



หลักสูตรประกาศนียบัตรศาสตรจารย์การสอน  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป .....	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	7
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....	36
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล .....	41
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต.....	42
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต .....	43
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ หลักสูตร .....	46
ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยว่าด้วยระบบการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	54
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พศ.2559 .....	60

หลักสูตรประกาศนียบัตรศาสตรการสอน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ

วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : M030805

ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรศาสตรการสอน

ภาษาอังกฤษ : Certificate of Science of Teaching

2. รหัสหลักสูตรประกาศนียบัตร

รหัสหลักสูตร : M030805

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

9 หน่วยกิต

390 ชั่วโมง

ทฤษฎี 60 ชั่วโมง ปฏิบัติ 330 ชั่วโมง

4. ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตร แบบชุดวิชา

4.1 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

ภาษาต่างประเทศภาษา .....

ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

4.2 กลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการศึกษ

4.2.1 บุคคลทั่วไป

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือระดับ ปวส.

นิสิต/นักศึกษา

ผู้ที่ทำงานแล้วและต้องการเพิ่มพูนสมรรถภาพ.ศาสตรการสอน

อื่น ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร

4.2.2 กลุ่มผู้เรียนตามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก

#### 5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

5.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรแบบชุดวิชาศาสตร์การสอน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 ผ่านสมรรถนะหลักของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 โดยผ่านสภามหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2564 มีมติอนุมัติหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

5.2 คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ มีมติเห็นชอบโดยการแจ้งเวียน เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2565

5.3 คณะกรรมการตรวจสอบหลักสูตร ครั้งที่ 9/2565 เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2565

5.4 เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

6. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรแบบชุดวิชา (Non-degree) (ไม่น้อยกว่า 3 คน)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายนพเก้า ณ พัทลุง*	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	ม.เกษตรศาสตร์	2548
			ศศ.ม.	ภาษาไทยและภาษาไทยประยุกต์	ม.สงขลานครินทร์	2559
			กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	ม.ทักษิณ	2544
			ศษ.บ.	มัธยมศึกษา - ภาษาไทย	ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
			ค.บ.	การประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏสงขลา	2540
(เกียรตินิยมอันดับ 2)						
2	นายเมธี ดิสวัสดิ์	อาจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
			กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2546
			บธ.บ.	การเงินและการธนาคาร	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2541
3	นางวัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล	อาจารย์	กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555
			กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2547
			กศ.บ.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2543
4	นางสาวสุวรรณี เปลี่ยนรัมย์	อาจารย์	ปร.ด.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม.ขอนแก่น	2555
			ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม.ขอนแก่น	2548
			ศษ.บ.	การมัธยมศึกษา(การสอนคณิตศาสตร์)	ม.ขอนแก่น	2545

\* ผู้ประสานหลักสูตรแบบชุดวิชา

## 7. แนวทางการพัฒนาอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุสมรรถนะของผู้เรียน (AUN 6)

การพัฒนาอาจารย์ดำเนินการทั้งในรูปแบบของการเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่จำเป็นและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะดำเนินการในรูปแบบของการสนับสนุนให้มีการวิจัย เข้าร่วมประชุมทางวิชาการหรือการสัมมนาทางวิชาการในหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งทำงานร่วมกับพื้นที่โรงเรียนในจังหวัดชายแดนใต้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตร โดยรายละเอียดดังนี้

1) การเข้าอบรมเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการด้านการนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) และการส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูงของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (BLC) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยร่วมกับ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมออกแบบกิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนและวิทยากร

2) การเติมเต็มความรู้และประสบการณ์ของที่มีวิทยากรอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาการเปิดหลักสูตรพัฒนาครู และจัดให้มีการอบรมความรู้ทางวิชาการจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ (ผ่านระบบออนไลน์) ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในทุกมิติ

3) การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา ให้สามารถตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

## 8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

### 8.1 ภายในมหาวิทยาลัย

- มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา  
 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

### 8.2 ภายนอกมหาวิทยาลัย

- สถานประกอบการ/หน่วยงานภายนอก (โปรดระบุ).....สถานศึกษาต่าง ๆ

## 9. จุดเน้นของหลักสูตร

### 9.1 S-Curve, New S-Curve + 2 อุตสาหกรรมเป้าหมาย

นโยบายของประเทศ
S-Curve
<input type="checkbox"/> 1. อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่
<input type="checkbox"/> 2. อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ
<input type="checkbox"/> 3. อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

นโยบายของประเทศ
<input type="checkbox"/> 4. อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ
<input type="checkbox"/> 5. อุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร
<b>New S-Curve</b>
<input type="checkbox"/> 1. อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม
<input type="checkbox"/> 2. อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร
<input type="checkbox"/> 3. อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์
<input type="checkbox"/> 4. อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ
<input type="checkbox"/> 5. อุตสาหกรรมดิจิทัล
<b>อุตสาหกรรมเป้าหมาย</b>
<input type="checkbox"/> 1. อุตสาหกรรมป้องกันประเทศ
<input checked="" type="checkbox"/> 2. อุตสาหกรรมพัฒนาคนและการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร มีกระบวนการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based apprenticeships) เพื่อพัฒนากำลังคนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ซึ่งประกอบด้วย การคิดวิจารณ์ญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) การสื่อสาร (Communication) การร่วมมือ (Collaboration) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) รวมทั้งทักษะชีวิตและวิชาชีพ ตลอดจนส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักสูตรได้จัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะด้านต่าง ๆ รวมถึงการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และการสร้าง “ครูนวัตกรรม”

## 9.2 นโยบายของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยทักษิณมุ่งสู่การเป็น “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมสังคม” โดยมหาวิทยาลัยมีพันธกิจหลักดังนี้

1. พัฒนากำลังคนในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยเน้นการสร้างสมรรถนะการพัฒนานวัตกรรมสังคม และการเป็นผู้ประกอบการ
2. วิจัยเพื่อการพัฒนาสู่เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. บริการวิชาการและถ่ายทอดความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
4. พัฒนานวัตกรรมสังคมบนฐานศิลปะ วัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรม และยกระดับคุณภาพชีวิตในชุมชน

เพื่อตอบสนองและส่งเสริมพันธกิจดังกล่าว คณะศึกษาศาสตร์จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตครูที่มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการและวิชาชีพครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มีทักษะการเป็นครูนวัตกรรม (Innovative Teacher)



## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. การออกแบบหลักสูตร

#### 1.1 ระบุที่มาของการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แนวคิด เหตุผล และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ประเทศไทยมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกำหนดในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนในสังคมไทยให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในเรื่องการศึกษา การทำงาน การดำเนินชีวิต ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ยืดหยุ่น หลากหลาย และการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และโลกปัจจุบันที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้ครูในสถานศึกษาต่าง ๆ ต้องเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน สามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่สนับสนุนการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ใน 3 ด้าน ได้แก่ (1) ความรู้ในด้านเนื้อหาสาระ (Content Knowledge) (2) ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการสอน (Pedagogy Knowledge) และ (3) ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี (Technological Knowledge) โดยผู้สอนต้องนำความรู้ทั้ง 3 ด้านดังกล่าวเข้ามาหลอมรวมและเลือกใช้ให้เหมาะสม เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จากเหตุผลข้างต้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครูจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการวางแผนแนวทางในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพเท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

#### 1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2.1 ประพฤติตนและปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างตามอุดมการณ์และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รัก เมตตา ปราศรณาดีต่อผู้เรียน แสดงออกอย่างมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเหตุผล ยุติธรรม เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม และมีภาวะผู้นำ

1.2.2 มีความรอบรู้ในศาสตร์ความเป็นครู สามารถบูรณาการองค์ความรู้ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการศึกษา และผู้เรียน

1.2.3 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2.4 สามารถสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองของผู้เรียน เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

### 1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO 1: แสดงพฤติกรรมกรรมกรมีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง โปร่งใส เหมาะสม

PLO 2: บูรณาการความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้านวิชาชีพครู ศาสตร์การสอน จิตวิทยาสำหรับครู และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

PLO 3: พัฒนาตนเองให้เป็นครูนวัตกรรม (Innovative Teacher) ที่สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

PLO 4: เรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูนวัตกรรมบนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

PLO 5: ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ โดยบูรณาการกับเทคโนโลยีในสังคมดิจิทัล

PLO 6: แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา

1.4 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร Sub - Program Learning Outcomes (SPLOs)	ความเชื่อมโยง ระหว่างรายวิชา กับ KSA	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต
PLO 1 : แสดงพฤติกรรมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติงาน และปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครูด้วยความรับผิดชอบต่อ สังคม มีจิตสาธารณะ และแสดงออก ทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความ ถูกต้อง โปร่งใส เหมาะสม	Sub PLO 1A ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม อันดี มีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับ มอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชนและสังคม	(K1+K2+S1+A1)	N0314521	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)
	Sub PLO 1B เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่าง บุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคม พหุวัฒนธรรม	(K1+S1+A1)	N0314521	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)
	Sub PLO 1C สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทาง คุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งใน การฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และ การทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิ และหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	(K1+S1+A1)	N0314521	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)
PLO 2 : บูรณาการความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้านวิชาชีพครู ศาสตร์การ	Sub PLO 2A วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการกับวิชาชีพครู	(K1+K2+S1+A1+A2)	N0314513	หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการ การเรียนรู้	3(2-2-5)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร Sub - Program Learning Outcomes (SPLOs)	ความเชื่อมโยง ระหว่างรายวิชา กับ KSA	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต
สอน จิตวิทยาสำหรับครู และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครูจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา การเรียนรู้ ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับ บริบท การจัดการเรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและบริบทโลก	(K1+K2+K3+S1+ A1+A2)	N0314521	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)
	Sub PLO 2B ออกแบบหลักสูตร แผนการจัด การเรียนรู้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและ การจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและ ประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้อง กับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาชีพ	(K1+K2+K3+S1+ S2+S3+A1+A2)	N0314513	หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้	3(2-2-5)
		(K4+K5+S2+A1+ A2)	N0314514	การประเมินเพื่อการเรียนรู้และ ประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
		(K1+K2+K3+K4+ K5+S1+S2+S3+ A1+A2)	N0314521	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)
	Sub PLO 2C บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชน ในการปฏิบัติจริงบนฐานการบูรณาการข้ามศาสตร์	(K1+S1+A1)	N0314521	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร Sub - Program Learning Outcomes (SPLOs)	ความเชื่อมโยง ระหว่างรายวิชา กับ KSA	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต
PLO 3 : พัฒนาตนเองให้เป็นครู นวัตกรรม (Innovative Teacher) ที่ สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่าง สร้างสรรค์ และสร้างแรงบันดาลใจ ให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้	Sub PLO 3A แสดงออกถึงควมมีวินัย ความ รับผิดชอบในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็งภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมี ภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	(K1+K2+S1+A1)	N0314621	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)
	Sub PLO 3B สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา	(K1+K2+S1+S2+ A1)	N0314513	หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการ การเรียนรู้	3(2-2-5)
		(K1+K2+K3+S1+ S2+A1)	N0314514	การประเมินเพื่อการเรียนรู้และ ประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	Sub PLO 3C ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็น ผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนาความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และพัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์	(K1+K2+S1+A1)	N0314521	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร Sub - Program Learning Outcomes (SPLOs)	ความเชื่อมโยง ระหว่างรายวิชา กับ KSA	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต
PLO 4 : เรียนรู้ และสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อปรับกระบวนการทำงาน ของครูนักวิจัยและ ชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ	Sub PLO 4A วิเคราะห์กระบวนการทำงานของ ครูกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อ พัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น ในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม และนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	(K1+K2+S1+A1)	N0314521	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)
	Sub PLO 4B บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพ ครูกับความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพัฒนา ผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่ จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิง วิชาชีพ (PLC)	(K1+K2+S1+S2+A1)	N0314521	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)
PLO 5 : ใช้ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน วิชาชีพ โดยบูรณาการกับเทคโนโลยี ในสังคมดิจิทัล	Sub PLO 5A วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือ ประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย ได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคม ดิจิทัล	(K1+K2+S1+A1)	N0314621	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร Sub - Program Learning Outcomes (SPLOs)	ความเชื่อมโยง ระหว่างรายวิชา กับ KSA	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต
	Sub PLO 5B ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบ ต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม	(K1+S1+A1)	N0314521	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)
	Sub PLO 5C ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรม สำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ โดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์การลอกเลียน ผลงาน และสามารถรับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ ดุลยพินิจที่ดี	(K1+K2+K3+S1+A1)	N0314521	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)
	Sub PLO 5D ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของ บริบทโลกและสังคม	(K1+K2+K3+K4+S1+S2+A1)	N0314521	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร Sub - Program Learning Outcomes (SPLOs)	ความเชื่อมโยง ระหว่างรายวิชา กับ KSA	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต
PLO 6 : แสดงสมรรถนะในการ ปฏิบัติการสอน การสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษา และการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครูในสถานศึกษา	Sub PLO 6A แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนใน สถานศึกษา	(K1+K2+S1+A1)	N0314521	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)
	Sub PLO 6B แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่	(K1+K2+S1+A1)	N0314521	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)



1.5 ระบุเนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้ (Know)" และ "เข้าใจ (Understanding)" ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติ (Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs/SPLOs	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
<p>PLO 1 : แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติงานและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง โปร่งใส เหมาะสม</p> <p>Sub PLO 1A ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชนและสังคม</p>	K1 จรรยาบรรณวิชาชีพครู	S1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	A1 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
Sub PLO 1B เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม	K1 ความแตกต่างระหว่างบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม	S1 ปฏิบัติตนต่อผู้เรียนด้วยความเสมอภาค	A1 ตระหนักในคุณค่าของผู้เรียนที่มีความแตกต่าง
Sub PLO 1C สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงาน	K1 ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม	S1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม	A1 ตระหนักในสำคัญของการทำงานร่วมกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs/SPLOs	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
ร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง			
<p><b>PLO 2 : บูรณาการความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้านวิชาชีพ</b>  <b>ครู ศาสตร์การสอน จิตวิทยาสำหรับครู และเทคโนโลยี</b>  <b>ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>Sub PLO 2A วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน          วิทยาการความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการกับวิชาชีพครู          ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้          จิตวิทยาสำหรับครูจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา          การเรียนรู้ ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน          ที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบท          การจัดการเรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม          และบริบทโลก</p>	<p>K1 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร          K2 ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้          K3 ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับครู          จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้</p>	<p>S1 วิเคราะห์และบูรณาการความรู้กับ          วิชาชีพครู</p>	<p>A1 เห็นความสำคัญของการจัดการ          เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน          A2 มีความกระตือรือร้นในการ          แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>Sub PLO 2B ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้          โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน          สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการ          จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง          ได้สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาชีพ</p>	<p>K1 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร          K2 ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้          K3 ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับครู          จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้          K4 ความรู้เกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยี</p>	<p>S1 ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา          S2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้          S3 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน          สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง</p>	<p>A1 ตระหนักในความสำคัญของ          การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน          A2 มีความกระตือรือร้นในการ          แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs/SPLOs	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
	K5 ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล		
Sub PLO 2C บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์กรความรู้เกี่ยวกับชุมชนในการปฏิบัติจริงบนฐานการบูรณาการข้ามศาสตร์	K1 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา	S1 บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาในการจัดการเรียนรู้	A1 ตระหนักในคุณค่าในการดำเนินชีวิตตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
<b>PLO 3 : พัฒนาค้นคว้าให้เป็นครูนวัตกรรม (Innovative Teacher) ที่สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้</b> Sub PLO 3A แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	K1 พลเมืองที่เข้มแข็งภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคม K2 ภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	S1 พัฒนาค้นคว้าให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	A1 มีวินัย มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง
Sub PLO 3B สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	K1 เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ K2 การประกันคุณภาพการศึกษา	S1 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล S2 ออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน	A1 มีจรรยาบรรณการวิจัย
Sub PLO 3C ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนาความเชี่ยวชาญ	K1 การวิจัยในชั้นเรียน K2 ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 K3 นวัตกรรมการศึกษา	S1 วิจัยในชั้นเรียน/สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	A1 มีจรรยาบรรณการวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs/SPLOs	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
ในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานและพัฒนา นวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์			
<b>PLO 4 : เรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ประกอบการและชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงาน ของครูนวัตกรบนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ</b>			
Sub PLO 4A วิเคราะห์กระบวนการทำงานของครู กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนา ตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และ นำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	K1 ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์/ การสร้างเครือข่ายระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน K2 ความรู้เกี่ยวกับความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม	S1 วิเคราะห์กระบวนการทำงาน ของครูกับชุมชน	A1 ตระหนักในคุณค่าในการอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
Sub PLO 4B บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพ ครูกับความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพัฒนา ผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิด ที่ จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิง วิชาชีพ (PLC)	K1 ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์/ การสร้างเครือข่ายระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน K2 ความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างทาง วัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม	S1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูนักพัฒนา S2 ใช้ทักษะการคิดในการสร้างชุมชน การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	A1 ตระหนักในคุณค่าการอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs/SPLOs	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
<p><b>PLO 5 : ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ โดยบูรณาการกับเทคโนโลยีในสังคมดิจิทัล</b></p> <p>Sub PLO 5A วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล</p>	<p>K1 การวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูลสถิติ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</p> <p>K2 ประเด็นปัญหาทางการศึกษาในสังคมดิจิทัล</p>	<p>S1 วิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p>	<p>A1 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล</p>
<p>Sub PLO 5B ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม</p>	<p>K1 การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>S1 บูรณาการภาษาไทยและภาษาอังกฤษกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม</p>	<p>A1 มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p>
<p>Sub PLO 5C ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์การลอกเลียนผลงาน และสามารถรับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี</p>	<p>K1 เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>K2 การจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>K3 การละเมิดลิขสิทธิ์</p>	<p>S1 จัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมสำเร็จรูป</p>	<p>A1 ตระหนักในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>Sub PLO 5D ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับ</p>	<p>K1 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>K2 นวัตกรรมการเรียนรู้</p>	<p>S1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล</p>	<p>A1 ตระหนักในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs/SPLOs	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills)	เจตคติ (Attitude)
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้ อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคม	K3 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง K4 การเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและ สังคม	S2 บูรณาการเทคโนโลยี หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และภาษา	
<b>PLO 6 : แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน การ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครูในสถานศึกษา</b> Sub PLO 6A แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน สถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา	K1 การปฏิบัติการสอน K2 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	S1 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	A1 มีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิต วิญญาณความเป็นครู
Sub PLO 6B แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่	K1 การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู K2 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม	S1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูใน สถานศึกษา	A1 มีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิต วิญญาณความเป็นครู

1.6 ระบุวิธีการวัด (Assessment) ความสามารถ และหรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในข้อ 1.4 ข้างต้น

<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร PLOs/SPLOs</p>	<p>สถานการณ์หรือภาระงานที่สะท้อน สมรรถนะของผู้เรียน</p>	<p>เกณฑ์การบรรลุสมรรถนะ</p>
<p><b>PLO 1</b> : แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติงานและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้อง โปร่งใส เหมาะสม</p>		
<p>Sub PLO 1A ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับและนับถือของ บุคคล ชุมชนและสังคม</p> <p>0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กรณีศึกษาครูผู้สร้างคน</li> <li>- การวิเคราะห์พฤติกรรมครูที่เหมาะสม/ไม่เหมาะสม</li> <li>- การเรียนรู้จรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- พฤติกรรมการเรียนของนิสิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถวิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาได้เหมาะสม</li> <li>- สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมครูที่เหมาะสม/ไม่เหมาะสม</li> <li>- สามารถอธิบายและยกตัวอย่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายการศึกษา</li> <li>- การปฏิบัติตนของนิสิตตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</li> </ul>
<p>Sub PLO 1B เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กรณีศึกษาครูเพื่อศิษย์</li> <li>- การทำรายงาน</li> <li>- การถาม-ตอบ และการสะท้อนคิดเกี่ยวกับ</li> <li>- ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- ความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม</li> <li>- พฤติกรรมของนิสิตครูขณะปฏิบัติการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลและการสร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียนจากกรณีศึกษา</li> <li>- สามารถอธิบายและยกตัวอย่างการให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม</li> </ul>

<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร PLOs/SPLOs</p>	<p>สถานการณ์หรือภาระงานที่สะท้อน สมรรถนะของผู้เรียน</p>	<p>เกณฑ์การบรรลุสมรรถนะ</p>
	<p>ในสถานศึกษา</p>	<p>- การปฏิบัติตนของนิสิตครูที่ให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p>
<p>Sub PLO 1C สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>	<p>- กรณีศึกษาครูกระทำผิดวินัย ประพฤติผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>- การทำรายงาน</p> <p>- การทำโครงการร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหาการศึกษาในชุมชน</p>	<p>- สามารถวิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมของครู</p> <p>- การนำเสนอผลการจัดทำโครงการร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหาการศึกษาในชุมชน</p>
<p><b>PLO 2 : บูรณาการความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้านวิชาชีพครู ศาสตร์การสอน จิตวิทยาสำหรับครู และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน</b></p>		
<p>Sub PLO 2A วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิเคราะห์ความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการกับวิชาชีพครู ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p> <p>0314513 หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>	<p>- การทดสอบความรู้</p> <p>- การถาม-ตอบ การวิเคราะห์ และ การสะท้อนคิด เกี่ยวกับ</p> <p>- การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>- การจัดการเรียนรู้</p> <p>- จิตวิทยาสำหรับครู</p> <p>- การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี</p>	<p>- สามารถสะท้อนและแสดงผลการเรียนรู้ในรูปแบบ</p> <p>- เอกสารรายงานและนำเสนอ</p> <p>- การทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50</p> <p>- การสนทนาโต้ตอบ การสะท้อนคิดในชั้นเรียน</p> <p>- สามารถอธิบาย วิเคราะห์ และตอบคำถามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู</p> <p>- สามารถแสดงผลการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี</p>



<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร PLOs/SPLOs</p>	<p>สถานการณ์หรือภาระงานที่สะท้อน สมรรถนะของผู้เรียน</p>	<p>เกณฑ์การบรรลุสมรรถนะ</p>
<p>Sub PLO 2B ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาชีพ</p> <p>0314513 หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>0314514 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทดสอบความรู้</li> <li>- การถาม-ตอบ เกี่ยวกับ</li> <li>- การออกแบบหลักสูตร</li> <li>- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- สื่อและเทคโนโลยี</li> <li>- การวัดและประเมินผล</li> <li>- ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง</li> <li>- พฤติกรรมของนิสิตครูขณะปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถสะท้อนและแสดงผลการเรียนรู้ในรูปแบบ</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- การทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50</li> <li>- สามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนไว้ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง</li> <li>- สามารถควบคุมชั้นเรียนขณะปฏิบัติการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
<p>Sub PLO 2C บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในการปฏิบัติจริงบนฐานการบูรณาการข้ามศาสตร์</p> <p>0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา และแนวคิดการบูรณาการข้ามศาสตร์</li> <li>- การทดสอบความรู้</li> <li>- การทำโครงการร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหาการศึกษาในชุมชน</li> <li>- พฤติกรรมการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถสะท้อนและแสดงผลการเรียนรู้ในรูปแบบ</li> <li>- การทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50</li> <li>- การสนทนาโต้ตอบ การสะท้อนคิดในชั้นเรียน</li> <li>- การนำเสนอผลการจัดทำโครงการ</li> <li>- การปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา</li> </ul>

<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร PLOs/SPLOs</p>	<p>สถานการณ์หรือภาระงานที่สะท้อน สมรรถนะของผู้เรียน</p>	<p>เกณฑ์การบรรลุสมรรถนะ</p>
<p><b>PLO 3 : พัฒนาตนเองให้เป็นครูนวัตกรรม (Innovative Teacher) ที่สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้</b></p>		
<p>Sub PLO 3A แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>0314515 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กรณีศึกษา เกี่ยวกับ</li> <li>- พลเมืองที่เข้มแข็งภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคม</li> <li>- ภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</li> <li>- พฤติกรรมการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถวิเคราะห์ตนเองและผู้อื่นในการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคม</li> <li>- การปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงความมีวินัย รับผิดชอบต่อสังคม</li> </ul>
<p>Sub PLO 3B สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>0314513 หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>0314514 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำรายงาน</li> <li>- การทดสอบความรู้</li> <li>- การสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถสะท้อนและแสดงผลการเรียนรู้ในรูปแบบ</li> <li>- เอกสารรายงานและนำเสนอ</li> <li>- การทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50</li> <li>- การสนทนาโต้ตอบ การสะท้อนคิดในชั้นเรียน</li> <li>- สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
<p>Sub PLO 3C ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทดสอบความรู้</li> <li>- การทำวิจัยในชั้นเรียน (สร้างนวัตกรรม) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</li> <li>- การเป็นครูนวัตกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50</li> <li>- การเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน</li> </ul>

<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร PLOs/SPLOs</p>	<p>สถานการณ์หรือภาระงานที่สะท้อน สมรรถนะของผู้เรียน</p>	<p>เกณฑ์การบรรลุสมรรถนะ</p>
<p><b>PLO 4 : เรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทัศนการทำงานของครูนักกรบนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ</b></p>		
<p>Sub PLO 4A วิเคราะห์กระบวนการทัศนการทำงานของครูกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การลงพื้นที่เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างนิสิตครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</li> <li>- กระบวนการทำงานที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</li> <li>- การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเก็บข้อมูล การสะท้อนคิด เกี่ยวกับการลงพื้นที่</li> <li>- การสะท้อนคิดในวง PLC ของนิสิตครู</li> <li>- เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างนิสิตครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</li> </ul>
<p>Sub PLO 4B บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพครูกับความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <p>0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพครูกับความรู้ชุมชน</li> <li>- การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</li> <li>- การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูนักพัฒนา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพครูกับความรู้ชุมชน</li> <li>- การสะท้อนคิดในวง PLC ของนิสิตครู</li> <li>- การปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม</li> </ul>

<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร PLOs/SPLOs</p>	<p>สถานการณ์หรือภาระงานที่สะท้อน สมรรถนะของผู้เรียน</p>	<p>เกณฑ์การบรรลุสมรรถนะ</p>
<p><b>PLO 5 : ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ โดยบูรณาการกับเทคโนโลยีในสังคมดิจิทัล</b></p>		
<p>Sub PLO 5A วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล</p> <p>0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำรายงาน</li> <li>- การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลสถิติ ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ</li> <li>- การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย</li> <li>- การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถสรุปประเด็นปัญหาทางการศึกษาจากการประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</li> <li>- การปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล</li> </ul>
<p>Sub PLO 5B ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม</p> <p>0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทดสอบทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง</li> <li>- การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมดิจิทัล โดยการปฏิบัติจริงทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการประเมินตามสภาพจริง ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ</li> <li>- การปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการมีสมรรถนะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง</li> </ul>
<p>Sub PLO 5C ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้งาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศโดยตระหนักถึง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำรายงาน</li> <li>- การทดสอบความรู้</li> <li>- พฤติกรรมการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น</li> <li>- สามารถสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- สามารถรับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจ</li> </ul>

<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร PLOs/SPLOs</p>	<p>สถานการณ์หรือภาระงานที่สะท้อน สมรรถนะของผู้เรียน</p>	<p>เกณฑ์การบรรลุสมรรถนะ</p>
<p>การละเมิดลิขสิทธิ์การลอกเลียนผลงาน และสามารถรับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ ดูดยพินิจที่ดี 0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>		<p>ที่ดี - การปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึง การมีความตระหนักเกี่ยวกับการละเมิดลิขสิทธิ์ การลอกเลียนผลงาน</p>
<p>Sub PLO 5D ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้ อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคม 0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำรายงาน</li> <li>- การทดสอบความรู้</li> <li>- พฤติกรรมการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า</li> <li>- สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยการบูรณาการกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์ อื่นได้</li> <li>- การปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและ สังคม</li> </ul>
<p><b>PLO 6 : แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา</b></p>		
<p>Sub PLO 6A แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน สถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>- การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</li> <li>- พฤติกรรมการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</li> <li>- สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- สามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ</li> </ul>

<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร PLOs/SPLOs</p>	<p>สถานการณ์หรือภาระงานที่สะท้อน สมรรถนะของผู้เรียน</p>	<p>เกณฑ์การบรรลุสมรรถนะ</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึง การเป็นครูเพื่อศิษย์ที่มีจรรยาบรรณด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู</li> </ul>
<p>Sub PLO 6B แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนา ผู้เรียนและเผยแพร่</p> <p>0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู</li> <li>- การวิจัย/การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนในสถานศึกษา (การเป็นครูนวัตกรรม)</li> <li>- พฤติกรรมการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างสร้างสรรค์</li> <li>- สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนหรือสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- การปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึง การเป็นครูเพื่อศิษย์ที่มีจรรยาบรรณด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู</li> </ul>

1.7 แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร SPLOs ที่กำหนดในหัวข้อ 1.3 – 1.5 ข้างต้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร PLOs/SPLOs	วิธีการจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
<p>PLO 1 : แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง โปร่งใส เหมาะสม</p>		
<p>Sub PLO 1A ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชนและสังคม</p> <p>0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การถาม-ตอบ</li> <li>- การยกตัวอย่าง</li> <li>- การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</li> <li>- การเรียนรู้จาก Role Model</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>- การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์จากกรณีศึกษา, จาก Role Model</li> <li>- ลงมือปฏิบัติ</li> <li>- อภิปรายกลุ่ม</li> <li>- แสดงบทบาทสมมติ</li> <li>- สรุปลองค์ความรู้</li> </ul>
<p>Sub PLO 1B เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การถาม-ตอบ</li> <li>- การยกตัวอย่าง</li> <li>- การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</li> <li>- การเรียนรู้จาก Role Model</li> <li>- การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์จากกรณีศึกษา, จาก Role Model</li> <li>- ลงมือปฏิบัติ</li> <li>- อภิปรายกลุ่ม</li> <li>- สรุปลองค์ความรู้</li> </ul>
<p>Sub PLO 1C สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การถาม-ตอบ</li> <li>- การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์จากกรณีศึกษา, จาก Role Model</li> <li>- ลงมือปฏิบัติ</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร PLOs/SPLOs	วิธีการจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
<p>การทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายกลุ่ม</li> <li>- เสนอแนวทางแก้ปัญหาคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>- สรุปลองค์ความรู้</li> </ul>
<p><b>PLO 2 : บูรณาการความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้านวิชาชีพครู ศาสตร์การสอน จิตวิทยา สำหรับครู และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน</b></p>		
<p>Sub PLO 2A วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการกับวิชาชีพครู ใช้อ้องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p> <p>0314513 หลักสูตรและวิธีวิทยาการการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- การถาม-ตอบ</li> <li>- การยกตัวอย่าง</li> <li>- การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์และร่วมอภิปราย</li> <li>- ลงมือปฏิบัติ</li> <li>- นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- สรุปลองค์ความรู้</li> </ul>
<p>Sub PLO 2B ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาชีพ</p> <p>0314513 หลักสูตรและวิธีวิทยาการการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- การถาม-ตอบ</li> <li>- การยกตัวอย่าง</li> <li>- การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์และร่วมอภิปราย</li> <li>- ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ลงมือปฏิบัติการจัดการเรียนรู้</li> <li>- สรุปลองค์ความรู้</li> </ul>



ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร PLOs/SPLOs	วิธีการจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
Sub PLO 2C บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในการปฏิบัติจริงบนฐานการบูรณาการข้ามศาสตร์ 0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การถาม-ตอบ</li> <li>- การยกตัวอย่าง</li> <li>- การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์และร่วมอภิปราย</li> <li>- ลงมือปฏิบัติ</li> <li>- ลงพื้นที่จริง</li> <li>- นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- สรุปลงความ</li> </ul>
<b>PLO 3 : พัฒนาคณะครูให้เป็นครุวัตกร (Innovative Teacher) ที่สามารถคิดริเริ่ม และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้</b>		
Sub PLO 3A แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองให้เป็น พลเมืองที่เข้มแข็งภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพ 0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การถาม-ตอบ</li> <li>- การยกตัวอย่าง</li> <li>- การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- Community Based Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์และร่วมอภิปราย</li> <li>- ลงมือปฏิบัติ</li> <li>- ลงพื้นที่ชุมชนจริง</li> <li>- นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- สรุปลงความ</li> </ul>
Sub PLO 3B สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา 0314513 หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) 0314514 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- การถาม-ตอบ</li> <li>- การยกตัวอย่าง</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- การทำวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์และร่วมอภิปราย</li> <li>- ลงมือปฏิบัติ</li> <li>- ทำวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- สรุปลงความ</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร PLOs/SPLOs	วิธีการจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
	- Research Based Learning	
Sub PLO 3C ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ 0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)	- การบรรยาย - การถาม-ตอบ - การยกตัวอย่าง - การมอบหมายงาน - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ - Research Based Learning	- วิเคราะห์และร่วมอภิปราย - ลงมือปฏิบัติ - นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย - สรุปลงความ
<b>PLO 4 : เรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อปรับกระบวนการดำเนินงานของครูนวัตกรรมฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ</b>		
Sub PLO 4A วิเคราะห์กระบวนการทำงานของครูกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)	- การถาม-ตอบ - การยกตัวอย่าง - การมอบหมายงาน - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ - การสร้างเครือข่ายชุมชน	- วิเคราะห์และร่วมอภิปราย - วิพากษ์ วิจาร์ณ สะท้อนคิด - ลงมือปฏิบัติ - นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย - สรุปลงความ
Sub PLO 4B บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพครูกับความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง	- การถาม-ตอบ - การยกตัวอย่าง	- วิเคราะห์และร่วมอภิปราย - วิพากษ์ วิจาร์ณ สะท้อนคิด

<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร</p> <p>PLOs/SPLOs</p>	<p>วิธีการจัดการเรียนการสอน</p> <p>(Learning Pedagogy)</p>	<p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>(Learning Activities)</p>
<p>ทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <p>0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>- การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ</li> <li>- การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ลงมือปฏิบัติ</li> <li>- นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- สรุปลองค์ความรู้</li> </ul>
<p><b>PLO 5 : ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ โดยบูรณาการกับเทคโนโลยีในสังคมดิจิทัล</b></p>		
<p>Sub PLO 5A วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล</p> <p>03146221 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- การถาม-ตอบ</li> <li>- การยกตัวอย่าง</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>- การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์และร่วมอภิปราย</li> <li>- วิพากษ์ วิจาร์ณ สะท้อนคิด</li> <li>- ลงมือปฏิบัติ</li> <li>- นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- สรุปลองค์ความรู้</li> </ul>
<p>Sub PLO 5B ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม</p> <p>0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติทักษะการสื่อสาร</li> <li>- การถาม-ตอบ</li> <li>- การยกตัวอย่าง</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>- การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์และร่วมอภิปราย</li> <li>- วิพากษ์ วิจาร์ณ สะท้อนคิด</li> <li>- ลงมือปฏิบัติ</li> <li>- นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- สรุปลองค์ความรู้</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร PLOs/SPLOs	วิธีการจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
	- การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ	
<p>Sub PLO 5C ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์การลอกเลียนผลงาน และสามารถรับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี</p> <p>0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- การถาม-ตอบ</li> <li>- การยกตัวอย่าง</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>- การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย</li> <li>- การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์และร่วมอภิปราย</li> <li>- วิพากษ์ วิจารณ์ สะท้อนคิด</li> <li>- ลงมือปฏิบัติ</li> <li>- นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- สรุปลองค์ความรู้</li> </ul>
<p>Sub PLO 5D ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคม</p> <p>0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- การถาม-ตอบ</li> <li>- การยกตัวอย่าง</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>- การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย</li> <li>- การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ</li> <li>- Project Based Learning</li> <li>- Community Based Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์และร่วมอภิปราย</li> <li>- วิพากษ์ วิจารณ์ สะท้อนคิด</li> <li>- ลงมือปฏิบัติ</li> <li>- นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- สรุปลองค์ความรู้</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร PLOs/SPLOs	วิธีการจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
<b>PLO 6 : แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา</b>		
Sub PLO 6A แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา  0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การถาม-ตอบ</li> <li>- การยกตัวอย่าง</li> <li>- การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย</li> <li>- การปฏิบัติทักษะการสื่อสาร</li> <li>- การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์และร่วมอภิปราย</li> <li>- วิพากษ์ วิจารณ์ สะท้อนคิด</li> <li>- ลงมือปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาจริง</li> <li>- สรุปลงความรู้อ</li> </ul>
Sub PLO 6B แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่  0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การถาม - ตอบ</li> <li>- การยกตัวอย่าง</li> <li>- การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย</li> <li>- การปฏิบัติทักษะการสื่อสาร</li> <li>- การเรียนรู้จากการปฏิบัติ</li> <li>- Project Based Learning</li> <li>- Community Based Learning</li> <li>- Research Based Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์และร่วมอภิปราย</li> <li>- วิพากษ์ วิจารณ์ สะท้อนคิด</li> <li>- ลงมือปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาจริง</li> <li>- สรุปลงความรู้อ</li> <li>- การเผยแพร่บทความวิจัย</li> </ul>

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 ในหมวดที่ 1 ข้อ 8 ระบบการศึกษา และในหมวดที่ 4 ข้อ 15 การจัดการศึกษา

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หลักสูตรสามารถกำหนดเพิ่มได้

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

2.2.2 เป็นผู้มีความประพฤติดี

2.2.3 มีประสบการณ์เป็นผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.4 มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2559 หมวดที่ 4 ข้อ 17 ข้อ 18 และข้อ 19

##### 2.3 แผนการรับผู้เรียนในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา/ภาคเรียน	จำนวนผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน			
	ภาคเรียน 1	ภาคเรียน 2	ภาคเรียน ฤดูร้อน	รวม
2566	40	-	-	40
2567	40	-	-	40
2568	40	-	-	40
2569	40	-	-	40
2570	40	-	-	40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ในชุดวิชา	200	-	-	200

## 2.4 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณเงินรายรับและรายจ่ายของมหาวิทยาลัย ตามรายละเอียดดังนี้

### 2.4.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายรับ	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนฤดูร้อน	รวมรายรับ
ค่าธรรมเนียม ปี 2566	240,000	-	-	240,000
ค่าธรรมเนียม ปี 2567	240,000	-	-	240,000
ค่าธรรมเนียม ปี 2568	240,000	-	-	240,000
ค่าธรรมเนียม ปี 2569	240,000	-	-	240,000
ค่าธรรมเนียม ปี 2570	240,000	-	-	240,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>1,200,000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,200,000</b>

อัตราค่าธรรมเนียม รายวิชาละ...2,000...บาท ชุดวิชาละ...6,000...บาท

### 2.4.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายจ่าย	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1.ค่าธรรมเนียมการจัดการหลักสูตร หักให้มหาวิทยาลัย 30 %	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
2 ค่าจัดการหลักสูตร 70 %	168,000	168,000	168,000	168,000	168,000
2.1 ค่าตอบแทนบุคลากรไม่เกิน 10 %	16,800	16,800	16,800	16,800	16,800
2.2 ค่าตอบแทนการสอนไม่เกิน 50 %	84,000	84,000	84,000	84,000	84,000
2.3 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ 40 %	67,200	67,200	67,200	67,200	67,200
รวมรายจ่าย	168,000	168,000	168,000	168,000	168,000

## 2.5 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียนปกติ (on-site)
- แบบออนไลน์ (online)
- แบบผสมชั้นเรียนและออนไลน์ (Hybrid)
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- แบบอื่นตามที่หลักสูตรกำหนด

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	9	หน่วยกิต
3.2 โครงสร้างหลักสูตร	9	หน่วยกิต
N0314513 หลักสูตรและวิธีวิทยาการการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Pedagogy for Learning Management		3(2-2-5)
N0314514 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา Assessment for Learning and Educational Quality Assurance		3(2-2-5)
N0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Professional Practicum in School 1		3(270)

#### 3.3 แผนการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรศาสตรจารย์สอน หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
N0314513 หลักสูตรและวิธีวิทยาการการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
N0314514 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
N0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)
รวมหน่วยกิต	9

#### ความหมายของรหัสวิชา

รหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยรหัส 8 หลัก มีความหมายดังนี้

N	หมายถึง	หลักสูตรประกาศนียบัตร
รหัสหลักที่หนึ่งและสอง	หมายถึง	เลขรหัสคณะ
เลข 03	หมายถึง	คณะศึกษาศาสตร์
รหัสหลักที่สามและสี่	หมายถึง	สาขาวิชา
เลข 14	หมายถึง	รายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรสาขาวิชาวิชาชีพครู
รหัสหลักที่ห้า	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลข 5	หมายถึง	ชั้นปีที่ 1 ระดับบัณฑิตศึกษา
เลข 6	หมายถึง	ชั้นปีที่ 2 ระดับบัณฑิตศึกษา
รหัสหลักที่หก	หมายถึง	หมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา
เลข 1	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิชาชีพครู
เลข 2	หมายถึง	กลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู
เลขรหัสหลักสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในแต่ละหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา



### 3.4 คำอธิบายรายวิชา

N0314513 หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการการเรียนรู้

3(2-2-5)

#### Curriculum and Pedagogy for Learning Management

ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เนื้อหาวิชาเอกอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

Philosophy of education; concepts, theories of curriculum, curriculum design and development, the application and evaluation of curriculum, practice analyzing and developing institutional curriculum; concepts, theories of learning management, forms/modal of learning management to develop learners according to the changing world and the changing society, classroom management, making lesson plans and practice teaching content knowledge appropriate to learners

N0314514 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

#### Assessment for Learning and Educational Quality Assurance

แนวคิด หลักการ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

Concepts, principles, methods and learning assessment, developing and utilizing assessment tools relevant to different learning contexts, using the results of assessment to develop learners; concepts, theories of educational assurance, laws relevant to basic education assurance, assessment for educational assurance

N0314521 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

3(270)

#### Professional Practicum in School 1

บูรณาการศาสตร์ความรู้เนื้อหาวิชาเอก วิชาชีพร่วมกับความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานหน้าที่ครู ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต

Integrating content knowledge, teacher profession with communities to perform teachers' duties, apply concepts of Sufficiency Economy Philosophy to learning management, develop learners, and live together based on the differences of cultures, promoting and conserving cultures and local wisdom leading to creative team work and participate in activities for teachers and community development relevant to life styles

#### หมวดที่ 4 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

##### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น ระบบการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาเป็นแบบระดับขั้น โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวดที่ 1 ข้อ 8 ระบบการจัดการศึกษา และในหมวดที่ 5 ข้อ 25 การจัดการศึกษา (ภาคผนวก ง)

##### 2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาครบตามโครงสร้างหลักสูตร สอบผ่านและมีผลการประเมินโดยสมบูรณ์ ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ต้องมีค่าเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00 และต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวดที่ 9 ข้อ 45

## หมวดที่ 5 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินผลหรือวิธีการวัด ความสามารถและหรือผลการเรียนรู้เชิงคุณภาพอย่างชัดเจน

1.1 ประเมินพฤติกรรมของนิสิตในการทดสอบ ตอบคำถาม การตั้งคำถาม การอภิปราย การซักถาม การแสดงความคิดเห็น การส่งชิ้นงาน และการให้ข้อเสนอแนะ

1.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมอภิปราย และสะท้อนคิด เพื่อการปรับปรุงผลการเรียนรู้

### 2. แนวทางการประเมินและปรับปรุงกระบวนการดำเนินการของหลักสูตร

#### 2.1 แนวทางการปรับปรุงกระบวนการในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

จากการรวบรวมข้อมูลการประเมินหลักสูตรในภาพรวมและการประเมินในแต่ละรายวิชา จะทำห้คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรทราบปัญหาของการบริหารจัดการหลักสูตร กรณีที่พบปัญหาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับย่อยซึ่งสามารถดำเนินการได้ตลอด

#### 2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับในทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัด  
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต



คำสั่งมหาวิทยาลัยทศพร

ที่ ๒๘๓๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทศพร

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทศพร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความ ในมาตรฐาน ๒๗ และ ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทศพร พ.ศ.๒๕๕๑ ประกอบกับคำสั่ง มหาวิทยาลัยทศพร ที่ ๑๔๓๓/๒๕๖๕ เรื่อง มอบอำนาจและภารกิจให้รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่แทน อธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทศพร ประกอบด้วยบุคคลดังนี้

- |  |                      |
|--|----------------------|
| ๑. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการการเรียนรู้              | ที่ปรึกษา            |
| ๒. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้       | ที่ปรึกษา            |
| ๓. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์                             | ประธานคณะทำงาน       |
| ๔. รองคณบดีฝ่ายวิจัย บริการวิชาการและพัฒนานวัตกรรม | กรรมการ              |
| ๕. ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา                 | กรรมการ              |
| ๖. ประธานสาขาวิชาการประเมินและวิจัย                | กรรมการ              |
| ๗. ประธานสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์    | กรรมการ              |
| ๘. ประธานสาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์                  | กรรมการ              |
| ๙. ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา                          | กรรมการ              |
| ๑๐. ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา      | กรรมการ              |
| ๑๑. ประธานสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา               | กรรมการ              |
| ๑๒. ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน                | กรรมการ              |
| ๑๓. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม       | คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๑๔. หัวหน้าสำนักงานคณะศึกษาศาสตร์                  | ผู้ช่วยเลขานุการ     |
| ๑๕. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการและพัฒนานวัตกรรม         | ผู้ช่วยเลขานุการ     |
| ๑๖. นางสุภาภรณ์ คติการ                             | ผู้ช่วยเลขานุการ     |
| ๑๗. นางมารีสา ปานงาม                               | ผู้ช่วยเลขานุการ     |

โดยมีหน้าที่

๑. กำหนดแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้สอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัยทศพรกำหนด


๒. ขับเคลื่อนการดำเนินการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย หมายเหตุที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนากลไก การจัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรแบบไม่มุ่งปริญญา (Non-degree Program) เพื่อ Re-Skill, Up-Skill New-Skill, Cross-Skills และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

๓. ขับเคลื่อนการดำเนินการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา โครงการเรียนล่วงหน้า (Pro-degree)

๔. อื่น ๆ ตามที่มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญมาก)

ผู้อำนวยการแทนรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่แทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

ภาคผนวก ข  
ประวัติและผลงานทางวิชาการของ  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรแบบชุดวิชา



## ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

### 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง

#### ประวัติการศึกษา

ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548

ศศ.ม. (ภาษาไทยและภาษาไทยประยุกต์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2559

กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2544

ศษ.บ. (มัธยมศึกษา - ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2549

ค.บ. (การประถมศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 2) สถาบันราชภัฏสงขลา, 2540

#### ผลงานทางวิชาการ

#### บทความวิจัย

##### 1. บทความในที่ประชุมระดับนานาชาติ (International Conference)

Adisak Chanamuang, Noppakao Naphatthalung, Viparuedee Vipavin. (2019). “The Result Of Murdoch Integrated approach (MIA) With Stories Of Krabi Province On Reading Comprehension And Learning Achievement Of English Language The Secondary Grade 3 Students,” Education and Learning in a Changing World. (pp.84-86). 17 February 2019. Thaksin University, Thailand.

Chanamuang, A., Naphatthalung, N., and Vipavin, V. (2019). “The Result of Murdoch Integrated approach (MIA) With Stories of Krabi Province on Reading Comprehension and Learning Achievement of English Language the Secondary Grade 3 Students.” Education and Learning in a Changing World. (pp. 84 – 86). 17 February 2019, Thaksin University, Thailand.

Pirapat Pochsalee, Viparuedee Vipavin, Noppakao Naphatthalung. (2019). “The Result Of Murdoch Integrated Approach (MIA) Using Stories Of Chiang Mai Province To Develop Reading Comprehension And Learning Achievement Of English Language Primary Grade 6 Students.” Education and Learning in a Changing World. (pp.41-45). 17 February 2019, Thaksin University, Thailand.

Pochsalee, P., Vipavin, V., and Naphatthalung, N. (2019). “The Result of Murdoch Integrated Approach (MIA) Using Stories of Chiang Mai Province to Develop Reading Comprehension and Learning Achievement of English Language Primary Grade 6 Students.” Education and Learning in a Changing World. (pp. 41 – 45). 17 February 2019, Thaksin University, Thailand.

Sittirak, S., Kaeomani, C., and Naphattalung, N. (2019). "The use of Whole Language Approach in the Activities of Story Based Learning with a Role Play to Develop Language Proficiency in Listening and Speaking Skill of Early Childhood." Education and Learning in a Changing World. (pp 46 – 52). 17 February 2019, Thaksin University, Thailand.

Suphakhon Sittirak, Chatchawi Kaeomani, Noppakao Naphattalung. (2019). "The use of Whole Language Approach in the Activities of Story Based Learning with a Role Play to Develop Language Proficiency in Listening and Speaking Skill of Early Childhood," Education and Learning in a Changing World. (pp.46 - 52). 17 February 2019. Thaksin University, Thailand.

## 2. บทความในที่ประชุมระดับชาติ (National Conference)

ชนาธิป พัสดุสาร สุวรรณิ เปลี่ยนรัมย์ และนพเก้า ณ พัทลุง. (2565). "การศึกษาความสามารถในการโต้แย้งทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในรูปแบบการสอนแบบออนไลน์," ใน การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 9 และนานาชาติ ครั้งที่ 5. (หน้า 2204-2221).วันที่ 19-20 พฤษภาคม 2565 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ภัทรารวรรณ ศิริ, กิตติธัช คงชะวัน, และนพเก้า ณ พัทลุง. (2562). "การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องวรรณกรรมพื้นบ้านภูเก็ต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6," ใน การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัยครั้งที่ 6 "Innovative Research and Education beyond the Future." (หน้า 1870 - 1881). วันที่ 18 - 19 กรกฎาคม 2562 ณ โรงแรมพรรษา เจบี หาดใหญ่ จ.สงขลา. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ชัยปริญ หะยีหมัด, อภิรัตน์ดา ทองแกมแก้ว,และนพเก้า ณ พัทลุง. (2562). "ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิค KWDL ที่มีต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การวัดความยาวการชั่ง การตวง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3," ใน การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัยครั้งที่ 6 "Innovative Research and Education beyond the Future." (หน้า 1967 - 1978). วันที่ 18 - 19 กรกฎาคม 2562 ณ โรงแรมพรรษา เจบี หาดใหญ่ จ.สงขลา. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

อมลวรรณ วีระธรรมโม, วิวัฒน์ ชัตติยะมาน, นพเก้า ณ พัทลุง และเชาวรัตน์ สัตยานุรักษ์. (2563). "การติดตาม ประเมินโครงการชุมชนประเภท ก ที่รับเงินสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า โรงไฟฟ้า จันนะจังหวัดสงขลาประจำปีงบประมาณ 2561," ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 51 (The 51st National Graduate Research E-Conference, 2020). (หน้า 401-405). วันที่ 18 ธันวาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา (รูปแบบออนไลน์).

## 2. อาจารย์ ดร.เมธี ดิสวัสดิ์

### ประวัติการศึกษา

กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553

กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2546

บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2541

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัย

##### วารสารระดับชาติ (National Journal)

ยะห์ยา สะมะแอ มาโนช ดินลานสกุล เมธี ดิสวัสดิ์. (2564). “การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus รายวิชาภาษาไทยสำหรับอุดมศึกษา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา”. Journal of Information and Learning [JIL]. 32(1), 41 – 51.

ธนภรณ์ จุลพูล, นินนาท จันทรสุรีย์ และเมธี ดิสสวัสดิ์. (2563) “การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาด้วยชุดอุปกรณ์การชุบโลหะทองแดงด้วยไฟฟ้าที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. 13(1), 205 – 219.

พัชร แสงสุวรรณ, สุทธิพร บุญมาก และเมธี ดิสสวัสดิ์. (2563). “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบุคคล ปัจจัยครอบครัว และปัจจัยด้านที่ทำงานที่มีต่อองค์ประกอบคุณภาพชีวิตบุคลากร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย”. วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. 12(2), 323 – 334.

สุรีพร สุวรรณชาติ, เมธี ดิสสวัสดิ์ และเสาวรส ยิ่งวรรณะ. (2562). “การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าพนักงานธุรการ ระดับปฏิบัติงาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด.” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 30(3), 56 – 67.

ปณิตดา บัณฑิตกุล, สุชาสินี บุญญาพิทักษ์ และเมธี ดิสสวัสดิ์. (2562). “การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 30(2), 112 – 121.

อำรัน มะลี, นุชนาฏ ใจดำรงค์ และเมธี ดิสสวัสดิ์. (2562). “การพัฒนาแอนิเมชันร่วมกับเทคโนโลยีออกเมนต์โต้ตอบ เรื่อง โครงสร้างของพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,” วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 8(1), 158 – 172.

##### บทความในที่ประชุมระดับชาติ (National Conference)

วาริรัตน์ แก้วพิทักษ์, เมธี ดิสสวัสดิ์ และวัชรพงษ์ ไชยสาลี. (2562). “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้บนฐานแนวคิดการเสริมแรงเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานของนักเรียนภายใต้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กรณีศึกษาโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ,” ใน การจัดการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย “นวัตกรรมวิชาชีพครู” เครือข่ายสถาบันผลิตครูภาคใต้ตอนล่าง ครั้งที่ 2. (หน้า 25 - 31). วันที่ 26 มกราคม 2562 ณ หอประชุม

ปารีชาต มหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ร่วมกับมหาวิทยาลัย  
เครือข่ายสถาบันผลิตครูภาคใต้ตอนล่าง.

### 3. อาจารย์ ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล

#### ประวัติการศึกษา

กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555

กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2547

กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2543

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. บทความวิจัย

###### วารสารระดับนานาชาติ (International Conference)

Maimahat, Z., Srisakda, S., and Inthanin, W. I. (2020). "Life Skills Development in Prevention of Smoking in Female Student by Integrative Group Counseling Rat Pracha Nukhro School," International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 24(4), 6694 - 6702.

###### บทความในที่ประชุมระดับชาติ (National Conference)

พีรรัช เพชรเกตุ, เสาวรส ยิ่งวรรณะ และวัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล. (2563). "การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของการเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสตูล," ใน การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 7. นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงสู่ความเสมอภาค. (หน้า 2198 – 2212). วันที่ 2 - 3 กรกฎาคม 2563 ณ โรงแรมหรรษา เจบี หาดใหญ่. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

จุไรรัตน์ มัดผิน, วินัส ศรีศักดิ์ และ วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล. (2563). "การศึกษาความหวังทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ," ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563 และ การประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 วิจัยนวัตกรรม : การเปลี่ยนผ่านเพื่อขับเคลื่อนประเทศไทย. (หน้า 343 - 350) วันที่ 30 พฤษภาคม 2563.

ปาริณีย์ คงขาว, วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล และ ขนิษฐา อาษาชำนาญ. (2563). "ผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงการฐานวิจัยต่อการเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลสตูล," ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563 และ การประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 วิจัยนวัตกรรม : การเปลี่ยนผ่านเพื่อขับเคลื่อนประเทศไทย. (หน้า 1646 -1653) วันที่ 30 พฤษภาคม 2563.

ฤทัยชนก แก้ววิรัตน์, วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล มารีน่า มะหนิ และ อาบีบ๊ะ ดาหมาด. (2563). "การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาฟิสิกส์และการเรียนรู้คำศัพท์วิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษ เรื่อง ไฟฟ้าสถิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตูลวิทยา ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

7E ร่วมกับกระบวนการคิดเชิงเมตาคอกนิชัน,” ใน การประชุมวิชาการโครงการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย “นวัตกรรมวิชาชีพครู” เครือข่ายสถาบันผลิตครูภาคใต้ตอนล่าง ครั้งที่ 3. (หน้า 563 - 581). วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2563 ณ หอประชุมปาริชาติ และอาคารเรียน 15 มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา.

ธิดิมา ย่องชื่อ, วัลลยา ธรรมอภิบาล และ ยุภาพรรณ แผล่หู. (2563). “การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ในรายวิชาสังคมศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสภาราชินี จังหวัดตรัง,” ใน การประชุมวิชาการโครงการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย “นวัตกรรมวิชาชีพครู” เครือข่ายสถาบันผลิตครูภาคใต้ตอนล่าง ครั้งที่ 3. (หน้า 713 - 725). วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2563 ณ หอประชุมปาริชาติ และอาคารเรียน 15 มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา.

เอกรัฐ ประยูรยวง, วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล และ วิจิตรา อุดลย์ฐานานุกิตต์. (2562). “การแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่ส่งงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดเกมิพีเคชันร่วมกับบัตรสะสมแต้ม,” ใน การจัดประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย “นวัตกรรมวิชาชีพครู” เครือข่ายสถาบันผลิตครูภาคใต้ตอนล่าง ครั้งที่ 2. (หน้า 88 - 95). วันที่ 26 มกราคม 2562 ณ หอประชุมปาริชาติ และอาคารเรียนรวมอเนกประสงค์ 1 (อาคาร 15) มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา.

กิตติมา คดีพิศาล, วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล และ สุพร ศรีชาเยศ. (2562). “การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช,” ใน การจัดประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย “นวัตกรรมวิชาชีพครู” เครือข่ายสถาบันผลิตครูภาคใต้ตอนล่าง ครั้งที่ 2. (หน้า 172 - 178). วันที่ 26 มกราคม 2562 ณ หอประชุมปาริชาติ และอาคารเรียนรวมอเนกประสงค์ 1 (อาคาร 15) มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา.

#### 4. อาจารย์ ดร.สุวรรณี เปลี่ยนรัมย์

##### ประวัติการศึกษา

ปร.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2555

ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548

ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา - การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545

##### ผลงานทางวิชาการ

##### บทความวิจัย

#### 1. บทความในที่ประชุมระดับชาติ (National Conference)

เกวลิน อุ้นเพ็ง สุวรรณี เปลี่ยนรัมย์ เกษม เปรมประยูร. (2565). “การพัฒนาความมั่นใจในตนเองสำหรับการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบ

เปิด”. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 9 และนานาชาติ ครั้งที่ 5. (หน้า 2222-2233). วันที่ 19-20 พฤษภาคม 2565 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

กนกพร นพรัตน์ สุวรรณีย์ เปลี่ยนรัมย์ และเกษม เปรมประยูร. (2565). “การพัฒนาความเพียรพยายามทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 32 ประจำปี 2565. (หน้า 1569-1577). วันที่ 25 กุมภาพันธ์ ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

นุรยีนี ชุมสาแหละ เกษม เปรมประยูร และสุวรรณีย์ เปลี่ยนรัมย์. (2565). “การศึกษาภาพลักษณ์มโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์เรื่อง ฟังก์ชันตรีโกณมิติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด”. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 32 ประจำปี 2565. (หน้า 1602-1609). วันที่ 25 กุมภาพันธ์ ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ปณิตดา ปัตตานี เกษม เปรมประยูร และสุวรรณีย์ เปลี่ยนรัมย์. (2565). “การศึกษาอิทธิพลของทัศนคติทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด”. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 32 ประจำปี 2565. (หน้า 1562-1569). วันที่ 25 กุมภาพันธ์ ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วิริยา ศรีสุข เกษม เปรมประยูร และสุวรรณีย์ เปลี่ยนรัมย์. (2565). “การศึกษาการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เรขาคณิตวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด”. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 32 ประจำปี 2565. (หน้า 1610-1617). วันที่ 25 กุมภาพันธ์ ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

สิทธิชัย สุจริต สุวรรณีย์ เปลี่ยนรัมย์ เสาวรส ยี่วรรณะ. (2565). “การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเขียนเชิงคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการแบบเปิด”. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 9 และนานาชาติ ครั้งที่ 5. (หน้า 2185-2203). วันที่ 19-20 พฤษภาคม 2565 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ศลิกาญจน์ ปานแก้ว สุวรรณีย์ เปลี่ยนรัมย์ และเกษม เปรมประยูร. (2564). “การพัฒนาภาพลักษณ์มโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง หลักการนับเบื้องต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการแบบเปิด”. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 8. (หน้า 2939-2954). วันที่ 1-2 มิถุนายน 2564 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

สุภชีพ วิไลรัตน์ สุวรรณีย์ เปลี่ยนรัมย์ และเสาวรส ยี่วรรณะ. (2564). “การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด”. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 8. (หน้า 2921-2938). วันที่ 1-2 มิถุนายน 2564 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

อชมา จันทร์มัน เกษม เปรมประยูร และสุวรรณีย์ เปลี่ยนรัมย์. (2564). “ความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ เรื่องอัตราส่วนและสัดส่วนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบ

- เปิด”. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 8. (หน้า 3000-3014) วันที่ 1-2 มิถุนายน 2564 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.
- ก้องเกียรติ เสนกัลป์ สุวรรณีย์ เปลี่ยนรัมย์ และ เกษม เปรมประยูร. (2563). “ปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนรู้ คณิตศาสตร์เรื่องฟังก์ชันตรีโกณมิติของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการ จัดการเรียนรู้ด้วย วิธีการแบบเปิดร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม”. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านคณิตศาสตร์ ศึกษา ครั้งที่ 6. (หน้า 1-9). วันที่ 15-17 กุมภาพันธ์ 2563 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี จ.ปัตตานี.
- ฐิตาภา เตกฉัตร เกษม เปรมประยูร และสุวรรณีย์ เปลี่ยนรัมย์. (2563). “การศึกษาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดย วิธีการแบบเปิด”. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านคณิตศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 6. (หน้า 10-20). วันที่ 15-17 กุมภาพันธ์ 2563 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี จ.ปัตตานี.
- ลักษณารีย์ ธรรมศรี สุวรรณีย์ เปลี่ยนรัมย์ และ เกษม เปรมประยูร. (2563). “การศึกษาภาพลักษณ์โมทัศน์ ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้วิธีการแบบ เปิด”. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านคณิตศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 6. (หน้า 30-40). วันที่ 15-17 กุมภาพันธ์ 2563 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.
- วุฒิชัย ช่อเส้ง เกษม เปรมประยูร และ สุวรรณีย์ เปลี่ยนรัมย์. (2563). “ภาษาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การวัดค่ากลางของข้อมูล โดยการจัดการ เรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด”. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านคณิตศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 6. (หน้า 56-65). วันที่ 15-17 กุมภาพันธ์ 2563 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.
- ศิริประภา แซ่มซ้อย และสุวรรณีย์ เปลี่ยนรัมย์. (2562). “การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การประยุกต์ของ อนุพันธ์ โดยใช้วิธีการแบบเปิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6”. ใน การประชุมวิชาการ ระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 29 ประจำปี 2562 วิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. (หน้า 519-527). วันที่ 9-10 พฤษภาคม 2562 ณ โรงแรมสยามออเรียนทัล อำเภอหาดใหญ่ จังหวัด สงขลา: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ.

## 2. วารสารระดับชาติ (National Journal)

- สุวรรณีย์ เปลี่ยนรัมย์ และเกษม เปรมประยูร. (2563). “ความคล่องแคล่วเชิงกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของ นักเรียนในชั้นเรียนที่ใช้วิธีการแบบเปิด”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี. 31(1), 85-98.
- เกษม เปรมประยูร และสุวรรณีย์ เปลี่ยนรัมย์. (2562). “ศักยภาพการสอนคณิตศาสตร์ของครูที่ใช้นวัตกรรม การศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 42(1), 33-52.

ภาคผนวก ค  
ประกาศมหาวิทยาลัยทักษิณว่าด้วย  
ระบบการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต





ประกาศมหาวิทยาลัยทักษิณ  
ว่าด้วย ระบบการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พ.ศ. ๒๕๖๔

การศึกษาตลอดชีวิต คือ กระบวนการจัดการศึกษาที่ผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยทุกรูปแบบเพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยที่ไม่สามารถ เข้ารับการศึกษาในระบบ มีความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต มีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิต ให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อย่างเพียงพอต่อการดำรงชีวิต ประกอบอาชีพและสามารถรู้เท่าทัน ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม สังคม ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณที่มุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนให้มีความรู้และทักษะ ที่สอดคล้องกับการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะด้านการพัฒนานวัตกรรมสังคมและการเป็น ผู้ประกอบการรองรับคนทุกช่วงวัย มหาวิทยาลัยจึงมีนโยบายสนับสนุนระบบการศึกษาเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อให้ระบบการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของมหาวิทยาลัยทักษิณ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา อาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา ๒๒ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ สภามหาวิทยาลัยทักษิณ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย ระบบการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิต พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ประกาศนี้ใช้กับผู้เรียนในระบบการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่เข้าตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกประกาศ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ใช้ประกาศนี้แทน

## ข้อ ๕ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยทักษิณ

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

“ส่วนงาน” หมายถึง ส่วนงานตามมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ

“นายทะเบียน” หมายถึง ผู้ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ควบคุมดูแลทะเบียนผู้เรียนในการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของวิทยาเขตหรือของมหาวิทยาลัย

“ระบบการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต” หมายถึง ระบบการจัดการศึกษาให้แก่บุคคลทั่วไป ที่เหมาะกับบุคคล อายุ พื้นฐานการศึกษา อาชีพ ความสนใจ และสภาพแวดล้อมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการวัดและประเมินผลทางการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการวัดและประเมินผลของรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดเช่นเดียวกับการศึกษาในระบบปกติ สามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้เพื่อเทียบโอนความรู้เข้าสู่การศึกษาในระบบปกติของมหาวิทยาลัย ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และที่มีการแก้ไขเพิ่มเติม

“ประกาศนียบัตรแบบชุดวิชา” หมายถึง ประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะ (Competency Certificate) เพื่อการรองรับความสามารถ ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนจากการเรียนในชุดวิชาหรือหลักสูตร

“ชุดวิชา” หมายถึง กลุ่มรายวิชาที่ประกอบด้วยหลายรายวิชาและมีจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งชุดวิชา ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต โดยแต่ละชุดวิชาต้องสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดทักษะและสมรรถนะแก่ผู้เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรแบบชุดวิชาที่เปิดสอนโดยส่วนงานตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ

“รายวิชา” หมายถึง รายวิชาที่ระบุไว้ในชุดวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรแบบชุดวิชา หรือรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรที่ให้ปริญญาของมหาวิทยาลัย

“ผู้เรียน” หมายถึง บุคคลที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนในรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

“คลังหน่วยกิต” หมายถึง ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนที่เข้าศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรบ หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับปริญญาตรี หรือระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณที่จัดไว้สำหรับการจัดการศึกษา และที่ได้จากการเทียบโอนในระบบคลังหน่วยกิต โดยจัดให้มีหลักฐานการสะสมหน่วยกิต อาทิ สมุดสะสมหน่วยกิต แฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์และฝากในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

“หน่วยกิต” หมายถึง หน่วยที่แสดงปริมาณการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในระบบ

ทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๖ การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถดำเนินการได้ ๒ รูปแบบ คือ

(๑) การจัดการเรียนการสอนแบบรายวิชา ที่ระบุไว้ในหลักสูตรที่ให้ปริญญา ของมหาวิทยาลัย

(๒) การจัดการเรียนการสอนแบบชุดวิชา เพื่อรับประกาศนียบัตรแบบชุดวิชา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ระบบการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ในข้อที่ว่าด้วย ระบบการศึกษา และข้อที่ว่าด้วย การจัดการศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในข้อที่ว่าด้วย ระบบการจัดการศึกษา และข้อที่ว่าด้วย การจัดการศึกษา

ข้อ ๘ การรับเข้าเป็นผู้เรียนในระบบการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติ ตามที่กำหนดไว้ในแต่ละชุดวิชาหรือรายวิชา

ข้อ ๙ การรับสมัครและหลักฐานในการสมัครเป็นผู้เรียน ให้เป็นไปตามประกาศรับสมัคร การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามที่สำนักงานกำหนด

ข้อ ๑๐ การขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียน

๑๐.๑ ผู้ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนต้องเป็นผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นผู้เรียนตามข้อ ๘

๑๐.๒ ผู้สมัครที่ได้รับเข้าเป็นผู้เรียนในระบบการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต จะต้องขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๐.๓ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นผู้เรียนในระบบการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต จะต้องแสดงหลักฐานคุณวุฒิการศึกษาเพื่อประกอบการรายงานตัว โดยรายละเอียดของการรายงานตัวให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีที่ไม่สามารถแสดงหลักฐานคุณวุฒิการศึกษาได้ ให้ส่งเอกสารล่าช้าภายใน ๑๐ วันทำการนับจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เป็นวันรายงานตัว กรณีที่บุคคลไม่สามารถแสดงหลักฐานได้ ให้บุคคลนั้นชี้แจงเหตุผลความจำเป็นต่อนายทะเบียนเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

กรณีหลักฐานคุณวุฒิการศึกษาไม่สมบูรณ์บุคคลต้องแสดงหลักฐานโดยระบุวันที่สำเร็จการศึกษา อย่างช้าไม่เกิน ๑๒๐ วัน นับจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เป็นวันรายงานตัว

อนึ่ง หากบุคคลไม่สามารถดำเนินการได้ตามความในวรรคหนึ่ง และ/หรือวรรคสอง ให้นำทะเบียนมีอำนาจในการเพิกถอนการรายงานตัวของบุคคลนั้น

๑๐.๔ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นผู้เรียนในระบบการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไม่สามารถรายงานตัวเป็นผู้เรียนตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยอาจจะอนุญาตให้รายงานตัวเป็นผู้เรียนได้ภายใน ๗ วัน ทั้งนี้ผู้เรียนต้องชำระเงินค่ารายงานตัวซ้ำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ ระบบการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ในข้อที่ว่าด้วย ระบบการศึกษา และในข้อที่ว่าด้วย การจัดการศึกษา ยกเว้น การลงทะเบียนเรียนให้ลงทะเบียนเรียนใน ภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ และ ภาคเรียนฤดูร้อน ภาคเรียนละไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต และข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในข้อที่ว่าด้วย ระบบการจัดการศึกษา และในข้อที่ว่าด้วย การจัดการศึกษา ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาหรือชุดวิชา กรณีที่เรียนเป็นรายวิชาจะได้รับใบรับรองผลการเรียน กรณีที่เรียนเป็นชุดวิชา เพื่อขอรับประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามข้อ ๑๖

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน กำหนดวัน เวลา และวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การขอเพิ่มและขอลอนรายวิชาผู้เรียนสามารถขอเพิ่มลอนรายวิชาได้ด้วยตนเอง ตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๑๔ อัตราค่าลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการการเงินและทรัพย์สินกำหนด

ข้อ ๑๕ ให้มีการวัดผลและการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาด้วยวิธีการและมาตรฐานเดียวกัน กับนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และที่มีการแก้ไขเพิ่มเติม โดยให้หน่วยงานกลางที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ออกใบรับรองผลการเรียนให้กับผู้เรียน

ข้อ ๑๖ การวัดและประเมินผลเพื่อขอรับประกาศนียบัตร ผู้ที่จะได้รับใบประกาศนียบัตร ต้องได้รับผลการประเมินรวมทุกรายวิชาเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ หรือค่าระดับ C หรือ S ทั้งนี้ต้องไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับผลการประเมินในค่าระดับ F โดยให้หน่วยงานกลางที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ออกใบประกาศนียบัตร และใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ให้กับผู้เรียน

ข้อ ๑๗ ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย โดยผลการศึกษานำไปใช้เทียบและโอนหน่วยกิตตามหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยได้ แต่ต้องเป็นผลการศึกษาที่ได้รับการวัดและ การประเมินผลการศึกษา ก่อนการรับเข้าเป็นนิสิตตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี หรือตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๘ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน เพื่อวัตถุประสงค์ของการขอรับประกาศนียบัตร ให้ผู้เรียนลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นได้

ข้อ ๑๙ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ กรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการ และแจ้งสภามหาวิทยาลัยทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

ป.ร.อ.

(ศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์วีระศักดิ์ จงสู่วิวัฒน์วงศ์)

อупนายกสภามหาวิทยาลัยทักษิณ

ทำหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัยทักษิณ

ภาคผนวก ง  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ  
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559