


สภามหาวิทยาลัยทักษิณ
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 15 ก.ค. 60



สำนักปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ให้ความเห็นชอบการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษาของหลักสูตรนี้ผ่านระบบ CHECO แล้ว
เมื่อวันที่ 1 พ.ค. 63

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ



หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....	13
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต.....	103
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์.....	104
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	105
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	108
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร การศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี).....	109
ภาคผนวก ข ข้อมูลเกี่ยวกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	121
ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่าง หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	127
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	175

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักเรียนไทย หรือนักเรียนต่างชาติที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2560 ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555
- 6.2 ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 4/2560 เมื่อวันที่ 26 เดือนเมษายน พ.ศ. 2560
- 6.3 ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยทักษิณ ในการประชุมครั้งที่ 6/2560 เมื่อวันที่ 15 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2560
- 6.4 เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครู บุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.2 นักวิชาการทางด้านพลศึกษาและกีฬา
- 8.3 เจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสินและผู้ฝึกกีฬา
- 8.4 นักวิจัยทางด้านพลศึกษาและสุขศึกษา
- 8.5 นักพัฒนาชุมชนด้านพลศึกษาและสุขศึกษา
- 8.6 นักวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพลศึกษาและสุขศึกษา
- 8.7 ผู้จัดการโครงการ ส่งเสริม พัฒนาและบริการทางพลศึกษาและสุขศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
1	นายเกษม พันธุ์สะ	อาจารย์	กศ.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา (การบริหารพลศึกษา)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2558
			ศศ.ม.	พลศึกษา	ม.เกษตรศาสตร์	2544
			ค.บ.	พลศึกษา	วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยการณ	2528
2	นายชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์	อาจารย์	ศษ.ม.	พลศึกษา	ม.รามคำแหง	2551
			วท.บ.	พลศึกษา	ม.ทักษิณ	2545
3	นายภิญโญ โชติรัตน์	อาจารย์	กศ.ม.	พลศึกษา	ม.ทักษิณ	2554
			วท.บ. (ศึกษาศาสตร์)	ฟิสิกส์	ม.สงขลานครินทร์	2546
4	นายธีรพันธ์ สังข์แก้ว	อาจารย์	วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ม.เกษตรศาสตร์	2553
			วท.บ.	พลศึกษา	ม.ทักษิณ	2549
5	นางอรพิน ทิพย์เดช	อาจารย์	ศศ.ม.	คหกรรมศาสตร์ศึกษา	ม.เกษตรศาสตร์	2536
			กศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2529

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- 10.1 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา
- 10.2 สถานศึกษาและองค์กรที่นิสิตปฏิบัติกรวิชาชีพ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจสังคม ที่เป็นไปอย่างรวดเร็วได้สร้างบริบทใหม่ของการพัฒนาสุขภาพ ด้วยการการพัฒนาที่ใช้การเติบโตทางเศรษฐกิจเป็นตัวตั้งตามวิถึทุนนิยม มีภาวะหนี้สินครัวเรือนและหนี้สาธารณะที่เพิ่มพูนขึ้นตามกระแสการบริโภคนิยม เกิดภาระค่าใช้จ่ายทางด้านสุขภาพสูงเกินความจำเป็นและเป็นภาวะสุขภาพด้วยกลุ่มโรคไม่ติดต่อชนิดเรื้อรังทั้ง โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคมะเร็ง โรคหัวใจและหลอดเลือดและโรคอ้วน เป็นผลจากการละเลยพฤติกรรมดูแลสุขภาพ รวมทั้งปัญหาเสพติด การบริโภคแอลกอฮอล์ อันนำไปสู่การแพร่ระบาดของความรุนแรงทั้งในครอบครัว โรงเรียน ด้วยทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจเป็นฐานนี้ ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของผู้คนในสังคม ดังนั้นการสร้างคนให้สามารถดำรงชีพอยู่ในสภาพการแข่งขันทางเศรษฐกิจที่ค่อนข้างสูงจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึง การพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการ

ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขภายใต้การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงเป็นคุณลักษณะสำคัญต่อคุณภาพของประชากรไทยในอนาคต

ดังนั้นจึงจำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่ยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ ดังนี้ (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ (4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาโดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตรได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม ซึ่งปัจจุบันประเทศที่พัฒนาแล้วรวมทั้งประเทศไทยกำลังเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ซึ่งเป็นทั้งโอกาสและภัยคุกคามต่อประเทศไทย โดยด้านหนึ่งประเทศไทยจะมีโอกาสมากขึ้นในการขยายตลาดสินค้าเพื่อสุขภาพ รวมทั้งการผลิตคอนออกโปรดรับบริการการเติบโตในการให้บริการด้านอาหารและการดูแลสุขภาพ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแพทย์พื้นบ้าน สถานที่ท่องเที่ยวและการพักผ่อนระยะยาวของผู้สูงอายุ การศึกษาจึงมีความสำคัญในการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทยและนำมาสร้างมูลค่าเพิ่ม ซึ่งจะเป็นสินทรัพย์ทางปัญญาที่สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ ภาพรวมคนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม โดยผลการวิจัยและการสำรวจต่าง ๆ พบว่าปัญหาสำคัญที่สุด คือ ความซื่อสัตย์สุจริต และการทุจริตคอร์รัปชัน โดยเห็นว่าต้องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทยอย่างเร่งด่วน

นอกจากนี้ ความเหลื่อมล้ำเป็นปัญหาสำคัญในสังคมไทยทั้งความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ โอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐและการเข้าถึงทรัพยากรธรรมชาติ นำไปสู่ความขัดแย้งในสังคม และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศที่ลดทอนความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและความมั่นคงทางสังคม จากการกระจายรายได้และผลประโยชน์ของการพัฒนาไปยังกลุ่มคนต่าง ๆ ในสังคม บางพื้นที่และบางสาขาการผลิตไม่ทั่วถึงเป็นธรรมชาติ ผลประโยชน์ส่วนใหญ่ตกอยู่ในกลุ่มที่มีโอกาสและรายได้สูง การใช้อินเทอร์เน็ตช่วยในการแพร่ขยายของข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดนทำให้การดูแลและป้องกันเด็กและวัยรุ่นจากค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์เป็นไปอย่างลำบากมากขึ้น ตลอดจนปัญหาการก่อการร้าย การระบาดของโรคพันธุกรรมใหม่ ๆ และการค้ายาเสพติดในหลากหลายรูปแบบ บทบาทของสถาบันการศึกษาจึงจำเป็นต้องให้ทั้งความรู้ ทักษะ ค่านิยมคุณธรรมและจริยธรรมที่ถูกต้องเพื่อให้เยาวชนมีความรอบรู้ มีทักษะการคิด ด้วยความรอบคอบ มีเหตุมีผล อันจะเป็นภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีให้พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติที่มีความเป็นพหุวัฒนธรรมร่วมกัน พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงในระดับสากลได้อย่างยั่งยืน

จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาโดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง โดยปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา ปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability) พัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิตสรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดีคนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัว

ผู้เรียน และ ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัยและการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทางด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม ความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้วยเหตุนี้ ในการพัฒนาหลักสูตรต้องนำแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่ต้องยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพในการผลิตครูพลศึกษาที่มีความรู้และทักษะเชิงวิชาการด้านพลศึกษา มีความสามารถและประสบการณ์ในการประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติงาน และเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูพลศึกษาตามกรอบจรรยาบรรณเป็นที่พึงประสงค์ของสังคมและเป็นผู้มีความสามารถพิเศษทางการกีฬา มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมซึ่งจะไปตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่เน้นความเป็นเลิศในการพัฒนาคนและสังคม ให้มุ่งการเรียนรู้และรู้ทันโลก โดยสามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตและสังคมที่ดี สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่กล่าวว่า ปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา รวมทั้งส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกันด้านพลศึกษากีฬานันทนาการวิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพการละเล่นพื้นบ้านกีฬาไทยและกีฬาพื้นเมืองในกลุ่มประชาคมอาเซียน และรองรับด้วยมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการการผลิตครูในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้ได้ครูมีมาตรฐานให้ครูมีคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม ซึ่งเดิมสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้กำหนดข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2547 ให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูโดยมีมาตรฐาน การรับรองหลักสูตร 9 มาตรฐาน ต่อมาใน ปี พ.ศ. 2557 คุรุสภาได้ปรับมาตรฐานวิชาชีพครูใหม่เพิ่มมาตรฐานการรับรองหลักสูตรเป็น 11 มาตรฐาน สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรพลศึกษา เพื่อให้รองรับกับเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวด้วย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยทักษิณ มีพันธกิจที่สำคัญในการมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ สู้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นอกจากนั้นมหาวิทยาลัยมุ่งแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยจากปัญญาและภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาตะวันออก เพื่อบูรณาการร่วมกับภูมิปัญญาสากลและถ่ายทอดสู่ชุมชนผ่านระบบบริการวิชาการที่หลากหลาย รวมถึงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสืบสานดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและของชาติ ตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาบุคลากรของประเทศ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาพลศึกษา ได้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับพันธกิจ ในการผลิตบัณฑิตให้เป็นครูและบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

นิสิตหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยทักษิณ ต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. วิชาบังคับ	18	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มการใช้ภาษา	9	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มบูรณาการ	9	หน่วยกิต
2. วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 12	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาบังคับเลือก	ไม่น้อยกว่า 3	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 9	หน่วยกิต

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู

วิชาชีพครู	จำนวน 55	หน่วยกิต
- วิชาบังคับ	จำนวน 49	หน่วยกิต
- วิชาเลือก	จำนวน 6	หน่วยกิต

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้อาจารย์ประจำที่สังกัดส่วนงานวิชาการและส่วนงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัยเป็นผู้สอน โดยมีรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบด้านวิชาการเป็นผู้กำกับดูแล และฝ่ายวิชาการเป็นผู้ประสานงาน

13.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู จัดการเรียนการสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์ ตามแผนการเรียน

14. ความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น

หน่วยงาน	โครงการ/กิจกรรม
1. การกีฬาแห่งประเทศไทย กรมพลศึกษา สมาคมกีฬาต่าง ๆ สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด สงขลาและหน่วยงานต่าง ๆ	- การจัดส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในนามตัวแทนประเทศไทย โครงการอบรมผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬากีฬาชนิดต่าง ๆ - เป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาให้กับหน่วยงานต่าง ๆ - ให้การบริการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในการทดสอบสมรรถภาพทางกายและการเสริมสร้างสมรรถนะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความแข็งแรงของร่างกายให้กับหน่วยงานต่าง ๆ

หน่วยงาน	โครงการ/กิจกรรม
2. โรงเรียนในจังหวัดชายแดนใต้	- จัดกิจกรรมทางด้านกีฬาให้เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ผ่านโครงการกีฬาเพื่อบูรณาการทางสังคมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อตอบสนองนโยบายในการสร้างความสามัคคี และสร้างความร่วมมือของเยาวชนในพื้นที่ท่ามกลางความหลากหลายของวัฒนธรรม
3. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	- มีการจัดตั้งศูนย์ป็นจักสีลัตในสถาบันอุดมศึกษาเขตภาคใต้ที่สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ เพื่อตอบสนองนโยบายในการสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน และให้นิสิตนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาในเขตภาคใต้ ได้มีกิจกรรมร่วมกันโดยใช้กีฬาเป็นสื่อและพัฒนาไปสู่การเป็นตัวแทนในระดับชาติต่อไป

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

เชี่ยวชาญการสอนพลศึกษา พัฒนาความรู้คู่คุณธรรม

1.2 ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของวิชาชีพครู และมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬา
2. ความสามารถในการสอน วิจัย และเป็นผู้นำทางด้านพลศึกษาและกีฬา
3. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม และมี

จรรยาบรรณ

4. ประสบการณ์ในศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬากับสถาบันหรือหน่วยงานต่างประเทศ

1.3 ตารางเปรียบเทียบวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์หลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
1. ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬา	ELO1, ELO3, ELO4, ELO6, ELO9, ELO10, ELO11, ELO12
2. ความสามารถในการสอน วิจัย และเป็นผู้นำทางด้านพลศึกษาและกีฬา	ELO1, ELO2, ELO3, ELO4, ELO5, ELO6, ELO8, ELO9, ELO12
3. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม และมีจรรยาบรรณ	ELO1, ELO2, ELO3, ELO6, ELO9, ELO10
4. ประสบการณ์ในศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬากับสถาบันหรือหน่วยงานต่างประเทศ	ELO6, ELO7

1.4 ตารางตารางจำแนกผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes : ELO) ของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ (Program Learning Outcome)		ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific LO)	Bloom's Taxonomy Cognitive Domain Psychomotor Domain Affective Domain	TQF
PLO	Outcome Statement				
ELO 1	ปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู พลศึกษา เป็นครูพลศึกษาที่มีทักษะการ พัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน		✓	AF (Respond)	1.1, 1.2, 1.3
ELO2	ปฏิบัติตามและปฏิบัติงานทางพลศึกษาด้วย ความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสและต่อต้าน การทุจริตคอร์ปชั่น		✓	C (Und/App/Ana/Evre) <> AF(Val/Cha/Res)	1.3
ELO3	ประยุกต์และบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา แนวคิดทฤษฎีวิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การ สอนทางพลศึกษา วิธีการสอนในวิชาเฉพาะ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้		✓	C (Ana/ App)	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
ELO4	สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทาง ปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความ รอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้าง แรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนา งานอย่างสร้างสรรค์		✓	C (Ana/ App/Eva/Cre)	3.3, 3.4
ELO5	ใช้การวัดและประเมิน ประเมินคุณภาพ และ วิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ และนวัตกรรม ในงานพลศึกษา		✓	AF (Val/Cha/Res)	5.1, 5.2, 5.3

ผลการเรียนรู้ (Program Learning Outcome)		ผลการ เรียนรู้ ทั่วไป (Generic LO)	ผลการ เรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific LO)	Bloom's Taxonomy Cognitive Domain Psychomotor Domain Affective Domain	TQF
PLO	Outcome Statement				
ELO6	ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน โดยใช้กระบวนการทางพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการ เพื่อเข้าถึงข้อมูลความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ		✓	C (Und/App/Ana/Evre)	4.2, 4.3, 4.4
ELO7	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	✓		p	4.1, 4.2, 4.4
ELO8	สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ และบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		C (Ana/ App)	5.1, 5.2, 5.3
ELO9	แสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู		✓	C (Und/App)	2.4, 2.5, 2.6
ELO10	แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู	✓		p	3.2, 3.3, 3.4
ELO11	สามารถปฏิบัติการสอน โดยใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการในสถานศึกษา	✓		p	5.1, 5.2, 5.3

ผลการเรียนรู้ (Program Learning Outcome)		ผลการ เรียนรู้ ทั่วไป (Generic LO)	ผลการ เรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific LO)	Bloom's Taxonomy Cognitive Domain Psychomotor Domain Affective Domain	TQF
PLO	Outcome Statement				
ELO12	แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พลศึกษา สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียน และเผยแพร่		✓	P	6.2, 6.4

* หมายเหตุ

C = Cognitive Domain ด้านพุทธิพิสัย มี 6 ชั้น

1. Knowledge ชั้นความรู้
2. Comprehension ชั้นความเข้าใจ
3. Application ชั้นการนำไปใช้
4. Analysis ชั้นการวิเคราะห์
5. Synthesis ชั้นการสังเคราะห์
6. Evaluation ชั้นการประเมินค่า

**P = Psychomotor Domain ด้านทักษะพิสัย
มี 5 ชั้น**

1. Imitation การรับรู้
2. Manipulation การลงมือปฏิบัติ

3. Precision ความถูกต้อง
4. Articulation ความชัดเจน
5. Naturalization ความเป็นธรรมชาติ

**AF = Affective Domain ด้านเจตพิสัย
มี 5 ระดับ**

1. Receive การรับรู้
2. Respond การตอบสนอง
3. Value ค่านิยม
4. Organize การจัดระบบ
5. Characterize บุคลิกภาพ

1.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐาน ปรัชญาทางพลศึกษา ทักษะกีฬาพื้นฐาน 2. สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้ 4. สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพทางพลศึกษาได้
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจ กฎกติกา ความสามารถทางการตัดสินกีฬา 2. สามารถฝึกปฏิบัติเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้ 3. มีจิตสำนึกและเข้าใจในการเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับผู้เรียน 4. รับผิดชอบต่อหน้าที่ของความเป็นครูพลศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
3	<p>1. สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา แนวคิดทฤษฎีวิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์ การสอนทางพลศึกษา วิธีการสอนในวิชาเฉพาะ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้</p> <p>2. สามารถสืบค้นความรู้ และการจัดการความรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p>
4	<p>1. สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน โดยใช้กระบวนการทางพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p>
5	<p>1. สามารถใช้การประเมินผลทางพลศึกษา การประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมทางพลศึกษาได้</p> <p>2. สามารถปฏิบัติการสอน โดยใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการในสถานศึกษา</p> <p>3. มีสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษา สามารถสร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียน และนำเสนอเผยแพร่ได้</p>

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. มีการประเมินผลการจัดการเรียน การสอน ทุก ราย วิชา ทุก ภาค เรียน และ นำ ผล การ ประเมิน มา ใช้ ใน การ ปรับปรุง และ พัฒนาการ จัด การ เรียน การ สอน	<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตประเมินการเรียนการสอนผ่านระบบ - อาจารย์ผู้สอนนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน - มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดูแลและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินความพึงพอใจจากจัดการเรียนการสอน - การดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (มคอ. 3 - 7)
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	<ul style="list-style-type: none"> - สอบถามความคิดเห็นของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต - ดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์การรับรองของคุรุสภา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการเสนอความคิดเห็นของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต - รายงานการปรับปรุงหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค 1 ปีโดยแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคเรียนที่ 2 เดือนมกราคม - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 เป็นผู้มีความประพฤติดี

และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หมวด

ที่ 3 ข้อที่ 10 (ภาคผนวก ง)

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้ และควบคุมตนเอง

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตข้อ 2.3

จัดปฐมนิเทศนิสิตทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดระบบการปรึกษาแนะแนว โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาจากสาขาวิชาของคณะดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	30	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	30	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	60
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	30
รวมจำนวนนิสิต	30	90	150	210	270
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	30

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าลงทะเบียน	720,000	2,160,000	2,880,000	5,040,000	6,480,000
รวมรายรับ	720,000	2,160,000	2,880,000	5,040,000	6,480,000

ค่าเล่าเรียนเหมาจ่ายภาคเรียนละ 12,000 บาท ตลอดหลักสูตร 120,000 บาท

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. งบบุคลากร	1,200,000	1,207,200	1,214,400	1,221,600	1,228,800
2. งบดำเนินการ	1,874,209	5,622,660	7,496,880	13,119,540	16,867,980
3. งบลงทุน	102,600	307,800	410,400	718,200	923,400
4. งบเงินอุดหนุน	125,147	375,390	500,520	875,910	112,6170
รวมทั้งสิ้น	3,301,956	7,513,058	9,622,200	15,935,250	20,146,350

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัว (คน : ปี) 30,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบรายวิชา เนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาที่ขอเทียบจะต้องครอบคลุมเนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาตามโครงสร้างที่นิสิตต้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 รายวิชาที่โอนต้องเป็นรายวิชาที่นิสิตเคยเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปี และได้รับระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับค่าระดับชั้นไม่ต่ำกว่า 2.00 และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หมวดที่ 7 ข้อ 30 ข้อ 31 ข้อ 32 ข้อ 33 และข้อ 34 (ภาคผนวก ง)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	171	หน่วยกิต
3.1.2	โครงสร้างหลักสูตร			
ก.	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
ข.	หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	135	หน่วยกิต
	วิชาชีพรู	ไม่น้อยกว่า	55	หน่วยกิต
	วิชาบังคับ		49	หน่วยกิต
	วิชาเลือก		6	หน่วยกิต
	วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	80	หน่วยกิต
	วิชาเอกเดี่ยว		69	หน่วยกิต
	วิชาการสอนวิชาเอก		7	หน่วยกิต
	วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
ค.	หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3	รายวิชา			
ก.	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
	วิชาบังคับ		18	หน่วยกิต
	กลุ่มการใช้ภาษา		9	หน่วยกิต
0000111	ภาษาไทยสำหรับอุดมศึกษา Thai for Higher Education			3(3-0-6)
0000121	ภาษาอังกฤษพื้นฐานในชีวิตประจำวัน Basic English in Daily Life			3(3-0-6)
0000122	การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน Read and Write in Basic English			3(3-0-6)

	กลุ่มบูรณาการ	9	หน่วยกิต
0000161	คุณภาพชีวิต Quality of Life		3(3-0-6)
0000162	สิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิต Environment and Lifestyle		3(3-0-6)
0000261	สังคมยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง Social Sustainability and Sufficiency Economy		3(3-0-6)

วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับเลือก		3	หน่วยกิต

	เลือกจากรายวิชา		
0000262	ทักษิณศึกษา Southern Thai Studies		3(2-2-5)
0000263	วิถีชุมชนท้องถิ่น Local Community Ways		3(1-6-2)

หมายเหตุ : กรณีที่เลือกเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเป็นวิชาบังคับเลือกแล้ว สามารถเลือกรายวิชาที่เหลือเป็นวิชาเลือกได้

กลุ่มวิชาเลือก	9	หน่วยกิต
-----------------------	----------	-----------------

วิชาเลือก 9 หน่วยกิต จะต้องมีวิชาเลือกจากทั้งรายวิชาในกลุ่มภาษาและกลุ่มบูรณาการ

	เลือกจากรายวิชากลุ่มการใช้ภาษา		
0000131	ภาษาและวัฒนธรรมพม่า Burmese Language and Culture		3(3-0-6)
0000132	ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม Vietnamese Language and Culture		3(3-0-6)
0000133	ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี Korean Language and Culture		3(3-0-6)
0000134	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น Japanese Language and Culture		3(3-0-6)
0000135	ภาษาและวัฒนธรรมจีน Chinese Language and Culture		3(3-0-6)
0000136	ภาษาและวัฒนธรรมมลายู Malay Language and Culture		3(3-0-6)

เลือกจากรายวิชากลุ่มบูรณาการ		
0000163	วิถีอาเซียน ASEAN Ways	3(3-0-6)
0000164	หลักปรัชญาและศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต Philosophy and Religion Principles for Life Development	3(3-0-6)
0000165	ชมศิลป์ ดูหนัง ฟังเพลง Audio and Visual Art Appreciation	2(2-0-4)
0000166	ไฟฟ้ากับชีวิต Electricity and Life	2(2-0-4)
0000167	อาหารเพื่อชีวิตและความงาม Food for Life and Beauty	3(3-0-6)
0000168	การอ่านเพื่อชีวิต Reading for Life	2(2-0-4)
0000169	กีฬาและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Sports and Recreation for Health	2(1-2-3)
0000264	เศรษฐศาสตร์และการจัดการ Economics and Management	2(2-0-4)
0000265	ความมั่นคงทางอาหาร และพลังงาน กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต Food and Energy Security for Quality of Life	2(2-0-4)
0000266	เศรษฐกิจสร้างสรรค์ Creative Economy	2(2-0-4)
0000267	ทัศนศิลป์และสังคีตวิจิตร Visual Art and Music Appreciation	2(2-0-4)
0000268	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Governance	3(3-0-6)
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	135 หน่วยกิต
วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	55 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	49 หน่วยกิต
มาตรฐานความรู้ที่ 1 ความเป็นครูและ		18 หน่วยกิต
มาตรฐานความรู้ที่ 11 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ		
0308111 ความเป็นครู Teacher's Attributes		2(2-0-4)

0308310	การจัดกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด Activities for Boy Scout and Girl Guides	2(1-2-3)
0308311	การสอนจุลภาคและประสบการณ์วิชาชีพครู Microteaching and Teacher Experiences	2(1-2-3)
0308511	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Professional Practicum 1	6(0-18-0)
0308512	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Professional Practicum 2	6(0-18-0)
มาตรฐานความรู้ที่ 2 ปรัชญาการศึกษาและ		3 หน่วยกิต
มาตรฐานความรู้ที่ 5 พัฒนาหลักสูตร		
0308321	ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร Education Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
มาตรฐานความรู้ที่ 3 ภาษาและวัฒนธรรม		4 หน่วยกิต
0308231	ภาษาไทยสำหรับครู Thai Language for Teachers	2(1-2-3)
0308232	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English Language for Teachers	2(1-2-3)
มาตรฐานความรู้ที่ 4 จิตวิทยาสำหรับครู		6 หน่วยกิต
0308241	จิตวิทยาการศึกษา Educational Psychology	2(2-0-4)
0308242	จิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychology	2(2-0-4)
0308243	การแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน Guidance for Student Development	2(2-0-4)
มาตรฐานความรู้ที่ 6 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน		5 หน่วยกิต
0308361	การจัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Process Organization and Classroom Management	3(2-2-5)
0308461	การสอนเฉพาะสาขา Teaching Specific Subject	2(1-2-3)
มาตรฐานความรู้ที่ 7 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู		3 หน่วยกิต
0308473	การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research	3(2-2-5)

มาตรฐานความรู้ที่ 8 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	5 หน่วยกิต
0308281 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา Technology and Innovation for Education	2(1-2-3)
0308381 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา Information Technology for Education	3(2-2-5)
มาตรฐานความรู้ที่ 9 การวัดและประเมินผลการศึกษา	3 หน่วยกิต
0308391 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
มาตรฐานความรู้ที่ 10 การประกันคุณภาพการศึกษา	2 หน่วยกิต
0308410 การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	2(1-2-3)
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
มาตรฐานความรู้ที่ 1 ความเป็นครูและ	
มาตรฐานความรู้ที่ 11 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	
0308312 การเสริมสร้างสมรรถภาพความเป็นครู Teacher's Competency Enhancement	3(3-0-6)
0308313 สังคมวิทยาในพหุวัฒนธรรม Sociology in Multicultural Context	3(2-2-5)
0308314 สัจธรรมนำชีวิตสำหรับครู Truth of Life for Teachers	3(2-2-5)
0308315 สังคมไทยวิพากษ์สำหรับครู Critics in Thai Society for Teachers	3(3-0-6)
0308316 กฎหมายการศึกษา Education Laws	3(3-0-6)
0308317 สัมมนาวิชาชีพครู Seminar in Teacher Profession	3(1-4-4)
0308411 ภาวะผู้นำทางการศึกษา Educational Leadership	3(2-2-5)
0308412 การบริหารสถานศึกษา School Administration	2(1-2-3)
มาตรฐานความรู้ที่ 2 ปรัชญาการศึกษา	
0308221 การศึกษาไทย Thai Education	3(3-0-6)

มาตรฐานความรู้ที่ 3 ภาษาและวัฒนธรรม

0308331	การอ่านบทความภาษาอังกฤษทางการศึกษา Reading English Articles in Education	3(3-0-6)
0308332	การเขียนภาษาอังกฤษสำหรับครู English Writing for Teachers	3(3-0-6)
0308431	ภาษาและวัฒนธรรมมลายูพื้นฐานสำหรับครู Basic Malay Language and Culture for Teachers	3(2-2-5)
0308432	การนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษสำหรับครู English Presentation for Teachers	3(3-0-6)
0308433	การคิดอย่างมีวิจารณญาณในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ Critical Thinking in English Language Classroom	3(3-0-6)

มาตรฐานความรู้ที่ 4 จิตวิทยาสำหรับครู

0308244	จิตวิทยาทั่วไป General Psychology	3(3-0-6)
---------	--------------------------------------	----------

มาตรฐานความรู้ที่ 5 พัฒนาหลักสูตร

0308351	การบริหารหลักสูตร Curriculum Administration	3(3-0-6)
---------	--	----------

มาตรฐานความรู้ที่ 6 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

0308261	การศึกษาพิเศษ Special Education	3(2-2-5)
0308262	การศึกษาตลอดชีวิต Lifelong Education	3(2-2-5)
0308263	การสอนซ่อมเสริม Remedial Teaching	3(2-2-5)
0308264	การสอนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ Scientific Inquiry Teaching	3(2-2-5)
0308265	การคิดทางคณิตศาสตร์ Mathematical Thinking	3(2-2-5)
0308363	การศึกษากับภูมิปัญญาไทย Education and Thai Wisdom	3(3-0-6)
0308364	ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับครู Art, Music and Dance for Teacher	3(2-2-5)

0308365	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ Creative Thinking Development	3(3-0-6)
0308366	การส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา Health Promotion in Educational Institution	3(2-2-5)
0308368	การสอนสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ Scientific Competency Teaching	3(2-2-5)
0308369	การออกแบบปฏิบัติการฟิสิกส์เพื่อการคิดวิเคราะห์ Physics Laboratory Design for Analytical Thinking	3(2-2-5)
มาตรฐานความรู้ที่ 7 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		
0308471	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research	3(2-2-5)
0308472	การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล Research for Individual Learner Development	3(2-2-5)
มาตรฐานความรู้ที่ 8 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา		
0308282	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา Technology for Education	2(1-2-3)
0308382	นวัตกรรมการศึกษา Educational Innovation	3(3-0-6)
0308383	สื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา Mass Communication for Education	3(3-0-6)
0308481	การประชาสัมพันธ์ Public Relations	3(3-0-6)
0308482	สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา Printed Media for Education	3(3-0-6)
มาตรฐานความรู้ที่ 9 การวัดและประเมินผลการศึกษา		
0308291	การประเมินทางการศึกษา Educational Evaluation	3(2-2-5)
0308392	การพัฒนาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ Learning Measurement Instrument Development for a Specific Substance	3(2-2-5)
0308393	การประเมินตามสภาพจริง Authentic Assessment	3(2-2-5)

0308491	การวัดคุณลักษณะ Attribute Measurement		3(2-2-5)
วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า	80 หน่วยกิต
	วิชาเอกเดี่ยว		69 หน่วยกิต
0319101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์สำหรับพลศึกษา 1 Human Anatomy and Physiology for Physical Education 1		2(1-2-3)
0319102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์สำหรับพลศึกษา 2 Human Anatomy and Physiology for Physical Education 2		2(1-2-3)
0319103	พลศึกษาเบื้องต้น Introduction to Physical Education		2(2-0-4)
0319104	การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย Physical Fitness		2(1-2-3)
0319105	กีฬา สังคม และวัฒนธรรมกีฬา Sport Sociology and Culture		2(2-0-4)
0319131	ทักษะและการสอนยิมนาสติก Skills and Instruction in Gymnastics		2(1-2-3)
0319132	ทักษะและการสอนกรีฑา Skills and Instruction in Track and Field		2(1-2-3)
0319133	ทักษะและการสอนว่ายน้ำ Skills and Instruction in Swimming		2(1-2 -3)
0319161	เกมและการเป็นผู้นำ Games and Leadership		2(1-2-3)
0319201	การจัดการพลศึกษาและกีฬา Management of Physical Education and Sports		2(2-0-4)
0319211	สรีรวิทยาการออกกำลังกายเบื้องต้น Introduction to Exercise Physiology		2(1-2-3)
0319212	สรีรวิทยาการออกกำลังกายประยุกต์ Applied Exercise Physiology		2(1-2-3)
0319231	ทักษะและการสอนฟุตบอล Skills and Instruction in Football		2(1-2-3)
0319232	ทักษะและการสอนบาสเกตบอล Skills and Instruction in Basketball		2(1-2-3)
0319233	ทักษะและการสอนมวยไทย Skills and Instruction in Muay Thai		2(1-2-3)

0319234	ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล Skills and Instruction in Volleyball	2(1-2-3)
0319301	ภาษาอังกฤษสำหรับพลศึกษา English for Physical Education	2(2-0-4)
0319311	ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ Biomechanics of Human Movement	2(2-0-4)
0319312	จิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้น Introduction to Sport Psychology	2(2-0-4)
0319313	เวชศาสตร์การกีฬาเบื้องต้น Introduction to Sports Medicine	2(2-0-4)
0319314	การเรียนรู้ทางกลไก Motor Learning	2(1-2-3)
0319315	โภชนาการกับการออกกำลังกาย Nutrition and Exercise	2(2-0-4)
0319331	ทักษะและการสอนตะกร้อและเซปักตะกร้อ Skills and Instruction in Takraw and Sepak Takraw	2(1-2-3)
0319332	ทักษะและการสอนเทเบิลเทนนิส Skills and Instruction in Table Tennis	2(1-2-3)
0319341	การฝึกและการตัดสินวอลเลย์บอล Volleyball Coaching and Officiating	2(1-2-3)
0319351	การปฐมพยาบาล First Aid	2(1-2-3)
0319401	การวิจัยทางพลศึกษา Physical Education Research	2(1-2-3)
0319411	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา Innovation and Technology in Sports	2(1-2-3)
0319431	ทักษะและการสอนแบดมินตัน Skills and Instruction in Badminton	2(1-2-3)
0319432	ทักษะและการสอนกระบี่กระบอง Skills and Instruction in Krabi Krabong	2(1-2-3)
0319433	ทักษะและการสอนเทนนิส Skills and Instruction in Tennis	2(1-2-3)

0319434	ทักษะและการสอนเทควันโด Skills and Instruction in Taekwondo	2(1-2-3)	
0319441	การฝึกและการตัดสินฟุตบอล Football Coaching and Officiating	2(1-2-3)	
0319461	ค่ายพักแรม Camping	3(2-2-5)	
	วิชาการสอนวิชาเอก	7	หน่วยกิต
0319421	การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา Curriculum Development in Physical Education	2(2-0-4)	
0319422	การสอนพลศึกษา Teaching of Physical Education	3(2-2-5)	
0319423	การประเมินผลทางพลศึกษา Evaluation in Physical Education	2(2-0-4)	
	วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต
	ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ทุกกลุ่มรายวิชา กลุ่มพื้นฐานทางพลศึกษา		
0319402	พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ Adapted Physical Education	2(2-0-4)	
	กลุ่มวิทยาศาสตร์การกีฬา		
0319316	หลักการฝึกทางการกีฬา Principle of Sports training	2(1-2-3)	
0319412	ธุรกิจกีฬาและสุขภาพ Health and Sports business	2(1-2-3)	
	กลุ่มหลักสูตรและการสอนพลศึกษา		
0319424	พลศึกษากับการพัฒนาชุมชน Physical Education and Community Development	2(1-2-3)	
	กลุ่มกิจกรรมพลศึกษา		
0319134	ทักษะและการสอนฟุตบอล Skills and Instruction in Football	2(1-2-3)	
0319135	ทักษะและการสอนจักรยาน Skills and Instruction in Cycling	2(1-2-3)	
0319136	ทักษะและการสอนแฮนด์บอล Skills and Instruction in Handball	2(1-2-3)	

0319137	ทักษะและการสอนเปตอง Skills and Instruction in Petanque	2(1-2-3)
0319235	ทักษะและการสอนซอฟท์บอล Skills and Instruction in Softball	2(1-2-3)
0319236	ทักษะและการสอนกอล์ฟ Skills and Instruction in Golf	2(1-2-3)
0319333	ทักษะและการสอนไอคิโด Skills and Instruction in Aikido	2(1-2-3)
0319334	ทักษะและการสอนมวยสากล Skills and Instruction in Boxing	2(1-2-3)
0319335	ทักษะและการสอนปันจักสีลัต Skills and Instruction in Pencak Silat	2(1-2-3)
0319435	ทักษะและการสอนคริกเก็ต Skills and Instruction in Cricket	2(1-2-3)
0319436	ทักษะและการสอนวู้ดบอล Skills and Instruction in Woodball	2(1-2-3)
0319437	ทักษะและการสอนแอโรบิคแดนซ์ Skills and Instruction in Aerobic Dance	2(1-2-3)
0319438	ทักษะและการสอนลีลาศ Skills and Instruction in Social Dance	2(1-2-3)
กลุ่มการฝึกและการตัดสิน		
0319241	การฝึกและการตัดสินกรีฑา Track and Field Coaching and Officiating	2(1-2-3)
0319242	การฝึกและการตัดสินว่ายน้ำ Swimming Coaching and Officiating	2(1-2-3)
0319243	การฝึกและการตัดสินบาสเกตบอล Basketball Coaching and Officiating	2(1-2-3)
0319244	การฝึกและการตัดสินแบดมินตัน Tennis Coaching and Officiating	2(1-2-3)
0319343	การฝึกและการตัดสินเทเบิลเทนนิส Table Tennis Coaching and Officiating	2(1-2-3)
0319344	การฝึกและการตัดสินซอฟท์บอล Softball Coaching and Officiating	2(1-2-3)

0319345	การฝึกและการตัดสินมวยสากล Boxing Coaching and Officiating	2(1-2-3)
0319346	การฝึกและการตัดสินเทควันโด Taekwondo Coaching and Officiating	2(1-2-3)
0319442	การฝึกและการตัดสินตะกร้อและเซปักตะกร้อ Takraw and Sepak Takraw Coaching and Officiating	2(1-2-3)
0319443	การฝึกและการตัดสินมวยไทย Muay Thai Coaching and Officiating	2(1-2-3)
กลุ่มสุขศึกษา		
0319251	อาหารและโภชนาการ Food and Nutrition	2(2-0-4)
0319252	การนวดทางการกีฬา Sports Massage	2(1-2-3)
0319352	อนามัยโรงเรียน School Health	2(1-2-3)
0319353	ครอบครัวศึกษา Family Education	2(2-0-4)
0319354	เพศศึกษา Sex Education	2(2-0-4)
0319355	ยาและสารเสพติด Drugs and Narcotics	2(2-0-4)
0319451	สุขภาพผู้บริโภคสมัยใหม่ Modern Consumer Health	3(3-0-6)
กลุ่มนันทนาการ		
0319361	กิจกรรมกลางแจ้ง Outdoor Activities	2(1-2-3)
0319362	นันทนาการพื้นบ้าน Local Recreation	2(1-2-3)
0316363	กิจกรรมเข้าจังหวะ Rhythmic Activities	2(1-2-3)
0319364	กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี Activities For Boy and Girl Scouts	3(2-2-5)

0319365 ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

3(2-2-5)

Exercise for Health

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

กำหนดให้เลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยทักษิณหรือเลือกเรียนวิชาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่หลักสูตรสังกัด ทั้งนี้รายวิชาดังกล่าวต้องเป็นรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในระยะเวลาไม่เกิน 4 ปี นับถึงวันที่ขอโอน

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขรหัสสองหลักแรก	หมายถึง	เลขรหัสคณะ
เลข 03	หมายถึง	คณะศึกษาศาสตร์
เลขรหัสหลักที่สามและสี่	หมายถึง	เลขรหัสสาขาวิชา
เลข 19	หมายถึง	สาขาวิชาพลศึกษา
เลขรหัสหลักที่ห้า	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลข 1	หมายถึง	ชั้นปีที่ 1
เลข 2	หมายถึง	ชั้นปีที่ 2
เลข 3	หมายถึง	ชั้นปีที่ 3
เลข 4	หมายถึง	ชั้นปีที่ 4
เลข 5	หมายถึง	ชั้นปีที่ 5
เลขรหัสหลักที่หก	หมายถึง	หมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา
เลข 0	หมายถึง	พื้นฐานทางพลศึกษา
เลข 1	หมายถึง	วิทยาศาสตร์การกีฬา
เลข 2	หมายถึง	หลักสูตรและการสอนพลศึกษา
เลข 3	หมายถึง	การสอนทักษะกีฬา
เลข 4	หมายถึง	การฝึกและการตัดสินกีฬา
เลข 5	หมายถึง	สุขศึกษา
เลข 6	หมายถึง	นันทนาการ
เลขรหัสหลักสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชา

3.1.4 แผนการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา					
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 171 หน่วยกิต					
ชั้นปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
	วิชาศึกษาทั่วไป	9		วิชาศึกษาทั่วไป	8 - 9
	วิชากลุ่มการใช้ภาษา	6		วิชากลุ่มการใช้ภาษา	3
0000111	ภาษาไทยสำหรับอุดมศึกษา	3(3-0-6)	0000122	การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(3-0-6)
0000121	ภาษาอังกฤษพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)		วิชากลุ่มบูรณาการ	3
	วิชากลุ่มบูรณาการ	3	0000162	สิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)
0000161	คุณภาพชีวิต	3(3-0-6)		วิชาเลือก	2 - 3
	วิชาเฉพาะ	10		(เลือกจากกลุ่มรายวิชาเลือก)	
	วิชาเอก	10		วิชาเฉพาะ	10
0319101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์สำหรับพลศึกษา 1	2(1-2-3)		วิชาชีพครู	2
0319103	พลศึกษาเบื้องต้น	2(2-0-4)	0308111	ความเป็นครู	2(2-0-4)
0319104	การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)		วิชาเอก	8
0319131	ทักษะและการสอนยิมนาสติก	2(1-2-3)	0319102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์สำหรับพลศึกษา 2	2(1-2-3)
0319161	เกมและการเป็นผู้นำเกม	2(1-2-3)	0319105	กีฬา สังคม และวัฒนธรรมกีฬา	2(2-0-4)
	รวมหน่วยกิต	19	0319132	ทักษะและการสอนกรีฑา	2(1-2-3)
			0319133	ทักษะและการสอนว่ายน้ำ	2(1-2-3)
				รวมหน่วยกิต	19 -20
ชั้นปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	5 - 6		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	7 - 9
0000.....	วิชาบังคับเลือก (เลือกจากรายวิชา)	3(.....)		วิชากลุ่มบูรณาการ	3
0000262	ทัศนศึกษา	3(2-2-5)	0000261	สังคมยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)
0000263	วิถีชุมชนท้องถิ่น	3(1-6-2)		วิชาเลือก	4 - 6
	วิชาเลือก	2 - 3		(เลือกจากกลุ่มรายวิชาเลือก)	
	(เลือกจากกลุ่มรายวิชาเลือก)			หมวดวิชาเฉพาะ	14
	หมวดวิชาเฉพาะ	15		วิชาชีพครู	6
	วิชาชีพครู วิชาบังคับ	6	0308281	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
0308231	ภาษาไทยสำหรับครู	2(1-2-3)	0308242	จิตวิทยาพัฒนาการ	2(2-0-4)
0308232	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2(1-2-3)	0308243	การแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน	2(2-0-4)
0308241	จิตวิทยาการศึกษา	2(2-0-4)		วิชาเอก	8
	วิชาชีพครู วิชาเลือก	3	0319212	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
0308.....	วิชาชีพครูเลือก	3(.....)		ประยุกต์	
	วิชาเอก	6	0319232	ทักษะและการสอนบาสเกตบอล	2(1-2-3)
0319201	การจัดการพลศึกษาและกีฬา	2(2-0-4)	0319233	ทักษะและการสอนมวยไทย	2(1-2-3)
0319211	สรีรวิทยาการออกกำลังกายเบื้องต้น	2(1-2-3)	0319234	ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล	2(1-2-3)
0319231	ทักษะและการสอนฟุตบอล	2(1-2-3)		รวมหน่วยกิต	21 - 22
	รวมหน่วยกิต	20 - 21			

ชั้นปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะ	17
	วิชาชีพครู วิชาบังคับ	9
0308321	ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
0308381	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
0308391	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3(2-2-5)
	วิชาเอก	8
0319301	ภาษาอังกฤษสำหรับพลศึกษา	2(2-0-4)
0319311	ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์	2(1-2-3)
0319312	จิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้น	2(2-0-4)
0319341	การฝึกและการตัดสินวอลเลย์บอล	2(1-2-3)
	หมวดวิชาเลือกเสรี	3
.....	เลือกเสรี	3(.....)
รวมหน่วยกิต		20
ชั้นปีที่ 4	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะ	21
	วิชาชีพครู วิชาบังคับ	5
0308461	การสอนเฉพาะสาขา	2(1-2-3)
0308473	การวิจัยในชั้นเรียน	3(2-2-5)
	วิชาชีพ วิชาเลือก	3
0308.....	วิชาชีพครูเลือก	3(.....)
	วิชาเอก	13
0319421	การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา	2(2-0-4)
0319422	การสอนพลศึกษา	3(2-2-5)
0319423	การประเมินผลทางพลศึกษา	2(2-0-4)
0319431	ทักษะและการสอนแบดมินตัน	2(1-2-3)
0319432	ทักษะและการสอนกระบี่กระบอง	2(1-2-3)
0319441	การฝึกและการตัดสินฟุตบอล	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต		21
ชั้นปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะ	6
	วิชาชีพครู วิชาบังคับ	6
0308511	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(0-18-0)
รวมหน่วยกิต		6

ชั้นปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะ	19
	วิชาชีพครู วิชาบังคับ	7
0308310	การจัดกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด	2(1-2-3)
0308361	การจัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
0308311	การสอนจุดภาคและประสบการณ์วิชาชีพครู	2(1-2-3)
	วิชาเอก	12
0319313	เวชศาสตร์การกีฬาเบื้องต้น	2(2-0-4)
0319314	การเรียนรู้ทางกลไก	2(2-0-4)
0319315	โภชนาการกับการออกกำลังกาย	2(2-0-4)
0319331	ทักษะและการสอนตะกร้อและเซปักตะกร้อ	2(1-2-3)
0319332	ทักษะและการสอนเทเบิลเทนนิส	2(1-2-3)
0319351	การปฐมพยาบาล	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต		19
ชั้นปีที่ 4	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะ	17
	วิชาชีพครู วิชาบังคับ	2
0308410	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
	วิชาเอก	11
0319401	การวิจัยทางพลศึกษา	2(1-2-3)
0319411	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา	2(1-2-3)
0319461	ค่ายพักแรม	3(2-2-5)
0319433	ทักษะและการสอนเทนนิส	2(1-2-3)
0319434	ทักษะและการสอนเทควันโด	2(1-2-3)
	วิชาเอก วิชาเลือก	4
0319....	2(.....)
0319....	2(.....)
	วิชาเลือกเสรี	3
.....	เลือกเสรี	3(.....)
รวมหน่วยกิต		20
ชั้นปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
	วิชาเฉพาะ	6
	วิชาชีพครู วิชาบังคับ	6
0308512	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(0-18-0)
รวมหน่วยกิต		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

0000111 ภาษาไทยสำหรับอุดมศึกษา 3(3-0-6)

Thai for Higher Education

การใช้ภาษาไทยเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ฟังบรรยายทางวิชาการ จับใจความ สรุปความ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน ศึกษาค้นคว้าความรู้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียนโดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทในการสื่อสาร

Thai language used in studying at higher education level, listening to academic lectures, grasping main ideas, summary, oral and written presentations; a search for knowledge from reading publications and electronic media; analysis and synthesis of the knowledge acquired from the search with oral or written presentation in line with ethics and codes of conduct in communications

0000121 ภาษาอังกฤษพื้นฐานในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Basic English in Daily Life

ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเน้นการฟัง พูด เพื่อการสื่อสาร

Listening, speaking, reading and writing skills in English in different situations with an emphasis on listening and speaking communication skills

0000122 การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(3-0-6)

Read and Write in Basic English

หลักการ กลวิธีการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ฝึกอ่านและเขียนประโยคและข้อความสั้น ๆ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

Principles and strategies of reading and writing basic English with a hand-on practice in reading and writing sentences and short passages for communication in daily life

0000131 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(3-0-6)

Burmese Language and Culture

คำศัพท์ ระบบเสียง และระบบไวยากรณ์ภาษาพม่าเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยฝึกการฟังและการพูดในบริบทสังคมวัฒนธรรมพม่า

A study of basic Burmese vocabulary, sound and grammar systems used primarily in everyday life practicing listening and speaking within the Burmese social and cultural context

- 0000132 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(3-0-6)
Vietnamese Language and Culture
คำศัพท์ ระบบเสียง และระบบไวยากรณ์ภาษาเวียดนามเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยฝึกการฟัง และการพูดในบริบทสังคมวัฒนธรรมเวียดนาม
A study of basic Vietnamese vocabulary, sound and grammar systems used primarily in everyday life practicing listening and speaking within the Vietnamese social and cultural context
- 0000133 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(3-0-6)
Korean Language and Culture
คำศัพท์ ระบบเสียง และระบบไวยากรณ์ภาษาเกาหลีเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน โดยฝึกฟังและพูดใน บริบทสังคมวัฒนธรรมเกาหลี
A study of basic Korean vocabulary, sound and grammar systems used primarily in everyday life practicing listening and speaking within the Korean social and cultural context
- 0000134 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(3-0-6)
Japanese Language and Culture
คำศัพท์ ระบบเสียง และระบบไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน โดยฝึกฟังและพูดใน บริบทสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น
A study of basic Japanese vocabulary, sound and grammar systems used primarily in everyday life practicing listening and speaking within the Japanese social and cultural context
- 0000135 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(3-0-6)
Chinese Language and Culture
คำศัพท์ ระบบเสียง และระบบไวยากรณ์ภาษาจีนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยฝึกการฟัง และการพูดในบริบทสังคมวัฒนธรรมจีน
A study of basic Chinese vocabulary, sound and grammar systems used primarily in everyday life practicing listening and speaking within the Chinese social and cultural context
- 0000136 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(3-0-6)
Malay Language and Culture
ความรู้และทักษะการใช้ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น การเรียนรู้ประเพณี ศิลปะ โลกทัศน์ วิถีชีวิตและภูมิหลังของชาวมลายู

Knowledge and skills in the use of Malay for basic communication, learning about custom, arts, worldviews, lifestyles and backgrounds of the Malays

0000161 คุณภาพชีวิต 3(3-0-6)

Quality of Life

ความรู้พื้นฐานและดัชนีชี้วัดเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตด้านร่างกาย จิตใจ เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม นโยบายรัฐ สวัสดิการของรัฐและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

Fundamental knowledge and indicators of quality of life in the physical, psychological, economic and social dimensions as well as the government's policy and state welfares and information technology that have impacts on development of the quality of life

0000162 สิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิต 3(3-0-6)

Environment and Lifestyle

ปัญหา ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม นิเวศวิทยา และภัยพิบัติ จิตสำนึกและจริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม ประยุกต์ความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศในการรักษาคุณภาพของสิ่งแวดล้อม และใช้นวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหา

Problems, impacts of changes in natural resources, environment and ecology as well as disaster, awareness and ethical concerns of environment; applying knowledge and information technology in keeping the equilibrium of the environment and innovative solutions of the problems

0000163 วิถีอาเซียน 3(3-0-6)

ASEAN Ways

ภูมิรัฐศาสตร์ ชาติพันธุ์สัมพันธ์ ความเป็นมา อัตลักษณ์ความหลากหลาย มรดกทางธรรมชาติและวัฒนธรรม วิถีประชาคม เศรษฐกิจประชาชาติ บุคคลสำคัญ ปฏิสัมพันธ์กับโลกภายนอก สถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตของอาเซียน

Geopolitics, ethnic relations, backgrounds, diverse identities, natural and cultural heritage, community ways, national economy, dignitaries, interactions with the outside world, current situations and future prospects of the ASEAN

0000164 **หลักปรัชญาและศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต** 3(3-0-6)

Philosophy and Religion Principles for Life Development

วิเคราะห์หลักปรัชญาและศาสนาต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและสังคม ด้วยการเรียนรู้เข้าใจมีความคิดเป็นเหตุเป็นผล ตามทฤษฎีสำคัญทางปรัชญา เกณฑ์ตัดสินทางจริยธรรม คำสอนสำคัญทางศาสนา มนุษย์กับโลก มนุษย์กับมนุษย์และคุณค่าต่าง ๆ ในชีวิตมนุษย์

Analysis of various philosophy and religious principles in order to guide the development of persons and society by learning, understanding and thinking rationally in accordance with the philosophical theory, ethical criteria, religious teachings, man and the world, relationship between man and man including the values in human life

0000165 **ชมศิลป์ ดุหนัง ฟังเพลง** 2(2-0-4)

Audio and Visual Art Appreciation

สร้างเสริมรสนิยมในการเข้าถึงงานทัศนศิลป์ ดนตรี และภาพยนตร์อย่างรู้เท่าทัน ตระหนักในคุณค่า สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ในฐานะผู้บริโภคหรือผู้สนับสนุนที่มีคุณภาพ

Promoting sense of taste for meaningful appreciation of visual art, music, movies; recognizing the values of the art genres to enable learners in analyzing and making critics as quality consumers or advocates

0000166 **ไฟฟ้ากับชีวิต** 2(2-0-4)

Electricity and Life

การใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน ความต้องการใช้ไฟฟ้าในประเทศ ผลกระทบของการผลิตไฟฟ้าต่อสิ่งแวดล้อม โครงสร้างค่าไฟฟ้า รูปแบบการผลิตไฟฟ้า และการคำนวณค่าไฟฟ้าในบ้านเรือน การประหยัดไฟฟ้าในระบบแสงสว่าง ระบบปรับอากาศ และเครื่องใช้ไฟฟ้าชนิดต่าง ๆ ความปลอดภัยของการใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน

Understanding of electricity use in daily life, the demand for electricity in the country, the impact of electricity generation on the environment, electricity tariff structure; forms of electricity generation and calculation of the electrical power for household usage; electric saving in lighting and air conditioning systems, electrical appliances of various kinds including safety of using electricity in daily life

0000167 อาหารเพื่อชีวิตและความงาม

3(3-0-6)

Food for Life and Beauty

อาหารและคุณค่าทางโภชนาการ ความต้องการอาหารของร่างกาย คุณภาพชีวิตกับการรับประทานอาหาร อาหารเพื่อสุขภาพและความงาม ประเภทและบทบาทของอาหารเพื่อสุขภาพและความงาม ชนิดและกลไกของสารออกฤทธิ์ทางชีวภาพที่มีผลต่อสุขภาพและความงาม เทคโนโลยีในการผลิตและบรรจุภัณฑ์สำหรับอาหารเพื่อสุขภาพและความงาม ฉลากอาหาร กฎหมายอาหาร และการคุ้มครองผู้บริโภค แนวโน้มของตลาดผลิตภัณฑ์อาหารเสริมสุขภาพและความงามในปัจจุบัน

Food and nutritional values for body needs; quality of life and food consumption; food for health and beauty, types and roles of food for health and beauty, types and mechanisms of bioactive compounds that affect the health and beauty; technologies in production and packaging of food for health and beauty, food labeling, food laws; consumer protection; current market trends of food supplements for health and beauty

0000168 การอ่านเพื่อชีวิต

2(2-0-4)

Reading for Life

ฝึกอ่านจากบทความ บทประพันธ์ นวนิยาย เรื่องสั้น หรือจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ตามความสนใจ แล้วนำเสนอข้อสรุปใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่าน และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

Practice reading of articles, novels, short stories or articles from printed media and electronic media according to the choice of interest, present the key conclusions from the reading texts, and apply acquired knowledge for everyday life use

0000169 กีฬาและนันทนาการเพื่อสุขภาพ

2(1-2-3)

Sports and Recreation for Health

ความสำคัญ ความสัมพันธ์ของสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย ทักษะและทัศนคติที่ดีในการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพและนันทนาการ การสร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติกิจกรรมกีฬาหรือนันทนาการตามความสนใจเพื่อพัฒนาความเป็นผู้มีสุขภาพดีและบุคลิกที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา เคารพและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา มารยาทของผู้เล่น ผู้ดู นำไปประยุกต์ใช้กับกติกาของสังคม

Importance and the relationship of health and physical fitness, skills and attitudes in sports or exercise; fitness and recreation including enhancing the physical fitness test; sports practicing or recreational interest to develop a healthy and great personalities; sportsmanship respect according to the rules and etiquette of players applied to the rules of society

0000261 **สังคมยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง**

3(3-0-6)

Social Sustainability and Sufficiency Economy

ปรัชญา แนวคิดการเปลี่ยนแปลงวิถีไทย วิถีโลก การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจชุมชน การพัฒนาอย่างยั่งยืน กฎหมายและจริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิต ทักษะภาวะผู้นำ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ความเป็นผู้ประกอบการ การประยุกต์และการปรับตัวในบริบทสังคมโลก กรณีศึกษา เศรษฐกิจชุมชนโดยใช้สังคมวิพากษ์เชิงบวก

Philosophies and concepts of change in the way of life of Thai people, global way, co-existence in a multicultural society, sufficient economy, community economy and sustainable development; legal and ethical concepts in lifestyle; leadership skills; creative thinking; entrepreneurship and adaptation in the context of a global society; case studies of the community economy using social critique positively

0000262 **ทักษิณศึกษา**

3(2-2-5)

Southern Thai Studies

อารยธรรมไทย วัฒนธรรมภาคใต้ ประวัติศาสตร์ โบราณคดี วิถีชีวิต ประเพณี พิธีกรรม ความเชื่อ ศิลปะ หัตถกรรม การละเล่นพื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งสร้างสรรค์ในภาคใต้ และความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมภาคใต้กับภูมิภาคอาเซียน โดยศึกษาจากพิพิธภัณฑ์คติชนวิทยา สถาบันทักษิณคดีศึกษา วิทยาลัยภูมิปัญญาชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

Thai civilization, Southern Thai culture, Southern Thai history, archeology, ways of life, traditions, beliefs, arts and crafts, folk play, folk wisdom, creative entities in the South and cultural relations with the ASEAN region based on the information compiled by the Folklore Museum of the Institute for Southern Thai Studies, College of Local Wisdom and local learning resources

0000263 **วิถีชุมชนท้องถิ่น**

3(1-6-2)

Local Community Ways

ชุมชนและสิทธิชุมชน เรียนรู้เชิงบูรณาการเกี่ยวกับวิถีชุมชนท้องถิ่นภาคใต้ กลไกการปรับตัวที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ชีวภาพ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของชุมชน การประยุกต์ใช้แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบทเฉพาะของแต่ละชุมชน ที่นำไปสู่การพัฒนาแบบยั่งยืน

Community and community rights, integrative learning on local community in the South; adjustment mechanism in harmony with changes in the physical, biological, economic, social and cultural dimensions of the community; the application of the sufficient economy in accordance the specific context of each community which leads to sustainable development

0000264 เศรษฐศาสตร์และการจัดการ 2(2-0-4)

Economics and Management

ระบบเศรษฐกิจ เศรษฐศาสตร์ในการดำเนินชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง การจัดการความเสี่ยง การจัดการเวลา การเงินและการออม การลงทุน การบัญชีครัวเรือน การจัดการบุคลิกภาพ การจัดการความหลากหลาย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

Economic system and economics leading a lifestyle, sufficient economy, risk management, time management, finance and savings, investment, household accounting, personality management, diversity management, application of information technology, ethics and social responsibility

0000265 ความมั่นคงทางอาหาร และพลังงาน กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)

Food and Energy Security for Quality of Life

การพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคงทางอาหารและพลังงาน ในระดับครัวเรือน ชุมชน ความสัมพันธ์ของ ความมั่นคงทางอาหารและพลังงานกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ระบบการผลิตอาหาร และพลังงานทางเลือก การผลิตอาหารปลอดภัย การจัดการผลผลิตทางการเกษตรเพื่อเป็นอาหารและพลังงาน รายได้หลัก ลดรายจ่าย รายได้เสริม นันทนาการ และกิจกรรมเพื่อสังคม

Development of quality of life, food and energy security at the household level, community relations in food and energy security and improvement of the quality of life, food production system and alternative energy, safety food production, management of agricultural products for food and energy, core revenue, expense reduction, supplement income, recreation and social activities

0000266 เศรษฐกิจสร้างสรรค์ 2(2-0-4)

Creative Economy

บูรณาการแนวความคิดสร้างสรรค์กับการเพิ่มมูลค่าและคุณค่าโดยเป็นพื้นฐานการคิดที่จะสามารถนำมาซึ่งการทำธุรกิจในเชิงสร้างสรรค์

Integrated creative concepts for adding values as a basis of ideas that can bring about creative businesses

0000267 ทักษะศิลปะและสังคีตวิจิตร

2(2-0-4)

Visual Art and Music Appreciation

ความซาบซึ้งในความงามและคุณค่าของทัศนศิลป์กับดนตรีที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการออกแบบและการพัฒนาคุณภาพชีวิต

The appreciation of the beauty and value of the visual arts and music that can be used to design and improve the quality of life

0000268 การเมืองการปกครองไทย

3(3-0-6)

Thai Politics and Governance

วิวัฒนาการระบอบการเมืองของไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน กระบวนการนโยบายและการวางแผนรัฐธรรมนูญ พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง บทบาททางการเมืองขององค์กรภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน ภาคประชาชน ปัญหาหลักทางการเมืองและการบริหารรัฐกิจ ตลอดจนแนวทางการปฏิรูปการเมืองของไทย

Thailand's political evolution from past to present, policy and planning process, constitution, political parties and elections, political role of government; business and public sector organizations; major problems of political and public administration, including the political reform in Thailand

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

0308111 ความเป็นครู

2(2-0-4)

Teacher's Attributes

ความสำคัญพัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะความเป็นครู บทบาทหน้าที่ภาระงานของครู คุณธรรมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การสร้างเจตคติและศรัทธาต่อวิชาชีพครู การฝึกปฏิบัติวิเคราะห์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครูและรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม

Importance of development of teacher profession, roles, tasks, virtue, professional ethics, good governance and honesty, benchmark, laws, and the law of teaching profession, knowledge management about teaching profession, the progression and continual professional development of teachers, creating a positive attitude and belief in teaching profession, practicing on analyzing in order to strengthen the capacity and competence of teachers, being knowledgeable in the subjects they teach and teaching strategies to help the learners think, analyze, synthesize, and generate modernization, to be a person of learning, pursuit, and use of information as well as knowledge to keep pace with changes, to have an interaction between teachers and learners which promotes the learners' potential along with owning teacher spirit and teacher professional responsibility ; role models and public mind to society

0308221 การศึกษาไทย

3(3-0-6)

Thai Education

ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทยมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานของหลักสูตร วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทยวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและแนวโน้มการจัดการศึกษาไทย

History and educational management of Thailand , standard education, standard course, vision and development plan of Thailand, analysis current condition and trends in education of Thailand

0308231 ภาษาไทยสำหรับครู

2(1-2-3)

Thai Language for Teacher

การใช้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู วัฒนธรรมกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการเป็นครูและการสื่อความหมายอย่างถูกต้องในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม

Use of Thai language through develop communicative skills in terms of listening, speaking, reading and writing skills in professional teacher contexts; culture and correct use of Thai language for Teacher's attributed and communication for living together peacefully in multicultural society

0308232 **ภาษาอังกฤษสำหรับครู**

2(1-2-3)

English Language for Teacher

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู วัฒนธรรมกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้องในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม

Use of English language through develop communicative skills in terms of listening, speaking, reading and writing skills in professional teacher contexts; culture and correct use of English language communication for living together peacefully in multicultural society

0308241 **จิตวิทยาการศึกษา**

2(2-0-4)

Educational Psychology

ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เชาว์ปัญญาและความถนัด สมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความบกพร่องในการเรียนรู้ การจูงใจและกลยุทธ์เชิงจิตวิทยาในการจัดชั้นเรียน เพื่อสามารถใช้จิตวิทยาในการทำ ความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ

Definitions and importance of educational psychology and learning psychology ; individual differences, intelligence and aptitude; brain-based learning, learning theory and related factors: self-directed learning, learning disabilities, motivation and strategic psychology in classroom management to enhance using psychology in understanding and supporting learners' learning with full competent development

0308242 **จิตวิทยาพัฒนาการ**

2(2-0-4)

Developmental Psychology

ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาพฤติกรรมของคนในวัยต่าง ๆ การส่งเสริมพัฒนาการให้แก่คนทุกวัย และพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามช่วงวัย อย่างเต็มศักยภาพ

Definitions and importance of fundamental psychology and developmental psychology; influenced factors on developmental behaviors of people of different ages, promoting development for people of all ages and developing learners' ability according to their ages with full competence

0308243 การแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2(2-0-4)

Guidance for Student Development

หลักเบื้องต้นของการแนะแนว วิวัฒนาการของการแนะแนวทั้งในและต่างประเทศ สภาพการแนะแนวในสถานศึกษาในปัจจุบัน บริการที่สำคัญของการแนะแนว การนำหลักการแนะแนวไปใช้ในการจัดบริการแนะแนวและจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Fundamental guidance evolutonal guidance both domestic and foreign coutries guiding condition in the institutes at present; important service of guidance; applying of guiding principles in guiding service and arranging guiding activities to develop learners ; counseling guidance to assist learners' better life quality

0308244 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6)

General Psychology

แนวคิด หลักการ และความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยาเพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์

Concepts principles and psychological basic knowledge in order to understand fundamental of human behaviors

0308261 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

Special Education

ความหมาย แนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ ความสำคัญของการจัดการศึกษาพิเศษการคัดกรองเด็กพิเศษ วิธีการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ การจัดการกับพฤติกรรมผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ การจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติและเด็กพิเศษ ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

Definitions,concepts,theories and principles related to special education; importance of special education and screening of children special education; methods of special education management; learners' behavioral management; collaborative learning management between regular children and special children; practice analyzing problems and trends of special education management

0308262 การศึกษาตลอดชีวิต

3(2-2-5)

Lifelong Education

ความหมายแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิตความสำคัญของการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเป้าหมายของการศึกษา ความเสมอภาคทางการศึกษาการผสมผสานระหว่างการจัดการศึกษาในระบบกับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยรูปแบบและกิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยการเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดการความรู้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้นอกระบบ การเรียนตามอัธยาศัยวิเคราะห์แนวโน้มการจัดการศึกษาตลอดชีวิต และปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง

Definitions, concepts and principles related to lifelong learning, the importance of lifelong education, educational goals. The equality on the combination of formal education, non-formal education and informal education system, the forms and activities of non-formal education and informal education, self-learning, knowledge management, factors influencing on the non-formal education and informal education, to be able to analyze the tendency of lifelong educational system and practice in a number of simulations

0308263 การสอนซ่อมเสริม

3(2-2-5)

Remedial Teaching

ความหมาย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนซ่อมเสริม ความสำคัญของการสอนซ่อมเสริมแนวทางการวินิจฉัยผู้เรียนหลักการ วิธีการและเทคนิคการสอนซ่อมเสริม การติดตามและประเมินผลการสอนซ่อมเสริมฝึกปฏิบัติการวินิจฉัยผู้เรียนและการออกแบบกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม

Meaning and theories related to remedial teaching, the importance of remedial teaching, approaches to diagnose learners, teaching principles, methods and techniques, monitoring and evaluating of remedial teaching, practical training, diagnosing learners, and designing activities of remedial teaching

0308264 การสอนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์

3(2-2-5)

Scientific Inquiry Teaching

ความหมายของธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ในด้านความรู้วิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการได้มาซึ่งความรู้ทางวิทยาศาสตร์ องค์ประกอบของการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ปฏิบัติการออกแบบการสอนวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมความเข้าใจธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์

Meaning of Nature of Science in scientific knowledge; scientific process and scientific knowledge acquisition; the structure of scientific inquiry; design practice of scientific teaching to promote understanding of Nature of Science and scientific inquiry

0308265 การคิดทางคณิตศาสตร์

3(2-2-5)

Mathematical Thinking

ความหมาย และความสำคัญของการคิดทางคณิตศาสตร์ ทฤษฎีการสอนคณิตศาสตร์ โครงสร้างการคิดทางคณิตศาสตร์ วิธีการทางคณิตศาสตร์ แนวคิดทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ คำถามที่ช่วยในการพัฒนาการคิดทางคณิตศาสตร์ ปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดทางคณิตศาสตร์ การประเมินการคิดทางคณิตศาสตร์

Meaning and mathematical thinking importance; theory of mathematical teaching; structure of mathematical thinking; mathematical method; mathematical ideas; mathematical

0308281 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

2(1-2-3)

Technology and Innovation for Education

บทบาท ความหมาย ความสำคัญ แนวโน้มของเทคโนโลยี นวัตกรรมการศึกษาและสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการสื่อความหมายด้วยภาพและเสียง องค์ประกอบศิลป์ที่ใช้ในการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ วิธีระบบ ฝึกปฏิบัติการออกแบบ พัฒนา ใช้ ปรับปรุง และประเมินสื่อเพื่อการเรียนรู้

Roles, definitions, importance and trends of technology; innovative education and learning materials promoting quality of learning; principles and theories of communicating through images and sound; Art elements used in design and production of learning resources and learning networking ; system approach ; and practices of designing developing using improving and evaluating learning materials

0308282 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2(1-2-3)

Technology for Education

แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและปรับปรุงสื่อและนวัตกรรม ตลอดจนการประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม

Concept, theory, Educational Innovation and Technology to develop Learning Resource and Learning Network. Designing, Creation, Implementation, Evaluation, Revision, Application for Media and Innovation

- 0308291 การประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5)**
Educational Evaluation
แนวคิดและหลักการ ประเมินโครงการการวัดผลรูปแบบในการวางแผนวิธีการการกำหนดเกณฑ์
หลักการตัดสินและการเขียนเค้าโครงการประเมินและการเขียนเค้าโครงการประเมินโครงการทางการศึกษา
Concepts and principles of program evaluation, measurement, evaluation planning,
criteria setting, and principles for judgment, project evaluation proposal writing and writing
projects to evaluate educational programs
- 0308310 การจัดกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด 2(1-2-3)**
Activities for Boy Scout and Girl Guides
ประวัติขบข่ายวัตถุประสงค์และประโยชน์ของลูกเสือและยุวกาชาด หลักการของลูกเสือและยุ
วกาชาด ฝึกปฏิบัติการมีวินัยและความเป็นระเบียบพิธีเปิดและพิธีปิดการประชุมกอง เคาพยาบาล การบำเพ็ญ
ประโยชน์ หลักสูตรวิชาลูกเสือและยุวกาชาดในโรงเรียน กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด
History, principle, scope, purpose and utility of boy scout and girl guides regarding
disciplinary practicing , opening and closing ceremony as well as curriculum and activities for
boy scout and girl guides
- 0308311 การสอนจุลภาคและประสบการณ์วิชาชีพครู 2(1-2-3)**
Microteaching and Teacher Experiences
ฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน การแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองทั้งการ
สอนแบบเดี่ยวและแบบทีม ฝึกสังเกตวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินผล เสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาการจัดการ
เรียนรู้และศึกษางานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การออกแบบเครื่องมือวัดผล การตรวจให้คะแนนและตัดสินผล
การเรียน การสอนภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การจัดการศึกษาบูรณาการความรู้ ปฏิบัติการสอน
ประสบการณ์วิชาชีพครู วางแผนศึกษาผู้เรียน สังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆ นำเสนอผลการ
ศึกษาวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกจัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบวัดและ
ประเมินผลผู้เรียน เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Practice of learning of management for teachers during class time; solving problems of both single and team learning-teaching simulation; observation practice of analysis, synthesis and evaluation; providing guidelines to improve learning management and work related to teacher profession assessment design; grading correction and evaluation; teaching practice and scoring; management of integrated knowledge; teaching practicum; planning of learning learners, observing, interviewing and data collecting with different methods; presenting research educational findings to solve learners' problems with institutions in improving curriculum and applying curriculum for making learning plans to meet various teaching objectives; ability of teaching practice, designing, evaluating and assessing learners leading for professional teachers

0308312 การเสริมสร้างสมรรถภาพความเป็นครู

3(3-0-6)

Teacher's Competency Enhancement

แนวคิดการพัฒนาศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู บทบาทครูต่อการจัดการศึกษา การปฏิบัติตนของครูในฐานะบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำผู้นำทางวิชาการและการสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การวิเคราะห์ปัญหาของวิชาชีพครูและแนวโน้มการพัฒนาวิชาชีพครู

Concepts of potential development and teacher competences, roles of teachers in education, teacher practices as leaders of learning and academic leaders to build a favorable attitude towards teaching profession, analysis of teacher difficulties and teacher professional development trends

0308313 สังคมวิทยาในพหุวัฒนธรรม

3(2-2-5)

Sociology in Multicultural Context

ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาในบริบทของพหุวัฒนธรรม การศึกษาชุมชน ฝึกวิเคราะห์และกำหนดแนวทางในการสร้างความเข้าใจและการยอมรับในเอกลักษณ์และความแตกต่างทางวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพสอดคล้องกับบริบทของพหุวัฒนธรรมในชุมชน

Sociological foundation in multicultural context and community; practice analyzing and establishing ways of building rapport and approvals in unity and cultural differences to mutually live in unity related with multicultural context in community

- 0308314 สัจธรรมนำชีวิตสำหรับครู** **3(3-0-6)**
Truth of Life for Teachers
อธิบาย วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับสาระสำคัญความหมายสัจธรรมนำชีวิต เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความจริง จุดมุ่งหมายและคุณค่าของชีวิตของมนุษย์ สภาพปัญหาของสังคมไทย การมองความจริงของชีวิตด้วยหลักศาสนธรรมในการแก้ปัญหาชีวิต และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู
Explain, analyze the issues related to principles and of the truth in realistic society, objectives and life value of human, condition of Thai society, a look into fact in life through religious beliefs for sustainable solution of life for teachers
- 0308315 สังคมไทยวิพากษ์สำหรับครู** **3(3-0-6)**
Critics in Thai society for Teachers
วิพากษ์ประเด็นเกี่ยวกับพัฒนาการด้านประวัติศาสตร์ในประเทศไทย การพัฒนาการเมืองการปกครอง การพัฒนาเศรษฐกิจ ความเชื่อทางศาสนา ภาษา ประเพณี ในสังคมไทยแต่ละยุคสมัย ตลอดจนแนวการพัฒนาบวรวิถีชีวิตของตนเอง
Criticize the issues related to the development in the history of political development, economic development, religious beliefs, traditions, languages in Thai society in each period including the guidelines of self-developing ways of life and others for mutual living in democratic society
- 0308316 กฎหมายการศึกษา** **3(3-0-6)**
Education Laws
ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชกฤษฎีกา พระราชกำหนดพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระเบียบข้อบังคับประกาศ คำสั่งเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์กรณีตัวอย่างการใช้กฎหมายทางการศึกษา
Constitutional law , national education act, decree , teachers and educational personnel council act, regulatory orders on teachers and education personnel, the similes were analyzed using a legal education
- 0308317 สัมมนาวิชาชีพครู** **3(1-4-4)**
Seminar in Teacher Profession
สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู แนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานและศาสตร์ทางการศึกษาใหม่ ๆ

Seminar on development of teacher profession and ways of raising quality level of learning management in accordance with standard and updated educational area

0308321 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Education Philosophy and Curriculum Development

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ประวัติความเป็นมา ระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษา ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบและประเภทของหลักสูตร แนวคิดและหลักการจัดทำหลักสูตร รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้และพัฒนาสถานศึกษา โดยวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Educational philosophies and theories, religions, economics, societies and cultures, Thai educational management system and history, vision and educational development plans of Thai education, concepts and strategies in education management, theories, courses, compositions and types of the courses, concepts and principles of curriculum organization the designs and standard development processes, curriculum implementation, curriculum evaluation, issues and trends in curriculum development to enhance sustainable development, practices, course analysis, improving as well as developing school curriculum in order to apply and create educational development of the institutions by means of analysis on education for sustainable development

0308331 การอ่านบทความภาษาอังกฤษทางการศึกษา

3(3-0-6)

Reading English Articles in Education

ฝึกอ่านงานเขียนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ และจับใจความสำคัญ อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจ นำศัพท์และสำนวนที่เรียนรู้มาใช้ในการอ่านงานเชิงวิชาการต่าง ๆ ทางการศึกษาได้

Practice reading different kinds of academic reading materials, and identify the main idea; discuss the reading materials; apply vocabulary and expressions from reading to read different kinds of academic papers in education

0308332 การเขียนภาษาอังกฤษสำหรับครู

3(3-0-6)

English Writing for Teachers

หลักการเขียนในบริบทต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับครู เน้นการปรับทักษะการเขียนให้เข้ากับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องและเนื้อหาในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ การเขียนประวัติส่วนตัว ข้อเสนอโครงการ รายงานเฉพาะเรื่อง รวมถึงการวิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาศึกษาศาสตร์

Principles of writing in a wide range of contexts necessary for teaching profession. Emphasis is on adapting writing skills to a variety of professional audience and tasks such as personal profiles, proposals, reports, and collaborative writing as well as analyzing structural contents of teaching profession

0308351 การบริหารหลักสูตร

3(3-0-6)

Curriculum Administration

รูปแบบและกระบวนการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การประชาสัมพันธ์หลักสูตร การดำเนินการใช้หลักสูตร การกำกับนิเทศติดตามหลักสูตร การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร วิเคราะห์ปัญหาและปรับปรุงหลักสูตร วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการบริหารจัดการหลักสูตรในสถานศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่นและสังคมในภาพรวม

Design and school course management, curriculum design, curriculum development, course public relations, implementation of regulatory supervision course curriculum, evaluation and curriculum improvements, curriculum analysis and the trends of school management courses to meet the learners needs and the local community as a whole

0308361 การจัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3(2-2-5)

Learning Process Organization and Classroom Management

แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ การสอน การจัดการชั้นเรียน วินัยและการพัฒนาวินัยนักเรียน รูปแบบการเรียนรู้ การบริหารจัดการในชั้นเรียน เทคนิคการคุมชั้นเรียน การประสานประโยชน์ในการจัดการชั้นเรียน การสังเกต วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนเป็นรายกรณี ฝึกแก้ปัญหาการจัดการชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาของผู้เรียน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการใช้และการผลิตสื่อ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา และการประเมินการเรียนรู้เพื่อสามารถออกแบบการเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและสามารถจำแนกระดับการเรียนรู้จากการประเมินผล

Concepts and theories of learning, teaching, classroom management, discipline and learner discipline improvements, learning styles, classroom management, classroom controlling Techniques, harmonization in classroom management, problems observation in class-case basis, classroom management solutions training by using research methodology to develop the ways of teaching, practice of analytical and creative thinking process including learners' solving problems; the design and learning experience arrangement, learner-centered learning management techniques and sciences; integration on the content of learning, classroom learning integration, the use of media production; learning innovations development; learning integration and the ability to use new innovations in managing classrooms effectively; creating learning atmosphere, making lesson plans and learning environments to develop learning center in school and learning assessment to design learning and arranging activities for promoting learners' learning and identifying learning levels according to evaluation

0308363 การศึกษากับภูมิปัญญาไทย

3(3-0-6)

Education and Thai Wisdom

ความหมายความสำคัญขอบข่ายและกระบวนทัศน์ของภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างการศึกษากับภูมิปัญญาการใช้การศึกษาเป็นแนวทางในการถ่ายทอดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยการบูรณาการภูมิปัญญาในการศึกษา

Meaning and scope of the paradigm of Thai wisdom and local knowledge to analyze the relation between education and the wisdom in order to use education as a way to convey Thai wisdom and conservation, wisdom integration in education

0308364 ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับครู

3(2-2-5)

Art, Music and Dance for Teachers

แนวคิดและความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ฝึกวิเคราะห์ปัญหาและการจัดการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์

Concepts and importance related to art, music and dance for fundamental teachers; practice analyzing its problems and learning management

- 0308365 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์** **3(3-0-6)**
Creative Thinking Development
ความหมายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์กับสมรรถภาพของสมอง การศึกษาลักษณะบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
- Meaning, theoretical concepts associated with development of the creative relationship between creativity and ability of the brain, the study of individuals who are creative, creating classroom atmosphere , arranging learning and teaching activities, developing creative practical activities, creativity development
- 0308366 การส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา** **3(2-2-5)**
Health Promotion in Education Institution
แนวคิด หลักการ การส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดสิ่งแวดล้อม การจัดบริการสุขภาพ การบริหารจัดการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ในสถานศึกษา
- Concept and principle of health promotion in education institution, including practicing of managing environment, health service and health promotion administrating
- 0308368 การสอนสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์** **3(2-2-5)**
Scientific Competency Teaching
ความหมาย และประเภทของสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ข้อสอบวัดสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติ ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผลสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์
- Meaning and scientific competency types; scientific competency promoting; national and international examination analysis of scientific competency; design practice of scientific competency leaning management and assessment
- 0308369 การออกแบบปฏิบัติการฟิสิกส์เพื่อการคิดวิเคราะห์** **3(2-2-5)**
Physics Laboratory Design for Analytical Thinking
การคิดวิเคราะห์ในวิชาฟิสิกส์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ออกแบบการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติการฟิสิกส์เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- Analytical thinking in physics and scientific process; learning management design of physics laboratory for promoting analytical thinking and scientific process

0308381 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

3(2-2-5)

Information Technology for Education

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงสร้างและเครือข่ายสารสนเทศ การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักการผลิต เลือก และใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการศึกษา ฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ในการออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และสารสนเทศเพื่อการศึกษา

Basic knowledge about computers and information technology, information network structure, information system management for education; law and ethical issues surrounding the use of technology; principles of production, selection and use of information technology for communication and education; computer practices of design, development, and information modification for communication and information technology for education

0308382 นวัตกรรมการศึกษา

3(3-0-6)

Educational Innovation

แหล่งวิทยาการเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษาเพื่อสังเคราะห์เป็นความคิดรวบยอด วิเคราะห์นวัตกรรมที่เป็นวิธีการและระบบที่ใช้ในการแก้ปัญหาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการและระบบใหม่ในการแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเฉพาะกรณี

Knowledge resources involved in educational innovation to synthesize to be the concept, analyze the active innovation which is a process and system in problem solving and improvement in quality education then includes present new ideas and systems in solution for quality education improvement in specific targets

0308383 สื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา

3(3-0-6)

Mass Communication for Education

ความหมาย องค์ประกอบ กระบวนการและประเภทของการสื่อสารทฤษฎีและแบบจำลองการสื่อสารองค์การสื่อสารมวลชนในประเทศไทยความสำคัญบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและจรรยาบรรณของสื่อสารมวลชนต่อการพัฒนาการศึกษาแนวคิดในการเลือกใช้สื่อสารมวลชนเพื่อสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา กรณีศึกษาการนำสื่อสารมวลชนมาสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา

Meaning, category, process and elements of theory and models of mass communication, important roles, responsibilities and ethics of mass communication in Thailand to develop concepts, selection, utilization and case study for supporting/promotion activity study, in influence impact, media literacy for education

0308391 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Measurement and Evaluation

หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การประเมินตามสภาพจริง การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลชนิดต่าง ๆ ด้านความรู้ความคิด ด้านคุณลักษณะและด้านการปฏิบัติ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การแปลความหมายคะแนน การให้ระดับผลการเรียนรู้ทั้งด้านการประเมินภาคทฤษฎีและประเมินภาคปฏิบัติ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร ปฏิบัติการวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง

Principles of educational measurement and evaluation; summative and formative evaluations; authentic assessment; tool construction and uses of several types of evaluations in terms of cognitive, characteristics and practices; assessment portfolio; score references; grading both in theories and practices; taking results from the evaluation to improve and arrange learning management and curriculum; put evaluation and measurement into authentic assessment

0308392 การพัฒนาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement Instrument Development for a Specific Substance

บูรพวิชา : 0308391 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา

หลักการและวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

Principles and method of measurement tools construction, construction practical, and validates quality of measurement tool

0308393 การประเมินตามสภาพจริง

3(2-2-5)

Authentic Assessment

แนวคิด วิธีการ กระบวนการ แนวทาง การประเมินตามสภาพจริงการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติเน้นการฝึกปฏิบัติการออกแบบการประเมินการกำหนดเกณฑ์การประเมินและการสรุปผล การประเมิน

Concept, approach and method of authentic assessment; Portfolio Assessment, performance assessment focuses on assessment design, rubric setting, and summarize assessment results

0308410 การประกันคุณภาพการศึกษา

2(1-2-3)

Educational Quality Assurance

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพ เครื่องมือที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพภายในและภายนอก การเขียนรายงานการประเมินตนเอง ระบบการประกันคุณภาพของหน่วยงานทางการศึกษา ปฏิบัติการจัดการคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

Principles, the concepts, guidelines on the management of the quality of education, the quality assurance in education, the internal and external of quality assurance in education system, standard and quality indicator that concern about quality assurance, evaluation of quality assurance, writing self-assessment report, quality assurance of educational institution, operating management the quality of learning activities and arranging assesment of quality learning lead the results of assessment to the development of quality learning continuously

0308411 ภาวะผู้นำทางการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Leadership

ทฤษฎีภาวะผู้นำ บทบาทการเป็นผู้นำของบุคลากรทางการศึกษาการคิดอย่างเป็นระบบการพัฒนาทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์การติดต่อสื่อสารในองค์กรการเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร ฝึกปฏิบัติการเสริมสร้างบุคลิกภาพและสมรรถภาพในการเป็นผู้นำ

Leadership theories, roles of educational leader, systems thinking, skills development in human relationship, communications in organizations learning, organizations culture, practice and enhance the personality and leadership

0308412 การบริหารสถานศึกษา

2(1-2-3)

School Administration

ทฤษฎี และหลักการบริหารจัดการ คิดอย่างเป็นระบบการสร้างวัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษาการสร้างทีมและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารและการจัดระบบสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษาการบริหารคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนปฏิบัติการจัดโครงการฝึกอาชีพและโครงการทางวิชาการในสถานศึกษาและในชุมชน

Theories and principles of administration, systems thinking, creating organization culture in school, team building and human relations in organizations, communication and information system for school management, quality management and quality educational assurance , education for community development, operating vocational training program and academic projects in schools and communities

0308431 ภาษาและวัฒนธรรมมลายูพื้นฐานสำหรับครู 3(2-2-5)

Basic Malay Language and Culture for Teachers

พื้นฐานทางภาษาและวัฒนธรรมมลายูในสังคมไทยที่จำเป็นสำหรับครูบทบาทครูในการดำรงไว้ซึ่งความเป็นพหุวัฒนธรรมและสันติสุข ฝึกปฏิบัติภาษามลายูสำหรับครู

Malay language and cultural foundation for teacher; teacher roles in peacefully maintaining in multicultural context; practice using Malay language for teachers

0308432 การนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(3-0-6)

English Presentation for Teachers

โครงสร้าง การใช้คำศัพท์ สำนวนและภาษาที่ใช้ในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ รวมถึงทักษะ กลยุทธ์และวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกการนำเสนอจริงในหัวข้อหรือบทความทางการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ

Structures, vocabulary, expressions and language uses in academic presentation; skills and techniques that assist students to present in English more effectively; practicing on topics related to educational contents

0308433 การคิดอย่างมีวิจารณญาณในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Critical Thinking in English Language Classroom

การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รู้จักแยกแยะข้อมูล ข่าวสาร ปัญหา และวิจารณ์สถานการณ์ต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างรู้จักใช้เหตุและผล ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ

Developing students' ability and skills in critical thinking, identifying information and problems; criticizing situations and making reasonable judgments in the language classroom

0308461 การสอนเฉพาะสาขา 2(1-2-3)

Teaching Specific Subject

วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาเฉพาะสาขา การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน การสอนซ่อมเสริม และฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอก

Analyze curriculum of learning strand; methods of learning management according to specific courses description; make lesson plans; measure and assess including remedial teaching and teaching profession in major subject area

0308471 การวิจัยทางการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Research

แนวคิด หลักการทฤษฎีและระเบียบวิธีการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางการศึกษาในปัจจุบัน การกำหนดปัญหาการวิจัย การศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การกำหนดรูปแบบ กรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวัด ตัวแปร การสุ่มตัวอย่าง การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและการอภิปรายผล การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิจัย ค้นคว้าและศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการวิจัย นำเสนอโครงร่างการวิจัย ผลการวิจัย

Concepts, fundamental principles, theory, and research methodology that concern about the process of education currently, defining research problems, reviewing the document of related research, determining the form of conceptual framework, designing measurement, variable, random sampling, using statistical analysis, conclusion and discussion, using research process to solve problems in education, operation in research, search and study the research on the development of the learning process and operating research, present proposal and result of the research

0308472 การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3(2-2-5)

Research for Individual Learner Development

แนวคิดและความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลวิธีการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งรายกรณีและการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

Concept and the importance of developing students as in dividualls, how to develop the student as a whole person case and using research process as a base, analyze problems and develop individual learners and operation research for developing students individually

0308473 การวิจัยในชั้นเรียน

3(2-2-5)

Classroom Research

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน บทบาทครูในฐานะนักวิจัย การใช้และผลิตงานวิจัยในชั้นเรียน รูปแบบและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน กำหนดปัญหาวิจัยชั้นเรียน การออกแบบการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย การทำเค้าโครงและรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติออกแบบการวิจัยในประเด็นปัญหาการเรียนการสอนที่สนใจ

Concepts, principles, theories and guided practice in research ; research methodology related to learners' learning development; teachers' roles as researchers; use and product of classroom research ; model and classroom research process; determining classroom research problems ; research design and innovative learning development for learners problem solving and development; tools and data collection methods; data analysis and research conclusion; research proposal and report; use of research finding practice of research design in interesting learning and teaching problems

0308481 การประชาสัมพันธ์

3(3-0-6)

Public Relations

แนวคิดทฤษฎีและหลักการประชาสัมพันธ์การกำหนดยุทธศาสตร์การวางแผนดำเนินงานการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาการออกแบบและผลิตสื่อที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์

Concepts, theories and principles of public relations; strategic establishment; working plans; dissemination of information and activities of education; design and produce materials used in public relations

0308482 สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา

3(3-0-6)

Printed Media for Education

ความหมาย ประเภทและบทบาทของสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษาเครื่องมือ วัสดุการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ หลักการออกแบบการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับการศึกษา

Meaning, categories and roles of printed media for education, tools, materials of printed media, principles of designing printed media for education

0308491 การวัดคุณลักษณะ **3(2-2-5)**
Attribute Measurement

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการวัดคุณลักษณะการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์จากหลักสูตรฝึกปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและการปฏิบัติการวัดคุณลักษณะ

Concept, theory and principles of attributes measurement, course desirable analysis, and practicing measurement tools construction and quality validation

0308511 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 **6(0-18-0)**
Professional Practicum 1

ปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก เลือกใช้ ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำผลการประเมินและศึกษาวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา

Teaching practicum of major subjects in institutions by integrating all knowledge, implementing learner-centered lesson plans in major subjects, selecting, making and using materials and innovation related to learning management by using technique and strategies in various patterns, measuring and evaluating learning outcomes to conduct research to solve problems or develop learners by doing classroom research proposal ; doing other assigned tasks and learning to exchange and share knowledge in educational seminar

0308512 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 **6(0-18-0)**
Professional Practicum 2

ปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก เลือกใช้ ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้เทคนิคยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำผลการประเมินและศึกษาวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนและปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา

Teaching practicum of major subjects in institutions by integrating all knowledge , implementing learner-centered lesson plans , selecting , making and using materials and innovation related to learning management by using technique and strategies in various patterns, measuring and evaluating learning outcomes and conducting research to solve problems or develop learners, recording and reporting self-learning management, making classroom research reports including doing other assigned tasks ; learning to exchange and share knowledge in educational seminar

วิชาเอก

0319101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์สำหรับพลศึกษา 1 2(1-2-3)

Human Anatomy and Physiology for Physical Education 1

โครงสร้างและหน้าที่ของร่างกายมนุษย์ ตั้งแต่ระดับเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะ และระบบต่างๆ ระบบต่อมไร้ท่อ ร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบโครงกระดูก ระบบประสาทและอวัยวะรับความรู้สึกพิเศษ เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างเสริมประสิทธิภาพของกิจกรรมทางกายและสรีรวิทยาในการออกกำลังกาย

Interrelationships between form and function of human body by using systems approach at the gross and microscopic levels of organization. This covers an introduction to scientific principle of cell body, the integumentary system, skeletal, muscular, and nervous system, in order to transfer knowledge to exercise physiology and physical activities advancement

0319102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์สำหรับพลศึกษา 2 2(1-2-3)

Human Anatomy and Physiology for Physical Education 2

บูรณาการ : 0319101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์สำหรับพลศึกษา 1

โครงสร้างและหน้าที่ของร่างกายมนุษย์ต่อเนื่องจากวิชากายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาของมนุษย์สำหรับพลศึกษา 1 โดยศึกษาระบบไหลเวียนเลือดและน้ำเหลือง ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบสืบพันธุ์ ระบบขับถ่าย และระบบต่อมไร้ท่อ เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างเสริมประสิทธิภาพของกิจกรรมทางกายและสรีรวิทยาในการออกกำลังกาย

The interrelationships of form and function of human body by using systems approach. This includes endocrine, cardiovascular, respiratory, urinary, and reproductive systems, in order to transfer knowledge to exercise physiology and physical activities improvement

- 0319103 พลศึกษาเบื้องต้น** **2(2-0-4)**
Introduction to Physical Education
ปรัชญา แนวคิด หลักการ และความสำคัญของพลศึกษา จรรยาบรรณทางพลศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างพลศึกษากับศาสตร์แขนงอื่น
Philosophy, concept, principle, and consequence of physical education including ethics that relate to other sciences
- 0319104 การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย** **2(1-2-3)**
Physical Fitness
ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย หลักการฝึกและสร้างเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และฝึกปฏิบัติ
Definition and consequence of physical fitness as well as its organization, principle of training, how to improve physical fitness and practice
- 0319105 กีฬา สังคม และวัฒนธรรมกีฬา** **2(2-0-4)**
Sport Sociology and Culture
แนวคิด ทฤษฎี โครงสร้าง และองค์ประกอบทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการสอนพลศึกษา การออกกำลังกาย และการกีฬา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกีฬา สังคม และวัฒนธรรมทั้งในอดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต รวมทั้งการนำความรู้มาใช้ในการสอนพลศึกษา การออกกำลังกาย และการกีฬา
Concept, theory, structure and social factor impact on physical education teaching, exercise and sport including analysis of relationship among sport, society and culture from the past through present and future tendency
- 0319131 ทักษะและการสอนยิมนาสติก** **2(1-2-3)**
Skills and Instruction in Gymnastics
ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนยิมนาสติก การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ
Theory, principle, and methods of gymnastics skills training and teaching, includes technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice
- 0319132 ทักษะและการสอนกรีฑา** **2(1-2-3)**
Skills and Instruction in Track and Field
ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนกรีฑา การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ

Theory, principle, and methods of Track and Field skills training and teaching, includes technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice

0319133 ทักษะและการสอนว่ายน้ำ 2(1-2-3)

Skills and Instruction in Swimming

ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนว่ายน้ำ การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ

Theory, principle, and methods of Swimming skills training and teaching, includes technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice

0319134 ทักษะและการสอนฟุตบอล 2(1-2-3)

Skills and Instruction in Football

ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนฟุตบอล การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ

Theory, principle, and methods of Football skills training and teaching, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice

0319135 ทักษะและการสอนจักรยาน 2(1-2-3)

Skills and Instruction in Cycling

ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนจักรยาน การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ

Theory, principle, and methods of Cycling skills training and teaching, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice

0319136 ทักษะและการสอนแฮนด์บอล 2(1-2-3)

Skills and Instruction in Handball

ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนแฮนด์บอล การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ

Theory, principle, and methods of Handball skills training and teaching, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice

- 0319137 ทักษะและการสอนเปตอง 2(1-2-3)**
Skills and Instruction in Petanque
ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนเปตอง การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ
Theory, principle, and methods of Petanque skills training and teaching, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice
- 0319161 เกมและการเป็นผู้นำเกม 2(1-2-3)**
Game and Leadership
ความรู้เกี่ยวกับเกมและการเป็นผู้นำเกม ประเภทและหลักการออกแบบเกม กลวิธีการเผยแพร่ ฝึกออกแบบเกมและเป็นผู้นำเกม
Introduction to variety of game and being game leader, type of game, strategy to expand game, including practice game designer and leader
- 0319201 การจัดการพลศึกษาและกีฬา 2(2-0-4)**
Management of Physical Education and Sports
ความหมาย ความสำคัญ โครงสร้างองค์กรกีฬา บทบาท หน้าที่ ปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการพลศึกษาและกีฬา การจัดการและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
Definition, significance, and structure of physical education and sport organizations including their roles and duties regarding circumstance that influent physical education and sport management as well as competition nationally or internationally
- 0319211 สรีรวิทยาการออกกำลังกายเบื้องต้น 2(1-2-3)**
Introduction to Exercise Physiology
วิเคราะห์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของร่างกายมนุษย์อันเนื่องมาจากการออกกำลังกาย การฝึกการแปรสภาพของพลังงานขณะออกกำลังกาย การทำงานของระบบการเคลื่อนไหว การฝึกกล้ามเนื้อ การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยา และการปรับตัวของระบบต่าง ๆ
Examines physiological of human body responses and adaptations to exercise and how these impact on health and physical performance; energy metabolism, how movement working systems; alter during exercise as well as muscle training; physiological changes and adaption of human body systems

- 0319212 **สรีรวิทยาการออกกำลังกายประยุกต์** 2(1-2-3)
Applied Exercise Physiology
บูรพาวิชา : 0319211 สรีรวิทยาการออกกำลังกายเบื้องต้น
ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของร่างกาย ในด้านศักยภาพของระบบการขนส่งออกซิเจน
พันธุกรรม เทคนิคการฝึก สัดส่วนของร่างกาย สภาพภูมิอากาศ วัย เพศ รวมทั้งสิ่งเสริมพลังทางกีฬา
Factors influent human performance in term of oxygen transportation system, heredity,
training technic, antropometric, climate, age and sex including ergogenic aids including and
principle of training
- 0319231 **ทักษะและการสอนฟุตบอล** 2(1-2-3)
Skills and Instruction in Football
ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนฟุตบอล การ
สร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ
Theory, principle, and methods of Football skills training and teaching, including
technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice
- 0319232 **ทักษะและการสอนบาสเกตบอล** 2(1-2-3)
Skills and Instruction in Basketball
ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนบาสเกตบอล
การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ
Theory, principle, and methods of Basketball skills training and teaching, including
technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice
- 0319233 **ทักษะและการสอนมวยไทย** 2(1-2-3)
Skills and Instruction in Muay Thai
ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนมวยไทย การ
สร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ
Theory, principle, and methods of Muay Thai skills training and teaching, including
technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice
- 0319234 **ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล** 2(1-2-3)
Skills and Instruction in Volleyball
ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนวอลเลย์บอล
การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ

Theory, principle, and methods of Volleyball skills training and teaching, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice

0319235 ทักษะและการสอนซอฟท์บอล 2(1-2-3)

Skills and Instruction in Softball

ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนซอฟท์บอล การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ

Theory, principle, and methods of Softball skills training and teaching, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice

0319236 ทักษะและการสอนกอล์ฟ 2(1-2-3)

Skills and Instruction in Golf

ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนกอล์ฟ การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ

Theory, principle, and methods of Golf skills training and teaching, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice

0319241 การฝึกและการตัดสินกรีฑา 2(1-2-3)

Track and Field Coaching and Officiating

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกรีฑา บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกรีฑา ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน

Principle and concept of Track and Field coaching and training, role and duty of Track and Field trainers, team management and programing; ; practice of refereeing and officiating competitive activities

0319242 การฝึกและการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3)

Swimming Coaching and Officiating

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาว่ายน้ำ บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน

Principle and concept of Swimming coaching and training, role and duty of Swimming trainers, team management and programing; practice of refereeing and officiating during competitive activities

0319243 การฝึกและการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3)

Basketball Coaching and Officiating

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาบาสเกตบอล บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการและดำเนินการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน

Principle and concept of Basketball coaching and training, role and duty of Basketball trainers, team management and programing; practice of refereeing and officiating practice during competitive activities

0319244 การฝึกและการตัดสินกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3)

Badminton Coaching and Officiating

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาแบดมินตัน บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการและดำเนินการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน

Principle and concept of Badminton coaching and training, role and duty of Badminton trainers, team management and programing; practice of refereeing and officiating practice during competitive activities

0319251 อาหารและโภชนาการ 2(2-0-4)

Food and Nutrition

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาหาร สารอาหาร และโภชนาการ ความจำเป็นของอาหารต่อสุขภาพ วัฒนธรรมและความเชื่อในการบริโภค การให้โภชนศึกษาเพื่อปรับพฤติกรรมกรรมการบริโภค

Introduction of food, nutrient and nutrition; The importance of food consumption in terms of health, culture and believe in consumption; provision of nutrition education for adjusting consumer behavior

0319252 การนวดทางการกีฬา 2(1-2-3)

Sports Massage

ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการนวดทางการกีฬา กายวิภาคเบื้องต้นสำหรับการนวดทางการกีฬา ประเภทของการนวดทางการกีฬา เทคนิคการนวดทางการกีฬา ข้อควรระวังในการนวดทางการกีฬา

Definition, scope, aim, and consequence of massage in sports, including general human anatomy and physiology that necessary to massager; types and technics of sport massage; cautions for sports massage

- 0319301 **ภาษาอังกฤษสำหรับพลศึกษา** 2(2-0-4)
English for Physical Education
ภาษาอังกฤษเชิงคำศัพท์เทคนิคและความหมายเฉพาะทางพลศึกษา เพื่อการสื่อสารและนำไปใช้ในการปฏิบัติงานทางพลศึกษา การออกกำลังกายและการกีฬา
English in term of technical term involving in particularly physical education in to communicate and work with physical education, exercise and sport activities
- 0319311 **ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์** 2(2-0-4)
Biomechanics of Human Movement
วิเคราะห์หลักกลศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการเคลื่อนไหวของมนุษย์เพื่อปรับปรุงแก้ไข การเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวันและพัฒนาการเล่นกีฬา
Examining and analyzing principle of mechanics related to human movement in term of daily and sport activities to improve and correct those of movements
- 0319312 **จิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้น** 2(2-0-4)
Introduction to Sport Psychology
แนวคิด ทฤษฎี ขอบข่าย ความสำคัญของจิตวิทยาการกีฬาที่มีต่อการสอนพลศึกษา การฝึกทักษะ และการแข่งขัน เทคนิคและกลวิธีทางจิตวิทยาที่นำมาใช้กับการสอนพลศึกษา การออกกำลังกาย และการกีฬา
Concept, theory, scope and importance of sport psychology effecting physical education teaching, training and competing; technic and strategy of applying sport psychology through physical education teaching, exercise and sport
- 0319313 **เวชศาสตร์การกีฬาเบื้องต้น** 2(2-0-4)
Introduction to Sports Medicine
ความรู้ทางเวชศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาและการออกกำลังกาย การบาดเจ็บจากการกีฬา หลักการปฐมพยาบาล ภาวะบาดเจ็บ การฟื้นฟูสภาพของข้อต่อและกล้ามเนื้อจากการบาดเจ็บทางการกีฬา และการใช้ยาในการกีฬา
Examines knowledge involving in sports medicine in term of sport and exercise, sport injury, first aids, physical therapy, rehabilitation as well as medicine in sport
- 0319314 **การเรียนรู้ทางกลไก** 2(1-2-3)
Motor Learning
ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีพัฒนาการ หลักการเรียนรู้ทางกลไก การพัฒนาทักษะทางกลไกของมนุษย์โดยเน้นการนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา

Theory and principle of learning, development and motor learning; development of motor skills with the emphasis on physical education learning and knowledge management

0319315 โภชนาการกับการออกกำลังกาย 2(2-0-4)

Nutrition and Exercise

สารอาหาร สารอาหารหลักที่ให้พลังงานแก่กล้ามเนื้อในการออกกำลังกาย การสะสม การใช้และระยะเวลาในการสะสมสารอาหารที่ให้พลังงาน หลักปฏิบัติในการเลือกรับประทานอาหาร สำหรับการออกกำลังกาย ประเภทต่าง ๆ การวางแผนโภชนาการในช่วงก่อน ระหว่าง และหลังการออกกำลังกายหรือการแข่งขันกีฬา

Nutrients that provide body fuel, particularly muscles during exercise, how they obtain and employ that energy through food consumption as well as good practice of food eating, nutrition plan before, during and after exercise or sport competition

0319316 หลักการฝึกทางการกีฬา 2(1-2-3)

Principle Of Sports Training

หลักการ แนวคิด ปรัชญาการเป็นผู้ฝึกกีฬา การวางแผนและการจัดโปรแกรมการฝึก

Philosophy, concept and principle of being a good coach and trainer, including training plan and program management

0319331 ทักษะและการสอนตะกร้อและเซปักตะกร้อ 2(1-2-3)

Skills and Instruction in Takraw and Sepak Takraw

ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนตะกร้อและเซปักตะกร้อ การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ

Theory, principle, and methods of SepakTakraw skills training and teaching, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice

0319332 ทักษะและการสอนเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)

Skills and Instruction in Table Tennis

ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนเทเบิลเทนนิส การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ

Theory, principle, and methods of Table Tennis skills training and teaching, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice

- 0319333 ทักษะและการสอนไอคิโด** **2(1-2-3)**
Skills and Instruction in Aikido
ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนไอคิโด การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ
Theory, principle, and methods of Aikido skills training and teaching, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice
- 0319334 ทักษะและการสอนมวยสากล** **2(1-2-3)**
Skills and Instruction in Boxing
ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนมวยสากล การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ
Theory, principle, and methods of Boxing skills training and teaching, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice
- 0319335 ทักษะและการสอนปันจักสีลัต** **2(1-2-3)**
Skills and Instruction in PencakSilat
ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนปันจักสีลัต การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ
Theory, principle, and methods of PencakSilat skills training and teaching, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice
- 0319341 การฝึกและการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล** **2(1-2-3)**
Volleyball Coaching and Officiating
หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาวอลเลย์บอล บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน
Principle and concept of Volleyball coaching and training, role and duty of Volleyball trainers, team management and programing ; practice of refereeing and officiating practice during competitive activities

0319342 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทนนิส 2(1-2-3)

Tennis Coaching and Officiating

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาเทนนิส บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการและดำเนินการแข่งขันกีฬาเทนนิส ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน

Principle and concept of tennis coaching and training, role and duty of tennis trainers, team management and programing as well as refereeing and officiating practice during competitive activities

0319343 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)

Table Tennis Coaching and Officiating

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาเทเบิลเทนนิส บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิค การฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม และการจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการและดำเนินการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน

Principle and concept of Table Tennis coaching and training, role and duty of Table Tennis trainers, team management and programing as well as refereeing and officiating practice during competitive activities

0319344 การฝึกและการตัดสินกีฬาซอฟท์บอล 2(1-2-3)

Softball Coaching and Officiating

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาซอฟท์บอล บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม และการจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการและดำเนินการแข่งขันกีฬาซอฟท์บอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน

Principle and concept of Softball coaching and training, role and duty of Softball trainers, team management and programing as well as refereeing and officiating practice during competitive activities

0319345 การฝึกและการตัดสินกีฬามวยสากล 2(1-2-3)

Boxing Coaching and Officiating

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬามวยสากล บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม และการจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการและดำเนินการแข่งขันกีฬามวยสากล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน

Principle and concept of Boxing coaching and training, role and duty of Boxing trainers, team management and programing as well as refereeing and officiating practice during competitive activities

0319346 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทควันโด

2(1-2-3)

Taekwondo Coaching and Officiating

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาเทควันโด บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม และการจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการและดำเนินการแข่งขันกีฬาเทควันโด ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน

Principle and concept of Taekwondo coaching and training, role and duty of Taekwondo trainers, team management and programing as well as refereeing and officiating practice during competitive activities

0319351 การปฐมพยาบาล

2(1-2-3)

First Aid

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการดูแลและการปฐมพยาบาล วิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย วิธีปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติ

Introduction to knowledge of first aid and cure, moving patients and methods of taking care of variety patients, and practice

0319352 ออนามัยโรงเรียน

2(1-2-3)

School Health

ความรู้เบื้องต้นและแนวทางในการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน การบริการสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ หลักสุขศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสุขภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียน และฝึกปฏิบัติ

Fundamental knowledge and trail of school health program, health service, environment hygiene, health education and learning process for better health, and cooperation among school, family and community to enhance student health and practice

0319353 ครอบครัวศึกษา

2(2-0-4)

Family Education

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับครอบครัวศึกษา ความมุ่งหมายของชีวิตและครอบครัว สถานภาพและบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว การวางตัวต่อเพศตรงข้าม การเลือกคู่ครอง การตั้งครรภและการเลี้ยงดูบุตร ความสัมพันธ์ของครอบครัวกับชุมชน

General knowledge for family education, family life expectation, status role and responsibility of family members, attitude to the opposite sex, mate selection, pregnancy, and child rearing, including relationship between family and community

0319354 เพศศึกษา

2(2-0-4)

Sex Education

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเพศศึกษา ปัญหาเพศศึกษาในปัจจุบัน กายวิภาคและสรีรวิทยาของระบบสืบพันธุ์ พัฒนาการวัยรุ่น จิตวิทยาวัยรุ่น การคุมกำเนิด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ อนามัยการเจริญพันธุ์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการล่วงละเมิดทางเพศ เพศ วัฒนธรรมไทยเกี่ยวกับเรื่องเพศ

Fundamental knowledge regarding sex education and current issues, reproductive system, teenage development, contraception, sexual transmitted disease, reproductive health, Thai culture with sex, and sexual harassment law

0319355 ยาและสารเสพติด

2(2-0-4)

Drugs and Narcotics

ความรู้เกี่ยวกับยาและสารเสพติด วิธีการใช้ การเก็บรักษา การเสื่อม การหมดอายุ และอันตรายจากการใช้ยา สภาพปัญหาการแพร่ระบาดของสารเสพติด วิธีการสังเกตอาการของกลุ่มเสี่ยง โทษและพิษภัยของการใช้สารเสพติด การป้องกัน และการบำบัด กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับยาและสารเสพติด

Introduction to drugs and narcotics, use of medicine, retaining, decomposition, expiring and danger of using drugs, including spreading of narcotics ,sign and symptom of risk target groups, harmfulness, prevention and treatment, as well as law involve with drugs and narcotics

0319361 กิจกรรมกลางแจ้ง

2(1-2-3)

Outdoor Activities

หลักการ วัตถุประสงค์ ประเภทของกิจกรรมกลางแจ้ง ฝึกประสบการณ์การบริหารจัดการและออกแบบกิจกรรมกลางแจ้ง

Principle, purpose, type of outdoor activities, providing experience practice of outdoor activities and designing

0319362 นันทนาการพื้นบ้าน

2(1-2-3)

Local Recreation

วิเคราะห์กิจกรรมนันทนาการพื้นบ้าน การเลือกกิจกรรมนันทนาการพื้นบ้าน การออกแบบ การพัฒนา และการอนุรักษ์ รวมทั้งการฝึกปฏิบัติ

Analyze local recreation, selection, designing, developing and conservation for local recreation, including practice

0319363 กิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3)

Rhythmic Activities

ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเข้าจังหวะ จังหวะดนตรี ประเภทการเคลื่อนไหว การออกแบบกิจกรรมเข้าจังหวะ รวมทั้งฝึกปฏิบัติ

General knowledge of rhythmic activities, rhythm of music, kinds of movement, designing pattern of rhythmic activity as well as practice

0319364 กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี 3(2-2-5)

Activities for Boy and Girl Scouts

ความเป็นมาของกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี วัตถุประสงค์ ขอบข่าย การฝึกกิจกรรมทักษะลูกเสือเนตรนารี การฝึกอบรมการเป็นผู้กำกับลูกเสือเนตรนารีเบื้องต้น การจัดกิจกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการประเมิน

History of activities for boy and girl scouts, objective, scope, and skill practice, also providing scout commander training according to sufficient economy philosophy and assessment

0319365 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)

Exercise for Health

แนวคิด หลักการ และความสำคัญของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสม ฝึกปฏิบัติกิจกรรมและประเมินสุขภาพ

Concept, principle, and consequence of exercise for health, factors involving achievement of exercise for health, best selection, practice and health assessment.

0319401 การวิจัยทางพลศึกษา 2(1-2-3)

Physical Education Research

แนวคิด หลักการ กระบวนการ และระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษา ฝึกเขียนและฝึกทักษะปฏิบัติการวิจัย พร้อมทั้งนำเสนองานวิจัยทางพลศึกษาในประเด็นที่สนใจ

Concept, principle, process and methodology regarding of physical education research to improve physical education instruction, including practicing and presenting an interested topic

0319402 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

2(2-0-4)

Adapted Physical Education

ความรู้เกี่ยวกับความผิดปกติทางด้านร่างกายและจิตใจของเด็กวัยต่าง ๆ การดูแลและการบำบัดโดยใช้กิจกรรมทางกาย การเลือกและดัดแปลงกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดโปรแกรมทางพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษโดยอาศัยพื้นฐานทางกายวิภาค ชีวกลศาสตร์และจิตวิทยาให้เหมาะสมเป็นรายบุคคล

This Course Provides a Study of The Physical and Mental in Childhood Abnormalities; Care and Therapies Using Physical Activity. The Selection and Adaptation of Appropriate Activities. The Program for Special Children based on anatomy, Biomechanics and psychology to suit the individual

0319411 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา

2(1-2-3)

Innovation and Technology in Sports

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา คุณค่าและความสัมพันธ์ของนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา วิธีการเลือก การดัดแปลง การผลิต การใช้ การเก็บและการบำรุงรักษา การสำรวจแหล่งนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดจนการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในทางการกีฬา

Meaning, importance and kind of innovation and technology in sports, value and relationship between innovation and technology in sports, selection, adaptation, production, retaining and taking care of innovative product, as well as development and changing of innovative technology in sports

0319412 ธุรกิจกีฬาและสุขภาพ

2(1-2-3)

Health and Sports business

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ แนวโน้มของธุรกิจกีฬาและสุขภาพ แนวคิด ทฤษฎีในการบริหารจัดการองค์กร การให้คำปรึกษา แนะนำในการลงทุน ทางธุรกิจกีฬา การตลาด การประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมธุรกิจกีฬา ฝึกประสบการณ์การทำธุรกิจกีฬาและสุขภาพ

Definition, significant ,configuration and trend of health and sports business, Concepts, theories for organization management, Consultant and investment of health and sports business, including marketing, public relations, promotion and practicum

0319421 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา

2(2-0-4)

Curriculum Development in Physical Education

ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร หลักการและแนวคิดทางพลศึกษา ฝึกสร้างหลักสูตรพลศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและท้องถิ่น

Theory, principle and concept of developing, analyzing and constructing physical education curriculum in harmonize to school environment and community

0319422 การสอนพลศึกษา 3(2-2-5)

Teaching of Physical Education

หลักสูตรพลศึกษา การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล การทำโครงการและฝึกปฏิบัติ

Investigate physical education curriculum, teaching plan and knowledge management, method and evaluation of teaching, project and practice

0319423 การประเมินผลทางพลศึกษา 2(2-0-4)

Evaluation in Physical Education

ทฤษฎี เทคนิค การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา การนำเครื่องมือทางพลศึกษามาใช้วัดและประเมินความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถภาพทางกาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

Theory, technic and equipment constructing for physical education measurement and evaluation in term of cognition, motor skill, attitude, physical fitness and expectative personality

0319424 พลศึกษากับการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)

Physical Education and community Development

การนำปรัชญา หลักและกระบวนการศึกษาทางพลศึกษาและการพัฒนาชุมชน ประยุกต์ บูรณาการกับภูมิปัญญาสู่วิถีชุมชน โดยใช้กีฬา กิจกรรมทางกายเป็นสื่อสัมพันธ์ทางด้านกีฬาและการออกกำลังกายกับวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การเมือง เป็นหลัก เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาทางสังคม

Combination and integral of philosophy, principle and process of physical education and community development through physical activity and sport to develop society in term of culture, social, economy, and politics

0319431 ทักษะและการสอนแบดมินตัน 2(1-2-3)

Skills and Instruction in Badminton

ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนแบดมินตัน การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ

Theory, principle, and methods of Badminton skills training and teaching, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice

- 0319432 ทักษะและการสอนกระบี่กระบอง 2(1-2-3)**
Skills and Instruction in Krabi Krabong
ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนกระบี่กระบอง การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ
Theory, principle, and methods of skills training and teaching, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice
- 0319433 ทักษะและการสอนเทนนิส 2(1-2-3)**
Skills and Instruction in Tennis
ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนเทนนิส การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ
Theory, principle, and methods of Tennis skills training and teaching, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice
- 0319434 ทักษะและการสอนเทควันโด 2(1-2-3)**
Skills and Instruction in Taekwondo
ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนเทควันโด การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ
Theory, principle, and methods of Taekwondo skills training and teaching, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice
- 0319435 ทักษะและการสอนคริกเก็ต 2(1-2-3)**
Skills and Instruction in Cricket
ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนคริกเก็ต การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ
Theory, principle, and methods of Cricket skills training and teaching, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice
- 0319436 ทักษะและการสอนวู้ดบอล 2(1-2-3)**
Skills and Instruction in Woodball
ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนวู้ดบอล การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ
Theory, principle, and methods of Woodball skills training and teaching, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice

- 0319437 ทักษะและการสอนแอโรบิคแดนซ์** **2(1-2-3)**
Skills and Instruction in Aerobic Dance
ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนแอโรบิคแดนซ์ การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ
Theory, principle, and methods of Aerobic Dance skills training and teaching, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice
- 0319438 ทักษะและการสอนลีลาศ** **2(1-2-3)**
Skills and Instruction in Social Dance
ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนลีลาศ การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ
Theory, principle, and methods of Social Dance skills training and teaching, includes technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice
- 0319441 การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตบอล** **2(1-2-3)**
Football Coaching and Officiating
หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาฟุตบอล บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน
Principle and concept of Football coaching and training, role and duty of Football trainers, team management and programing; practice of refereeing and officiating practice during competitive activities
- 0319442 การฝึกและการตัดสินกีฬาเซปักตะกร้อ** **2(1-2-3)**
Sepak Takraw Coaching and Officiating
หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาเซปักตะกร้อ บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีมและการจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน
Principle and concept of Sepak Takraw coaching and training, role and duty of Sepak Takraw trainers, team management and programing as well as refereeing and officiating practice during competitive activities

0319443 การฝึกและการตัดสินกีฬามวยไทย 2(1-2-3)

Muay Thai Coaching and Officiating

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬามวยไทย บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีมและการจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬามวยไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน

Principle and concept of Muay Thai coaching and training, role and duty of Muay Thai trainers, team management and programing as well as refereeing and officiating practice during competitive activities

0319451 สุขภาพผู้บริโภคสมัยใหม่ 3(3-0-6)

Modern Consumer health

แนวคิด ความสำคัญของการบริโภคที่มีต่อสุขภาพ ในปัจจุบัน การคุ้มครองผู้บริโภค วิธีการเลือกและปรับตัวในการบริโภคสินค้า ผลิตภัณฑ์ และการบริการ รวมทั้ง อันตรายจากการบริโภคสินค้า ผลิตภัณฑ์ และการบริการ กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริโภค

Concept, consequence of healthy consuming impact on consumer; methods of protection consumer, selection and adjustment over consuming product and service including danger of product consuming and services as well as consumer law and related consumption

0319461 ค่ายพักแรม 3(2-2-5)

Camping

หลักการ วัตถุประสงค์ ประเภท และการบริหารจัดการค่ายพักแรม ฝึกประสบการณ์การบริหารจัดการและการอยู่ค่ายพักแรม

Principle, purpose, type and camping administration, providing experience practice of camping management

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
1	นายเกษม พันธุ์สะ	อาจารย์	กศ.ด. ศศ.ม. ค.บ.	สุขศึกษาและพลศึกษา พลศึกษา พลศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.เกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยการณณ์	2558 2544 2528
2	นายชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์	อาจารย์	ศษ.ม. วท.บ.	พลศึกษา พลศึกษา	ม.รามคำแหง ม.ทักษิณ	2551 2545

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
3	นายภิญโญ โชติรัตน์	อาจารย์	กศ.ม. วท.บ. (ศึกษาศาสตร์)	พลศึกษา ฟิสิกส์	ม.ทักษิณ ม.สงขลานครินทร์	2554 2546
4	นายธีรพันธ์ สังข์แก้ว	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษา	ม.เกษตรศาสตร์ ม.ทักษิณ	2553 2549
5	นางอรพิน ทิพย์เดช	อาจารย์	ศศ.ม. กศ.บ.	คหกรรมศาสตร์ศึกษา คหกรรมศาสตร์	ม.เกษตรศาสตร์ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2536 2529
*5	นางวิไลพิน แก้วเพ็ง	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์การออก กำลังกายและการกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษา	ม.บูรพา ม.เชียงใหม่ ม.เชียงใหม่	2556 2547 2544
6	นายสุนทร ก้านรงค์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D กศ.ม. กศ.บ.	Human Movement พลศึกษา พลศึกษา	University of South Australia ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2549 2526 2522

* หมายเหตุ นางวิไลพิน แก้วเพ็ง เดิม นางสาววิไลพิน ทองประเสริฐ

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

เป็นบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง โดยเชิญมาเป็นครั้งคราวและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2551 ลงวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2551 และตามประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ข้อ 10.1.3 อาจารย์ผู้สอนวรรคที่ 2 “ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น”

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

- (1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ประกอบด้วย การสังเกตการณ์สอน การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้และทดลองใช้ในชั้นเรียน
- (2) ก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานิสิตต้องผ่านการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาชีพครูและวิชาเอกบังคับ
- (3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง โดยเน้นการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม

รูปแบบ วิธีสอน และเทคนิคการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน สามารถเลือกการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

(1) มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและวิจัยในชั้นเรียนในสาขาวิชาเฉพาะเต็มเวลาเพื่อการเรียนรู้ตามสภาพจริงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(2) มีทักษะการฝึกปฏิบัติวิชาชีพในภาระงานอื่นนอกจากการสอน ตามกรอบการประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษา

(3) สามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาระหว่างการฝึกประสบการณ์ได้อย่างมีเหตุผล

(4) มีมนุษยสัมพันธ์มีจิตสาธารณะ เสียสละ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

(5) มีระเบียบวินัย ตรงเวลามีความรับผิดชอบ และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษา

(6) ตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเองในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพครู

4.2 ช่วงเวลา

ขณะเรียนภาคทฤษฎีในระหว่างเรียนได้มีการเรียนรู้ตามสภาพจริงในสถานศึกษา และในชั้นปีที่ 5 นิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต่อเนื่อง 1 ปีการศึกษา เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง โดยมีชั่วโมงสอนจริงไม่น้อยกว่า 240 ชั่วโมง

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การปฏิบัติการสอน และปฏิบัติงานในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาเฉพาะ 1 เรื่อง หัวข้อวิจัยในชั้นเรียนขึ้นอยู่กับบริบทสภาพจริง ทั้งนี้จะต้องให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนที่ 2 ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

(1) มีความรู้ในกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษา

(2) มีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทางพลศึกษามารบูรณาการในการทำวิจัยทางพลศึกษาอย่างเหมาะสม

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

เป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการจัดปฐมนิเทศก่อน ระหว่าง และหลังทำการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ทั้งนี้ในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนนอกจากนิสิตได้ทำการศึกษาในรายวิชาแล้ว มีการจัดให้อาจารย์นิเทศก์ทั้งวิชาชีวะครูและวิชาเอกจากคณะศึกษาศาสตร์ รวมถึงผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือตลอดระยะเวลาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจนกระทั่งจบกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากรายงานความก้าวหน้าในการทำวิจัยในชั้นเรียน และประเมินผลจากผลสำเร็จของงานวิจัย โดยอาจารย์นิเทศก์วิชาชีวะครู

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต	รายวิชา
P = Personality = มีบุคลิกภาพดี	1. มีการปฐมนิเทศนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ 2. มีการตรวจสอบการแต่งกายและบุคลิกภาพของนิสิตอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการติดรูปแบบการแต่งกายที่ถูกต้องของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ 3. มีการปลูกฝังให้นิสิตให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตนให้มีบุคลิกภาพที่ดี 4. มีการจัดโครงการพัฒนานิสิตด้านบุคลิกภาพ	0319103 พลศึกษาเบื้องต้น 0319104 การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 0319131 ทักษะและการสอนยิมนาสติก 0319315 โภชนาการกับการออกกำลังกาย 0319312 จิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้น 0319211 สรีรวิทยาการออกกำลังกายเบื้องต้น 0319212 สรีรวิทยาการออกกำลังกายประยุกต์
E = Encourage = มีความกล้าที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง	1. กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นเสริมสร้างให้นิสิตได้มีความมั่นใจที่จะเผชิญกับสิ่งต่าง ๆ ในโลกความเป็นจริง 2. มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่นิสิตคิดโดยอิสระให้นิสิตฝึกความอดทนต่อสิ่งรอบตัว	0319161 เกมและการเป็นผู้นำ 0319132 ทักษะและการสอนกรีฑา 0319133 ทักษะและการสอนว่ายน้ำ 0319231 ทักษะและการสอนฟุตบอล 0319232 ทักษะและการสอนบาสเกตบอล 0319233 ทักษะและการสอนมวยไทย 0319234 ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล 0319331 ทักษะและการสอนตะกร้อและเซปักตะกร้อ 0319431 ทักษะและการสอนแบดมินตัน 0319441 ทักษะและการสอนกระโดดกระบอง 0319434 ทักษะและการสอนเทควันโด

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต	รายวิชา
<p>T = Teaching and Information Technology Skills = มีความสามารถในการสอนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชาเน้นการส่งเสริมให้นิสิตเป็นครูที่สอนเก่ง โดยเฉพาะในรายวิชาชีพรู 2. มีห้อง Microteaching ที่ทันสมัยให้นิสิตใช้ได้ทุกคน 3. มีการจัดให้นิสิตทุกคนได้เรียนภาษาและคอมพิวเตอร์ 	<p>0319411 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา 0319101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์สำหรับพลศึกษา 1 0319102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์สำหรับพลศึกษา 2 0319311 ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ 0319313 เวชศาสตร์การกีฬาเบื้องต้น 0319314 การเรียนรู้ทางไกล</p>
<p>C = Citizenship = ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งเป็นโครงการที่นิสิตทุกคนเข้าร่วม 2. กระบวนการปลูกฝังทั้งในและนอกห้องเรียน เน้นความเป็นพลเมืองดีของสังคม 	<p>0319105 กีฬา สังคม และวัฒนธรรมกีฬา 0319351 การปฐมพยาบาล 0319401 การวิจัยทางพลศึกษา 0319461 ค่ายพักแรม 0319341 การฝึกและการตัดสินวอลเลย์บอล 0319441 การฝึกและการตัดสินฟุตบอล 0319421 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา 0319422 การสอนพลศึกษา 0319423 การประเมินผลทางพลศึกษา</p>
<p>H = Humanized and Happiness = เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และมีความสุขในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสุขในโลกปัจจุบัน ภาควิชาในสถาบัน มีความเข้าใจบุคคลอื่น เข้าใจตนเองโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ ทุกรายวิชา 2. มีการอบรมหลักสูตรจิตตปัญญาศึกษา เพื่อสร้างมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้นิสิตทุกคนก่อนปฏิบัติการสอน 	<p>0319402 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 0319424 พลศึกษากับการพัฒนาชุมชน 0319252 การนวดทางการกีฬา 0319352 อนามัยโรงเรียน 0319451 สุขภาพผู้บริโภคร่วมสมัยใหม่</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน</p> <p>1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข</p> <p>1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิด ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้าง ความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>2. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน</p> <p>4. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน</p>
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์</p>	<p>1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยง ความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขา วิชาต่าง ๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ</p> <p>2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของร่างกาย</p> <p>2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย</p>	<p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย ที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> <p>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p> <p>5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและ การทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>สะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการ ทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามหาบัณฑิตในการจัดการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษาอย่างเหมาะสม		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ</p> <p>3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา</p> <p>3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียน รวมทั้งสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหาและมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนพลศึกษา</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p>	<p>1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากคำแนะนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร</p> <p>4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร และเอาใจใส่ในบริบทความแตกต่างของผู้เรียนด้านวัฒนธรรม ศาสนา และพัฒนาการเรียนรู้อย่างเสมอภาค</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ในสถานศึกษา</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p> <p>3. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติการสอนของนิสิต</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยี</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้</p> <p>3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>สารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสารข่าวสารข้อมูลด้านการเรียนรู้ พลศึกษาและการจัดการเรียนการสอน</p>		
<p>6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.1 มีความรู้ความเข้าใจ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา</p> <p>6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน</p> <p>3. นิสิตประเมินตนเอง</p> <p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารประมวลและประเมินพฤติกรรมการสอนและทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และกรณีวิจัยในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยเน้นความซื่อสัตย์สุจริต สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน และยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

1.2 มีวินัย ขยันและรับผิดชอบในหน้าที่ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ชีวิตและสังคม

2.2 มีโลกทัศน์กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเองและสังคม

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ

3.2 สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ไปประยุกต์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้

3.3 มีความใฝ่รู้และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 เคารพกฎ ระเบียบสังคม และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม

4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น

4.3 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม

4.4 ยอมรับความแตกต่างทางความคิดและวัฒนธรรม เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับสมาชิกในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีความสามารถในการสืบค้น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็น นำเสนอ และสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา			4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2
กลุ่มการใช้ภาษา													
0000111 ภาษาไทยสำหรับอุดมศึกษา	●	●	●		●		●	●		●		●	●
0000121 ภาษาอังกฤษพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		●	●	●	●	●				●	●	●	
0000122 การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน		●	●	●	●	●				●	●	●	
กลุ่มบูรณาการ													
0000161 คุณภาพชีวิต	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○		○	●
0000162 สิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิต	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●
0000261 สังคมยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	
กลุ่มวิชาบังคับเลือก													
0000262 ทักษิณศึกษา	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	○	●
0000263 วิถีชุมชนท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	○	●
กลุ่มวิชาเลือก													
0000131 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า		●	●	●		●	●		●		●	●	
0000132 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม		●	●	●		●	●		●		●	●	
0000133 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี		●	●	●		●	●		●		●	●	

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม		2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา			4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2
0000134 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น		●	●	●		●	●		●		●	●	
0000135 ภาษาและวัฒนธรรมจีน		●	●	●		●	●		●		●	●	
0000136 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู	○	●	●		○	●		○	●	○	●	●	
0000163 วิถีอาเซียน		●	●	●	●	●	○	●			●		●
0000164 หลักปรัชญาและศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต		●	●	●	●	●				○	●	●	
0000165 ชมศิลป์ ดุหนัง ฟังเพลง	●	●	○	●	●					○	●	●	●
0000166 ไฟฟ้ากับชีวิต		●	●	●	●	●	●			●	●	●	
0000167 อาหารเพื่อชีวิตและความงาม	○	●	●	●	●	●	●		●	●	○	●	
0000168 การอ่านเพื่อชีวิต	●	●	●		●		●	●		○		●	
0000169 กีฬาและนันทนาการเพื่อสุขภาพ	○	●	●	●	○	●		●	●	●		○	○
0000264 เศรษฐศาสตร์และการจัดการ		●	●		●	●				●	●		●
0000265 ความมั่นคงทางอาหารและพลังงานกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	●	●	●	●	●	●	●		●	○	○	●	
0000266 เศรษฐกิจสร้างสรรค์	●	○	●		●	●	●	●		●		●	
0000267 ทัศนศิลป์และสิ่งตีพิมพ์	●			●	●	●					●	●	●
0000268 การเมืองการปกครองไทย		●	●	●	●	●				●	●	●	

หมวดวิชาเฉพาะ

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน

1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข

1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์

2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขา วิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ

2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของร่างกาย

2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษาอย่างเหมาะสม

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ

3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิธีทางปัญญา

3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียน รวมทั้งสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหาและมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนพลศึกษา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ

4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร

4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร และเอาใจใส่ในบริบทความแตกต่างของผู้เรียนด้านวัฒนธรรม ศาสนา และพัฒนาการเรียนรู้อย่างเสมอภาค

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์ และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสารข่าวสารข้อมูลด้านการเรียนรู้ พลศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

6.1 มีความรู้ความเข้าใจ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา

6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย

6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน ทางด้านพลศึกษา มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	
วิชาชีพครู																									
วิชาบังคับ																									
0308111 ความเป็นครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
0308231 ภาษาไทยสำหรับครู	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○
0308232 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
0308241 จิตวิทยาการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●
0308242 จิตวิทยาพัฒนาการ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
0308243 การแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○
0308281 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●
0308310 การจัดการกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○
0308311 การสอนจุดภาคและประสบการณ์ วิชาชีพครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●
0308321 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0308361 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○
0308381 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●
0308391 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
0308410 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
0308461 การสอนเฉพาะสาขา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
0308473 การวิจัยในชั้นเรียน	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●
0308511 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
0308512 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาเลือก																								
0308221 การศึกษาไทย	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●
0308244 จิตวิทยาทั่วไป	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
0308261 การศึกษาพิเศษ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○
0308262 การศึกษาตลอดชีวิต	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○
0308263 การสอนซ่อมเสริม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●
0308264 การสอนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0308265 การคิดทางคณิตศาสตร์	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○
0308291 การประเมินทางการศึกษา	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●
0308282 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●
0308313 การเสริมสร้างสมรรถภาพความเป็นครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●
0308314 สังคมวิทยาในพหุวัฒนธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○
0308315 สัจธรรมนำชีวิตสำหรับครู	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○
0308316 สังคมไทยวิพากษ์สำหรับครู	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●
0308317 กฎหมายการศึกษา	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○
0308318 สัมมนาวิชาชีพครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
0308331 การอ่านบทความภาษาอังกฤษทางการศึกษา	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○
0308332 การเขียนภาษาอังกฤษสำหรับครู	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○
0308351 การบริหารหลักสูตร	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●
0308363 การศึกษากับภูมิปัญญาไทย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○
0308364 ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับครู	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○
0308365 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●
0308366 การส่งเสริมสุขภาพ ในสถานศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0308368 การสอนสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●
0308369 ปฏิบัติการฟิสิกส์เพื่อการคิดวิเคราะห์	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●
0308382 นวัตกรรมการศึกษา	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○
0308383 สื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●
0308391 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
0308392 การพัฒนาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○
0308393 การประเมินตามสภาพจริง	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○
0308411 ภาวะผู้นำทางการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○
0308412 การบริหารการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
0308431 ภาษาและวัฒนธรรมลาอูพื้นฐาน สำหรับครู	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○
0308432 การนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษสำหรับครู	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○
0308433 การคิดอย่างมีวิจารณญาณในชั้นเรียน ภาษาอังกฤษ	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○
0308462 การจัดการชั้นเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
0308471 การวิจัยทางการศึกษา	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0308472 การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●
0308481 การประชาสัมพันธ์	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○
0308482 สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●
0308491 การวัดคุณลักษณะ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●
รวม ● ความรับผิดชอบหลัก	32	57	34	56	57	58	52	53	54	47	43	27	30	33	29	41	22	46	45	50	32	42	44	33
รวม ○ ความรับผิดชอบรอง	26	1	24	2	1	0	6	5	4	11	15	31	28	25	19	17	36	12	13	8	26	16	14	15
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอก																								
วิชาเอกเดี่ยว																								
0319101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของ มนุษย์สำหรับพลศึกษา 1			●				●	●	●			●	●				●			●				●
0319102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของ มนุษย์สำหรับพลศึกษา 2			●				●	●	●			●	●				●			●				●
0319103 พลศึกษาเบื้องต้น			○				●	●	●			●	●				○			○	●		●	●
0319104 การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย		○			○	○	●	●	●			●	○	○	●					○	○			
0319105 กีฬา สังคม และวัฒนธรรมกีฬา		●			●	○			○	●	●	○	○	○	●		●	○	○	○			●	●
0319131 ทักษะและการสอนยิมนาสติก			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319132 ทักษะและการสอนกรีฑา			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0319133 ทักษะและการสอนว่ายน้ำ			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319161 เกมและการเป็นผู้นำเกม		○	●		○	○	●	●	●		○	●	●	○	●	○	●			○	○	○	○	●
0319201 การจัดการพลศึกษาและกีฬา			○				●	●	●			●	●				○			○	●		●	●
0319211 สรีรวิทยาการออกกำลังกายเบื้องต้น			●				●	●	●			●	●				●			●				●
0319212 สรีรวิทยาการออกกำลังกายประยุกต์			●				●	●	●			●	●				●			●				●
0319231 ทักษะและการสอนฟุตบอล			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319232 ทักษะและการสอนบาสเกตบอล			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319233 ทักษะและการสอนมวยไทย			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319234 ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319301 ภาษาอังกฤษสำหรับพลศึกษา			●				●	●	●			●	●				●			●				●
0319311 ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์	●			●	●		●		●	●		●		●		●	●	●		●	●	●		●
0319312 จิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้น		○	○	○		○		○	●	●	○	○	●	●	○					●			●	
0319313 เวชศาสตร์การกีฬาเบื้องต้น			●				●	●	●			●	●				●			●				●
0319314 การเรียนรู้ทางไกล		○			○	○	●	●	●	○	○	●	●				○			○	●			○
0319315 โภชนาการกับการออกกำลังกาย			●				●		●			●	●			○	○			●				●
0319331 ทักษะและการสอนตะกร้อและเซปัก ตะกร้อ			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0319332 ทักษะและการสอนเทเบิลเทนนิส			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319341 การฝึกและการตัดสินกีฬาบอลเลย์บอล	○	○	●			●	●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319351 การปฐมพยาบาล			●				●		●			●	●			○	○			●				●
0319401 การวิจัยทางพลศึกษา		●	●	●	●		●	●	●	●	●		●	●		●	●	●		●	●	●		●
0319411 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา		○			○	○	●	●	●	○	○	●	●				○			○	●			○
0319412 ธุรกิจกีฬาและสุขภาพ	●			●	●		●		●	●		●		●		●	●	●		●	●	●		●
0319431 ทักษะและการสอนแบดมินตัน			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319432 ทักษะและการสอนกระโดดร่ม			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319433 ทักษะและการสอนเทนนิส			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319434 ทักษะและการสอนเทควันโด			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319441 การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตบอล	○	○	●			●	●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319461 ค่ายพักแรม		○	●		○	○	●	●	●		○	●	●	○	●	○	●			○	○	○	○	●
วิชาการสอนวิชาเอก																								
0319421 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา	●	○			○	○	●	○			○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●
0319422 การสอนพลศึกษา	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●
0319423 การประเมินผลทางพลศึกษา		○			○	○	●	●	●	○	○	●	●				○			○	●			○

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
วิชาเลือก																								
0319134			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319135			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319136			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319137			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319235			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319236			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319241	○	○	●			●	●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319242	○	○	●			●	●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319243	○	○	●			●	●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319244	○	○	●			●	●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319251			○				●		●			●	●			○	○		●					●
0319252			○		○		●	●	●			○					○			○	○			
0319316		●			○	○	●	●	●			●	●	○	●					○	○			●
0319333			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319334			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319335			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0319342 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทนนิส	○	○	●			●	●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319343 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส	○	○	●			●	●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319344 การฝึกและการตัดสินกีฬาซอฟท์บอล	○	○	●			●	●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319345 การฝึกและการตัดสินกีฬามวยสากล	○	○	●			●	●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319346 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทควันโด	○	○	●			●	●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319352 อนามัยโรงเรียน			○				●		●			●	●			○	○		●					●
0319353 ครอบครัวยุคใหม่			○				●		●			●	●			○	○		●					●
0319354 เพศศึกษา			○				●		●			●	●			○	○		●					●
0319355 ยาและสารเสพติด			○				●		●			●	●			○	○		●					●
0319361 กิจกรรมกลางแจ้ง		○	●		○	○	●	●	●		○	●	●	○	●	○	●			○	○	○	○	●
0319362 นันทนาการพื้นฐาน		○	●		○	○	●	●	●		○	●	●	○	●	○	●			○	○	○	○	●
0319363 กิจกรรมเข้าจังหวะ		○	●		○	○	●	●	●		○	●	●	○	●	○	●			○	○	○	○	●
0319364 กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี		○	●		○	○	●	●	●		○	●	●	○	●	○	●			○	○	○	○	●
0319365 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	○		○		●		●		●	●	●			○	○	○	○							
0319402 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	●		●	●			●		●	●		●		●		●	●	●		●	●	●		●
0319424 พลศึกษากับการพัฒนาชุมชน			●				●	●	●			●	●	○	○	○	○							●
0319435 ทักษะและการสอนคริกเก็ต			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0319436 ทักษะและการสอนวู้ดบอล			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319437 ทักษะและการสอนแอร์โรบิคแดนซ์			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319438 ทักษะและการสอนลีลาศ			●				●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319443 การฝึกและการตัดสินกีฬาเซปักตะกร้อ	○	○	●			●	●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319443 การฝึกและการตัดสินกีฬามวยไทย	○	○	●			●	●	●	●			●	●	○	○	○	●			●	○	○	○	●
0319451 สุขภาพผู้บริโภคนสมัยใหม่			●				●	●				●	●						●					●
รวม ● ความรับผิดชอบหลัก	5	3	57	4	5	13	75	62	73	7	3	72	70	7	9	4	56	4	8	52	11	6	4	70
รวม ○ ความรับผิดชอบรอง	13	26	7	2	14	15	0	3	2	4	12	3	2	5	44	56	15	3	1	14	48	45	47	3

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น ระบบการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาเป็นแบบระดับขั้นกรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับขั้นให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หมวดที่ 5 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบเรื่องกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์โดยมีการทวนสอบในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

2.1 มีคณะกรรมการประเมินข้อสอบแต่ละรายวิชา

2.2 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์โดยมีการทวนสอบในเรื่องดังนี้

2.2.1 ตรวจสอบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาต่าง ๆ

2.2.2 ตรวจสอบรายงานผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.3 มีคณะกรรมการประจำคณะตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4 มีคณะกรรมการสภาวิชาการระดับมหาวิทยาลัยช่วยตรวจสอบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาครบตามโครงสร้างหลักสูตร สอบผ่านและมีผลการประเมินโดยสมบูรณ์ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ต้องมีค่าเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 และต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หมวดที่ 8 (ภาคผนวก ง)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย
ทักษิณ

1.2 สำหรับคณาจารย์ที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษานิสิต ให้มีการจัดประชุมคณาจารย์ดังกล่าวเพื่อทำ
ความเข้าใจจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา การจัดการเรียนการสอนรวมถึงการพัฒนานิสิตเพื่อให้
คณาจารย์ดังกล่าวสามารถให้คำแนะนำแก่นิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) คณะศึกษาศาสตร์มีการส่งเสริมคณาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อ
พัฒนาการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนด้านการทำวิจัย การฝึกอบรม ศึกษาดูงานทาง
วิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลา
เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) ส่งเสริมให้คณาจารย์พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ทันสมัยโดย
ได้รับความร่วมมือจากสำนักคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ประกอบการจัดการ
เรียนการสอนที่ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ
- (3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและสร้างความเชี่ยวชาญใน
สาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งคณะศึกษาศาสตร์เสนอรายชื่อต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อนำเสนอรายชื่อเข้าพิจารณาในคณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยทักษิณ ให้ความเห็นชอบวาระดำรงตำแหน่งคราวละ 5 ปี ทำหน้าที่กำหนดทิศทาง วัตถุประสงค์ บริหารจัดการ วางแผนดำเนินงาน และติดตามผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยดำเนินการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1.1 ก่อนเปิดภาคเรียน มีการประชุมคณาจารย์ที่สอนในหมวดวิชาชีพรู เพื่อยืนยันการจัดตารางสอน และการเตรียมความพร้อมในเรื่องสถานที่เรียน สื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอน

1.2 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี ส่งผลการประเมินต่าง ๆ ให้คณะและคณาจารย์ทราบ เพื่อทำการปรับปรุงต่อไป

1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรทุกๆ 5 ปี เพื่อทำการประเมินปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

1.4 มีการวางแผนติดตาม ควบคุมการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ตามตัวบ่งชี้ TQF ข้อ 1-5 ให้ครบถ้วนทุกตัวตามที่ระบุไว้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2. บัณฑิต

มีการประเมินคุณภาพของบัณฑิตว่ามีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3. นิสิต

3.1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสาธิต การฝึกประสบการณ์ในชั้นเรียนจริง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพลศึกษานอกสถาบัน การจัดทำโครงการ การแสดงบทบาทสมมติและการศึกษาดูงาน เป็นต้น เพื่อสนับสนุนให้นิสิตสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา

3.2 มีช่องทางในการรับข้อร้องเรียนของนิสิตเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาพลศึกษา

4. อาจารย์

4.1 มีการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก

4.2 มีระบบและกลไกการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาพลศึกษา ได้พัฒนารูปแบบหรือแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยสนับสนุนทุนให้คณาจารย์ได้ทำวิจัยอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน

5.1 มีคณะกรรมการในหลักสูตรการศึกษาทั่วไปทำหน้าที่กำหนดแนวทางในการดำเนินงาน กำกับ ติดตามคุณภาพการจัดการศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละรายวิชา พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

5.2 มีระบบ กลไกในการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลตามความคาดหวังของหลักสูตร มีการประเมินผลการพัฒนาเพื่อปรับปรุงคุณภาพของการสอน โดยการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร และมีการพิจารณากำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการกำกับติดตามอาจารย์ในการจัดทำ มคอ.3

5.3 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาเฉพาะทั้งในรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกตามแผนการศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต

5.4 มีระบบและกลไกในการติดตาม ควบคุมคุณภาพการประเมินค่าระดับชั้นในทุกรายวิชา

5.5 มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5) ที่มีคุณภาพ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีกระบวนการในการจัดการความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ชุมชนและแหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่น ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสภาวิชา	X	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	9	10	10	11	12	12

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

1.1.1 กำหนดให้คณาจารย์เขียนประมวลรายวิชาของรายวิชาที่สอน (มีรายละเอียดของแผนกลยุทธ์ และการบรรยายละเอียดของการปรับปรุงประมวลรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา)

1.1.2 ประชุมร่วมของคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน

1.1.3 สอบถามจากนิสิต ถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนิสิต ระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.4 ประเมินจากการเรียนรู้ของนิสิต จากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลทดสอบ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนิสิตทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียนและประเมินผล

1.2.2 อาจารย์ผู้สอนทำการสำรวจเพื่อประเมินประสิทธิภาพการสอน โดยแจกแบบประเมินให้กับนิสิตในแต่ละรายวิชาก่อนสิ้นภาคการศึกษา เพื่อใช้เป็นผลป้อนกลับในการปรับปรุงการสอนรายวิชาของตน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร

ประเมินการสอนจากนิสิตโดยมี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการติดตามข้อมูล

2.2 โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ประเมินโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาหรือจากผู้ประเมิน

ประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณบดี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลในข้อ 2 ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตร กรณีที่พบปัญหาสามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยซึ่งทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)



คำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่ ๒๕๑๐ / ๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (๕ ปี)

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (๕ ปี) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณที่ ๒๐๙๙/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๖ เรื่อง มอบอำนาจและภารกิจให้รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาการศึกษาและวิจัย ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (๕ ปี)

๑. คณะกรรมการอำนวยการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (๕ ปี)

- | | | |
|------|--|------------------|
| ๑.๑ | รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาการศึกษาและวิจัย
(รองศาสตราจารย์เกษม อัครวรีรัตนกุล) | ที่ปรึกษา |
| ๑.๒ | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(อาจารย์เกษม สุริยกันท์) | ที่ปรึกษา |
| ๑.๓ | คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. ณัฐพงศ์ จิตรนิรัตน์) | ที่ปรึกษา |
| ๑.๔ | คณบดีคณะวิทยาศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สารภี ไชยรัตน์) | ที่ปรึกษา |
| ๑.๕ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนานิสิต คณะศึกษาศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมลวรรณ วีระธรรมโม) | ประธานกรรมการ |
| ๑.๖ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการและการวางแผน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุทธิพร บุญมาก) | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๗ | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาเขตสงขลา
(อาจารย์ประชิด คงรัตน์) | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๘ | ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นพเก้า ณ พัทลุง) | กรรมการ |
| ๑.๙ | ประธานสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนทรา กล้าณรงค์) | กรรมการ |
| ๑.๑๐ | ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา
(อาจารย์ ดร. วินัส ศรีศักดิ์) | กรรมการ |

/๑.๑๑ ...

๑.๑๑	ประธานสาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์ (อาจารย์ ดร. ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล)	กรรมการ
๑.๑๒	ประธานสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (อาจารย์ ดร. สิทธิชัย วิชัยดิษฐ์)	กรรมการ
๑.๑๓	ประธานสาขาวิชาภาษาไทย (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาโนช ดินลานสกุล)	กรรมการ
๑.๑๔	ประธานสาขาวิชาภาษาตะวันตก (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพโรจน์ เบ็ญญ์)	กรรมการ
๑.๑๕	ประธานสาขาวิชาสังคมศาสตร์ (อาจารย์ธรากร สิทธิโชค)	กรรมการ
๑.๑๖	ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กรวิกา ก้องกุล)	กรรมการ
๑.๑๗	ประธานสาขาวิชาเคมี (อาจารย์ ดร. พลากร บุญใส)	กรรมการ
๑.๑๘	ประธานสาขาวิชาชีววิทยา (ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร อุตระภีชาติ)	กรรมการ
๑.๑๙	ประธานสาขาวิชาฟิสิกส์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธเนศ ไชยชนะ)	กรรมการ
๑.๒๐	ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน (อาจารย์ ดร. อรุณรัศมี วาณิชชานนท์)	กรรมการ
๑.๒๑	นางสุภาภรณ์ ประดับแสง	กรรมการและเลขานุการ
๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร		
๒.๑ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี (๕ ปี)		
๒.๑.๑	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (อาจารย์เกษม สุริยภัณฑ์)	ที่ปรึกษา
๒.๑.๒	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนานิสิต คณะศึกษาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมลวรรณ วีระธรรมโม)	ที่ปรึกษา
๒.๑.๓	ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นพเก้า ณ พัทลุง)	ที่ปรึกษา
๒.๑.๔	อาจารย์ ดร. อภิรัตน์ดา ทองแกมแก้ว	ประธานกรรมการ
๒.๑.๕	รองศาสตราจารย์ ดร. พูนสุข อุดม	กรรมการ
๒.๑.๖	อาจารย์ ดร. วิทวัฒน์ ชัดติยะมาน	กรรมการ
๒.๑.๗	อาจารย์ ดร. วิภาณี วิภาวิน	กรรมการ
๒.๑.๘	อาจารย์ ดร. พัศเบศร์ แยมทองคำ	กรรมการ
๒.๑.๙	อาจารย์ ดร. กิตติชัย คงชะวัน	กรรมการ
๒.๑.๑๐	อาจารย์เพชร วังศ์ประไพโรจน์	กรรมการ

๒.๑.๑๑	อาจารย์นรเศรษฐ์ ศรีแก้วกุล	กรรมการ
๒.๑.๑๒	อาจารย์ ดร. ชัชวีร์ แก้วมณี	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๑๓	นางสาวอุสุมา ดิสวัสดิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒	หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (๕ ปี)	
๒.๒.๑	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (อาจารย์เกษม สุริยกันต์)	ที่ปรึกษา
๒.๒.๒	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สารภี ไชรัตน์)	ที่ปรึกษา
๒.๒.๓	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนานิสิต คณะศึกษาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมลวรรณ วีระธรรมโม)	ที่ปรึกษา
๒.๒.๔	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา (อาจารย์ ดร. อาจารย์ นาโค)	ที่ปรึกษา
๒.๒.๕	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริหาร คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาเขตสงขลา (อาจารย์ประชิด คงรัตน์)	ที่ปรึกษา
๒.๒.๖	ประธานสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (อาจารย์ ดร. สิทธิชัย วิชัยดิษฐ์)	ที่ปรึกษา
๒.๒.๗	ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กรวิกา ก้องกุล)	ที่ปรึกษา
๒.๒.๘	อาจารย์สมภพ ลำวัฒนพร	ประธานกรรมการ
๒.๒.๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เมธี ลิ้มอักษร	กรรมการ
๒.๒.๑๐	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิจิตรา คุรุวรรณพัฒน์	กรรมการ
๒.๒.๑๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิรีพร สังข์ทอง	กรรมการ
๒.๒.๑๒	อาจารย์ ดร. จันทวรรณ น้อยศรี	กรรมการ
๒.๒.๑๓	อาจารย์ ดร. เกษม เปรมประยูร	กรรมการ
๒.๒.๑๔	อาจารย์ ดร. สุวรรณีย์ เปลียนรัมย์	กรรมการ
๒.๒.๑๕	อาจารย์พีระ ทองมี	กรรมการ
๒.๒.๑๖	อาจารย์เกษราภรณ์ แซ่ตั้ง	กรรมการ
๒.๒.๑๗	อาจารย์อลงกรณ์ แซ่ตั้ง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๑๘	นางสาวอรวรรณ ธนุสร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒.๑๙	นายกกิจดิวัฒน์ รัตนมณี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓	หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว (เอกคู่) (๕ ปี)	
๒.๓.๑	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (อาจารย์เกษม สุริยกันต์)	ที่ปรึกษา
๒.๓.๒	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนานิสิต คณะศึกษาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมลวรรณ วีระธรรมโม)	ที่ปรึกษา

๒.๓.๓	ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา (อาจารย์ ดร. วินัส ศรีศักดิ์)	ที่ปรึกษา
๒.๓.๔	อาจารย์ดวงฤดี พ่วงแสง	ประธานกรรมการ
๒.๓.๕	รองศาสตราจารย์ ดร. นิรันดร์ จุลทรัพย์	กรรมการ
๒.๓.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กาญจนวัลย์ ภิญโญสุภสิทธิ์	กรรมการ
๒.๓.๗	อาจารย์ณัฐพล บุญทอง	กรรมการ
๒.๓.๘	อาจารย์สุภาภรณ์ ผลบุญ	กรรมการ
๒.๓.๙	อาจารย์ ดร.จิระสุข สุขสวัสดิ์	กรรมการ
๒.๓.๑๐	อาจารย์ภูริทัต สิงหเสม	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๑๑	นางมารีสา ปานงาม	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔	หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (๕ ปี)	
๒.๔.๑	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (อาจารย์เกษม สุริยกันท์)	ที่ปรึกษา
๒.๔.๒	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนานิสิต คณะศึกษาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมลวรรณ วีระธรรมโม)	ที่ปรึกษา
๒.๔.๓	ประธานสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนทรา กล้าณรงค์)	ที่ปรึกษา
๒.๔.๔	อาจารย์เกษม พันธุ์สะ	ประธานกรรมการ
๒.๔.๕	อาจารย์ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์	กรรมการ
๒.๔.๖	อาจารย์สิงหา ตุลยกุล	กรรมการ
๒.๔.๗	อาจารย์นิพิชฌณ์ธร โชติรัตน์	กรรมการ
๒.๔.๘	อาจารย์อรพิน ทิพย์เดช	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๙	นางสาวมารีนา สาเลื้อ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕	หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (๕ ปี)	
๒.๕.๑	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (อาจารย์เกษม สุริยกันท์)	ที่ปรึกษา
๒.๕.๒	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (รองศาสตราจารย์ ดร. ณัฐพงศ์ จิตรนิรัตน์)	ที่ปรึกษา
๒.๕.๓	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนานิสิต คณะศึกษาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมลวรรณ วีระธรรมโม)	ที่ปรึกษา
๒.๕.๔	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและการวางแผน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุทธิพร บุญมาก)	ที่ปรึกษา
๒.๕.๕	ประธานสาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์ (อาจารย์ ดร. ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล)	ที่ปรึกษา

๒.๕.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาโนช ดินลานสกุล	ประธานกรรมการ
๒.๕.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตา มีสุข	กรรมการ
๒.๕.๘	รองศาสตราจารย์อนันต์ อารีย์พงศ์	กรรมการ
๒.๕.๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประภัสสร ภัทนาวิก	กรรมการ
๒.๕.๑๐	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรพันธ์ เขมคุณาศัย	กรรมการ
๒.๕.๑๑	อาจารย์ ดร. ฉันทัส ทองช่วย	กรรมการ
๒.๕.๑๒	อาจารย์ ดร. จริญญา ธรรมโชโต	กรรมการ
๒.๕.๑๓	อาจารย์ ดร. พิชลินจ์ จินนุ่น	กรรมการ
๒.๕.๑๔	อาจารย์ ดร. สมิตธิชา พุมมา	กรรมการ
๒.๕.๑๕	อาจารย์วราเมษ วัฒนไชย	กรรมการ
๒.๕.๑๖	อาจารย์ศรีอังคาร ถาวโรฤทธิ์	กรรมการ
๒.๕.๑๗	อาจารย์จารึก จันทร์วงศ์	กรรมการ
๒.๕.๑๘	อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร	กรรมการ
๒.๕.๑๙	อาจารย์วรินทร์ เบญจศรี	กรรมการ
๒.๕.๒๐	อาจารย์วินัย สุกใส	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕.๒๑	นางอัมพร เตกฉัตร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕.๒๒	นายว่อง ปาลรัตน์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖	หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (๕ ปี)	
๒.๖.๑	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (อาจารย์เกษม สุริยกันท์)	ที่ปรึกษา
๒.๖.๒	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (รองศาสตราจารย์ ดร. อนุพงศ์ จิตรนิรัตน์)	ที่ปรึกษา
๒.๖.๓	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนานิสิต คณะศึกษาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมลวรรณ วีระธรรมโม)	ที่ปรึกษา
๒.๖.๔	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและการวางแผน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุทธิพร บุญมาก)	ที่ปรึกษา
๒.๖.๕	ประธานสาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์ (อาจารย์ ดร. ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล)	ที่ปรึกษา
๒.๖.๖	อาจารย์วไลพร ศาสนประดิษฐ์	ประธานกรรมการ
๒.๖.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพโรจน์ เบ็ญนัย	กรรมการ
๒.๖.๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บันลือ ถิ่นพังงา	กรรมการ
๒.๖.๙	อาจารย์ ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก	กรรมการ
๒.๖.๑๐	อาจารย์ ดร. พิทยาธร แก้วคง	กรรมการ
๒.๖.๑๑	อาจารย์ ดร.ทวิศักดิ์ อนันต์เศรษฐศิริ	กรรมการ
๒.๖.๑๒	อาจารย์ ดร. เกร็ดทราย วุฒิพงษ์	กรรมการ

- ๖ -

๒.๖.๑๓	อาจารย์จวีร์ภรณ์ มะเลโล่ทิต	กรรมการ
๒.๖.๑๔	อาจารย์รวयीร์น พาทูจินดา	กรรมการ
๒.๖.๑๕	อาจารย์พรทิพย์ บดีพงค์	กรรมการ
๒.๖.๑๖	อาจารย์นวลทิพย์ มหามงคล	กรรมการ
๒.๖.๑๗	อาจารย์วิณา จารูธีร์พันธ์	กรรมการ
๒.๖.๑๘	อาจารย์อภิรดี สุภาพ	กรรมการ
๒.๖.๑๙	อาจารย์กฤติยา สิทธิเชนทร์	กรรมการ
๒.๖.๒๐	อาจารย์ดิญะพร วิสะมิตนันท์	กรรมการ
๒.๖.๒๑	อาจารย์วัชรีย์ กุลประสิทธิ์	กรรมการ
๒.๖.๒๒	อาจารย์พรพรรณ ไชยรัตน์	กรรมการ
๒.๖.๒๓	อาจารย์อรรธมภา มะลิ	กรรมการ
๒.๖.๒๔	อาจารย์นิรมล รัตนสงเคราะห์	กรรมการ
๒.๖.๒๕	อาจารย์ชูชาติ หิมเบญจน์	กรรมการ
๒.๖.๒๖	อาจารย์ธีทัต พิทักษ์พงศ์พันธ์	กรรมการ
๒.๖.๒๗	อาจารย์ปิ่นพร เลิศสรวิวัฒน์	กรรมการ
๒.๖.๒๘	อาจารย์อิศรา คงธรรม	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖.๒๙	นางสาวปาริชาติ เรืองรัตน์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖.๓๐	นายว่อง ปาลรัตน์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗	หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ – เคมี (๕ ปี)	
๒.๗.๑	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (อาจารย์เกษม สุริยภัณฑ์)	ที่ปรึกษา
๒.๗.๒	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สารภี ไชรัตน์)	ที่ปรึกษา
๒.๗.๓	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนานิสิต คณะศึกษาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมลวรรณ วีระธรรมโม)	ที่ปรึกษา
๒.๗.๔	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา (อาจารย์ ดร. อาจารย์ นาโค)	ที่ปรึกษา
๒.๗.๕	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริหาร คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาเขตสงขลา (อาจารย์ประชิด คงรัตน์)	ที่ปรึกษา
๒.๗.๖	ประธานสาขาวิชาเคมี (อาจารย์ ดร. พลากร บุญใส)	ที่ปรึกษา
๒.๗.๗	ประธานสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (อาจารย์ ดร. สิทธิชัย วิชัยดิษฐ์)	ที่ปรึกษา
๒.๗.๘	ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน (อาจารย์ ดร. อรุณร์ศม์ วาณิชชานนท์)	ที่ปรึกษา

๒.๗.๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นินนาท์ จันทรสุรีย์	ประธานกรรมการ
๒.๗.๑๐	รองศาสตราจารย์ ดร. หิริหัตยา เพชรมั่ง	กรรมการ
๒.๗.๑๑	รองศาสตราจารย์ ดร. พูนสุข อุดม	กรรมการ
๒.๗.๑๒	รองศาสตราจารย์เกษม อัครวรีรัตนกุล	กรรมการ
๒.๗.๑๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษม ต้นสุวรรณ	กรรมการ
๒.๗.๑๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธิดา ตั้งสุวรรณ	กรรมการ
๒.๗.๑๕	อาจารย์ ดร. อานอบ คันทะชา	กรรมการ
๒.๗.๑๖	อาจารย์ ดร. พัชรี รมพะยอม วิชัยดิษฐ	กรรมการ
๒.๗.๑๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริพร จันทรศิริ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗.๑๘	นางสาวอรรพรรณ อนุสร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗.๑๙	นายกิจติวัฒน์ รัตนมณี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๘	หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ – ชีววิทยา (๕ ปี)	
๒.๘.๑	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (อาจารย์เกษม สุริยภัณฑ์)	ที่ปรึกษา
๒.๘.๒	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สารภี ไชรัตน์)	ที่ปรึกษา
๒.๘.๓	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนานิสิต คณะศึกษาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมลวรรณ วีระธรรมโม)	ที่ปรึกษา
๒.๘.๔	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา (อาจารย์ ดร. อาจารย์ นาโค)	ที่ปรึกษา
๒.๘.๕	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริหาร คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาเขตสงขลา (อาจารย์ประชิด คงรัตน์)	ที่ปรึกษา
๒.๘.๖	ประธานสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (อาจารย์ ดร. สิทธิชัย วิชัยดิษฐ)	ที่ปรึกษา
๒.๘.๗	ประธานสาขาวิชาชีววิทยา (ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร อุดรภูษิต)	ที่ปรึกษา
๒.๘.๘	อาจารย์ยุพิน พิมโคตร	ประธานกรรมการ
๒.๘.๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมภพ อินทสุวรรณ	กรรมการ
๒.๘.๑๐	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาณี เลียงพรพรรณ	กรรมการ
๒.๘.๑๑	อาจารย์ ดร.เปลื้อง สุวรรณมณี	กรรมการ
๒.๘.๑๒	อาจารย์ ดร.ธนพันธ์ ปัทมานนท์	กรรมการ
๒.๘.๑๓	อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ โชคนุกูล	กรรมการ
๒.๘.๑๔	อาจารย์เพียว อินทสุวรรณ	กรรมการ
๒.๘.๑๕	อาจารย์ ดร. จารุวัตร จันทรประดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘.๑๖	นางสาวอรรพรรณ อนุสร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๘.๑๗	นายกิจติวัฒน์ รัตนมณี	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๙ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ – ฟิสิกส์ (๕ ปี)	
๒.๙.๑	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (อาจารย์เกษม สุริยกันท์) ที่ปรึกษา
๒.๙.๒	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สารภี ไชรัตน์) ที่ปรึกษา
๒.๙.๓	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนานิสิต คณะศึกษาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมลวรรณ วีระธรรมโม) ที่ปรึกษา
๒.๙.๔	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา (อาจารย์ ดร. อาจารย์ นาโค) ที่ปรึกษา
๒.๙.๕	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริหาร คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาเขตสงขลา ที่ปรึกษา (อาจารย์ประชิด คงรัตน์)
๒.๙.๖	ประธานสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ที่ปรึกษา (อาจารย์ ดร. สิทธิชัย วิชัยดิษฐ์)
๒.๙.๗	ประธานสาขาวิชาฟิสิกส์ ที่ปรึกษา (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธเนศ ไชยชนะ)
๒.๙.๘	รองศาสตราจารย์ ดร. นิคม ชูศิริ ประธานกรรมการ
๒.๙.๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประสงค์ เกษราธิคุณ กรรมการ
๒.๙.๑๐	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มารีนา มะหะนิ กรรมการ
๒.๙.๑๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ กรรมการ
๒.๙.๑๒	อาจารย์ ดร. อนุรักษ์ อุดมเวช กรรมการ
๒.๙.๑๓	อาจารย์ ดร. สิงหา ประสิทธิ์พงศ์ กรรมการ
๒.๙.๑๔	อาจารย์ ดร. เกษม เปรมประยูร กรรมการ
๒.๙.๑๕	อาจารย์ ดร. สุวิทย์ คงภักดี กรรมการและเลขานุการ
๒.๙.๑๖	นางสาวอรวรรณ ธนุสร ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙.๑๗	นายกิจติวัฒน์ รัตนมณี ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๐ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๕ ปี)	
๒.๑๐.๑	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (อาจารย์เกษม สุริยกันท์) ที่ปรึกษา
๒.๑๐.๒	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ปรึกษา (รองศาสตราจารย์ ดร. ณัฐพงศ์ จิตรนิรัตน์)
๒.๑๐.๓	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนานิสิต คณะศึกษาศาสตร์ ที่ปรึกษา (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมลวรรณ วีระธรรมโม)
๒.๑๐.๔	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและการวางแผน ที่ปรึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุทธิพร บุญมาก)

- ๙ -

๒.๑๐.๕	ประธานสาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์ (อาจารย์ ดร. ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล)	ที่ปรึกษา
๒.๑๐.๖	อาจารย์ธำกร สิทธิโชค	ประธานกรรมการ
๒.๑๐.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย นาคสีทอง	กรรมการ
๒.๑๐.๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิชาติ กาญจนดิฐ	กรรมการ
๒.๑๐.๙	อาจารย์วิภาพรรณ พินลา	กรรมการ
๒.๑๐.๑๐	อาจารย์วิภาดา พินลา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๐.๑๑	นางชญาดา นักร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๐.๑๒	นายว่อง ปาลรัตน์	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่

๑. ประชุม สัมมนาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (๕ ปี)
๒. ดำเนินการร่างหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (๕ ปี) โดยใช้ข้อมูลที่ได้ศึกษามาเป็นฐาน และสอดคล้องตามแนวทางของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒
๓. จัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบหลักสูตรในเบื้องต้น จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คนต่อหลักสูตร
๔. นำเสนอร่างหลักสูตรที่สมบูรณ์ต่อคณะกรรมการประจำส่วนงาน และเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาตามลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(รองศาสตราจารย์เกษม อัสวตธีรัตน์กุล)
รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาการศึกษาและวิจัย ปฏิบัติหน้าที่แทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ



คำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่ ๒๕๐๖ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (๕ ปี)

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (๕ ปี) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณที่ ๒๐๙๙/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๖ เรื่อง มอบอำนาจและภารกิจให้รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาการศึกษาและวิจัย ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (๕ ปี)

๑. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ที่ปรึกษา
๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนานิสิต คณะศึกษาศาสตร์	ที่ปรึกษา
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทรา กล้านรงค์	ประธานกรรมการ
๔. อาจารย์ ดร.เกษม พันธุละ	รองประธานกรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.บรรจบ ภิรมย์คำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต คงสุขเกษม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๗. อาจารย์ ดร.ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๘. อาจารย์ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์	กรรมการ
๙. อาจารย์ภิญโญ โชติรัตน์	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ธีรพันธ์ สังข์แก้ว	กรรมการ
๑๑. อาจารย์อรพิน ทิพย์เดช	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวบุญยพรรณ นมื่นละม้าย	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่

๑. ประชุม สัมมนาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (๕ ปี)
๒. ดำเนินการร่างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (๕ ปี) โดยใช้ข้อมูลที่ได้ศึกษามาเป็นฐาน สอดคล้องตามแนวทางของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘
๓. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทำหน้าที่วิพากษ์หลักสูตรในประเด็นที่หลักสูตรกำหนด และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๔. นำเสนอร่างหลักสูตรที่สมบูรณ์ต่อคณะกรรมการประจำส่วนงาน และเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาตามลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕๐๖/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๕๘

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(รองศาสตราจารย์เกษม อัครวีร์รัตนกุล)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย ปฏิบัติหน้าที่แทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ



คำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่ ๐๙๒๓/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม (๕ ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (๕ ปี) สาขาวิชาภาษาไทย (๕ ปี) สาขาวิชา
สังคมศึกษา (๕ ปี) และสาขาวิชาพลศึกษา (๕ ปี)

.....
เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม
(๕ ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (๕ ปี) สาขาวิชาภาษาไทย (๕ ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา (๕ ปี) และสาขาวิชา
พลศึกษา (๕ ปี) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ แห่ง
พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณที่ ๒๑๓๓/๒๕๕๙
ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ เรื่อง มอบอำนาจและภารกิจให้รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย ปฏิบัติ
หน้าที่แทนอธิการบดี จึงแต่งตั้ง

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร | เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒. นางรัชณี ยุตรินทร์ | เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(รองศาสตราจารย์เกษม อัครวีร์รัตนกุล)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย ปฏิบัติหน้าที่แทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

ภาคผนวก ข
ข้อมูลเกี่ยวกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อมูลเกี่ยวกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – สกุล นายเกษม พันธุ์สะ
คุณวุฒิ/ สาขา กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา (การบริหารพลศึกษา))
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2558
ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2544
ค.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาณรงค์, 2528
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ผลงานทางวิชาการ
งานวิจัย

Tulyakul, S., Sangkaew, T., Buaduang, N., Metheethammawat, C., Sirirattanapun, K., Pantusa, K., Sangthong, N., Boontawee, N., Puichumpol, P., Kaewmanee, C., Teabput, K., & Junhom, T. (2019). “Classroom management strategies and teaching motivation among physical education teachers in primary school.” *African Educational Research Journal*. 7(4), pp. 212-219. doi: 10.30918/AERJ.74.19.050

Tulyakul, S., Noopud, P., Sangkaew, T., Buaduang, N., Metheethammawat, C., Pantusa, K., Omar-Fauzee, M.S., & Hussin, F. (2019). “Teacher motivation and teaching strategies in physical education among primary school in Southern Thailand.” *A Journal of Advances in Management IT & Social Sciences*. 9(8), pp. 19-42. Retrieved from <http://skirec.org/wp-content/uploads/2019/10/Econ2Aug19-5982-1.pdf>

อมลวรรณ วีระธรรมโม, วิทวัฒน์ ชัตติยะมาน, นิรันดร์ จุลทรัพย์, เกษม พันธุ์สะ. (2559). การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา. : รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์. มหาวิทยาลัยทักษิณ. (ได้รับทุนวิจัยจาก สกอ.)

2. ชื่อ – สกุล นายชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์
คุณวุฒิ/สาขา ศษ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2551
วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2545
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ผลงานทางวิชาการ
งานวิจัย

Tulyakul, S., Noopud, P., Sangkaew, T., Buaduang, N., Metheethammawat, C., Pantusa, K., Omar-Fauzee, M.S., & Hussin, F. (2019). "Teacher motivation and teaching strategies in physical education among primary school in Southern Thailand." A Journal of Advances in Management IT & Social Sciences, 9(8), pp. 19-42. Retrieved from <http://skirec.org/wp-content/uploads/2019/10/Econ2Aug19-5982-1.pdf>

Tulyakul, S., Sangkaew, T., Buaduang, N., Metheethammawat, C., Sirirattanapun, K., Pantusa, K., Sangthong, N., Boontawee, N., Puichumpol, P., Kaewmanee, C., Teabput, K., & Junhom, T. (2019). "Classroom management strategies and teaching motivation among physical education teachers in primary school." African Educational Research Journal. 7(4), pp. 212-219. doi: 10.30918/AERJ.74.19.050

วิฑูฒน์ ชัดดียะมาน, อมลวรรณ วีระธรรมโม, นพเก้า ณ พัทลุง และชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์. (2558). การพัฒนา รูปแบบสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุขในสามจังหวัดชายแดนใต้. รายงานฉบับสมบูรณ์. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

3. ชื่อ-นามสกุล นายภิญโญ โชติรัตน์
คุณวุฒิ/สาขา กศ.ม. มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2554
วท.บ. (ศึกษาศาสตร์) (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2546
ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
ผลงานทางวิชาการ
งานวิจัย

ภิญโญ โชติรัตน์. (2559). "ปฐมบทแห่งการป้องกันตัว". สงขลา : วารสารศึกษาศาสตร์. 17(1) (ม.ค. - มิ.ย. 60) มหาวิทยาลัยทักษิณ.

4. ชื่อ-นามสกุล	นายธีรพันธ์ สังข์แก้ว
คุณวุฒิ/สาขา	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2549
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ผลงานทางวิชาการ งานวิจัย	

Osman, N., Talip, N. K. A., Adnan, M. A., Aziz, N. U. A., Sangkaew, T., & Nadzalan, A. M. (2019).

“Electromyographic and Performance Analysis during Three Sets of Resistance Exercises among Untrained Women,” International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT) 8(6) 1580-1582 DOI: 10.35940/ijeat.F8176.088619

Tulyakul, S., Noopud, P., Sangkaew, T., Buaduang, N., Metheethammawat, C., Pantusa, K., Omar-Fauzee, M.S., & Hussin, F. (2019). “Teacher motivation and teaching strategies in physical education among primary school in Southern Thailand.” A Journal of Advances in Management IT & Social Sciences, 9(8), pp. 19-42. Retrieved from <http://skirec.org/wp-content/uploads/2019/10/Econ2Aug19-5982-1.pdf>

Tulyakul, S., Sangkaew, T., Buaduang, N., Metheethammawat, C., Sirirattanapun, K., Pantusa, K., Sangthong, N., Boontawee, N., Puichumpol, P., Kaewmanee, C., Teabput, K., & Junhom, T. (2019). “Classroom management strategies and teaching motivation among physical education teachers in primary school.” African Educational Research Journal. 7(4), pp. 212-219. doi: 10.30918/AERJ.74.19.050.

วริศรา นกเกตู, ตระการ ปิตุคำ, ธีรพันธ์ สังข์แก้ว และชำนาญ ชินสีห์. (2562). การวิเคราะห์ทางชีวกลศาสตร์ของการลึง้ไปด้านหน้าด้วยขาข้างที่ถนัดและไม่ถนัด. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ “สาธารณสุขุวิจัย” ครั้งที่ 2 . (หน้า 261-267) วันที่ 16 - 17 พฤษภาคม 2562 ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง.

5. ชื่อ - นามสกุล **นางอรพิน ทิพย์เดช**
คุณวุฒิ/สาขา ศศ.ม. (คหกรรมศาสตรศึกษา) ม.เกษตรศาสตร์, 2536
กศ.บ. (คหกรรมศาสตร์) ม.ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2530
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ผลงานทางวิชาการ
คุณณีย์ สุวรรณคง, ชำนาญ ชินสีห์, พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก, ปัทมา รักแก้ว, เสาวนีย์ โปษะบุตร, อรพิน ทิพย์เดช. (2562). “การรับรู้เกี่ยวกับภาวะน้ำหนักตัวเกินและอ้วนในนักเรียนของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสมาชิก ชุมชน ชุมชนชนบทภาคใต้ ประเทศไทย,” วารสารสาธารณสุขศาสตร์. 49(1), 7 - 18.
Patthama Rakkua, Saowanee Posakaboot, Piriylux Phethuayluk, Orapin Tipdech, Chamnan Chinnasee, Dusanee Suwankhong. (2561). “สภาวะสุขภาพและบริบทปัจจุบันที่สนับสนุน การส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนน้ำหนักตัวเกินในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคใต้ ประเทศไทย”. วารสารวิชาการสาธารณสุข 27(1) (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2561), 17-29.

6. ชื่อ - สกุล **นางวิไลพิน แก้วเพ็ง**
คุณวุฒิ/ สาขา พร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556
วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547
ศษ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ผลงานทางวิชาการ
งานวิจัย
บรรณวิทย์ เสือสุวรรณ, วิไลพิน ทองประเสริฐ และชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2559). “ผลการใช้โปรแกรม การฝึกจินตภาพต่อความแม่นยำในการเสิร์ฟวอลเลย์บอลแบบการกระโดดเสิร์ฟมีเอบบน” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ "นวัตกรรมการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย" คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. (หน้า 1 – 11). วันที่ 21 - 22 ตุลาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
ศิขร โล่ห์พงศ์, สุนทรา กล้าณรงค์ และวิไลพิน แก้วเพ็ง. (2558). “ผลการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ แขนท่อนล่างโดยวิธีฝึกด้วยดัมเบลที่มีต่อความแม่นยำในการตีลูกเปตอง”, วารสารมหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 7(1). เดือนมกราคม – เมษายน 2558. 127 - 134.
สมชาย ตูละ, วิไลพิน แก้วเพ็ง และชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2558). “แรงจูงใจในการออกกำลังกายของ ผู้สูงอายุ ในเขตเทศบาลตำบลกำแพงเพชร อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา,” ใน การประชุมวิชาการ ระดับชาติ ม.อ. วิจัยทางการศึกษา. (หน้า 125) วันที่ 28 - 29 กรกฎาคม 2558 ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

* **หมายเหตุ** นางวิไลพิน แก้วเพ็ง เดิม นางสาววิไลพิน ทองประเสริฐ

7. ชื่อ – สกุล

นายสุนทรา กล้าณรงค์

คุณวุฒิ/ สาขา

Ph.D. (Human Movement) University of South Australia,
Australia, 2549

กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526

กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ประสาร ทองเอื้อ, สุนทรา กล้าณรงค์ และชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2558). “การพัฒนาเครื่องฝึกการปะทะเพื่อสร้างความแข็งแรงกล้ามเนื้อขาและหลังของนักกีฬามวยปล้ำ”. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา. 15(2) , 43 - 58.

สุริยันต์ หัวหิน, สุนทรา กล้าณรงค์ และชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2558). “การศึกษาวิเคราะห์ทักษะการทำคะแนนในการแข่งขันกีฬาปันจักสีลัด”. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา. 7(1), 1-12.

ปิยะ สิ้นยัง, สุนทรา กล้าณรงค์ และชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2557). “สมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดตรัง”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 25(3), 59 - 70.

บทความวิจัย

ยุทธนา มยะกล, น้อม สังข์ทอง และสุนทรา กล้าณรงค์. (2558). “สมรรถภาพกลไลของนักเรียนโรงเรียนกีฬาเขตภาคใต้ในสังกัดสถาบันการพลศึกษา”. วารสารอัล-นุรบันดิตวิทยา มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 10(18), 129 - 136.

วิฑวัฒน์ บุญสนอง, สุนทรา กล้าณรงค์ และน้อม สังข์ทอง. (2558). “สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของกำลังพลกองพันทหารราบที่ 1 กรมทหารราบที่ 5 ค่ายเสนาณรงค์”. วารสารอัล-นุรบันดิตวิทยา มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 10(19), 129 - 139.

วุฒิพงษ์ บุญสนอง, น้อม สังข์ทอง และสุนทรา กล้าณรงค์. (2558). “เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลาที่มีต่อวิชาพลศึกษา”. วารสารอัล-นุรบันดิตวิทยา มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 10(19), 141 - 154.

ปิยะ สิ้นยัง, สุนทรา กล้าณรงค์ และชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2557). “สมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดตรัง”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 25(3), 59 - 70.

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่าง

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

กับหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555
กับหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>1. ชื่อหลักสูตร</p> <p>การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา</p> <p>Bachelor of Education Program in Physical Education</p>	<p>1. ชื่อหลักสูตร</p> <p>การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา</p> <p>Bachelor of Education Program in Physical Education</p>	<p>- ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
<p>2. ชื่อปริญญา</p> <p>การศึกษาระดับบัณฑิต (พลศึกษา)</p> <p>Bachelor of Education (Physical Education)</p>	<p>2. ชื่อปริญญา</p> <p>การศึกษาระดับบัณฑิต (พลศึกษา)</p> <p>Bachelor of Education (Physical Education)</p>	<p>- ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
<p>3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์</p> <p>มหาวิทยาลัยทักษิณ</p>	<p>3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์</p> <p>มหาวิทยาลัยทักษิณ</p>	<p>- ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
<p>4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>ปรัชญา</p> <p>เชี่ยวชาญการสอนพลศึกษา พัฒนาความรู้คู่คุณธรรม</p> <p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>เพื่อผลิตบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของวิชาชีพครู และมีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและการกีฬา 2. มีความสามารถในการสอน วิจัย และเป็นผู้นำทางด้านพลศึกษาและการกีฬา 3. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม และมีจรรยาบรรณ 	<p>4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>ปรัชญา</p> <p>เชี่ยวชาญการสอนพลศึกษา พัฒนาความรู้คู่คุณธรรม</p> <p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>เพื่อผลิตบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของวิชาชีพครู และมีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและการกีฬา 2. มีความสามารถในการสอน วิจัย และเป็นผู้นำทางด้านพลศึกษาและการกีฬา 3. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม และมีจรรยาบรรณ 4. มีประสบการณ์ในศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬากับสถาบันหรือ 	<p>- ปรับเพิ่มวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบันและตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
หน่วยงานต่างประเทศ		
<p>5. หลักสูตร</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 169 หน่วยกิต</p> <p>ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต</p> <p>ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต</p> <p> วิชาชีพครู 54 หน่วยกิต</p> <p> วิชาบังคับ 48 หน่วยกิต</p> <p> วิชาเลือก 6 หน่วยกิต</p> <p> วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 79 หน่วยกิต</p> <p> วิชาบังคับ 57 หน่วยกิต</p> <p> วิชาเลือก 22 หน่วยกิต</p> <p>ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>5. หลักสูตร</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 171 หน่วยกิต</p> <p>ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต</p> <p>ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต</p> <p> วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 55 หน่วยกิต</p> <p> วิชาบังคับ 49 หน่วยกิต</p> <p> วิชาเลือก 6 หน่วยกิต</p> <p> วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต</p> <p> วิชาเอกเดี่ยว 69 หน่วยกิต</p> <p> วิชาการสอนวิชาเอก 7 หน่วยกิต</p> <p> วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</p> <p>ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>- ปรับตามโครงสร้างหน่วยกิต ศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง ปี 2559 และปรับในส่วนวิชาชีพเอกบังคับตามมติที่ประชุม คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและตามข้อเสนอแนะ ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
6. คำอธิบายรายวิชา		
<p>วิชาชีพครู เป็นไปตามมาตรฐานความรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มาตรฐานความรู้ที่ 1 ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู 2. มาตรฐานความรู้ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร 3. มาตรฐานความรู้ที่ 3 การจัดการเรียนรู้ 4. มาตรฐานความรู้ที่ 4 จิตวิทยาสำหรับครู 5. มาตรฐานความรู้ที่ 5 การวัดและประเมินผลการศึกษา 6. มาตรฐานความรู้ที่ 6 การบริหารจัดการในชั้นเรียน 7. มาตรฐานความรู้ที่ 7 การวิจัยทางการศึกษา 8. มาตรฐานความรู้ที่ 8 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 9. มาตรฐานความรู้ที่ 9 ความเป็นครู 	<p>วิชาชีพครู เป็นไปตามมาตรฐานความรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มาตรฐานความรู้ที่ 1 ความเป็นครู 2. มาตรฐานความรู้ที่ 2 ปรัชญาการศึกษา 3. มาตรฐานความรู้ที่ 3 ภาษาและวัฒนธรรม 4. มาตรฐานความรู้ที่ 4 จิตวิทยาสำหรับครู 5. มาตรฐานความรู้ที่ 5 หลักสูตร 6. มาตรฐานความรู้ที่ 6 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 7. มาตรฐานความรู้ที่ 7 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 8. มาตรฐานความรู้ที่ 8 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 9. มาตรฐานความรู้ที่ 9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 10. มาตรฐานความรู้ที่ 10 การประกันคุณภาพการศึกษา 	<p>- เปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา พ.ศ.2557 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
	11.มาตรฐานความรู้ที่ 11 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	
<p>0308191 ความเป็นครู 3(2-2-5)</p> <p>Teacher's Attributes</p> <p>ศึกษาความสำคัญ พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะความเป็นครู บทบาทหน้าที่ภาระงานของครู คุณธรรมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การสร้างเจตคติ การวิเคราะห์และศรัทธาที่ดีต่อวิชาชีพครู การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และการเป็นผู้นำทางวิชาการ ความรัก เมตตา ปรารถนาดีต่อผู้เรียน มีความอดทนและรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู</p>	<p>วิชาบังคับ</p> <p>มาตรฐานความรู้ที่ 1 ความเป็นครู และ มาตรฐานความรู้ที่ 11 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p> <p>0308111 ความเป็นครู 2(2-0-4)</p> <p>Teacher's Attributes</p> <p>ความสำคัญพัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะความเป็นครู บทบาทหน้าที่ภาระงานของครู คุณธรรมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู หลักธรรมมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การสร้างเจตคติและศรัทธาต่อวิชาชีพครู การฝึกปฏิบัติวิเคราะห์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู ระบุไว้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แสวงหา และเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครูและรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงหน่วยกิตภาคปฏิบัติและคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา พ.ศ.2557 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0308292 การจัดกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด 3(2-2-5) Activities for Boy Scout and Girl Guides ศึกษาประวัติ ขอบข่าย วัตถุประสงค์และประโยชน์ของลูกเสือและยุวกาชาด หลักการของลูกเสือและยุวกาชาด ฝึกปฏิบัติการมีวินัยและความเป็นระเบียบ พิธีเปิดและพิธีปิดการประชุมกองคหะพยาบาล การบำเพ็ญประโยชน์ หลักสูตรวิชาลูกเสือและยุวกาชาดในโรงเรียน กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด</p>	<p>0308310 การจัดกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด 2(1-2-3) Activities for Boy Scout and Girl Guides ประวัติขอบข่ายวัตถุประสงค์และประโยชน์ของลูกเสือและยุวกาชาด หลักการของลูกเสือและยุวกาชาด ฝึกปฏิบัติการมีวินัยและความเป็นระเบียบพิธีเปิดและพิธีปิดการประชุมกองคหะพยาบาล การบำเพ็ญประโยชน์ หลักสูตรวิชาลูกเสือและ ยุวกาชาดในโรงเรียน กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงหมวดวิชาเดิม คือ รายวิชาชีพรูเลือก เปลี่ยนเป็นรายวิชาชีพรูบังคับ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา พ.ศ.2557 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p>
<p>0308392 ประสบการณ์วิชาชีพครู 2(0-4-2) Teacher Experiences ศึกษาการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาในประเทศไทย บทบาทครู พฤติกรรมนักเรียน แนวทางการเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติ การออกแบบกิจกรรม และนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>	<p>0308311 การสอนจุลภาคและประสบการณ์วิชาชีพครู 2(1-2-3) Microteaching and Teacher Experiences ฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน การแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองทั้งการสอนแบบเดี่ยวและแบบทีมฝึกสังเกตวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินผล เสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และศึกษาการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การออกแบบเครื่องมือวัดผล การตรวจให้คะแนนและตัดสินผลการเรียน การสอนภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การจัดการศึกษาบูรณาการความรู้ปฏิบัติการสอนประสบการณ์วิชาชีพครู วางแผนศึกษาผู้เรียนสังเกตสัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆ นำเสนอผลการศึกษาวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงหน่วยกิตภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และปรับรายวิชาเดิม 2 รายวิชา เพื่อเป็นวิชาชีพครูบังคับ โดยนำมารวมกันเป็น 1 รายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา พ.ศ.2557 ของสำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา</p>
<p>0308336 การสอนจุลภาค 2(1-2-3) Micro Teaching ฝึกปฏิบัติทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับครู การแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองรายบุคคล ทั้งการสอนแบบเดี่ยวและแบบทีม ฝึกสังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผล เสนอแนะแนวทางการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานครู</p>	<p>ฝึกปฏิบัติและการให้คะแนน การจัดการศึกษาบูรณาการความรู้ปฏิบัติการสอนประสบการณ์วิชาชีพครู วางแผนศึกษาผู้เรียนสังเกตสัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆ นำเสนอผลการศึกษาวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0308594 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(0-18-0)</p> <p>Teaching Profession Practicum in School 1</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติการจัดกระบวนการเรียนรู้ เลือกใช้ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนา การจัดการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนรู้ของตนเอง ทำเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนเข้าร่วมการสัมมนาทางการศึกษา</p>	<p>0308511 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(0-18-0)</p> <p>Professional Practicum 1</p> <p>ปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้ทั้งหมดมา ใช้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก เลือกใช้ ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำผลการประเมินและศึกษาวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชาและคำอธิบาย เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา พ.ศ.2557 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p>
<p>0308594 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(0-18-0)</p> <p>Teaching Profession Practicum in School 2</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติการจัดกระบวนการเรียนรู้ เลือกใช้ ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนา การจัดการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนฉบับสมบูรณ์ ตลอดจนเข้าร่วมการสัมมนาทางการศึกษา</p>	<p>0308512 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(0-18-0)</p> <p>Professional Practicum 2</p> <p>ปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมา ใช้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก เลือกใช้ ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้เทคนิคยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำผลการประเมินและศึกษาวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน และปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชาและคำอธิบาย เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา พ.ศ.2557 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0308321 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development ศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมา ระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบและประเภทของหลักสูตร รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>มาตรฐานความรู้ที่ 2 ปรัชญาการศึกษาและ มาตรฐานความรู้ที่ 5 หลักสูตร 0308321 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Education Philosophy and Curriculum Development ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ประวัติความเป็นมา ระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษา ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบและประเภทของหลักสูตร แนวคิดและหลักการจัดทำหลักสูตร รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้และพัฒนาสถานศึกษา โดยวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา พ.ศ.2557 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p>
<p>0308211 ภาษาไทยสำหรับครู 2(1-2-3) Thai Language for Teacher ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู</p>	<p>มาตรฐานความรู้ที่ 3 ภาษาและวัฒนธรรม 0308231 ภาษาไทยสำหรับครู 2(1-2-3) Thai Language for Teacher การใช้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู วัฒนธรรมกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการเป็นครูและการสื่อความหมายอย่างถูกต้องในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา พ.ศ.2557 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0308212 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(1-2-3)</p> <p>English Language for Teacher</p> <p>ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้องและเหมาะสมใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู</p>	<p>0308232 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(1-2-3)</p> <p>English Language for Teacher</p> <p>การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู วัฒนธรรม กับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้องในการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้อง กับมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ทางการศึกษา พ.ศ.2557 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p>
<p>0308241 จิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Educational Psychology</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษาความ แตกต่างระหว่างบุคคล ธรรมชาติของผู้เรียน เซาว์ปัญญาและความถนัด ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความบกพร่อง ใน การเรียนรู้ การจูงใจ การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และกลยุทธ์เชิงจิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน</p>	<p>มาตรฐานความรู้ที่ 4 จิตวิทยาสำหรับครู</p> <p>0308241 จิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Educational Psychology</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษาและ จิตวิทยาการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เซาว์ปัญญาและ ความถนัด สมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความบกพร่องในการเรียนรู้ การจูงใจและกลยุทธ์ เชิงจิตวิทยาในการจัดชั้นเรียน เพื่อสามารถใช้จิตวิทยาในการทำความ เข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการ ศึกษา พ.ศ.2557 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p>
<p>0308242 จิตวิทยาพัฒนาการ 2(2-0-4)</p> <p>Developmental Psychology</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการพัฒนาพฤติกรรมของคนวัยต่าง ๆ และการส่งเสริมพัฒนาการที่ เหมาะสมให้แก่คนทุกวัย</p>	<p>0308242 จิตวิทยาพัฒนาการ 2(2-0-4)</p> <p>Developmental Psychology</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยา พัฒนาการ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาพฤติกรรมของคนในวัยต่าง ๆ การส่งเสริมพัฒนาการให้แก่คนทุกวัย และพัฒนาความสามารถของ ผู้เรียน ตามช่วงวัย อย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการ ศึกษา พ.ศ.2557 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0308243 การแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2(2-0-4)</p> <p>Guidance for Student Development</p> <p>ศึกษาหลักเบื้องต้นของการแนะแนว วิวัฒนาการของการแนะแนวทั้งในและต่างประเทศ สภาพการแนะแนวในสถานศึกษาในปัจจุบัน บริการที่สำคัญของการแนะแนว การนำหลักการแนะแนวไปใช้ในการจัดบริการแนะแนวและจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>0308243 การแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2(2-0-4)</p> <p>Guidance for Student Development</p> <p>หลักเบื้องต้นของการแนะแนว วิวัฒนาการของการแนะแนวทั้งในและต่างประเทศ สภาพการแนะแนวในสถานศึกษาในปัจจุบัน บริการที่สำคัญของการแนะแนว การนำหลักการแนะแนวไปใช้ในการจัดบริการแนะแนวและจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา พ.ศ.2557 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p>
<p>0308331 การจัดกระบวนการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Process Organization</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนการออกแบบและ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การใช้และการผลิตสื่อ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนรู้เพื่อสามารถออกแบบการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและสามารถจำแนกระดับการเรียนรู้จากการประเมินผล</p>	<p>มาตรฐานความรู้ที่ 6 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</p> <p>0308361 การจัดกระบวนการเรียนรู้และ 3(2-2-5)</p> <p>การจัดการชั้นเรียน</p> <p>Learning Process Organization and Classroom Management</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ การสอน การจัดการชั้นเรียน วินัยและการพัฒนาวินัยนักเรียน รูปแบบการเรียนรู้ การบริหารจัดการในชั้นเรียน เทคนิคการคุมชั้นเรียน การประสานประโยชน์ในการจัดการชั้นเรียน การสังเกต วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนเป็นรายกรณี ฝึกแก้ปัญหาการจัดการชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาของผู้เรียน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงหน่วยกิตภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และปรับรายวิชาเดิม 2 รายวิชา เพื่อเป็นวิชาชีพครูบังคับ โดยนำมารวมกันเป็น 1 รายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา พ.ศ.2557 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p>
<p>0308462 การจัดการชั้นเรียน 2(1-2-3)</p> <p>Classroom Management</p> <p>ศึกษาแนวคิดการจัดการชั้นเรียน วินัย และการพัฒนาวินัยนักเรียน การบริหารจัดการในชั้นเรียนเทคนิคการคุมชั้นเรียนการประสานประโยชน์ในการจัดการชั้นเรียน สังเกต วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนเป็นรายกรณี และฝึกแก้ปัญหาการจัดการชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย สามารถนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหาร</p>	<p>เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การใช้และการผลิตสื่อ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้และสามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา และการประเมินการเรียนรู้เพื่อ</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
จัดการในห้องเรียน	สามารถออกแบบการเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและสามารถจำแนกระดับการเรียนรู้จากการประเมินผล	
<p>0308335 การสอนเฉพาะสาขา 3(2-2-5)</p> <p>Teaching Specific Subject</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาเฉพาะสาขา การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน การสอนซ่อมเสริมและฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะสาขา</p>	<p>0308461 การสอนเฉพาะสาขา 2(1-2-3)</p> <p>Teaching Specific Subject</p> <p>วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาเฉพาะสาขา การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน การสอนซ่อมเสริม และฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอก</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา พ.ศ.2557 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p>
<p>0308471 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Educational Research</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการทฤษฎีและระเบียบวิธีการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางการศึกษาในปัจจุบัน การกำหนดปัญหา การวิจัย การศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การกำหนดรูปแบบกรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวัด ตัวแปร การสุ่มตัวอย่าง การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล และการอภิปรายผล การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติ การวิจัยค้นคว้าและศึกษางานวิจัยในการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการวิจัย นำเสนอโครงร่างการวิจัย ผลการวิจัย</p>	<p>มาตรฐานความรู้ที่ 7 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>0308473 การวิจัยในชั้นเรียน 3(2-2-5)</p> <p>Classroom Research</p> <p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน บทบาทครูในฐานะนักวิจัย การใช้และผลิตงานวิจัยในชั้นเรียน รูปแบบและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน กำหนดปัญหาวิจัยชั้นเรียน การออกแบบการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย การทำเค้าโครงและรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติออกแบบการวิจัยในประเด็นปัญหาการเรียนการสอนที่สนใจ</p>	<p>- ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของตัวแทนองค์กรวิชาชีพคุรุสภา เพื่อให้สอดคล้อง ครบถ้วน กับสาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>- เปลี่ยนรายวิชา 0308473 การวิจัยในชั้นเรียน จากรายวิชาชีพครูเลือกเป็นรายวิชาชีพครูบังคับแทนรายวิชา 0308471 การวิจัยทางการศึกษา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0308381 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Educational Innovation and Technology</p> <p>ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พัฒนาการของนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เครือข่าย เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ หลักการออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุง นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ บทบาทและคุณค่าของ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีต่อการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ พัฒนา เลือกใช้ ออกแบบ สร้าง และปรับปรุงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ แสวงหาและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p>มาตรฐานความรู้ที่ 8 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา</p> <p>0308281 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Technology and Innovation for Education</p> <p>บทบาท ความหมาย ความสำคัญ แนวโน้มของเทคโนโลยี นวัตกรรมการศึกษาและสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้ หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการสื่อความหมายด้วยภาพและเสียง องค์ประกอบศิลป์ที่ใช้ในการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ แหล่งการ เรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ วิธีระบบ ฝึกปฏิบัติการออกแบบ พัฒนา ใช้ ปรับปรุง และประเมินสื่อเพื่อการเรียนรู้</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและเกณฑ์การ รับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา พ.ศ.2557 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p>
<p>0308213 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Information Technology for Education</p> <p>ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โครงสร้าง เครือข่ายและการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา โปรแกรมประยุกต์ ที่ใช้สำหรับการศึกษา ฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและสามารถ ใช้คอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการออกแบบและพัฒนาสารสนเทศทางการ ศึกษา</p>	<p>0308381 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Information Technology for Education</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ โครงสร้างและเครือข่ายสารสนเทศ การจัดการระบบ สารสนเทศเพื่อการศึกษา กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ หลักการผลิต เลือก และใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการศึกษา ฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ในการออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และสารสนเทศเพื่อ การศึกษา</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองปริญญาและ ประกาศนียบัตรทางการศึกษา พ.ศ.2557 ของสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0308351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) Educational Measurement and Evaluation ศึกษาหลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การประเมินตามสภาพจริง การสร้างและ การใช้เครื่องมือวัดผล และประเมินผล การศึกษาชนิดต่าง ๆ ด้านความรู้ ความคิด ด้านคุณลักษณะ และด้านการปฏิบัติการประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน การแปลความคะแนน การให้ระดับผลการเรียนรู้ทั้งด้านการประเมินภาคทฤษฎีและประเมินภาคปฏิบัติ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และหลักสูตร ปฏิบัติการวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง</p>	<p>มาตรฐานความรู้ที่ 9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 0308391 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) Educational Measurement and Evaluation หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การประเมินตามสภาพจริง การสร้างและ การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลชนิดต่าง ๆ ด้านความรู้ ความคิด ด้านคุณลักษณะและด้านการปฏิบัติ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การแปลความหมายคะแนน การให้ระดับผลการเรียนรู้ทั้งด้านการประเมินภาคทฤษฎีและประเมินภาคปฏิบัติ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร ปฏิบัติการวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา พ.ศ.2557 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>มาตรฐานความรู้ที่ 10 การประกันคุณภาพการศึกษา 0308410 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) Educational Quality Assurance หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ การศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพ เครื่องมือที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพภายในและภายนอก การเขียนรายงาน การประเมินตนเอง ระบบการประกันคุณภาพของหน่วยงานทางการศึกษา ปฏิบัติการจัดการคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- เป็นรายวิชาชีพครูบังคับใหม่ที่เพิ่มเติม ตามมาตรฐานความรู้ตามเกณฑ์การรับรองการขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา พ.ศ. 2557 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0308394 การเสริมสร้างสมรรถภาพความเป็นครู 3(3-0-6) Teacher's Competency Enhancement ศึกษาแนวคิดการพัฒนาศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู บทบาทครูต่อการจัดการศึกษา การปฏิบัติตนของครูในฐานะบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำผู้นำทางวิชาการ และการสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การวิเคราะห์ปัญหาของวิชาชีพครูและแนวโน้มการพัฒนาวิชาชีพครู</p>	<p>วิชาเลือก มาตรฐานความรู้ที่ 1 ความเป็นครูและ มาตรฐานความรู้ที่ 11 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ 0308312 การเสริมสร้างสมรรถภาพความเป็นครู 3(3-0-6) Teacher's Competency Enhancement แนวคิดการพัฒนาศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู บทบาทครูต่อการจัดการศึกษา การปฏิบัติตนของครูในฐานะบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ และการสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การวิเคราะห์ปัญหาของวิชาชีพครูและแนวโน้มการพัฒนาวิชาชีพครู</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสม</p>
<p>0308395 สังคมวิทยาในพหุวัฒนธรรม 3(2-2-5) Sociology in Multicultural Context ศึกษาความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาในบริบทของพหุวัฒนธรรม การศึกษาชุมชน ฝึกวิเคราะห์และกำหนดแนวทางในการสร้างความเข้าใจและการยอมรับในเอกลักษณ์และความแตกต่างทางวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพสอดคล้องกับบริบทของพหุวัฒนธรรมในชุมชน</p>	<p>0308313 สังคมวิทยาในพหุวัฒนธรรม 3(2-2-5) Sociology in Multicultural Context ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาในบริบทของพหุวัฒนธรรม การศึกษาชุมชน ฝึกวิเคราะห์และกำหนดแนวทางในการสร้างความเข้าใจและการยอมรับในเอกลักษณ์และความแตกต่างทางวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพสอดคล้องกับบริบทของพหุวัฒนธรรมในชุมชน</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสม</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>0308314 สัจธรรมนำชีวิตสำหรับครู 3(2-2-5) Truth of Life for Teachers อธิบาย วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับสาระสำคัญความหมาย สัจธรรมนำชีวิต เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความจริง จุดมุ่งหมาย และคุณค่าของชีวิตของมนุษย์ สภาพปัญหาของสังคมไทย การมองความจริงของชีวิตด้วยหลักศาสนธรรมในการแก้ปัญหาชีวิต และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู</p>	<p>- เป็นรายวิชาชีพครูเลือกใหม่ที่เพิ่มเติม ให้นิสิตได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>ไม่มี</p>	<p>0308315 สังคมไทยวิพากษ์สำหรับครู 3(3-0-6) Critics in Thai Society for Teachers วิพากษ์ประเด็นเกี่ยวกับพัฒนาการด้านประวัติศาสตร์ในประเทศไทย การพัฒนาการเมืองการปกครอง การพัฒนาเศรษฐกิจ ความเชื่อทางศาสนา ภาษา ประเพณี ในสังคมไทยแต่ละยุคสมัย ตลอดจนแนวการพัฒนาบนวิถีชีวิตของตนเอง</p>	<p>- เป็นรายวิชาที่ครูเลือกใหม่ที่เพิ่มเติม ให้นิสิตได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย</p>
<p>0308396 กฎหมายการศึกษา 3(3-0-6) Education Laws ศึกษาความรู้เกี่ยวกับกฎหมายรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พระราชกฤษฎีกาพระราชกำหนด พระราชบัญญัติ สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง เกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง การใช้กฎหมายทางการศึกษา</p>	<p>0308316 กฎหมายการศึกษา 3(3-0-6) Education Laws ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พระราชกฤษฎีกา พระราชกำหนดพระราชบัญญัติ สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระเบียบข้อบังคับประกาศ คำสั่ง เกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์กรณีตัวอย่างการใช้กฎหมายทางการศึกษา</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสม</p>
<p>0308397 สัมมนาวิชาชีพครู 3(1-4-4) Seminar in Teacher Profession สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู แนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานและศาสตร์ทางการศึกษาใหม่ๆ</p>	<p>0308317 สัมมนาวิชาชีพครู 3(1-4-4) Seminar in Teacher Profession สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู แนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานและศาสตร์ทางการศึกษาใหม่ๆ</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสม</p>
<p>0308461 ภาวะผู้นำและบริหารการศึกษา 3(3-0-6) Leadership and School Administration ศึกษา ทฤษฎี และหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบการสร้างวัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษา การสร้างทีมและมนุษยศาสตร์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารและการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษาและในชุมชน</p>	<p>0308411 ภาวะผู้นำทางการศึกษา 3(2-2-5) Educational Leadership ทฤษฎีภาวะผู้นำ บทบาทการเป็นผู้นำของบุคลากรทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การพัฒนาทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสารในองค์กร การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร ฝึกปฏิบัติการ เสริมสร้างบุคลิกภาพและสมรรถภาพในการเป็นผู้นำ</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
ไม่มี	<p>0308412 การบริหารสถานศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>School Administration</p> <p>ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ คิดอย่างเป็นระบบ ก่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษาและสร้างทีมและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารและการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาการบริหารคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนปฏิบัติการจัดโครงการฝึกอาชีพและโครงการทางวิชาการในสถานศึกษาและในชุมชน</p>	- เป็นรายวิชาที่ครูเลือกใหม่ที่เพิ่มเติม ให้นิสิตได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย
<p>0308291 การศึกษาไทย 3(3-0-6)</p> <p>Thai Education</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย</p> <p>มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานของหลักสูตร วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาไทย วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและแนวโน้มการจัดการศึกษาไทย</p>	<p>มาตรฐานความรู้ที่ 2 ปรัชญาการศึกษา</p> <p>0308221 การศึกษาไทย 3(3-0-6)</p> <p>Thai Education</p> <p>ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย</p> <p>มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานของหลักสูตรวิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทยวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและแนวโน้ม การจัดการศึกษาไทย</p>	- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสม
ไม่มี	<p>มาตรฐานความรู้ที่ 3 ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>0308331 การอ่านบทความภาษาอังกฤษทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Reading English Articles in Education</p> <p>ฝึกอ่านงานเขียนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ และ จับใจความสำคัญ อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นำศัพท์และสำนวนที่เรียนรู้มาใช้ในการอ่านงานเชิงวิชาการต่าง ๆ ทางการศึกษาได้</p>	- เป็นรายวิชาที่ครูเลือกใหม่ที่เพิ่มเติม ให้นิสิตได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
ไม่มี	<p>0308332 การเขียนภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(3-0-6)</p> <p>English Writing for Teachers</p> <p>หลักการเขียนในบริบทต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับครู เน้นการปรับทักษะการเขียนให้เข้ากับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องและเนื้องานในสาขาวิชาชีพครู การเขียนประวัติส่วนตัว ข้อเสนอโครงการ รายงานเฉพาะเรื่อง รวมถึงการวิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหาที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู</p>	- เป็นรายวิชาชีพครูเลือกใหม่ที่เพิ่มเติม ให้นิสิตได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย
<p>0308411 ภาษาและวัฒนธรรมมลายูพื้นฐานสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Basic Malay Language and Culture for Teacher</p> <p>ศึกษาพื้นฐานทางภาษาและวัฒนธรรมมลายูในสังคมไทย ที่จำเป็นสำหรับครู บทบาทครูในการดำรงไว้ซึ่งความเป็นพหุวัฒนธรรม และสันติสุข ฝึกปฏิบัติภาษามลายูสำหรับครู</p>	<p>0308431 ภาษาและวัฒนธรรมมลายูพื้นฐานสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Basic Malay Language and Culture for Teacher</p> <p>พื้นฐานทางภาษาและวัฒนธรรมมลายูในสังคมไทย ที่จำเป็นสำหรับครู บทบาทครูในการดำรงไว้ซึ่งความเป็นพหุวัฒนธรรม และสันติสุข ฝึกปฏิบัติภาษามลายูสำหรับครู</p>	- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสม
ไม่มี	<p>0308432 การนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(3-0-6)</p> <p>English Presentation for Teachers</p> <p>โครงสร้าง การใช้คำศัพท์ สำนวนและภาษาที่ใช้ในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ รวมถึงทักษะ กลยุทธ์และวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกการนำเสนอจริงในหัวข้อหรือบทความทางการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ</p>	- เป็นรายวิชาชีพครูเลือกใหม่ที่เพิ่มเติม ให้นิสิตได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย
ไม่มี	<p>0308433 การคิดอย่างมีวิจารณญาณในชั้นเรียน 3(3-0-6)</p> <p>ภาษาอังกฤษ</p> <p>Critical Thinking in the Language Classroom</p> <p>การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รู้จักแยกแยะ ข้อมูล ข่าวสาร ปัญหา และวิจารณ์สถานการณ์ต่าง ๆ รอบตัวได้อย่าง รู้จักใช้เหตุผลและผล ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ</p>	- เป็นรายวิชาชีพครูเลือกใหม่ที่เพิ่มเติม ให้นิสิตได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0308244 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6)</p> <p>General Psychology</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ และความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยา พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามนุษย์ การเชื่อมโยงจิตวิทยาพื้นฐานกับจิตวิทยาการศึกษา แนวโน้มการนำจิตวิทยาการศึกษาประยุกต์สู่การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับธรรมชาติผู้เรียน การช่วยเหลือผู้เรียนให้พัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p>	<p>มาตรฐานความรู้ที่ 4 จิตวิทยาสำหรับครู</p> <p>0308244 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6)</p> <p>General Psychology</p> <p>แนวคิด หลักการ และความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยาเพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสม</p>
<p>0308322 การบริหารหลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>Curriculum Administration</p> <p>ศึกษารูปแบบและกระบวนการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา การออกแบบหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรการประชาสัมพันธ์หลักสูตร การดำเนินการใช้หลักสูตร การกำกับ นิเทศติดตามหลักสูตร การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร วิเคราะห์ปัญหาและปรับปรุงหลักสูตร วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการบริหารจัดการหลักสูตรในสถานศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่นและสังคมในภาพรวม</p>	<p>มาตรฐานความรู้ที่ 5 หลักสูตร</p> <p>0308351 การบริหารหลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>Curriculum Administration</p> <p>รูปแบบและกระบวนการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา การออกแบบหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การประชาสัมพันธ์หลักสูตร การดำเนินการใช้หลักสูตร การกำกับนิเทศติดตามหลักสูตร การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร วิเคราะห์ปัญหาและปรับปรุงหลักสูตร วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการบริหารจัดการหลักสูตรในสถานศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่นและสังคมในภาพรวม</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสม</p>
<p>0308231 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>Special Education</p> <p>ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ ความสำคัญของการจัดการศึกษาพิเศษ การคัดกรองเด็กพิเศษ วิธีการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ การจัดการกับพฤติกรรมผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ การจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติและเด็กพิเศษ ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ</p>	<p>มาตรฐานความรู้ที่ 6 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</p> <p>0308261 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>Special Education</p> <p>ความหมาย แนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ ความสำคัญของการจัดการศึกษาพิเศษ การคัดกรองเด็กพิเศษ วิธีการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ การจัดการกับพฤติกรรมผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ การจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติและเด็กพิเศษ ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0308232 การศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5)</p> <p>Lifelong Education</p> <p>ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิต ความสำคัญของการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เป้าหมายของการศึกษา ความเสมอภาคทางการศึกษา การผสมผสานระหว่างการจัดการศึกษาในระบบกับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย รูปแบบและกิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดการความรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้นอกระบบ การเรียนตามอัธยาศัย วิเคราะห์แนวโน้มการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>0308262 การศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5)</p> <p>Lifelong Education</p> <p>ความหมาย แนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิต ความสำคัญของการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เป้าหมายของการศึกษา ความเสมอภาคทางการศึกษา การผสมผสานระหว่างการจัดการศึกษาในระบบกับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย รูปแบบและกิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยการเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดการความรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้นอกระบบ การเรียนตามอัธยาศัย วิเคราะห์แนวโน้มการจัดการศึกษาตลอดชีวิต และปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสม</p>
<p>0308233 การสอนซ่อมเสริม 3(2-2-5)</p> <p>Remedial Teaching</p> <p>ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนซ่อมเสริม ความสำคัญของการสอนซ่อมเสริมแนวทางการวินิจฉัยผู้เรียน หลักการ วิธีการและเทคนิคการสอนซ่อมเสริม การติดตามและประเมินผลการสอนซ่อมเสริม ฝึกปฏิบัติการวินิจฉัยผู้เรียนและการออกแบบกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม</p>	<p>0308263 การสอนซ่อมเสริม 3(2-2-5)</p> <p>Remedial Teaching</p> <p>ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนซ่อมเสริม ความสำคัญของการสอนซ่อมเสริม แนวทางการวินิจฉัยผู้เรียน หลักการ วิธีการและเทคนิคการสอนซ่อมเสริม การติดตามและประเมินผลการสอนซ่อมเสริม ฝึกปฏิบัติการวินิจฉัยผู้เรียนและการออกแบบกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสม</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>0308264 การสอนการสืบเสาะความรู้ทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>Scientific Inquiry Teaching</p> <p>ความหมายของธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ในด้านความรู้ วิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการได้มาซึ่งความรู้ทางวิทยาศาสตร์ องค์ประกอบของการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ปฏิบัติการออกแบบการสอนวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมความเข้าใจธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์</p>	<p>- เป็นรายวิชาที่ครูเลือกใหม่ที่เพิ่มเติม ให้นิสิตได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>ไม่มี</p>	<p>0308265 การคิดทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5) Mathematical Thinking ความหมาย และความสำคัญของการคิดทางคณิตศาสตร์ ทฤษฎี การสอนคณิตศาสตร์ โครงสร้างการคิดทางคณิตศาสตร์ วิธีการทางคณิตศาสตร์ แนวคิดทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ คำถามที่ช่วยในการพัฒนาการคิดทางคณิตศาสตร์ ปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดทางคณิตศาสตร์ การประเมินการคิดทางคณิตศาสตร์</p>	<p>- เป็นรายวิชาที่ครูเลือกใหม่ที่เพิ่มเติม เพื่อให้มีตัวเลือกได้อย่างหลากหลาย</p>
<p>0308332 การศึกษากับภูมิปัญญาไทย 3(2-2-5) Education and Thai Wisdom ศึกษาความหมาย แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ความสำคัญและขอบข่ายของภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาภูมิปัญญา การใช้การศึกษาเป็นแนวทางในการถ่ายทอดและอนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทย การบูรณาการภูมิปัญญาในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการศึกษาภูมิปัญญาไทย</p>	<p>0308363 การศึกษากับภูมิปัญญาไทย 3(3-0-6) Education and Thai Wisdom ความหมายความสำคัญขอบข่ายและกระบวนทัศน์ของภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาภูมิปัญญาการใช้การศึกษาเป็นแนวทางในการถ่ายทอดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยการบูรณาการภูมิปัญญาในการศึกษา</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสม</p>
<p>0308333 ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับครู 3(2-2-5) Art, Music and Dance for Teacher ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ วิเคราะห์ปัญหาและการจัดการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์</p>	<p>0308364 ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับครู 3(2-2-5) Art, Music and Dance for Teacher แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ วิเคราะห์ปัญหาและการจัดการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์</p>	<p>-เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0308334 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ 3(3-0-6)</p> <p>Creative Thinking Development</p> <p>ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์กับสมรรถภาพของสมอง การศึกษาลักษณะบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>0308365 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ 3(3-0-6)</p> <p>Creative Thinking Development</p> <p>ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์กับสมรรถภาพของสมอง การศึกษาลักษณะบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสม</p>
<p>0308337 การส่งเสริมสุขภาพและการกีฬา 3(2-2-5)</p> <p>ในสถานศึกษา</p> <p>Health and Sport Promotion in Educational Institution</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ วิธีการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกายในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดสิ่งแวดล้อม การจัดการบริการสุขภาพ การจัดการกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย การจัดการกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาในสถานศึกษา</p>	<p>0308366 การส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Health Promotion in Education Institution</p> <p>แนวคิด หลักการ การส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดสิ่งแวดล้อม การจัดการบริการสุขภาพ การบริหารจัดการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสม</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>0308368 การสอนสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>Scientific Competency Teaching</p> <p>ความหมาย และประเภทของสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ข้อสอบวัดสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติ ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผลสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์</p>	<p>- เป็นรายวิชาที่ครูเลือกใหม่ที่เพิ่มเติม เพื่อให้มีตัวเลือกได้อย่างหลากหลาย</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>ไม่มี</p>	<p>0308369 การออกแบบปฏิบัติการฟิสิกส์เพื่อ การคิดวิเคราะห์ Physics Laboratory Design for Analytical Thinking การคิดวิเคราะห์ในวิชาฟิสิกส์และทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติการฟิสิกส์ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p>	<p>- เป็นรายวิชาที่ครูเลือกใหม่ที่เพิ่มเติม เพื่อให้หนังสือเลือกได้อย่าง หลากหลาย</p>
<p>0308472 การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3(2-2-5) Research for Individual Learner Development ศึกษาแนวคิดและความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล วิธีการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งรายกรณี และการใช้ กระบวนการวิจัยเป็นฐาน วิเคราะห์ปัญหา และแนวโน้มการพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>มาตรฐานความรู้ที่ 7 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 0308472 การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3(2-2-5) Research for Individual Learner Development แนวคิดและความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิธีการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งรายกรณี และการใช้ กระบวนการวิจัยเป็นฐาน วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสม</p>
<p>0308473 การวิจัยในชั้นเรียน 3(2-2-5) Classroom Research ศึกษาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน บทบาทครู ในฐานะนักวิจัย รูปแบบและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน กำหนดปัญหา วิจัยชั้นเรียน การออกแบบการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย ฝึก ออกแบบการวิจัย และเสนอเค้าโครงการวิจัยในประเด็น ปัญหาการ เรียน การสอนที่สนใจ</p>	<p>0308471 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) Educational Research แนวคิด หลักการทฤษฎีและระเบียบวิธีการวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับกระบวนการทางการศึกษาในปัจจุบัน การกำหนดปัญหาการวิจัย การศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การกำหนดรูปแบบ กรอบแนวคิด การวิจัย การออกแบบการวัด ตัวแปร การสุ่มตัวอย่าง การใช้สถิติใน การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและการอภิปรายผล การใช้ กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิจัย ค้นคว้าและศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และ ปฏิบัติการวิจัย นำเสนอโครงร่างการวิจัย ผลการวิจัย</p>	<p>- ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของตัวแทนองค์กรวิชาชีพครูสภา เพื่อให้สอดคล้อง ครบถ้วน กับสาระความรู้และสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพครู - เปลี่ยนรายวิชา 0308471 การวิจัยทางการศึกษา จากรายวิชาที่ครูบังคับ มาเป็นรายวิชาเลือกแทนรายวิชา 0308473 การวิจัยในชั้นเรียน</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
ไม่มี	<p>มาตรฐานความรู้ที่ 8 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ-ทางการศึกษา</p> <p>0308282 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Technology for Education</p> <p>ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและปรับปรุงสื่อและนวัตกรรม ตลอดจนการประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม</p>	- เป็นรายวิชาที่ครูเลือกที่เพิ่มเติม เพื่อให้มีตัวเลือกได้อย่างหลากหลาย
<p>0308382 นวัตกรรมการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Educational Innovation</p> <p>ศึกษาแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษาเพื่อสังเคราะห์เป็นความคิดรวบยอด วิเคราะห์นวัตกรรมที่เป็นวิธีการและระบบที่ใช้ในการแก้ปัญหาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการและระบบใหม่ในการแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเฉพาะกรณี</p>	<p>0308382 นวัตกรรมการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Educational Innovation</p> <p>แหล่งวิทยาการเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษาเพื่อสังเคราะห์เป็นความคิดรวบยอด วิเคราะห์นวัตกรรมที่เป็นวิธีการและระบบที่ใช้ในการแก้ปัญหาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการและระบบใหม่ในการแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเฉพาะกรณี</p>	- เปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสม
<p>0308383 สื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Mass Communication for Education</p> <p>ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ กระบวนการและประเภทของการสื่อสาร ทฤษฎีและแบบจำลองการสื่อสาร องค์การสื่อสารมวลชนในประเทศไทย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและจรรยาบรรณของสื่อสารมวลชนต่อการพัฒนาการศึกษา แนวคิดในการเลือกใช้สื่อสารมวลชน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา กรณีศึกษา การนำสื่อสารมวลชนมาสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา</p>	<p>0308383 สื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Mass Communication for Education</p> <p>ความหมาย องค์ประกอบ กระบวนการและประเภทของการสื่อสาร ทฤษฎีและแบบจำลองการสื่อสาร องค์การสื่อสารมวลชนในประเทศไทย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและจรรยาบรรณของสื่อสารมวลชนต่อการพัฒนาการศึกษา แนวคิดในการเลือกใช้สื่อสารมวลชน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา กรณีศึกษา การนำสื่อสารมวลชนมาสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา</p>	- เปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสม

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0308481 การประชาสัมพันธ์ 3(3-0-6)</p> <p>Public Relations</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการประชาสัมพันธ์ การกำหนดยุทธศาสตร์ การวางแผนดำเนินงาน การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาการออกแบบและผลิตสื่อที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์</p>	<p>0308481 การประชาสัมพันธ์ 3(3-0-6)</p> <p>Public Relations</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีและหลักการประชาสัมพันธ์ การกำหนด ยุทธศาสตร์ การวางแผนดำเนินงาน การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและ กิจกรรมของสถานศึกษาการออกแบบและผลิตสื่อที่ใช้ในการ ประชาสัมพันธ์</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสม</p>
<p>0308482 สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Printed Media for Education</p> <p>ศึกษาความหมาย ประเภทและบทบาทของสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อ การศึกษา เครื่องมือ วัสดุ การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ หลักการออกแบบ การ ผลิตสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับการศึกษา</p>	<p>0308482 สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Printed Media for Education</p> <p>ความหมาย ประเภทและบทบาทของสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อ การศึกษา เครื่องมือ วัสดุ การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ หลักการออกแบบ การ ผลิตสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับการศึกษา</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสม</p>
<p>0308251 การประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Educational Evaluation</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการประเมินโครงการ การวัดผล รูปแบบในการวางแผน วิธีการ การกำหนดเกณฑ์ หลักการตัดสินและ การเขียนเค้าโครงการประเมินและการเขียน เค้าโครงการประเมิน โครงการทางการศึกษา</p>	<p>มาตรฐานความรู้ที่ 9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>0308291 การประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Educational Evaluation</p> <p>แนวคิด หลักการประเมินโครงการ การวัดผล รูปแบบใน การวางแผน วิธีการ การกำหนดเกณฑ์ หลักการตัดสินและการเขียนเค้า โครงการประเมินและการเขียนเค้าโครงการประเมินโครงการทาง การศึกษา</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสม</p>
<p>0308374 การพัฒนาเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ตาม 3(2-2-5)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>Learning Measurement Instrument Development for a Specific Substance</p> <p>บูรพวิชา : 0308351</p> <p>ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ วัดผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ</p>	<p>0308392 การพัฒนาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตาม 3(2-2-5)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>Learning Measurement Instrument Development for a Specific Substance</p> <p>บูรพวิชา : 0308391</p> <p>วิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0308353 การประเมินตามสภาพจริง 3(2-2-5)</p> <p>Authentic Assessment</p> <p>ศึกษาแนวคิด วิธีการ กระบวนการ แนวทางการประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ เน้นการฝึกปฏิบัติการออกแบบการประเมิน การกำหนดเกณฑ์ การประเมินและการสรุปผลการประเมิน</p>	<p>0308393 การประเมินตามสภาพจริง 3(2-2-5)</p> <p>Authentic Assessment</p> <p>แนวคิด วิธีการ กระบวนการ แนวทางการประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ เน้นการฝึกปฏิบัติการออกแบบการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน และการสรุปผลการประเมิน</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสม</p>
<p>0308451 การวัดคุณลักษณะ 3(2-2-5)</p> <p>Attribute Measurement</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการวัดคุณลักษณะ การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์จากหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการสร้างและพิจารณาคุณภาพเครื่องมือวัดคุณลักษณะ</p>	<p>0308491 การวัดคุณลักษณะ 3(2-2-5)</p> <p>Attribute Measurement</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และหลักการวัดคุณลักษณะการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์จากหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและการปฏิบัติการวัดคุณลักษณะ</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา ให้เหมาะสม</p>
<p>0319101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(3-0-6)</p> <p>สำหรับพลศึกษา 1</p> <p>Human Anatomy and Physiology for Physical Education 1</p> <p>ศึกษาโครงสร้างและหน้าที่ของร่างกายมนุษย์ ตั้งแต่ระดับเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะ และระบบต่าง ๆ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบกล้ามเนื้อ ระบบโครงกระดูก ระบบประสาทและอวัยวะรับความรู้สึก พิเศษ เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างเสริมประสิทธิภาพของกิจกรรมทางกายและสรีรวิทยาในการออกกำลังกาย</p>	<p>0319101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2(1-2-3)</p> <p>สำหรับพลศึกษา 1</p> <p>Human Anatomy and Physiology for Physical Education 1</p> <p>ศึกษาโครงสร้างและหน้าที่ของร่างกายมนุษย์ ตั้งแต่ระดับเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะ และระบบต่าง ๆ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบกล้ามเนื้อ ระบบโครงกระดูก ระบบประสาทและอวัยวะรับความรู้สึก พิเศษ เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างเสริมประสิทธิภาพของกิจกรรมทางกายและสรีรวิทยาในการออกกำลังกาย</p>	<p>- ปรับลดหน่วยกิต ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นฝึกทักษะปฏิบัติเพิ่มขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(3-0-6) สำหรับพลศึกษา 2 Human Anatomy and Physiology for Physical Education 2 บูรพวิชา : 0319101 ศึกษาโครงสร้างและหน้าที่ของร่างกายมนุษย์ต่อเนื่องจากวิชากายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาของมนุษย์สำหรับพลศึกษา 1 โดยศึกษาระบบไหลเวียนเลือดและน้ำเหลือง ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบสืบพันธุ์ ระบบขับถ่าย และระบบต่อมไร้ท่อ เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างเสริมประสิทธิภาพของกิจกรรมทางกายและสรีรวิทยาในการออกกำลังกาย</p>	<p>0319102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2(1-2-3) สำหรับพลศึกษา 2 Human Anatomy and Physiology for Physical Education 2 บูรพวิชา : 0319101 ศึกษาโครงสร้างและหน้าที่ของร่างกายมนุษย์ต่อเนื่องจากวิชากายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาของมนุษย์สำหรับพลศึกษา 1 โดยศึกษาระบบไหลเวียนเลือดและน้ำเหลือง ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบสืบพันธุ์ ระบบขับถ่าย และระบบต่อมไร้ท่อ เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างเสริมประสิทธิภาพของกิจกรรมทางกายและสรีรวิทยาในการออกกำลังกาย</p>	<p>- ปรับลดหน่วยกิต ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นฝึกทักษะปฏิบัติเพิ่มขึ้น</p>
<p>0319103 พลศึกษาเบื้องต้น 2(2-0-4) Introduction to Physical Education ศึกษาปรัชญา แนวคิด หลักการ และความสำคัญของพลศึกษา จรรยาบรรณทางพลศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างพลศึกษากับศาสตร์แขนงอื่น</p>	<p>0319103 พลศึกษาเบื้องต้น 2(2-0-4) Introduction to Physical Education ศึกษาปรัชญา แนวคิด หลักการ และความสำคัญของพลศึกษา จรรยาบรรณทางพลศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างพลศึกษากับศาสตร์แขนงอื่น</p>	<p>- ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
<p>0319104 การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3) Physical Fitness Training ศึกษาความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย หลักการฝึกและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319104 การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3) Physical Fitness Training ศึกษาความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย หลักการฝึกและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
<p>0319131 ทักษะและการสอนยิมนาสติก 2(1-2-3) Skills and Instruction in Gymnastics ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่นอุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนยิมนาสติก และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319131 ทักษะและการสอนยิมนาสติก 2(1-2-3) Skills and Instruction in Gymnastics ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่นอุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนยิมนาสติก การสร้างเสริมสมรรถภาพและฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319132 ทักษะและการสอนกรีฑา 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Track and Field</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนกรีฑา และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319132 ทักษะและการสอนกรีฑา 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Track and Field</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนกรีฑา การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น</p>
<p>0319133 ทักษะและการสอนว่ายน้ำ 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Swimming</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนว่ายน้ำ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319133 ทักษะและการสอนว่ายน้ำ 2(1-2 -3)</p> <p>Skills and Instruction in Swimming</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนว่ายน้ำ การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น</p>
<p>0319134 ทักษะและการสอนจักรยาน 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Cycling</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนจักรยาน และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319135 ทักษะและการสอนจักรยาน 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Cycling</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนจักรยานการสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น และปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319135 ทักษะและการสอนยกน้ำหนัก 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Weight Lifting</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนยกน้ำหนัก และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- ปรับตามผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ และสาขาวิชาได้พิจารณา รายวิชาดังกล่าว ไม่ได้ทำการเปิดสอนตลอดระยะที่ใช้หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.2555</p>
<p>0319136 ทักษะและการสอนการบริหารกาย 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Body Conditioning</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนการบริหารกาย และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- ปรับตามผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ และสาขาวิชาได้พิจารณา รายวิชาดังกล่าว ไม่ได้ทำการเปิดสอนตลอดระยะที่ใช้หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.2555</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319137 ทักษะและการสอนฟุตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Football</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนฟุตบอล และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319134 ทักษะและการสอนฟุตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Football</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนฟุตบอล การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น และปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319138 ทักษะและการสอนรักบี้ฟุตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Rugby Football</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนรักบี้ฟุตบอล และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- ปรับตามผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ และสาขาวิชาได้พิจารณา รายวิชาดังกล่าว ไม่ได้ทำการเปิดสอนตลอดระยะที่ใช้หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.2555</p>
<p>0319139 ทักษะและการสอนแฮนด์บอล 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Handball</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนแฮนด์บอล และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319136 ทักษะและการสอนแฮนด์บอล 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Handball</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนแฮนด์บอล การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น และปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319201 การจัดการพลศึกษาและกีฬา 2(2-0-4)</p> <p>Management of Physical Education and Sports</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ โครงสร้างองค์การกีฬา บทบาท หน้าที่ ปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการพลศึกษาและกีฬา การจัดการและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ</p>	<p>0319201 การจัดการพลศึกษาและกีฬา 2(2-0-4)</p> <p>Management of Physical Education and Sports</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ โครงสร้างองค์การกีฬา บทบาท หน้าที่ ปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการพลศึกษาและกีฬา การจัดการและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับทั้งในประเทศ และต่างประเทศ</p>	<p>- ไม่เปลี่ยนแปลง</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319211 สรีรวิทยาการออกกำลังกายเบื้องต้น 3(3-0-6)</p> <p>Introduction to Exercise Physiology</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของร่างกายมนุษย์อันเนื่องมาจากการออกกำลังกาย การฝึกการแปรสภาพของพลังงานขณะออกกำลังกาย การทำงานของระบบการเคลื่อนไหว การฝึกกล้ามเนื้อ การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยา และการปรับตัวของระบบต่าง ๆ</p>	<p>0319211 สรีรวิทยาการออกกำลังกายเบื้องต้น 2(1-2-3)</p> <p>Introduction to Exercise Physiology</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของร่างกายมนุษย์อันเนื่องมาจากการออกกำลังกาย การฝึกการแปรสภาพของพลังงานขณะออกกำลังกาย การทำงานของระบบการเคลื่อนไหว การฝึกกล้ามเนื้อ การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยา และการปรับตัวของระบบต่าง ๆ</p>	<p>- ปรับลดหน่วยกิต ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้นฝึกทักษะปฏิบัติเพิ่มขึ้น</p>
<p>0319212 สรีรวิทยาการออกกำลังกายประยุกต์ 3(3-0-6)</p> <p>Applied Exercise Physiology</p> <p>บูรพวิชา : 0319211</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของร่างกาย ในด้านศักยภาพของระบบการขนส่งออกซิเจน พันธุกรรม เทคนิคการฝึก สัดส่วนของร่างกาย สภาพภูมิอากาศ วัย เพศ รวมทั้งสิ่งเสริมพลังทางกีฬา</p>	<p>0319212 สรีรวิทยาการออกกำลังกายประยุกต์ 2(1-2-3)</p> <p>Applied Exercise Physiology</p> <p>บูรพวิชา : 0319211</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของร่างกาย ในด้านศักยภาพของระบบการขนส่งออกซิเจน พันธุกรรม เทคนิคการฝึก สัดส่วนของร่างกาย สภาพภูมิอากาศ วัย เพศ รวมทั้งสิ่งเสริมพลังทางกีฬา</p>	<p>- ปรับลดหน่วยกิต ให้สอดคล้องกับเนื้อหา และเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้นฝึกทักษะปฏิบัติเพิ่มขึ้น</p>
<p>0319231 ทักษะและการสอนฟุตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Football</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนฟุตบอล และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319231 ทักษะและการสอนฟุตบอล 2 (1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Football</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนฟุตบอล การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น และปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319232 ทักษะและการสอนบาสเกตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Basketball</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนบาสเกตบอล และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319232 ทักษะและการสอนบาสเกตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Basketball</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนบาสเกตบอล การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319233 ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Volleyball</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนวอลเลย์บอล และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319234 ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Volleyball</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนวอลเลย์บอล การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น และปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319234 ทักษะและการสอนแบดมินตัน 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Badminton</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนแบดมินตัน และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319431 ทักษะและการสอนแบดมินตัน 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Badminton</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนแบดมินตัน การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น ยิ่งขึ้น และเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319235 ทักษะและการสอนเทนนิส 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Tennis</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนเทนนิส และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319433 ทักษะและการสอนเทนนิส 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Tennis</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนเทนนิส การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น และปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319236 ทักษะและการสอนเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Table Tennis</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนเทเบิลเทนนิส และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319332 ทักษะและการสอนเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Table Tennis</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแลเทคนิคการสอนเทเบิลเทนนิส การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น และปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319237 ทักษะและการสอนซอฟท์บอล 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Softball</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนซอฟท์บอล และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319235 ทักษะและการสอนซอฟท์บอล 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Softball</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแลเทคนิคการสอนซอฟท์บอล การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น และปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319238 ทักษะและการสอนกอล์ฟ 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Golf</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนกอล์ฟ การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319236 ทักษะและการสอนกอล์ฟ 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Golf</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนกอล์ฟ การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น และปรับเปลี่ยน รหัสวิชา</p>
<p>0319239 ทักษะและการสอนยูโด 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Judo</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนยูโด และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- ปรับตามผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ และสาขาวิชาได้พิจารณา รายวิชาดังกล่าว ไม่ได้ทำการเปิดสอนตลอดระยะที่ใช้หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ.2555</p>
<p>0319241 การฝึกและการตัดสินกีฬายิมนาสติก 2(1-2-3)</p> <p>Gymnastic Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬายิมนาสติก บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬายิมนาสติก ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- ปรับตามผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ และสาขาวิชาได้พิจารณา รายวิชาดังกล่าว ไม่ได้ทำการเปิดสอนตลอดระยะที่ใช้หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ.2555</p>
<p>0319242 การฝึกและการตัดสินกรีฑา 2(1-2-3)</p> <p>Track and Field Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกรีฑา บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกรีฑา ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>0319241 การฝึกและการตัดสินกรีฑา 2(1-2-3)</p> <p>Track and Field Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกรีฑา บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกรีฑา ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>- ไม่เปลี่ยนแปลง</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319243 การฝึกและการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3)</p> <p>Swimming Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาว่ายน้ำ บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>0319242 การฝึกและการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3)</p> <p>Swimming Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาว่ายน้ำ บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>- ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
<p>0319244 การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Football Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาฟุตบอล บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>0319441 การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Football Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาฟุตบอล บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319245 การฝึกและการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล 2(1-2-3)</p> <p>Handball Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาแฮนด์บอล บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- ปรับตามผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ และสาขาวิชาได้พิจารณา รายวิชาดังกล่าว ไม่ได้ทำการเปิดสอนตลอดระยะเวลาที่ใช้หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ.2555</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319246 การฝึกและการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Basketball Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาบาสเกตบอล บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>0319243 การฝึกและการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Basketball Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาบาสเกตบอล บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319247 การฝึกและการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล 2(1-2-3)</p> <p>Volleyball Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาวอลเลย์บอล บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>0319341 การฝึกและการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล 2(1-2-3)</p> <p>Volleyball Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาวอลเลย์บอล บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319248 การฝึกและการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Rugby Football Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬารักบี้ฟุตบอล บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- ปรับตามผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ และสาขาวิชาได้พิจารณา รายวิชาดังกล่าว ไม่ได้ทำการเปิดสอนตลอดระยะเวลาที่ใช้หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.2555</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319249 การฝึกและการตัดสินกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3)</p> <p>Badminton Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาแบดมินตัน บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>0319244 การฝึกและการตัดสินกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3)</p> <p>Badminton Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาแบดมินตัน บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319251 อาหารและโภชนาการ 2(2-0-4)</p> <p>Food and Nutrition</p> <p>ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาหาร สารอาหาร และโภชนาการ ความจำเป็นของอาหารต่อสุขภาพวัฒนธรรมและความเชื่อ ในการบริโภค การให้โภชนาการศึกษาเพื่อปรับพฤติกรรมกรรมการบริโภค การบริหารจัดการด้านโภชนาการและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>0319251 อาหารและโภชนาการ (2-0-4)</p> <p>Food and Nutrition</p> <p>ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาหาร สารอาหาร และโภชนาการ ความจำเป็นของอาหารต่อสุขภาพ วัฒนธรรมและความเชื่อ ในการบริโภค การให้โภชนาการศึกษาเพื่อปรับพฤติกรรมกรรมการบริโภค</p>	<p>- ปรับเนื้อหาคำอธิบายให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน</p>
<p>0319301 สังคมวิทยาและวัฒนธรรมการกีฬา 2(2-0-4)</p> <p>Sport Sociology and Culture</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี โครงสร้าง และองค์ประกอบทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการสอนพลศึกษา การออกกำลังกาย และการกีฬา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกีฬา สังคม และวัฒนธรรมทั้งในอดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต รวมทั้งการนำความรู้มาใช้ในการสอนพลศึกษา การออกกำลังกาย และการกีฬา</p>	<p>0319105 กีฬา สังคม และวัฒนธรรมกีฬา 2(2-0-4)</p> <p>Sport Sociology and Culture</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี โครงสร้าง และองค์ประกอบทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการสอนพลศึกษา การออกกำลังกาย และการกีฬา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกีฬา สังคม และวัฒนธรรมทั้งในอดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต</p>	<p>- ปรับชื่อรายวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319302 ภาษาอังกฤษสำหรับพลศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>English for Physical Education</p> <p>ศึกษาภาษาอังกฤษเชิงคำศัพท์เทคนิคและความหมาย เฉพาะทางพลศึกษา เพื่อการสื่อสารและนำไปใช้ในการปฏิบัติงานทางพลศึกษา การออกกำลังกายและการกีฬา</p>	<p>0319301 ภาษาอังกฤษสำหรับพลศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>English for Physical Education</p> <p>ศึกษาภาษาอังกฤษเชิงคำศัพท์เทคนิคและความหมาย เฉพาะทางพลศึกษา เพื่อการสื่อสารและนำไปใช้ในการปฏิบัติงานทางพลศึกษา การออกกำลังกายและการกีฬา</p>	<p>- ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319311 ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ 3(3-0-6)</p> <p>Biomechanics of Human Movement</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์หลักกลศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการเคลื่อนไหวของมนุษย์เพื่อปรับปรุงแก้ไขการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวันและพัฒนาการเล่นกีฬา</p>	<p>0319311 ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(2-0-4)</p> <p>Biomechanics of Human Movement</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์หลักกลศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการเคลื่อนไหวของมนุษย์เพื่อปรับปรุงแก้ไขการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวันและพัฒนาการเล่นกีฬา</p>	<p>- ปรับหน่วยกิตเพื่อให้เกิดความเหมาะสม</p>
<p>0319312 จิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้น 2(2-0-4)</p> <p>Introduction to Sport Psychology</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ขอบข่าย ความสำคัญของจิตวิทยาการกีฬาที่มีต่อการสอนพลศึกษา การฝึกทักษะ และการแข่งขัน เทคนิคและกลวิธีทางจิตวิทยาที่นำมาใช้กับการสอนพลศึกษา การออกกำลังกาย และการกีฬา</p>	<p>0319312 จิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้น 2(2-0-4)</p> <p>Introduction to Sport Psychology</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ขอบข่าย ความสำคัญของจิตวิทยาการกีฬาที่มีต่อการสอนพลศึกษา การฝึกทักษะ และการแข่งขัน เทคนิคและกลวิธีทางจิตวิทยาที่นำมาใช้กับการสอนพลศึกษา การออกกำลังกาย และการกีฬา</p>	<p>- ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
<p>0319313 เวชศาสตร์การกีฬาเบื้องต้น 2(2-0-4)</p> <p>Introduction to Sports Medicine</p> <p>ศึกษาความรู้ทางเวชศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาและการออกกำลังกาย การบาดเจ็บจากการกีฬา หลักการปฐมพยาบาล ภาวะบาดเจ็บ การฟื้นฟูสภาพของข้อต่อและกล้ามเนื้อจากการบาดเจ็บทางการกีฬา และการ ใช้อายในการกีฬา</p>	<p>0319313 เวชศาสตร์การกีฬาเบื้องต้น 2(2-0-4)</p> <p>Introduction to Sports Medicine</p> <p>ศึกษาความรู้ทางเวชศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาและการออกกำลังกาย การบาดเจ็บจากการกีฬา หลักการปฐมพยาบาล ภาวะบาดเจ็บ การฟื้นฟูสภาพของข้อต่อและกล้ามเนื้อจากการบาดเจ็บทางการกีฬา และการ ใช้อายในการกีฬา</p>	<p>- ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
<p>0319314 การเรียนรู้ทางกลไก 2(2-0-4)</p> <p>Motor Learning</p> <p>ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีพัฒนาการ หลักการเรียนรู้ทางกลไก การพัฒนาทักษะทางกลไกของมนุษย์โดยเน้นการนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา</p>	<p>0319314 การเรียนรู้ทางกลไก 2(1-2-3)</p> <p>Motor Learning</p> <p>ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีพัฒนาการ หลักการเรียนรู้ทางกลไก การพัฒนาทักษะทางกลไกของมนุษย์โดยเน้นการนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา</p>	<p>- ปรับหน่วยกิต ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319315 โภชนาการกับการออกกำลังกาย 2(2-0-4)</p> <p>Nutrition and Exercise</p> <p>ศึกษาศาสตร์อาหาร สารอาหารหลักที่ให้พลังงานแก่กล้ามเนื้อ ในการออกกำลังกาย การสะสม การใช้ และระยะเวลาในการสะสม สารอาหารที่ให้พลังงาน หลักปฏิบัติในการเลือกรับประทานอาหาร สำหรับการออกกำลังกายประเภทต่าง ๆ การวางแผนโภชนาการในช่วง ก่อน ระหว่าง และหลังการออกกำลังกายหรือการแข่งขันกีฬา</p>	<p>0319315 โภชนาการกับการออกกำลังกาย 2(2-0-4)</p> <p>Nutrition and Exercise</p> <p>ศึกษาศาสตร์อาหาร สารอาหารหลักที่ให้พลังงานแก่กล้ามเนื้อ ในการออกกำลังกาย การสะสม การใช้ และระยะเวลาในการสะสม สารอาหารที่ให้พลังงาน หลักปฏิบัติในการเลือกรับประทานอาหาร สำหรับการออกกำลังกายประเภทต่าง ๆ การวางแผนโภชนาการในช่วง ก่อน ระหว่าง และหลังการออกกำลังกายหรือการแข่งขันกีฬา</p>	<p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
<p>0319321 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Curriculum Development in Physical Education</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร หลักการและแนวคิดทางพลศึกษา ฝึกสร้าง หลักสูตรพลศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนและท้องถิ่น</p>	<p>0319421 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Curriculum Development in Physical Education</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และแนวคิดทางพลศึกษาและ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การฝึกสร้าง หลักสูตรพลศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนและท้องถิ่น</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น ปรับไปเป็นกลุ่ม วิชาการสอนวิชาเอก ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (มคอ.1) และปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319331 ทักษะและการสอนไอคิโด 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Aikido</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนไอคิโด และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319333 ทักษะและการสอนไอคิโด 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Aikido</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนไอคิโด การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น และปรับเปลี่ยน รหัสวิชา</p>
<p>0319332 ทักษะและการสอนมวยสากล 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Boxing</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนมวยสากล และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319334 ทักษะและการสอนมวยสากล 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Boxing</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนมวยสากล การสร้างเสริม สมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น และปรับเปลี่ยน รหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319333 ทักษะและการสอนมวยปล้ำ 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Wrestling</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนมวยปล้ำ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- ปรับตามผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ และสาขาวิชาได้พิจารณา รายวิชาดังกล่าว ไม่ได้ทำการเปิดสอนตลอดระยะที่ใช้หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ.2555</p>
<p>0319334 ทักษะและการสอนเทควันโด 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Taekwondo</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนเทควันโด และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319434 ทักษะและการสอนเทควันโด 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Taekwondo</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนเทควันโด การสร้างเสริม สมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น และปรับเปลี่ยน รหัสวิชา</p>
<p>0319335 ทักษะและการสอนปันจักสีลัต 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Pencak Silat</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนปันจักสีลัต และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319335 ทักษะและการสอนปันจักสีลัต 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Pencak Silat</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนปันจักสีลัต การสร้างเสริม สมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น และปรับเปลี่ยน รหัสวิชา</p>
<p>0319336 ทักษะและการสอนตะกร้อและเซปักตะกร้อ 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Takraw and Sepak Takraw</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนตะกร้อและเซปักตะกร้อ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319331 ทักษะและการสอนตะกร้อและเซปักตะกร้อ 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Takraw and Sepak Takraw</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนตะกร้อและเซปักตะกร้อการสร้าง เสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น และปรับเปลี่ยน รหัสวิชา</p>
<p>0319337 ทักษะและการสอนกระบี่กระบอง 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Krabi Krabong</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนกระบี่กระบอง และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319432 ทักษะและการสอนกระบี่กระบอง 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Krabi Krabong</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนกระบี่กระบอง การสร้างเสริม สมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น และปรับเปลี่ยน รหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319338 ทักษะและการสอนมวยไทย 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Muay Thai</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนมวยไทย และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319233 ทักษะและการสอนมวยไทย 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Muay Thai</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนมวยไทย การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น และปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319339 ทักษะและการสอนพลองและง้าว 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Plong and Ngaw</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนพลองและง้าว และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- ปรับตามผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ และสาขาวิชาได้พิจารณา รายวิชาดังกล่าว ไม่ได้ทำการเปิดสอนตลอดระยะที่ใช้หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.2555</p>
<p>0319341 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทนนิส 2(1-2-3)</p> <p>Tennis Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาเทนนิส บทบาท และหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาเทนนิส ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>0319433 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทนนิส 2(1-2-3)</p> <p>Tennis Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาเทนนิส บทบาท และหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม การจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาเทนนิส ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>- ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319342 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)</p> <p>Table Tennis Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาเทเบิลเทนนิส บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิค การฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม และการจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและ ผู้ตัดสิน</p>	<p>0319343 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)</p> <p>Table Tennis Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาเทเบิลเทนนิส บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิค การฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม และการจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและ ผู้ตัดสิน</p>	<p>- ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319343 การฝึกและการตัดสินกีฬาซอฟท์บอล 2(1-2-3)</p> <p>Softball Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาซอฟท์บอล บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม และการจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัด และดำเนินการแข่งขันกีฬาซอฟท์บอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>0319344 การฝึกและการตัดสินกีฬาซอฟท์บอล 2(1-2-3)</p> <p>Softball Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาซอฟท์บอล บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม และการจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาซอฟท์บอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>- ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319344 การฝึกและการตัดสินกีฬากอล์ฟ 2(1-2-3)</p> <p>Golf Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬากอล์ฟ บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม และการจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬากอล์ฟ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- ปรับตามผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ และสาขาวิชาได้พิจารณา รายวิชาดังกล่าว ไม่ได้ทำการเปิดสอนตลอดระยะเวลาที่ใช้หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.2555</p>
<p>0319345 การฝึกและการตัดสินกีฬาฮอกกี้ 2(1-2-3)</p> <p>Hockey Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาฮอกกี้ บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม และการจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาฮอกกี้ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- ปรับตามผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ และสาขาวิชาได้พิจารณา รายวิชาดังกล่าว ไม่ได้ทำการเปิดสอนตลอดระยะเวลาที่ใช้หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.2555</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319346 การฝึกและการตัดสินกีฬายูโด 2(1-2-3) Judo Coaching and Officiating ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬายูโด บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม และการจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬายูโด ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- ปรับตามผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ และสาขาวิชาได้พิจารณารายวิชาดังกล่าว ไม่ได้ทำการเปิดสอนตลอดระยะเวลาที่ใช้หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.2555</p>
<p>0319347 การฝึกและการตัดสินกีฬาไอคิโด 2(1-2-3) Aikido Coaching and Officiating ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาไอคิโด บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม และการจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาไอคิโด ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- ปรับตามผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ และสาขาวิชาได้พิจารณารายวิชาดังกล่าว ไม่ได้ทำการเปิดสอนตลอดระยะเวลาที่ใช้หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.2555</p>
<p>0319348 การฝึกและการตัดสินกีฬามวยสากล 2(1-2-3) Boxing Coaching and Officiating ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬามวยสากล บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม และการจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬามวยสากล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>0319345 การฝึกและการตัดสินกีฬามวยสากล 2(1-2-3) Boxing Coaching and Officiating ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬามวยสากล บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม และการจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬามวยสากล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>- ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319349 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทควันโด 2(1-2-3)</p> <p>Taekwondo Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาเทควันโด บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม และการจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาเทควันโด ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>0319346 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทควันโด 2(1-2-3)</p> <p>Taekwondo Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาเทควันโด บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีม และการจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาเทควันโด ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>- ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319351 ครอบครัวศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Family Education</p> <p>ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับครอบครัวศึกษา ความมุ่งหมายของชีวิตและครอบครัว สถานภาพและบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว การวางตัวต่อเพศตรงข้าม การเลือกคู่ครอง การตั้งครรภ์ และการเลี้ยงดูบุตร ความสัมพันธ์ของครอบครัวกับชุมชน วัฒนธรรมไทยเกี่ยวกับเรื่องเพศ</p>	<p>0319353 ครอบครัวศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Family Education</p> <p>ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับครอบครัวศึกษา ความมุ่งหมายของชีวิตและครอบครัว สถานภาพและบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว การวางตัวต่อเพศตรงข้าม การเลือกคู่ครอง การตั้งครรภ์ และการเลี้ยงดูบุตร ความสัมพันธ์ของครอบครัวกับชุมชน</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319352 เพศศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Sex Education</p> <p>ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเพศศึกษา ปัญหาเพศศึกษา ในปัจจุบัน กายวิภาคและสรีรวิทยาของระบบสืบพันธุ์ พัฒนาการวัยรุ่น จิตวิทยาวัยรุ่น การคุมกำเนิด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ อนามัยการเจริญพันธุ์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการล่วงละเมิดทางเพศ</p>	<p>0319354 เพศศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Sex Education</p> <p>ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเพศศึกษา ปัญหาเพศศึกษา ในปัจจุบัน กายวิภาคและสรีรวิทยาของระบบสืบพันธุ์ พัฒนาการวัยรุ่น จิตวิทยาวัยรุ่น การคุมกำเนิด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ อนามัยการเจริญพันธุ์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการล่วงละเมิดทางเพศ วัฒนธรรมไทยเกี่ยวกับเรื่องเพศ</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319353 ยาและสารเสพติด 2(2-0-4)</p> <p>Drugs and Narcotics</p> <p>ศึกษาความรู้เกี่ยวกับยาและสารเสพติด วิธีการใช้ การเก็บรักษา การเสื่อม การหมดอายุ และอันตรายจากการใช้ยา สภาพปัญหาการแพร่ระบาดของสารเสพติด วิธีการสังเกตอาการของกลุ่มเสี่ยง โทษและพิษภัยของการใช้สารเสพติด การป้องกัน และการบำบัดกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับยาและสารเสพติด</p>	<p>0319355 ยาและสารเสพติด 2(2-0-4)</p> <p>Drugs and Narcotics</p> <p>ศึกษาความรู้เกี่ยวกับยาและสารเสพติด วิธีการใช้ การเก็บรักษา การเสื่อม การหมดอายุ และอันตรายจากการใช้ยา สภาพปัญหาการแพร่ระบาดของสารเสพติด วิธีการสังเกตอาการของกลุ่มเสี่ยง โทษและพิษภัยของการใช้สารเสพติด การป้องกัน และการบำบัดกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับยาและสารเสพติด</p>	<p>- ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319354 การปฐมพยาบาล 2(1-2-3)</p> <p>First Aid</p> <p>ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการดูแลและการปฐมพยาบาลวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย วิธีปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319351 การปฐมพยาบาล 2(1-2-3)</p> <p>First Aid</p> <p>ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการดูแลและการปฐมพยาบาล วิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย วิธีปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่างๆ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- ปรับให้เป็นรายวิชาบังคับ และปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319355 อนามัยโรงเรียน 3(2-2-5)</p> <p>School Health</p> <p>ศึกษาความรู้เบื้องต้นและแนวทางในการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน การบริการสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ หลักสุขศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสุขภาพความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียน และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319352 อนามัยโรงเรียน 2(1-2-3)</p> <p>School Health</p> <p>ศึกษาความรู้เบื้องต้นและแนวทางในการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน การบริการสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ หลักสุขศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสุขภาพ การบูรณาการงานระหว่างโรงเรียน ครอบครัวและ ชุมชนในการเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียน และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- ปรับหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม</p>
<p>0319356 การป้องกันโรค 2(2-0-4)</p> <p>Disease Prevention</p> <p>ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโรค การระบาดของโรค แนวทางการป้องกัน การควบคุม การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพ</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- ปรับตามผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ และสาขาวิชาได้พิจารณา รายวิชาดังกล่าว ไม่ได้ทำการเปิดสอนตลอดระยะเวลาที่ใช้หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.2555</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319361 เกมและการเป็นผู้นำเกม 2(1-2-3)</p> <p>Game and Leadership</p> <p>ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเกมและการเป็นผู้นำเกม ประเภท และหลักการออกแบบเกม กลวิธีการเผยแพร่ ฝึกออกแบบเกมและ เป็นผู้นำเกม</p>	<p>0319161 เกมและการเป็นผู้นำ 2(1-2-3)</p> <p>Game and Leadership</p> <p>ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเกมและการเป็นผู้นำเกม ประเภท และหลักการออกแบบเกม กลวิธีการเผยแพร่ ฝึกออกแบบเกมและ เป็น ผู้นำเกม</p>	<p>- ปรับรหัสวิชา และจัดเป็นรายวิชาเอกบังคับ เพื่อเพิ่มศักยภาพ ในวิชาชีพและปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>0319362 ค่ายพักแรม 3(2-2-5)</p> <p>Camping</p> <p>ศึกษาหลักการ วัตถุประสงค์ ประเภท และการบริหารจัดการค่ายพักแรม ฝึกประสบการณ์การบริหารจัดการและการอยู่ค่ายพักแรม</p>	<p>0319362 ค่ายพักแรม 3(2-2-5)</p> <p>Camping</p> <p>ศึกษาหลักการ วัตถุประสงค์ ประเภท และการบริหารจัดการค่ายพักแรม ฝึกประสบการณ์การบริหารจัดการและการอยู่ค่ายพักแรม</p>	<p>- ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
<p>0319363 กิจกรรมกลางแจ้ง 2(1-2-3)</p> <p>Outdoor Activities</p> <p>ศึกษาหลักการ วัตถุประสงค์ ประเภทของกิจกรรมกลางแจ้ง ฝึกประสบการณ์การบริหารจัดการและออกแบบกิจกรรมกลางแจ้ง</p>	<p>0319361 กิจกรรมกลางแจ้ง 2(1-2-3)</p> <p>Outdoor Activities</p> <p>ศึกษาหลักการ วัตถุประสงค์ ประเภทของกิจกรรมกลางแจ้ง ฝึกประสบการณ์การบริหารจัดการและออกแบบกิจกรรมกลางแจ้ง</p>	<p>- ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319364 นันทนาการพื้นบ้าน 2(1-2-3)</p> <p>Local Recreation</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์กิจกรรมนันทนาการพื้นบ้าน การเลือกกิจกรรมนันทนาการพื้นบ้าน การออกแบบ การพัฒนา และการอนุรักษ์ รวมทั้งการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319362 นันทนาการพื้นบ้าน 2(1-2-3)</p> <p>Local Recreation</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์กิจกรรมนันทนาการพื้นบ้าน การเลือกกิจกรรมนันทนาการพื้นบ้าน การออกแบบ การพัฒนา และการอนุรักษ์ รวมทั้งการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319365 กิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3)</p> <p>Rhythmic Activities</p> <p>ศึกษาความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเข้าจังหวะ จังหวะดนตรี ประเภทการเคลื่อนไหว การออกแบบกิจกรรมเข้าจังหวะ รวมทั้งฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319363 กิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3)</p> <p>Rhythmic Activities</p> <p>ศึกษาความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเข้าจังหวะ จังหวะดนตรี ประเภทการเคลื่อนไหว การออกแบบกิจกรรมเข้าจังหวะ รวมทั้งฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319366 กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี 3(2-2-5)</p> <p>Activities for Boy and Girl Scouts</p> <p>ศึกษาความเป็นมาของกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี วัตถุประสงค์ ขอบข่าย การฝึกกิจกรรมทักษะลูกเสือเนตรนารี การฝึกอบรมการเป็นผู้กำกับลูกเสือเนตรนารีเบื้องต้น การจัดกิจกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการประเมิน</p>	<p>0319364 กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี 3(2-2-5)</p> <p>Activities for Boy and Girl Scouts</p> <p>ศึกษาความเป็นมาของกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี วัตถุประสงค์ ขอบข่าย การฝึกกิจกรรมทักษะลูกเสือเนตรนารี การฝึกอบรมการเป็นผู้กำกับลูกเสือเนตรนารีเบื้องต้น การจัดกิจกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการประเมิน</p>	<p>- ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319367 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>Exercise for Health</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ และความสำคัญของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสม ฝึกปฏิบัติกิจกรรมและประเมินสุขภาพ</p>	<p>0319365 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>Exercise for Health</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ และความสำคัญของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสม ฝึกปฏิบัติกิจกรรมและประเมินสุขภาพ</p>	<p>- ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319401 การวิจัยทางพลศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Physical Education Research</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ กระบวนการ และระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษา การเขียนเค้าโครงและรายงานวิจัย ฝึกเขียนและนำเสนอเค้าโครงวิจัยทางพลศึกษาในประเด็นที่สนใจ</p>	<p>0319401 การวิจัยทางพลศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Physical Education Research</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ กระบวนการ และระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษา การเขียนเค้าโครงและรายงานวิจัย ฝึกเขียนและนำเสนอเค้าโครงวิจัยทางพลศึกษาในประเด็นที่สนใจ</p>	<p>- ไม่เปลี่ยนแปลง</p>
<p>0319402 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2(2-0-4)</p> <p>Adapted Physical Education</p> <p>ศึกษาความรู้เกี่ยวกับความผิดปกติทางด้านร่างกายและจิตใจของเด็กวัยต่าง ๆ การดูแลและการบำบัดโดยใช้กิจกรรมทางกาย การเลือกและดัดแปลงกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดโปรแกรมทางพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษโดยอาศัยพื้นฐานทางกายวิภาค ชีวกลศาสตร์ และจิตวิทยาให้เหมาะสมเป็นรายบุคคล</p>	<p>0319402 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2(2-0-4)</p> <p>Adapted Physical Education</p> <p>ศึกษาความรู้เกี่ยวกับความผิดปกติทางด้านร่างกายและจิตใจของเด็กวัยต่าง ๆ การดูแลและการบำบัดโดยใช้กิจกรรมทางกาย การเลือกและดัดแปลงกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดโปรแกรมทางพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษโดยอาศัยพื้นฐานทางกายวิภาค ชีวกลศาสตร์ และจิตวิทยาให้เหมาะสมเป็นรายบุคคล</p>	<p>- ไม่เปลี่ยนแปลง</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319421 การสอนวิชาพลศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Teaching of Physical Education</p> <p>ศึกษาหลักสูตรพลศึกษา การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล การทำโครงการและฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319422 การสอนพลศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Teaching of Physical Education</p> <p>ศึกษาหลักสูตรพลศึกษา การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล การทำโครงการและฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น ปรับไปเป็นกลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (มคอ.1) และปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319422 การประเมินผลทางพลศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Evaluation in Physical Education</p> <p>ศึกษาทฤษฎี เทคนิค การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา การนำเครื่องมือทางพลศึกษามาใช้วัดและประเมินความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถภาพทางกาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>0319423 การประเมินผลทางพลศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Evaluation in Physical Education</p> <p>ศึกษาทฤษฎี เทคนิค การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา การนำเครื่องมือทางพลศึกษามาใช้วัดและประเมินความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถภาพทางกาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น ปรับไปเป็นกลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (มคอ.1) และปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319431 ทักษะและการสอนยิมนาสติกลีลา 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Rhythmic Gymnastics</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่นอุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนยิมนาสติกลีลา และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- ปรับตามผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ และสาขาวิชาได้พิจารณา รายวิชาดังกล่าว ไม่ได้ทำการเปิดสอนตลอดระยะที่ใช้หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.2555</p>
<p>0319432 ทักษะและการสอนลีลาสร้างสรรค์ 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Creative Movement</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่นอุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนลีลาสร้างสรรค์ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- ปรับตามผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ และสาขาวิชาได้พิจารณา รายวิชาดังกล่าว ไม่ได้ทำการเปิดสอนตลอดระยะที่ใช้หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.2555</p>
<p>0319433 ทักษะและการสอนแอโรบิคแดนซ์ 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Aerobic Dance</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่นอุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนแอโรบิคแดนซ์ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319437 ทักษะและการสอนแอโรบิคแดนซ์ 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Aerobic Dance</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่นอุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนแอโรบิคแดนซ์ การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น และปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319434 ทักษะและการสอนลีลาศ 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Social Dance</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนลีลาศ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>0319438 ทักษะและการสอนลีลาศ 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Social Dance</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนลีลาศ การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เพิ่มคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น และปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319441 การฝึกและการตัดสินกีฬาเซปักตะกร้อ 2(1-2-3)</p> <p>Sepak Takraw Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาเซปักตะกร้อ บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีมและการจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>0319442 การฝึกและการตัดสินกีฬาเซปักตะกร้อ 2(1-2-3)</p> <p>Sepak Takraw Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาเซปักตะกร้อ บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีมและการจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>- ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>0319442 การฝึกและการตัดสินกีฬากระบี่กระบอง 2(1-2-3)</p> <p>Krabi Krabong Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬากระบี่กระบอง บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีมและการจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬากระบี่กระบอง ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- ปรับตามผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ และสาขาวิชาได้พิจารณา รายวิชาดังกล่าว ไม่ได้ทำการเปิดสอนตลอดระยะเวลาที่ใช้หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.2555</p>
<p>0319443 การฝึกและการตัดสินกีฬามวยไทย 2(1-2-3)</p> <p>Muay Thai Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬามวยไทย บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีมและการจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬามวยไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>0319443 การฝึกและการตัดสินกีฬามวยไทย 2(1-2-3)</p> <p>Muay Thai Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬามวยไทย บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีมและการจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬามวยไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>- ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0319444 การฝึกและการตัดสินกีฬาลีลาศ 2(1-2-3)</p> <p>Social Dance Coaching and Officiating</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกกีฬาลีลาศ บทบาท และหน้าที่ของผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกทักษะขั้นสูง การบริหารจัดการทีมและการจัดโปรแกรมการฝึก บทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาลีลาศ ฝึกปฏิบัติการ เป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- ปรับตามผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ และสาขาวิชาได้พิจารณา รายวิชาดังกล่าว ไม่ได้ทำการเปิดสอนตลอดระยะที่ใช้หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ.2555</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>0319137 ทักษะและการสอนเปตอง 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Instruction in Petanque</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนเปตอง การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- เป็นรายวิชาใหม่ ปรับเพิ่มในรายวิชาเอกเลือก เพื่อเพิ่มทักษะ ในวิชาชีพ</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>0319252 การนวดทางการกีฬา 2(1-2-3)</p> <p>Sports Massage</p> <p>ศึกษา ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญและจุดมุ่งหมาย ของการนวดทางการกีฬา กายวิภาคเบื้องต้นสำหรับการนวดทางการ กีฬา ประเภทของการนวดทางการกีฬา เทคนิคการนวดทางการกีฬา ข้อควรระวังในการนวดทางการกีฬา</p>	<p>- เป็นรายวิชาใหม่ ปรับเพิ่มในรายวิชาเอกเลือก เพื่อเพิ่มทักษะ ในวิชาชีพ</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>0319316 หลักการฝึกทางการกีฬา 2(1-2-3)</p> <p>Principles of Sports Training</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญาการเป็นผู้ฝึกกีฬา การวางแผนและการจัดโปรแกรมการฝึก</p>	<p>- ปรับเพิ่มในวิชาเอกเลือก เพื่อประยุกต์ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ในปัจจุบัน ในการนำความรู้ทางวิชาชีพไปบูรณาการ ข้ามศาสตร์ได้</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
ไม่มี	<p>0319411 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา 2(2-0-4) Innovation and Technology in Sports Science ศึกษาคความหมาย ความสำคัญ ประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา คุณค่าและความสัมพันธ์ของนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา วิธีการเลือก การดัดแปลง การผลิต การใช้ การเก็บและการบำรุงรักษา การสำรวจแหล่งนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดจนการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในทางการกีฬา</p>	<p>- ปรับเพิ่มในวิชาเอกบังคับ เพื่อประยุกต์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันในการนำความรู้ทางวิชาชีพไปบูรณาการข้ามศาสตร์ได้</p>
ไม่มี	<p>0319412 ธุรกิจกีฬาและสุขภาพ 2(1-2-3) Health and Sports business ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ แนวโน้มของธุรกิจกีฬาและสุขภาพ แนวคิด ทฤษฎีในการบริหารจัดการองค์กร การให้คำปรึกษา แนะนำในการลงทุน ทางธุรกิจกีฬา การตลาด การประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมธุรกิจกีฬา ฝึกประสบการณ์การทำธุรกิจกีฬาและสุขภาพ</p>	<p>- ปรับเพิ่มในวิชาเอกเลือก เพื่อประยุกต์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันในการนำความรู้ทางวิชาชีพไปบูรณาการข้ามศาสตร์ได้ และปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>
ไม่มี	<p>0319424 พลศึกษากับการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3) Physical Education and community Development การนำปรัชญา หลักและกระบวนการศึกษาทางพลศึกษาและการพัฒนาชุมชน ประยุกต์ บูรณาการกับภูมิปัญญาสู่วิถีชุมชน โดยใช้กีฬา กิจกรรมทางกายเป็นสื่อสัมพันธ์ทางด้านกีฬาและการออกกำลังกายกับวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การเมือง เป็นหลัก เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาทางสังคม</p>	<p>- ปรับเพิ่มในวิชาเอกเลือก เพื่อประยุกต์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันในการนำความรู้ทางวิชาชีพไปบูรณาการข้ามศาสตร์ได้ และปรับเปลี่ยนรหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
ไม่มี	0319435 ทักษะและการสอนคริกเก็ต 2(1-2-3) Skills and Instruction in Cricket ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนคริกเก็ต การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ	- เนื่องจากความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนและเป็นกีฬาที่อยู่ในความนิยม
ไม่มี	0319436 ทักษะและการสอนวู้ดบอล 2(1-2-3) Skills and Instruction in Woodball ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนวู้ดบอล การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ	- เนื่องจากความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนและเป็นกีฬาที่อยู่ในความนิยม
ไม่มี	0319451 สุขภาพผู้บริโภคสมัยใหม่ 3(3-0-6) Modern Consumer health ศึกษาแนวคิด ความสำคัญของการบริโภคที่มีต่อสุขภาพ ในปัจจุบันการคุ้มครองผู้บริโภค วิธีการเลือกและปรับตัวในการบริโภคสินค้า ผลิตภัณฑ์ และการบริการ รวมทั้ง อันตรายจากการบริโภคสินค้า ผลิตภัณฑ์ และการบริการกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริโภค	- ปรับเพิ่มในวิชาเอกเลือก เพื่อประยุกต์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันทางด้านสุขภาพ และปรับเปลี่ยนรหัสวิชา

ภาคผนวก ง
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙**

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อนิสิต และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๒ สภามหาวิทยาลัยทักษิณ ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๙ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป และใช้สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ที่เริ่มเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ยังมีผลบังคับใช้กับนิสิตที่เริ่มเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในข้อที่ว่าด้วยการจำแนกสภาพนิสิต การฟื้นสภาพนิสิต และการอนุมัติให้ปริญญาจนกว่านิสิตดังกล่าวจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นจากสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๕๙ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๑) ฉบับลงวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๙ โดยให้ใช้ข้อบังคับฉบับนี้แทน

ข้อ ๕ การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และไม่ได้มีข้อบังคับ หรือระเบียบอื่นใดกำหนดไว้ ให้นำเสนอสภาวิชาการพิจารณาเป็นรายกรณี และแจ้งผลการพิจารณาให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๖ ในข้อบังคับนี้

“ส่วนงานวิชาการ” หมายความว่า ส่วนงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีภารกิจหลักด้านการจัดการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

“หัวหน้าส่วนงานวิชาการ” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงาน ของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีภารกิจหลักด้านการจัดการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา” หมายความว่า หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชาที่หัวหน้าส่วนงานวิชาการมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ลักษณะเดียวกับหัวหน้าภาควิชา

“คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการที่ส่วนงานวิชาการ แต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย

“ประธานหลักสูตร” หมายความว่า ผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่ส่วนงานวิชาการแต่งตั้ง

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการของนิสิต

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาตรีและให้หมายความรวมถึงนิสิต นักศึกษาจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยทักษิณ

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ควบคุมดูแลทะเบียนนิสิตของวิทยาเขตหรือของมหาวิทยาลัย

“งานทะเบียนนิสิต” หมายความว่า หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาและทะเบียนนิสิตของวิทยาเขตหรือของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๑

ประเภทนิสิตและระบบการศึกษา

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๗.๑ นิสิตภาคปกติ หมายถึง นิสิตที่ลงทะเบียนเต็มเวลาและไม่เต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคปกติ ซึ่งเรียนในเวลาทำงานและอาจเรียนนอกเวลาทำงานบางส่วนก็ได้

๗.๒ นิสิตภาคสมทบ หมายถึง นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคสมทบ ซึ่งเรียนนอกเวลาทำงานและอาจเรียนในเวลาทำงานบางส่วนก็ได้

๗.๓ นิสิตทดลองเรียน หมายถึง นิสิตที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเรียน โดยมีเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗.๔ นิสิตอาคันตุกะ หมายถึง นิสิตจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

ข้อ ๘ ระบบการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาให้จัดการศึกษา ดังนี้

๘.๑ การจัดการศึกษาสำหรับนิสิตภาคปกติ แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ประกอบด้วยภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ และอาจจัดการศึกษาภาคเรียนฤดูร้อน โดยถือเป็นภาคเรียนหนึ่งของปีการศึกษาด้วยก็ได้

๘.๒ การจัดการศึกษาสำหรับนิสิตภาคสมทบแบ่งออกเป็น ๓ ภาคเรียน ประกอบด้วยภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ และภาคเรียนฤดูร้อน

๘.๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ให้มีระยะเวลาเรียนและเวลาสอบไม่น้อยกว่า ๑๘ สัปดาห์ โดยให้มีระยะเวลาเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๘.๔ ภาคเรียนฤดูร้อน ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาเท่ากับจำนวนชั่วโมงการเรียนในภาคเรียนที่ ๑ หรือภาคเรียนที่ ๒

๘.๕ การนับระยะเวลาหนึ่งปีการศึกษาให้นับช่วงเวลาที่มิภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ และภาคเรียนฤดูร้อนต่อเนื่องกัน

ข้อ ๙ “หน่วยกิต” หมายถึง หน่วยที่แสดงปริมาณการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในระบบทวิภาค

๙.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๓ การฝึกงาน ฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

หมวดที่ ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๐ ให้จัดหลักสูตรการศึกษา ดังนี้

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๑๐.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๖ ปีขึ้นไป) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

๑๐.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี ดังนี้

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้ใช้ระยะเวลาศึกษา อย่างมากไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรการศึกษาภาคปกติและอย่างมากที่สุดไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับหลักสูตรการศึกษาภาคสมทบ

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้ใช้ระยะเวลาศึกษา อย่างมากไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรการศึกษาภาคปกติและอย่างมากที่สุดไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับหลักสูตรการศึกษาภาคสมทบ

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๖ ปีขึ้นไป) ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรการศึกษาภาคปกติ และอย่างมากที่สุดไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรการศึกษาภาคสมทบ

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้ใช้ระยะเวลาศึกษาอย่างมากที่สุดไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรการศึกษาภาคปกติ และอย่างมากที่สุดไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับหลักสูตรการศึกษาภาคสมทบ

หมวดที่ ๓ การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๒ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตจะต้องมีคุณสมบัติและคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๑๒.๑ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มหาวิทยาลัย
รับรองเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยในสำนักงานวิชาการใดสำนักงานวิชาการหนึ่ง
ตามระเบียบหรือเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๑๒.๒ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่มหาวิทยาลัยรับรองเพื่อ
เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีตามหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยในสำนักงานวิชาการใด
สำนักงานวิชาการหนึ่ง ตามระเบียบหรือเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๒.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้ผู้มีประสบการณ์สูงแต่ไม่สำเร็จการศึกษาระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยได้ตามประกาศของ
มหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

๑๒.๔ เป็นผู้มีความประพฤติดีตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

๑๒.๕ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งเป็นโรคที่สังคมรังเกียจ หรือเป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อ
การศึกษา

๑๒.๖ ไม่เคยถูกคัดชื่อออก อันเนื่องจากความประพฤติผิดทางวินัยจากสถาบันการศึกษาใด

ข้อ ๑๓ การรับผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต ทำได้ดังนี้

๑๓.๑ สอบคัดเลือก

๑๓.๒ คัดเลือก

๑๓.๓ รับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๑๓.๔ รับเข้าตามข้อตกลงหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจประกาศกำหนดเงื่อนไข หรือวิธีปฏิบัติในการรับผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตเพิ่มเติมจาก
ข้างต้นได้

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๑๔.๑ ผู้ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องเป็นผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนิสิตตามข้อ ๑๓

๑๔.๒ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนิสิตประเภท หลักสูตร และสาขาวิชาของส่วน
งานวิชาการใด จะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในประเภท หลักสูตร และสาขาวิชาของส่วนงานวิชาการนั้น

๑๔.๓ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนิสิตจะมีสภาพเป็นนิสิตโดยสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้รายงานตัว
เป็นนิสิต พร้อมชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียน และหรือค่าธรรมเนียมอื่นตามที่มหาวิทยาลัย
กำหนด

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินค่าบำรุงการศึกษา ค่าเล่าเรียน หรือค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ให้
ไม่ว่ากรณีใด ๆ

๑๔.๔ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานคุณวุฒิการศึกษาเพื่อประกอบการรายงานตัว โดยรายละเอียดของการรายงานตัวให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่ไม่สามารถแสดงหลักฐานคุณวุฒิการศึกษาได้ ให้ส่งเอกสารล่าช้าภายใน ๑๐ วันทำการนับจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณีที่นิสิตไม่สามารถแสดงหลักฐานได้ให้นายทะเบียนเพิกถอนการรายงานตัวของบุคคลนั้น เอกสารแสดงคุณวุฒิการศึกษาตามความในวรรคหนึ่ง ต้องระบุวันที่สำเร็จการศึกษาอย่างช้าไม่เกิน ๑๒๐ วันนับจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เป็นวันรายงานตัว

๑๔.๕ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนิสิตไม่สามารถรายงานตัวเป็นนิสิตตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยอาจจะอนุญาตให้รายงานตัวเป็นนิสิตได้ภายใน ๗ วัน ทั้งนี้ นิสิตต้องชำระเงินค่ารายงานตัวซ้ำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ ๔

การจัดการศึกษา และการลงทะเบียน

ข้อ ๑๕ การจัดการศึกษา อาจจัดในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลายรูปแบบร่วมกัน ดังนี้

๑๕.๑ การศึกษาแบบเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และภาคเรียนฤดูร้อน ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๕.๒ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ และภาคเรียนฤดูร้อน ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๕.๓ การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๕.๔ การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๕.๕ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการศึกษาเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามกำหนดเวลาของหลักสูตรนั้น ๆ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๕.๖ การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการที่มีมาตรฐานเช่นเดียวกับนานาชาติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๕.๗ การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี ๒ ปริญญา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๕.๘ การศึกษาเพื่อรับปริญญาที่สอง ระดับปริญญาตรี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๕.๙ รูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียน

๑๖.๑ กำหนดวัน เวลา และวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๒ รายวิชาใดที่กำหนดให้เรียนบูรณาการ นิสิตจะต้องเรียนรายวิชานั้นแล้ว และสอบได้ระดับขึ้น

๑๖.๓ รายวิชาใดที่กำหนดให้เรียนควบคู่ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาควบคู่พร้อมกัน หากนิสิตจะงดเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่ง นิสิตจะต้องงดเรียนรายวิชาควบคู่ในคราวเดียวกันด้วย หากไม่งดเรียน รายวิชาควบคู่งานทะเบียนจะถอนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กันทันที เว้นแต่ได้รับการอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงาน วิชาการที่รายวิชาสังกัด

๑๖.๔ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียน ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว นิสิตผู้ใดชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียน ภายหลังจากวันที่ มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระเงินค่าปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัย

กรณีที่นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนโดยสมบูรณ์ในภาคเรียนใด ภายในกำหนดวันตามประกาศของ มหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคเรียนนั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับ มอบหมายเป็นราย ๆ ไป

๑๖.๕ จำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคเรียน

๑๖.๕.๑ นิสิตภาคปกติ

๑๖.๕.๑.๑ นิสิตสภาพปกติลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียน ที่ ๒ ไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และในภาคเรียนฤดูร้อน ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ยกเว้นใน ภาคเรียนที่ลงทะเบียนรายวิชาฝึกงาน ฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา

๑๖.๕.๑.๒ นิสิตสภาพรอพินิจลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียน ที่ ๒ ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต กรณีจะลงทะเบียนมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และในภาคเรียนฤดูร้อน ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๖.๕.๒ นิสิตภาคสมทบ

๑๖.๕.๒.๑ นิสิตสภาพปกติลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียน ที่ ๒ ไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และในภาคเรียนฤดูร้อน ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ยกเว้นใน ภาคเรียนที่ลงทะเบียนรายวิชาฝึกงาน ฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา

๑๖.๕.๒.๒ นิสิตสภาพรอพินิจ ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต กรณีจะลงทะเบียนมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ ที่ปรึกษา และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา ทั้งนี้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และในภาคเรียนฤดูร้อน ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๖.๕.๓ ในภาคเรียนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษาจะลงทะเบียนเรียนเท่ากับหน่วยกิตที่ เหลือ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดได้

๑๖.๕.๔ นิสิตภาคปกติและนิสิตภาคสมทบสามารถลงทะเบียนเรียนร่วมกันได้ ต่อเมื่อได้รับการยินยอมจากหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชาที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจาก หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด และจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียน จะต้องเป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ ๑๖.๕ ทั้งนี้ นิสิตภาคปกติต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนเรียนร่วมตามประกาศของ มหาวิทยาลัย

๑๖.๖ นิสิตสามารถลงทะเบียนในรายวิชาต่าง ๆ กับสถาบันอุดมศึกษาอื่นในระดับเดียวกัน และสามารถนำรายวิชาดังกล่าวมาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ทั้งนี้โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชาที่รายวิชานั้นสังกัด และ หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรนั้นสังกัด

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียนวิชาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) หมายถึง การลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร ต้องดำเนินการดังนี้

๑๗.๑ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น โดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชาที่นิสิตสังกัด แล้วแจ้งให้งานทะเบียนทราบ

๑๗.๒ ให้งานทะเบียนบันทึกลงในใบแสดงผลการเรียนใน ช่องผลการเรียนว่า “AUD” เฉพาะผู้ที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์ผู้สอน และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๑๗.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นิสิตของมหาวิทยาลัยเข้าเรียนบางวิชาเป็นกรณีพิเศษ โดยเป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ การขอเพิ่มและขอถอนรายวิชา

๑๘.๑ การขอเพิ่มรายวิชาหลังสิ้นสุด ตามข้อ ๑๖.๑ นิสิตต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด แล้วแจ้งให้นายทะเบียนทราบ โดยนิสิตต้องชำระเงินค่าขอเพิ่มรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคเรียน

๑๘.๒ การขอถอนรายวิชาหลังจากระยะเวลาตามข้อ ๑๖.๑ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน อย่างน้อย ๗ วันทำการก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ ๕

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ การมีสิทธิ์เข้าสอบ

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น นิสิตที่มีเวลาเรียนรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดและไม่ได้ขอถอนรายวิชา ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนเป็นระดับชั้น F ในรายวิชานั้นเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

ข้อ ๒๐ ให้ผู้สอนจัดประเมินผลการเรียนระหว่างภาคเรียน และมีการวัดผลเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อประเมินผลการศึกษา และให้ดำเนินการส่งผลการประเมินผลการศึกษาตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๑ ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาให้กระทำเป็นแบบระดับชั้น ซึ่งมีความหมายและค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

๒๑.๒ ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับชั้น ให้ใช้สัญลักษณ์แทน

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
AUD	การเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
W	ถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdraw)
VG	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับดีมาก (Very Good)
G	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับดี (Good)
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

รายวิชาที่ต้องให้สัญลักษณ์ VG, G, S และ U ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือตามที่สภาวิชาการกำหนด

๒๑.๓ นอกจากการแสดงผลการประเมินผลเป็นระดับชั้นตามข้อ ๒๑.๑ หรือโดยใช้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑.๒ ให้ใช้เครื่องหมายกำกับผลการเรียนในรายวิชา ดังนี้

เครื่องหมาย	ความหมาย
#	รายวิชาที่ไม่คำนวณค่าระดับชั้น
##	รายวิชาที่โอนจากสถาบันการศึกษาอื่นหรือจากมหาวิทยาลัยทักษิณ
###	รายวิชาที่เทียบโอนประสบการณ์
*	รายวิชาที่เทียบ/เรียนแทน
**	รายวิชาที่ยกเว้นหน่วยกิต

๒๑.๔ การให้ระดับชั้น F หรือ U

อาจารย์ผู้สอนให้ระดับชั้น F หรือ U ในกรณีต่อไปนี้

๒๑.๔.๑ นิสิตลงทะเบียนแล้วไม่เข้าชั้นเรียนในรายวิชานั้น หรือมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๒๑.๔.๒ นิสิตทุจริตในการสอบ โดยมีหลักฐานการทุจริต ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น เป็นระดับชั้น F ทั้งนี้ไม่ต้องรอผลการลงโทษทางวินัยนิต

๒๑.๔.๓ นิสิตที่ได้รับการให้สัญลักษณ์ I ตามข้อ ๒๑.๕ แต่ไม่ได้ขอประเมินผลเพื่อ
แก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว
มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ เป็นระดับชั้น F หรือ U

๒๑.๔.๔ นิสิตที่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้
ตามแผนหรือกำหนดการจัดการเรียนการสอนและการสอบของรายวิชานั้น ซึ่งเป็นไปตามประกาศของ
มหาวิทยาลัย

๒๑.๕ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๑.๕.๑ นิสิตที่มีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๑๙ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือ
เหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด

๒๑.๕.๒ อาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชานั้นเห็นสมควร
ให้รอผลการประเมินระดับชั้น

๒๑.๖ นิสิตที่ได้รับสัญลักษณ์ I ตามความในข้อ ๒๑.๕ ในรายวิชาใดจะต้องดำเนินการขอ
ประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้สมบูรณ์ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนถัดไปตามระบบการศึกษา
หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับชั้น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่
ได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เห็นสมควรให้ขยายเวลา เนื่องจากเหตุสุดวิสัย
ทั้งนี้ให้นำผลการประเมินที่แก้สัญลักษณ์ I แล้วมาคำนวณในภาคเรียนเดิมที่นิสิตได้
สัญลักษณ์ I

๒๑.๗ การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๑.๗.๑ นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น

๒๑.๗.๒ นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

๒๑.๗.๓ ได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดให้เปลี่ยนจาก
สัญลักษณ์ I ที่นิสิตได้รับตามข้อ ๒๕.๑.๓ และครบกำหนดการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I แล้วแต่การป่วยหรือเหตุ
สุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

๒๑.๗.๔ นิสิตลาออกหรือเสียชีวิตก่อนวันสุดท้ายของการประเมินผลประจำ
ภาคเรียนนั้น

๒๑.๘ การนับจำนวนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยในภาคเรียนใด
ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการเรียนเป็นระดับชั้น และไม่มีเครื่องหมายกำกับ ยกเว้นรายวิชาที่เทียบ
หรือเรียนแทน

๒๑.๙ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับ
เฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ระดับชั้น D ขึ้นไป และนับรวมกับหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นหน่วยกิต

๒๑.๑๐ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคเรียนให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น
โดยนำผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิต
ตามข้อ ๒๑.๘

๒๑.๑๑ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน
จนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่
เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

๒๑.๑๒ รายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I ไม่นำไปแสดงในใบแสดงผลการเรียนแต่จัดเก็บไว้ใน
ระเบียบวิชาเรียนของนิสิต

๒๑.๑๓ รายวิชาในหลักสูตรที่กำหนดให้ผลการประเมินเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U อาจให้มีผลการประเมิน เป็น VG หรือ G หรือ S หรือ U

ข้อ ๒๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

๒๒.๑ การเรียนซ้ำในรายวิชาใด ๆ ที่นิสิตได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า D นิสิตจะลงทะเบียนเรียนซ้ำอีกได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่รายวิชานั้นสังกัด ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ โดยไม่ได้ขออนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตนั้นสังกัดให้งานทะเบียนนิสิตถอนรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำออก

๒๒.๒ การเรียนซ้ำในรายวิชาใด ๆ ที่นิสิตได้ระดับชั้น F นิสิตจะดำเนินการอย่างไรอย่างหนึ่ง ดังนี้

๒๒.๒.๑ นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นที่ได้รับระดับชั้น F

๒๒.๒.๒ นิสิตจะลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นเป็นกรณีพิเศษ (ลงทะเบียนเรียนซ้ำโดยไม่มีผลการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนจากการสอบเพียงครั้งเดียวเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน) ในภาคเรียนฤดูร้อน

รายวิชาใดที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำเป็นกรณีพิเศษและได้ระดับชั้น F จะลงทะเบียนเรียนซ้ำเป็นกรณีพิเศษอีกไม่ได้

นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำเป็นกรณีพิเศษเพียงอย่างเดียวต้องชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนในอัตราหนึ่งในสี่ของอัตราค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๒.๒.๓ นิสิตจะเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหมวดวิชาเดียวกันแทนได้ โดยต้องมีหน่วยกิตเท่ากันหรือมากกว่ารายวิชาที่ได้รับระดับชั้น F

ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชาที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด ก่อนลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การจำแนกสภาพนิสิต

๒๓.๑ นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในสองภาคเรียนแรก หรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐

๒๓.๒ นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ ถึง ๑.๗๙

๒๓.๓ การจำแนกสภาพนิสิต จะกระทำเมื่อสิ้นภาคเรียนที่นิสิตลงทะเบียนเรียนแต่ละภาคเรียน ยกเว้น นิสิตที่เข้าศึกษาเป็นภาคเรียนแรก การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคเรียนที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นภาคเรียนที่สองนับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา และยกเว้นภาคเรียนใดที่นิสิตลงทะเบียนเรียนโดยไม่มีรายวิชาที่ได้รับผลการเรียนเป็นระดับชั้นไม่ต้องจำแนกสภาพนิสิต

๒๓.๔ นิสิตจะต้องตรวจสอบสภาพนิสิตของตนเองก่อนลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนถัดไป

ข้อ ๒๔ การทุจริตในการสอบ

นิสิตที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ เกี่ยวกับการสอบทุกชนิด นอกจากผู้สอนจะให้ระดับชั้น F ในรายวิชานั้นแล้ว มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาลงโทษทางวินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยวินัยนิสิตได้ด้วย

หมวดที่ ๖
การลาพักการเรียน การรักษาสภาพนิสิต
และการเปลี่ยนประเภทนิสิต

ข้อ ๒๕ การลาพักการเรียน

๒๕.๑ นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติลาพักการเรียนต่อหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๕.๑.๑ ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับมอบหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล หรือการปฏิบัติการกิจเพื่อประเทศชาติในลักษณะอื่น

๒๕.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๕.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคเรียนนั้นตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล ซึ่งเป็นของเอกชนและที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๒๕.๑.๔ มีความจำเป็นส่วนตัวและได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน

๒๕.๑.๕ นิสิตถูกสั่งพักการเรียน

๒๕.๒ การขอลาพักการเรียนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดและแจ้งให้นายทะเบียนทราบโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อน ๗ วันทำการของวันเริ่มสอบปลายภาคเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๓ การขอลาพักการเรียน ให้ขออนุมัติครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคเรียน กรณีที่นิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่ออีก ให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่

๒๕.๔ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๕.๕ ในระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน นิสิตจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตทุกภาคเรียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต มิฉะนั้นจะถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยตามวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๖ ในกรณีที่นิสิตเจ็บป่วย ตามข้อ ๒๕.๑.๓ และได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนในภาคเรียนที่ลงทะเบียนแล้ว มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกการลงทะเบียนนิสิตโดยไม่ติดสัญลักษณ์ W ได้ ซึ่งต้องมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลของรัฐ และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด ทั้งนี้จะไม่ได้รับคืนเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าเล่าเรียนคืน

ข้อ ๒๖ การรักษาสภาพนิสิต กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้ด้วย

๒๖.๑ นิสิตต้องดำเนินกิจกรรมใดที่เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรโดยไม่ได้ลงทะเบียนเรียนแต่ต้องได้รับการประเมินผลการเรียนในภาคเรียนนั้น ให้นิสิตดำเนินการรักษาสภาพนิสิต

๒๖.๒ นิสิตที่เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้วแต่ไม่ประสงค์จะขอสำเร็จการศึกษาหรือมหาวิทยาลัยให้ละเว้นการขอสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนนั้นด้วยสาเหตุได้รับโทษทางวินัยหรือกรณีอื่น ๆ ให้ดำเนินการรักษาสภาพนิสิตจนกว่าจะขอสำเร็จการศึกษา

๒๖.๓ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้รักษาสภาพนิสิตให้ับระยะเวลาที่รักษาสภาพนิสิตรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๒๗ การเปลี่ยนประเภทนิสิต

๒๗.๑ นิสิตภาคปกติจะเปลี่ยนประเภทเป็นนิสิตภาคสมทบ หรือนิสิตภาคสมทบจะเปลี่ยนประเภทเป็นนิสิตภาคปกติได้ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยความเห็นชอบจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีและแจ้งให้นายทะเบียนทราบ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาในอัตราตามประเภทของนิสิตภายหลังจากได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนประเภทนิสิตแล้ว

๒๗.๒ นิสิตที่เปลี่ยนประเภท จะต้องใช้เวลาเรียนในประเภทเดิม มาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน

๒๗.๓ ในกรณีที่นิสิตที่เปลี่ยนประเภทต้องโอนจำนวนหน่วยกิตและผลการเรียนในประเภทเดิมทั้งหมดที่ได้เรียนมาแล้วจะโอนเป็นบางรายวิชาไม่ได้ และให้ับระยะเวลาการศึกษาตั้งแต่เข้าเรียนในประเภทเดิม

หมวดที่ ๗

การย้ายสังกัดส่วนงานวิชาการ การเปลี่ยนวิชาเอก - โท การเทียบรายวิชา การโอนรายวิชา การรับโอนนิสิต นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น การรับโอนรายวิชา การยกเว้นหน่วยกิต และการเทียบประสบการณ์

ข้อ ๒๘ การย้ายสังกัดส่วนงานวิชาการ

๒๘.๑ นิสิตที่จะย้ายสังกัดส่วนงานวิชาการต้องเป็นนิสิตที่ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) หรือหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) หรือหลักสูตรปริญญาตรี (๖ ปีขึ้นไป) โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

๒๘.๑.๑ ได้ลงทะเบียนเรียนในสังกัดเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน และมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๒๘.๑.๒ ไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายสังกัดมาก่อน

๒๘.๑.๓ มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่ส่วนงานวิชาการที่นิสิตจะย้ายสังกัดกำหนด

๒๘.๒ การดำเนินการเกี่ยวกับการย้ายสังกัด มีดังนี้

๒๘.๒.๑ นิสิตต้องแสดงเหตุผลประกอบการขอย้ายส่วนงานวิชาการ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการ และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการนั้น ๆ และแจ้งผลการย้ายสังกัดให้นายทะเบียนทราบ

๒๘.๒.๒ นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสังกัดต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

๒๘.๓ นิสิตที่ย้ายสังกัดส่วนงานวิชาการต้องโอนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่เคยได้เรียนมา จะโอนเพียงบางรายวิชาไม่ได้ และให้นำหน่วยกิตดังกล่าวมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชาด้วย

๒๘.๔ ระยะเวลาการศึกษาให้ับตั้งแต่วันที่เข้าเรียนในสังกัดส่วนงานวิชาการเดิม

ข้อ ๒๙ การเปลี่ยนวิชาเอกและวิชาโท

๒๙.๑ นิสิตภาคสมทบ นิสิตทดลองเรียน และนิสิตอาคันตุกะ จะเปลี่ยนวิชาเอกไม่ได้

๒๙.๒ นิสิตภาคปกติที่ศึกษาในหลักสูตรที่มีการให้ยกเว้นหน่วยกิต จะเปลี่ยนวิชาเอกไม่ได้

๒๙.๓ นิสิตภาคปกติอาจขอเปลี่ยนวิชาเอกได้เพียงหนึ่งครั้ง โดยต้องลงทะเบียนเรียนในวิชาเอกเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ทั้งนี้โดยความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดและแจ้งให้งานทะเบียนนิสิตทราบ

๒๙.๔ นิสิตภาคปกติอาจขอเปลี่ยนวิชาโทได้เพียงหนึ่งครั้ง ทั้งนี้โดยความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดและแจ้งให้งานทะเบียนนิสิตทราบ

๒๙.๕ นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนวิชาเอกหรือวิชาโทต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมตามระเบียบมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๓๐ การเทียบรายวิชา

การเทียบรายวิชา หมายถึง การเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรเก่ากับหลักสูตรใหม่หรือการเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรหนึ่งกับอีกหลักสูตรหนึ่ง โดยรายวิชาที่ขอเทียบต้องเป็นรายวิชาในหลักสูตรที่ใหม่กว่ารายวิชาตามหลักสูตรที่นิสิตต้องเรียน เนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาที่ขอเทียบจะต้องครอบคลุมเนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตต้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา หรือคณะกรรมการประจำส่วนงานที่รายวิชานั้นสังกัด และต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๓๑ การโอนรายวิชา

การโอนรายวิชา หมายถึง การโอนรายวิชาจากสถาบันการศึกษาอื่น หรือจากมหาวิทยาลัยทักษิณ

๓๑.๑ การโอนรายวิชาของนิสิตที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัยทักษิณมาแล้ว ยึดหลักเกณฑ์ดังนี้

๓๑.๑.๑ กรณีนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรเดิม สามารถขอโอนรายวิชาต่องานทะเบียนนิสิต โดยผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด และต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๓๑.๑.๒ กรณีนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง ให้ดำเนินการขอเทียบรายวิชาตามหลักเกณฑ์ข้อ ๓๐ ก่อนได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้โอนรายวิชา

๓๑.๑.๓ รายวิชาที่โอนต้องเป็นรายวิชาที่นิสิตศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ขอโอนรายวิชา และได้รับระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับค่าระดับชั้นไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๑.๑.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ขอโอนรายวิชา ต้องไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตรที่เข้าศึกษา

๓๑.๑.๕ ไม่นำผลการเรียนรายวิชาที่รับโอนมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมรวม ทั้งนี้ให้ระบุรายวิชาที่รับโอนในระเบียบนิสิตว่าเป็นรายวิชาที่รับโอนมา โดยให้คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่เรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณเท่านั้น

๓๑.๑.๖ การโอนรายวิชาและการเทียบรายวิชาต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาแรกที่นิสิตเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

๓๑.๒ การโอนรายวิชาของนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ยึดหลักเกณฑ์ดังนี้

๓๑.๒.๑ รายวิชาที่รับโอนต้องเป็นรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาของสถาบันอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ากับมหาวิทยาลัยทักษิณ มาแล้วไม่เกิน ๕ ปี

๓๑.๒.๒ รายวิชาที่รับโอนต้องมีเนื้อหาเทียบเคียงได้และครอบคลุมกับการศึกษาระดับปริญญาตรี

๓๑.๒.๓ ไม่นำผลการเรียนรายวิชาที่รับโอนจากสถาบันเดิมมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมรวม ทั้งนี้ให้ระบุรายวิชาที่รับโอนในระเบียบนิสิตว่าเป็นรายวิชาที่รับโอนมา โดยให้คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่เรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณเท่านั้น

ทั้งนี้การโอนรายวิชาของนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นตามหลักเกณฑ์

ข้อ ๓๐

ข้อ ๓๒ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๓๒.๑ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนิสิต นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ากับมหาวิทยาลัยทักษิณได้ โดยต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๓๒.๑.๑ เป็นผู้มีความประพฤติดี

๓๒.๑.๒ ไม่เป็นผู้ถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันอุดมศึกษาใดมาก่อน เนื่องจากถูกลงโทษทางวินัย

๓๒.๑.๓ ไม่เป็นผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเดิมเนื่องจากผลการศึกษาดูต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผลการศึกษา

๓๒.๒ การรับโอนนิสิตนักศึกษา ต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่นิสิต นักศึกษาขอโอนเข้าเรียน และต้องผ่านการเทียบรายวิชา โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายโดยเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอื่น ทั้งนี้ให้ยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

๓๒.๒.๑ จะต้องลงทะเบียนเรียนในสถาบันการศึกษาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน

๓๒.๒.๒ มีรายวิชาที่สามารถเทียบโอนกับรายวิชาของมหาวิทยาลัยทักษิณได้ไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๖๐ หน่วยกิต และค่าระดับชั้นเฉลี่ยของรายวิชาเหล่านี้ต้องไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๒.๒.๓ การสมัครขอโอนย้ายให้ยื่นคำร้องถึงมหาวิทยาลัยทักษิณอย่างน้อย ๒ เดือนก่อนวันกำหนดลงทะเบียนเรียนของภาคเรียนที่จะโอนเข้าศึกษา

๓๒.๒.๔ ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาเดิม และต้องศึกษาในมหาวิทยาลัยทักษิณอย่างน้อย ๒ ภาคเรียน

ข้อ ๓๓ การยกเว้นหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณายกเว้นหน่วยกิตให้แก่บัณฑิตได้ดังกรณีต่อไปนี้

๓๓.๑ นิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยทักษิณให้ยกเว้นหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเลือกเสรีได้ทั้งหมด

๓๓.๒ นิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอื่นให้ยกเว้นหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเลือกเสรีได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด

๓๓.๓ นิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ให้เรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยทักษิณไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด

๓๓.๔ รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะได้รับการยกเว้นเพิ่มจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด

การดำเนินการตามข้อ ๓๓.๑ - ๓๓.๔ ต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การยกเว้นหน่วยกิตตามข้อ ๓๓.๑ - ๓๓.๔ งานทะเบียนนิสิตไม่ต้องบันทึกรายวิชาที่ยกเว้นหน่วยกิตในระเบียบนิสิต แต่ให้ระบุว่าได้มีการยกเว้นหน่วยกิตจำนวนกี่หน่วยกิต ทั้งนี้ให้นำจำนวนหน่วยกิตรายวิชาที่ยกเว้นไปรวมในการพิจารณาการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร แต่ไม่นำไปคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๓๔ การเทียบประสบการณ์

มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้นำประสบการณ์จากการปฏิบัติงานของนิสิตมาเทียบโอนประสบการณ์ได้ ดังนี้

๓๔.๑ ประสบการณ์ที่นำมาเทียบต้องเป็นประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานในระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๕ ปี

๓๔.๒ การเทียบรายวิชากับประสบการณ์ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาแรกที่นิสิตเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย และต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรหัวหน้าภาควิชา คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่รายวิชานั้นสังกัด โดยได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการ

๓๔.๓ จำนวนหน่วยกิตรวมที่ได้รับจากการเทียบประสบการณ์ต้องไม่เกิน ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนหน่วยกิตรวมตามโครงสร้างหลักสูตร

นิสิตต้องเสนอหลักฐานที่ได้จากการปฏิบัติงาน ซึ่งมีรายละเอียดที่ระบุถึงประสบการณ์ดังกล่าวมากพอต่อการพิจารณาเทียบประสบการณ์กับรายวิชาในมหาวิทยาลัยโดยการรับรองจากผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานที่นิสิตนำประสบการณ์มาแสดง

การยื่นคำร้องขอเทียบประสบการณ์ให้ดำเนินการภายในปีการศึกษาแรกของการรายงานตัวเข้าเป็นนิสิต เมื่อได้รับการเทียบรายวิชาแล้วให้ถือว่ามหาวิทยาลัยได้ยกเว้นหน่วยกิตในรายวิชาดังกล่าวตามหลักสูตรนั้น

หมวดที่ ๘

การฟื้นฟูสภาพนิสิต การคืนสภาพนิสิต การขอสำเร็จการศึกษา และการให้ปริญญา

ข้อ ๓๕ การฟื้นฟูสภาพนิสิต นิสิตจะพ้นจากสภาพนิสิต ในกรณีต่อไปนี้

๓๕.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ ๓๗

๓๕.๒ หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดถอนอนุมัติให้ลาออก

๓๕.๓ ถูกคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณี ดังต่อไปนี้

๓๕.๓.๑ ไม่มารายงานตัวเป็นนิสิตตามวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๕.๓.๒ มารายงานตัวเป็นนิสิตแต่ไม่ลงทะเบียนเรียน ไม่ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษา และค่าเล่าเรียนในภาคเรียนแรก ยกเว้นได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล หรือการปฏิบัติการกิจเพื่อประเทศชาติในลักษณะอื่น

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกิน ร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคเรียนนั้น ตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นของเอกชนและที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๓๕.๓.๓ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคเรียนแล้วไม่ชำระเงินค่าบำรุงมหาวิทยาลัยเพื่อรักษาสภาพนิสิตหรือลาพักการเรียน

๓๕.๓.๔ ขาดคุณสมบัติหรือคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งตามข้อ ๑๒

๓๕.๓.๕ เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมทุกภาคเรียนต่ำกว่า ๑.๕๐

๓๕.๓.๖ เป็นนิสิตที่มีค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เป็นเวลา ๔ ภาคเรียนที่มีการจำแนกสภาพต่อเนื่องกันเมื่อสิ้นสุดการจำแนกในครั้งที่ ๔

๓๕.๓.๗ มีระยะเวลาศึกษาครบตามกำหนดในข้อ ๙ แต่ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐

๓๕.๔ ถูกลงโทษถึงที่สุดให้ไล่ออก ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยวินัยนิสิต

ข้อ ๓๖ การคืนสภาพนิสิต

นิสิตอาจได้รับการอนุมัติให้คืนสภาพนิสิตจากอธิการบดี โดยต้องชำระเงินค่าคืนสภาพนิสิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันประกาศฟื้นฟูสภาพ เนื่องจากฟื้นฟูสภาพนิสิต จากกรณีต่อไปนี้

๓๖.๑ ได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดให้ลาออกไปแล้วไม่เกิน ๓๐ วัน

๓๖.๒ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนแรกที่ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๓๖.๓ เมื่อพ้นกำหนดเวลาหนึ่งภาคเรียนแล้วไม่ชำระเงินค่าบำรุงมหาวิทยาลัยเพื่อรักษาสภาพนิสิต

ข้อ ๓๗ การขอสำเร็จการศึกษา

๓๗.๑ การสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องแจ้งชื่อต่องานทะเบียนนิสิตเพื่อขอสำเร็จการศึกษา ภายในเวลา ๑ เดือนนับแต่วันเปิดภาคเรียนนั้น และต้องชำระเงินค่าขึ้นทะเบียนปริญญาตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด หากพ้นกำหนดเวลานิสิตต้องยื่นคำร้องต่อนายทะเบียนเพื่อขออนุมัติแจ้งขอสำเร็จการศึกษาซ้ำ ทั้งนี้ ต้องชำระเงินค่าปรับขอแจ้งสำเร็จการศึกษาซ้ำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๗.๒ นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาได้ต้องคุณสมบัติดังนี้

๓๗.๒.๑ นิสิตหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๓ ปีการศึกษา

๓๗.๒.๒ นิสิตหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ปีการศึกษา

๓๗.๒.๓ นิสิตหลักสูตรปริญญาตรี (๖ ปีขึ้นไป) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๕

ปีการศึกษา

๓๗.๒.๔ นิสิตหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑

ปีการศึกษา

๓๗.๒.๕ นิสิตหลักสูตรปริญญาตรีที่ได้รับการยกเว้นหน่วยกิต ต้องมีเวลาดังทะเบียน เรียนที่มหาวิทยาลัยทักษิณ ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๓๗.๒.๖ นิสิตต้องสอบผ่านและมีผลการประเมินโดยสมบูรณ์ทุกรายวิชาที่ ลงทะเบียน ทั้งนี้ต้องมีค่าเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๗.๒.๗ นิสิตได้เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยทักษิณ

๓๗.๒.๘ นิสิตต้องสอบได้วุฒิบัตรเกี่ยวกับทักษะด้านคอมพิวเตอร์ โดยการทดสอบ จากหน่วยงานที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

๓๗.๒.๙ นิสิตต้องได้รับวุฒิบัตรการเข้าร่วมหลักสูตรการพัฒนานิสิตที่มหาวิทยาลัย จัดขึ้น โดยมีจำนวนชั่วโมงทุกหลักสูตรรวมกันไม่น้อยกว่าจำนวนชั่วโมงที่สภาวิชาการกำหนด

๓๗.๒.๑๐ นิสิตต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่อยู่ระหว่างการรับโทษทางวินัยตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยวินัยนิสิต

ข้อ ๓๘ การอนุมัติให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่เป็นไปตามข้อ ๓๗ ซึ่งได้แสดงความจำนงขอสำเร็จ การศึกษา เสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๓๘.๑ นิสิตผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตต้องเป็นนิสิตภาคปกติ หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หลักสูตร ๕ ปี และหลักสูตร ๖ ปีขึ้นไป

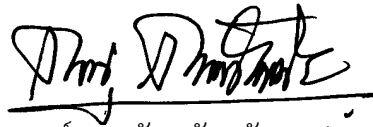
๓๘.๒ นิสิตผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและ ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๘.๓ นิสิตผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสองต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิต ครบตามหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) หรือหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) หรือหลักสูตรปริญญาตรี (๖ ปีขึ้นไป) ได้ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป โดยใช้เวลาเรียนภายในระยะเวลาไม่เกินแผนการเรียนที่กำหนดไว้ ในหลักสูตร ไม่เคยได้ระดับชั้นต่ำกว่า C ในรายวิชาใด ไม่เคยติดสัญลักษณ์ W และไม่ได้ใช้สิทธิ์ยกเว้นหน่วยกิต เทียบโอนรายวิชา รับโอนรายวิชา หรือเทียบประสบการณ์ ยกเว้น กรณีเข้าศึกษาโดยใช้วุฒิปริญญาตรีใน สาขาอื่น ให้ใช้สิทธิ์ยกเว้นหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๓๖ หน่วยกิต

๓๘.๔ นิสิตผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) หรือหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) หรือหลักสูตรปริญญาตรี (๖ ปีขึ้นไป) โดยใช้เวลาเรียนภายในระยะเวลาไม่เกินแผนการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไปไม่เคยได้ระดับชั้นต่ำกว่า C ในรายวิชาใด ไม่เคยติดสัญลักษณ์ W และไม่ได้ใช้สิทธิ์ยกเว้นหน่วยกิตเทียบโอนรายวิชา รับโอนรายวิชา หรือเทียบประสบการณ์ ยกเว้น กรณีเข้าศึกษาโดยใช้วุฒิปริญญาตรีในสาขาอื่นให้ใช้สิทธิ์ยกเว้นหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๓๖ หน่วยกิต

ข้อ ๓๙ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ กรณีมีข้อขัดข้องหรือมีปัญหาในทางปฏิบัติ ให้อธิการบดีวินิจฉัยสั่งการโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์ ดร.จรัญ จันทักขณา)

นายกสภามหาวิทยาลัยทักษิณ