิสิตได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการของคณะที่นิตสังกัดให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ที่นิตได้รับตามข้อ ๓๖.๖.๑ และครบกำหนดการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I แล้วแต่การป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

๓๖.๘.๔ นิสิตลาออกหรือเสียชีวิตก่อนวันสุดท้ายของการประเมินผลประจำภาคเรียนนั้น

ข้อ ๓๗ การนับจำนวนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ย

๓๗.๑ การนับจำนวนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับ ชั้นเฉลี่ยในภาคเรียนใด ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการเรียนเป็นระดับชั้น และไม่มีเครื่องหมายกำกับ ยกเว้นรายวิชาที่เทียบหรือเรียนแทน

๓๗.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ระดับชั้น B ขึ้นไป และนับรวมกับหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นหน่วยกิต

๓๗.๓ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคเรียนให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยนำผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตตามข้อ ๓๗.๑

๓๗.๔ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของทีมนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

๓๗.๕ รายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I ไม่นำไปแสดงในใบแสดงผลการเรียนแต่จัดเก็บไว้ในระเบียบวิชาเรียนของนิสิต

ข้อ ๓๘ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาใดที่นิสิตได้ระดับชั้นต่ำกว่า B นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นในระดับชั้นปีและหมวดวิชาเดียวกัน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการ ที่หลักสูตรสังกัด ก่อนการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๙ การทุจริตในการสอบ

นิสิตที่ทำการทุจริตด้วยประการใดๆ เกี่ยวกับการสอบทุกชนิด นอกจากผู้สอนจะให้ระดับชั้น F ในรายวิชานั้นแล้ว มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาลงโทษทางวินัยตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนิสิตได้ด้วย

หมวดที่ ๗

การพ้นสภาพนิสิต และการคืนสภาพนิสิต

ข้อ ๔๐ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตจะต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีดังต่อไปนี้

๔๐.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ ๔๕

๔๐.๒ หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดอนุมัติให้ลาออก

๔๐.๓ ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีต่อไปนี้

๔๐.๓.๑ ไม่มารายงานตัวเป็นนิสิตตามวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๐.๓.๒ มารายงานตัวเป็นนิสิตแต่ไม่ลงทะเบียนเรียน ไม่ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษา และค่าเล่าเรียนในภาคเรียนแรกยกเว้นได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดในกรณีต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล หรือการปฏิบัติการกิจเพื่อประเทศชาติในลักษณะอื่น

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกิน ร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคเรียนนั้น ตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นของเอกชนและที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๔๐.๓.๓ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคเรียนแล้ว ไม่ชำระเงินค่าบำรุงมหาวิทยาลัยเพื่อรักษาสภาพนิสิตหรือลาพักการเรียน

๔๐.๓.๔ ขาดคุณสมบัติ อย่างใดอย่างหนึ่ง ตามข้อ ๑๗

๔๐.๓.๕ เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมทุกภาคเรียนต่ำกว่า ๒.๗๕

๔๐.๓.๖ ได้รับค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อเรียนครบตามระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑๑

๔๐.๓.๗ หมดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๑

๔๐.๓.๘ ไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย จำนวน ๓ ครั้ง

๔๐.๓.๙ ไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย จำนวน ๓ ครั้ง

๔๐.๓.๑๐ ถูกลงโทษถึงที่สุดให้ไล่ออก ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยวินัยนิสิต

๔๐.๓.๑๑ ไม่ได้รับอนุมัติเค้าโครงการวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่กำหนด ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาโท ภายใน ๓ ปีการศึกษา นับแต่ภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาเอก ภายใน ๔ ปีการศึกษา นับแต่ภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา”

ข้อ ๔๑ การคืนสภาพนิสิต

นิสิตอาจได้รับการอนุมัติให้คืนสภาพนิสิตจากอธิการบดี โดยต้องชำระเงินค่าคืนสภาพนิสิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันประกาศฟื้นสภาพ เนื่องจากฟื้นสภาพนิสิต จากกรณีต่อไปนี้

๔๑.๑ ได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดให้ลาออกไปแล้วไม่เกิน ๓๐ วัน

๔๑.๒ ไม่ลงทะเบียนในภาคเรียนแรกที่ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๔๑.๓ เมื่อพ้นกำหนดเวลาหนึ่งภาคเรียนแล้วไม่ชำระเงินค่าบำรุงมหาวิทยาลัยเพื่อรักษาสภาพนิสิต

หมวดที่ ๘

การสอบพิเศษ และการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๒ การสอบภาษา

๔๒.๑ นิสิตหลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกต้องสอบผ่านการสอบภาษา (Language Examination) ที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อยหนึ่งภาษา การกำหนดภาษาที่จะสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด และการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย นิสิตปริญญาเอกที่สอบผ่านการสอบภาษาจากสถาบันภาษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดอาจได้รับการยกเว้นการสอบภาษาตามความในวรรคหนึ่งได้

๔๒.๒ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบภาษาประกอบด้วยบุคคลที่เหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์การสอบภาษาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด เพื่อดำเนินการจัดสอบและควบคุมการสอบให้ได้มาตรฐาน

๔๒.๓ การดำเนินการสอบภาษาให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

๔๒.๔ มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ไม่ต้องสอบภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๔๒.๔.๑ นิสิตสอบผ่านการสอบภาษา ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดจากสถาบันภาษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง โดยให้งานทะเบียนระบุในใบแสดงผลการเรียนว่า ได้รับการยกเว้นการสอบภาษาจากสถาบันภาษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

๔๒.๔.๒ นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ดังนี้

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน โดยมีเวลาเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า ๒ ชั่วโมง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ นิสิตจะต้องได้รับการประเมินผลการเรียนระดับขั้น S (Satisfactory) ขึ้นไป โดยใช้แบบทดสอบภาษาที่เป็นมาตรฐานของรายวิชา

(๒) ระดับปริญญาเอก โดยมีเวลาเรียนสัปดาห์ละ ไม่น้อยกว่า ๓ ชั่วโมง จำนวน ๒ รายวิชา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ นิสิตจะต้องได้รับการประเมินผลการเรียนระดับขั้น S (Satisfactory) ขึ้นไป โดยใช้แบบทดสอบภาษาที่เป็นมาตรฐานของรายวิชา

๔๒.๔.๓ นิสิตระดับปริญญาโทที่ศึกษาในวิชาเอกหรือสาขาวิชาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่านและการใช้ภาษา ไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต

ข้อ ๔๓ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ

๔๓.๑ นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

๔๓.๒ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๔๓.๓ นิสิตหลักสูตรปริญญาโทควบปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๔๓.๔ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ การสอบวิทยานิพนธ์

การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการสอบวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๙

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร และการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ ๔๕ การขอสำเร็จการศึกษา

๔๕.๑ การสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องแจ้งชื่อต่องานทะเบียนนิสิตเพื่อขอสำเร็จการศึกษาภายในเวลา ๑ เดือนนับแต่วันเปิดภาคเรียนนั้น และต้องชำระเงินค่าขึ้นทะเบียนปริญญาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดเวลานิสิตต้องยื่นคำร้องต่อนายทะเบียนเพื่อขออนุมัติแจ้งขอสำเร็จการศึกษาซ้ำ ทั้งนี้ต้องชำระเงินค่าปรับขอแจ้งสำเร็จการศึกษาซ้ำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๕.๒ นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรได้ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔๕.๒.๑ คุณสมบัติทั่วไป

(๑) มีเวลาเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน

(๒) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับ

ชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) มีความประพฤติดี

๔๕.๒.๒ คุณสมบัติของนิสิตผู้ขอรับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปตามข้อ ๔๕.๒.๑ และมีคุณสมบัติอื่นๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๕.๒.๓ คุณสมบัติเฉพาะของนิสิตผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก ข

(๑) สอบผ่านการสอบภาษาตามข้อ ๔๒ หรือได้รับการยกเว้น ตามข้อ ๔๒

(๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ตามข้อ ๔๓

(๓) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(๔) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๕) สอบผ่านการสอบปากเปล่าการค้นคว้าอิสระ

(๖) ส่งรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๗) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระ

ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๔๕.๒.๔ คุณสมบัติเฉพาะของนิสิตผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก ๑

(๑) สอบผ่านการสอบภาษาตามข้อ ๔๒ หรือได้รับการยกเว้นตาม ข้อ ๔๒

(๒) สอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

(๓) เสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

(๖) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๕.๒.๕ คุณสมบัติเฉพาะของนิสิตผู้ขอรับปริญญามหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก ๒

(๑) สอบผ่านการสอบภาษาตามข้อ ๔๒ หรือได้รับการยกเว้นตาม ข้อ ๔๒

(๒) ได้รับผลการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์และการสอบปากเปล่า

วิทยานิพนธ์ในระดับผ่าน

(๓) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

(๕) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๕.๒.๖ คุณสมบัติเฉพาะของนิสิตผู้ขอรับปริญญาดุษฎีบัณฑิต

(๑) สอบผ่านการสอบภาษา ตามข้อ ๔๒ หรือได้รับการยกเว้นตามข้อ ๔๒

(๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ตามข้อ ๔๓

(๓) เสนอวิทยานิพนธ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) สอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

(๕) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

กรณีนิสิตผู้ขอรับปริญญาดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่อง

กรณีเป็นผู้ที่ได้รับทุนโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.) จะต้อง มีผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ตามหลักเกณฑ์ของ คปก. จึงจะสำเร็จการศึกษาได้ รวมทั้งกรณีที่ได้รับทุนจากแหล่งอื่นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของทุนที่ได้รับ

(๗) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๔๖ การให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ยื่นความจำนงขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรซึ่งมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕.๒ ต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ ๔๗ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ กรณีมีข้อขัดข้องหรือมีปัญหาในทางปฏิบัติ ให้อธิการบดีวินิจฉัยสั่งการโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์ ดร.จรัญ จันทลักขณา)

นายกสภามหาวิทยาลัยทักษิณ